

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе 
С.Н. Титов
«24 » июня 2022 г.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗБОР

Программа учебной дисциплины
Предметно-методического модуля
по профилю «Русский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература
(очная форма обучения)

Составитель: Артамонов В. Н.,
профессор кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «23» мая 2022 г. № 7

Ульяновск, 2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык: грамматический разбор» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по русскому языку обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: «Теория языка», «История языка: историческая грамматика», «Современный русский язык: фонетика», «Современный русский язык: лексика», «Современный русский язык: словообразование», «Современный русский язык: морфология», «Современный русский язык: синтаксис», «Старославянский язык», «Русская диалектология», «Стилистика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Филологический анализ текста», «Теория языка», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык: грамматический разбор» – формирование у студентов прочных знаний в области современного русского литературного языка, подкрепленных навыками грамматического разбора языковых единиц разных уровней языковой системы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современный русский язык: грамматический разбор» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2.	OP-1 Знать особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации OP-4 Знать основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-	OP-2 Уметь анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний OP-5 Уметь осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся OP-8 Уметь проектировать,	OP-3 Владеть методами анализа педагогической ситуации OP-6 Владеть навыками осуществления профессиональной рефлексии OP-9 Владеть способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного

<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>OP-7</p> <p>Знать особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации</p>	<p>осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>процесса на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии</p>	<p>OP-10</p> <p>Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса</p> <p>OP-13</p> <p>Знать роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания</p> <p>OP-16</p> <p>Знать дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных</p>	<p>OP-11</p> <p>Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>OP-14</p> <p>Уметь осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации</p> <p>OP-17</p> <p>Уметь осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся</p>	<p>OP-12</p> <p>Владеть действием проектирования различных форм учебных занятий</p> <p>OP-15</p> <p>Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>OP-18</p> <p>Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса</p>

обучения, в том числе информационные			
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<p>OP-19</p> <p>знать</p> <p>педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> <p>OP-22</p> <p>знать</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы и периодизации</p>	<p>OP-20</p> <p>уметь</p> <p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>OP-23</p> <p>уметь</p> <p>проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов</p>	<p>OP-21</p> <p>владеть</p> <p>способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и</p>

	<p>кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> <p>OP-25</p> <p>знать</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических</p>	<p>(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>OP-26</p> <p>уметь владеть профессиональной установкой на</p>	<p>социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>OP-24</p> <p>владеть способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),</p>
--	---	---	--

	<p>особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>	<p>оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p>	<p>необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинского консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и</p>
--	---	---	--

		<p>особенностей обучающихся; владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ОР-27 владеть способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов</p>
--	--	--	--

			<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинского консилиума; разработки (совместно с</p>
--	--	--	---

другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и

				социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--	--	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	В Т. Ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	В Т. Ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.		
	Трудоемк.	Зач. ед.								
Зач. ед.	Часы									
9	3	108	18	30	-	-	-	60	Зачёт	
A	3	108	18	30	-	-	-	60	Зачет	
Итого:	6	216	36	60				120		

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9 семестр				
Грамматический разбор				
Тема 1. Теоретические основы и принципы орфографического и пунктуационного анализа.	5	5		20
Тема 2. Теоретические основы и принципы графико-фонетико-фонологического анализа.	5	5		10
Тема 3. Теоретические основы и принципы лексического анализа.	5	10		20
Тема 4. Теоретические основы и принципы морфемного и словообразовательного анализа.	3	10		10
ВСЕГО	18	30		60
A семестр				
Грамматический разбор				
Тема 5. Теоретические основы и принципы морфологического анализа.	9	15		30
Тема 6. Теоретические основы и принципы синтаксического анализа.	9	15		30
ВСЕГО	18	30		60
Итого по 9-А семестрам	36	60	-	120

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

ТЕМА 1. Теоретические основы и принципы орфографического и пунктуационного анализа.

Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Принципы орфографического анализа. Разделы пунктуации. Принципы пунктуации. Принципы пунктуационного анализа.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии с темой занятия.

Работа в парах по корректировке орфографических и пунктуационных ошибок

Групповые творческие задания «Составление банка текстов»

ТЕМА 2. Теоретические основы и принципы графико-фонетико-фонологического анализа.

