

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Ульяновский государственный педагогический**  
**университет имени И. Н. Ульянова»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**«Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ»**

**Разработчик(и) программы:**  
**Майсурадзе И.Ю., ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», отсутствует**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Формирование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в области инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6 Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования.	Реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Диагностировать (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и проектировать их сопровождение.
A/02. 6 Формирование образовательной среды для группы воспитанников	Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами	Особенности развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Требования к организации инклюзивной среды в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	Проектировать доступную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
A/03.6 Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития	Взаимодействие со специалистами сопровождения и родителями детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Особенности взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Разрабатывать (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка. Конструировать образовательную деятельность с учетом принципов коррекционной педагогики

### 1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольных образовательных организаций.

### 1.4. Форма обучения

Очная. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час					