Типы фонетические единицы членения звукового потока. Типы звуков. Классификации звуков. Виды изменения звуков. Принципы фонетической транскрипции. Теории слова. Типы слов в русском языке. Ударение. Виды ударения. Интонация. Понятие фонемы. Признаки фонемы. Реализации фонемы. Гиперфонема. Принципы фонемной транскрипции. Система фонем современного русского языка. Предмет графики. Русский алфавит. Принципы русской графики. Принципы графико-фонетико-фонологического анализа.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии с темой занятия.

Работа в микрогруппах по определению дифференциальных признаков фонетических единиц.

ТЕМА 3. Теоретические основы и принципы лексического анализа.

Семантика слова. Внутренняя форма слова. Мотивированные и немотивированные наименования. Виды номинации. Структура лексического значения слова. Типология и иерархия сем. Классификация ЛЗ слов. Основные типы ЛЗ слов. Типы переносов в языке. Семантические и идеографические поля. Лексико-грамматические группы. Тематических групп слов. Внутрисловные лексические парадигмы. Структура лексического значения многозначного слова. Лексико-семантическом варианте многозначного слова. Псевдолексические парадигмы. Межсловные лексические парадигмы. Лексические парадигмы. Социально-функциональная характеристика лексики. Лексика с точки зрения происхождения. Стилистическая характеристика лексики. Принципы лексического анализа.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии с темой занятия.

Составление и обсуждение презентаций

ТЕМА 4. Теоретические основы и принципы морфемного и словообразовательного анализа.

Морф и морфема. Алломорфы. Виды морфем. Классы морфем. Типы корней. Классификации аффиксальных морфем. Префиксoidы и суффиксoidы. Основа и флексия. Исторические изменения в составе слова. Словообразовательная структура слова. Словообразовательная пара. Словообразовательный ряд. Словообразовательное гнездо. Способ словообразования. Словообразовательный тип, словообразовательная модель. Морфонологические явления. Типы словообразовательного значения. Принципы морфемного анализа и словообразовательного анализа.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии с темой занятия.

Работа в микрогруппах по определению грамматических признаков частей речи

Круглый стол «Различные подходы к квалификации и классификации языковых единиц»

Краткое содержание курса (А семестр)

ТЕМА 5. Теоретические основы и принципы морфологического анализа.

Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Грамматические категории. Типы парадигм. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языке. Признаки частей речи. Знаменательные части речи: грамматическое значение, лексико-грамматические разряды, грамматические категории, показатели грамматических значений, особенности словоизменения, синтаксические функции. Служебные части речи: разряды, группы, функции. Особые части речи. Принципы морфологического анализа.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии с темой занятия.

Работа в микрогруппах по определению грамматических признаков частей речи

Круглый стол «Различные подходы к квалификации и классификации языковых единиц»

ТЕМА 6. Теоретические основы и принципы синтаксического анализа.

Система синтаксических единиц. Синтаксические отношения и средства их выражения. Типы словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Функциональные типы предложений. Структурно-семантические типы предложений. Членимые и нечленимые простые предложения. Типы членимых предложений: двусоставные и односоставные. Структурные схемы простого предложения. Типология главных членов предложения. Способы выражения главного члена односоставного предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Типы приоосновных и присловных второстепенных членов предложения. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения. Типы неполных предложений. Осложнение простого предложения: семантическое осложнение; виды структурно-семантического осложнения. Семантика простого предложения. Типология сложноподчиненного, сложносочиненного и бессоюзного предложения. Схема сложного предложения. Типология текста. Принципы синтаксического анализа. Принципы анализа текста.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии с темой занятия.

Творческие групповые задания «Составление банка языковых единиц»

Круглый стол «Соотношение вузовского и школьного анализа»

Групповое обсуждение темы «Основные принципы комплексного анализа текста»

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляющую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического

материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Современный русский язык: грамматический разбор» изучается студентами очного отделения в 9 и 10 семестрах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- реферат;
- контрольная работа (лингвистический анализ языковых единиц по предложенной схеме).

Темы рефератов (9 семестр)

Темы рефератов (9, 10 семестр)

1. Классификации гласных звуков: история, сравнительный анализ.
2. Классификации согласных звуков: история, сравнительный анализ.
3. Процессы аккомодации в современной речи.
4. Вариантность произносительной нормы и ее кодификация.
5. Долгие шипящие в русской речи.
6. История русского алфавита.
7. Правописание сложных прилагательных в русской орографической традиции.
8. История правил переносов русском языке.
9. Дифференцирующие написания в русском языке (на материале современных прозаических произведений).
10. История правописания большой буквы в русской орографической традиции.
11. Новейшие орографические ресурсы (по материалам словарей и справочников).
12. Лексика и другие уровни языка Слово и фонема. Слово и морфема. Слово и словосочетание.
13. Варианты и дублеты слов.
14. Слово как единство лексического и грамматического значений.
15. Эвфемизмы. Конверсивы.
16. Энантиосемия.
17. История изучения способов словообразования. Сравнительный анализ классификаций словообразовательных способов.
18. История аббревиации как способа образования слов нового исторического периода.
19. Активные процессы словообразования в русском языке последних десятилетий.
20. Колебания в роде имён существительных.
21. Варианты склоняемых и несклоняемых географических названий.
22. Варианты склоняемых и несклоняемых собственных имён.
23. Синтаксическая синонимия словосочетания, простого и сложного предложения.
24. Современная пунктуационная норма.
25. Период в современной русской речи.

***Пример индивидуального или группового задания:
Пример самостоятельной работы, включающей лингвистический анализ языковых
единиц***

Проведите анализ языковых единиц (по своему выбору или выбору преподавателя)

№ 1 – графико-фонетико-фонологический анализ

№ 2а – словообразовательный анализ

№ 2б – морфемный анализ

№ 2в – лексический анализ

№ 3 – морфологический анализ

№ 4а – синтаксический анализ сложного предложения

№ 4б – синтаксический анализ простого предложения (предикативной части)

№ 4в – синтаксический анализ словосочетания

№ 5 - орфографический и пунктуационный анализ

Надо было знать театр как знал его¹ Островский надо было любить³ его как любил он что(бы) пр...дельно ясно² и глубоко пок...зать причины серьезно мешавшие развитию русского драматического театра⁴.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется
использовать учебно-методические материалы:***

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафонова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

2. Воронина Н.В. Лабораторные работы по современному русскому языку: Лексикология. Фразеология. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. 55 с.

3. Галушко Е.Ф. Лабораторные работы по современному русскому языку: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Ульяновск, УлГПУ им. Ульянова, 2008. 45 с.

4. Осетров И.Г. Лабораторные работы по синтаксису современного русского языка. Ч.1. Ульяновск, 2004. - 42 с.

5. Осетров И.Г. Аспекты синтаксической модальности простого предложения в современном русском языке. Ульяновск, 2013. – 128 с.

6. Осетров И.Г. Принципы асимметрического анализа грамматических явлений/ Вестник Московского государственного областного педагогического университета. Серия «Русская филология». 2011, №6, с.36 – 40.

7. Рябушкина С.В. Современный русский язык: морфология [Текст]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «УлГУ». Ульяновск: УлГУ, 2011. 109 с.

8. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка [Текст]: лабораторные работы: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 184 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков

и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по историко-лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Контрольная работа: лингвистический анализ языковых единиц	OP-1 Знать особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации OP-2 Уметь анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний OP-3 Владеть методами анализа педагогической ситуации OP-4 Знать основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса OP-5 Уметь осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся OP-6 Владеть навыками осуществления профессиональной рефлексии OP-7 Знать особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности,
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-3 зачет в форме устного собеседования и выполнения практической части (лингвистического анализа языковых единиц)	

методы анализа педагогической ситуации

OP-8

Уметь проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

OP-9

Владеть способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний

OP-10

Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса

OP-11

Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО

OP-12

Владеть действием проектирования различных форм учебных занятий

OP-13

Знать роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания

OP-14

Уметь осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации

OP-15

Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)

OP-16

Знать дидактические возможности

современных технологий обучения,
в том числе информационных

OP-17

Уметь осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся

OP-18

Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса

OP-19

Знать педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач

OP-20

Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

OP-21

Владеть способами организации

развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ОР-22

Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения

образовательных задач

OP-23

Уметь проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

OP-24

Владеть способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения

инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

OP-25

Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии

учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

ОР-26

Уметь владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных

особенностей обучающихся; владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ОР-27

Владеть способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи

	<p>обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История русского литературного языка»

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

**Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине**

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету (9 семестр)

1. Гласные звуки русского литературного языка и их классификация. Позиционная мена гласных.
2. Согласные звуки русского литературного языка и их классификация. Сильные и слабые позиции согласных звуков.
3. Комбинаторные изменения звуков.
4. Фонема как единица языка. Реализация фонем в речи: основные представители (доминанты), варианты, вариации. Гиперфонема.
5. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Морфологические изменения при словообразовании.

Примерные вопросы к зачету (А семестр)

1. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
2. Категория рода имен существительных.
3. Категория числа имен существительных.
4. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
5. Степени сравнения имен прилагательных.
6. Краткие и полные формы имен прилагательных.
7. Система словоизменения имен числительных.
8. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
9. Система словоизменения имен числительных.
10. Разряды местоимений. Система словоизменения местоимений.
11. Категория вида глагола.
12. Категория падежа. Система словоизменения имен существительных.
13. Возвратность. Переходность.
14. Залог глагола.
15. Система словоизменения глагола.
16. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица.

Примерные практические задания к зачету

Выполнить фонетический (1), словообразовательный (2а), морфемный (2б), морфологический (3) и синтаксический (4) разбор предложенных языковых единиц.

1. Слова словами, **все это очень красиво и правильно (4)**, но вот если **откроется (2а, 2б)** дверь и в **столовую (3)** войдет самый **настоящий (1)** питекантроп и потребует у вас свой череп, который хранится у вас в сейфе, что вы тогда будете делать? (Домбровский).

2. Совсем недавно Рихард был упоен своей готовностью **пожертвовать (1)** во имя партии всем, что у него было дорогое, **гордостью (2а, 2б)**, что на его долю **выпало (3)** свершить подвиг, пожертвовать Гердой во имя национал-социализма, что, **если понадобится (4)**, он совершил бы подобный подвиг и во второй, и в третий раз (Чаковский).

3. В конечном счете все **несчастья (1)** в семьях проис текают из-за того, **что обручальное кольцо становится первым звеном в той цепи (4)**, которая рано или поздно закует мужа или жену – все зависит от того, кто с первого же часа стал

доминировать в союзе; равенства в **браке** (3) не бывает – химера; обязательно – как и в любом **человеческом** (2а, 2б) сообществе – кто-то становится лидером (Семенов).

4. Пьер хотел сначала сесть на другое место, чтобы не стеснять даму, хотел сам поднять перчатку и обойти докторов, **которые** (1) вовсе и не стояли на дороге, но он вдруг почувствовал, что это было бы **неприлично** (3), он почувствовал, что он в нынешнюю ночь есть лицо, **которое обязано совершить какой-то страшный и ожидаемый всеми обряд** (4), и что поэтому он должен был принимать от всех услуги (2а, 2б) (Толстой).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
9 и А семестры	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9, А семестров

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не засчитано»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений,

возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Планы практических занятий (9-А семестр)

ТЕМА 1. Теоретические основы и принципы орфографического и пунктуационного анализа.

1. Разделы русской орфографии.
2. Принципы русской орфографии.
3. Принципы орфографического анализа.
4. Принципы пунктуации. Принципы пунктуационного анализа.

ТЕМА 2. Теоретические основы и принципы графико-фонетико-фонологического анализа.

1. Типы фонетические единицы членения звукового потока.
2. Типы звуков. Классификации звуков. Виды изменения звуков.
3. Принципы фонетической транскрипции.
4. Теория слога. Типы слогов в русском языке.
5. Ударение. Виды ударения.
6. Интонация.
7. Понятие фонемы. Признаки фонемы. Реализации фонемы. Гиперфонема. Принципы фонемной транскрипции. Система фонем современного русского языка.
8. Предмет графики. Русский алфавит. Принципы русской графики.
9. Принципы графико-фонетико-фонологического анализа.

ТЕМА 3. Теоретические основы и принципы лексического анализа.

1. Семантика слова. Внутренняя форма слова. Мотивированные и немотивированные наименования.
2. Виды номинации. Структура лексического значения слова. Типология и иерархия сем.
3. Классификация ЛЗ слов. Основные типы ЛЗ слов.
4. Типы переносов в языке. Семантические и идеографические поля. Лексико-грамматические группы.
5. Внутрисловные лексические парадигмы. Структура лексического значения многозначного слова. Лексико-семантическом варианте многозначного слова.
6. Псевдолексические парадигмы. Межсловные лексические парадигмы. Лексические парадигмы.
7. Социально-функциональная характеристика лексики.
8. Лексика с точки зрения происхождения.
9. Стилистическая характеристика лексики. Принципы лексического анализа.

ТЕМА 4. Теоретические основы и принципы морфемного и словообразовательного анализа.

1. Морф и морфема. Алломорфы.
2. Виды морфем. Классы морфем.
3. Типы корней.

4. Классификации аффиксальных морфем. Префикссоиды и суффикссоиды.
5. Основа и флексия.
6. Исторические изменения в составе слова.
7. Словообразовательная структура слова.
8. Словообразовательная пара. Словообразовательный ряд. Словообразовательное гнездо.
9. Способ словообразования.
10. Словообразовательный тип, словообразовательная модель.
11. Морфонологические явления.
12. Типы словообразовательного значения.
13. Принципы морфемного анализа и словообразовательного анализа.

ТЕМА 5. Теоретические основы и принципы морфологического анализа.

1. Признаки словоформы.
2. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений.
3. Грамматические формы. Грамматические категории. Типы парадигм.
4. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языке. Признаки частей речи.
5. Знаменательные части речи: грамматическое значение, лексико-грамматические разряды, грамматические категории, показатели грамматических значений, особенности словоизменения, синтаксические функции.
6. Служебные части речи: разряды, группы, функции.
7. Особые части речи.
8. Принципы морфологического анализа.

ТЕМА 6. Теоретические основы и принципы синтаксического анализа.

1. Система синтаксических единиц. Синтаксические отношения и средства их выражения.
2. Типы словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания.
3. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Функциональные типы предложений. Структурно-семантические типы предложений. Членимые и нечленимые простые предложения.
4. Типы членимых предложений: двусоставные и односоставные. Структурные схемы простого предложения.
5. Типология главных членов предложения. Способы выражения главного члена односоставного предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.
6. Типы приосновных и присловных второстепенных членов предложения. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения. Типы неполных предложений.
7. Осложнение простого предложения: семантическое усложнение; виды структурно-семантического усложнения. Семантика простого предложения.
8. Типология сложноподчиненного, сложносочиненного и бессоюзного предложения.
9. Схема сложного предложения.
10. Типология текста.
11. Принципы синтаксического анализа.
12. Принципы анализа текста.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Докучаева, Р. М. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения : учебное пособие / Р. М. Докучаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375417>

2. Прияткина, А. Ф. Русский язык: синтаксис осложненного предложения : учебное пособие : [16+] / А. Ф. Прияткина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607441>

Дополнительная литература

1. Мусатов, В. Н. Русский язык: морфология : учебник : [16+] / В. Н. Мусатов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 463 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611180>

2. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы : учебное пособие : [16+] / С. В. Рябушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>

3. Мусатов, В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учебное пособие / В. Н. Мусатов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020>

Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Современный русский язык	http://www.gramota.ru	Справочно-информационный портал «Русский язык». - Термины и персоналии. Подразделы: «Справочное бюро», «Словари портала», «Читальный зал», аудиословарь «Русский устный», аудиословарь «Говори правильно».	Свободный доступ
	http://gramma.ru/	Культура письменной речи	Свободный доступ
	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
	http://www.vestnik-mgou.ru/Articles/View/5199	Осетров И.Г. Принципы асимметрического анализа грамматических явлений/ Вестник Московского государственного областного	Свободный доступ

		педагогического университета. Серия «Русская филология». 2011, №6, с.36 – 40.	
	http://www.1variant.ru/ content/uchebniki/russki -yazik/249.pdf	Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Г. И. Кустова, К.И.Мишина, В.А.Федосеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.	Свободный доступ
	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика. Т.2. М.: Наука, 1980.	Свободный доступ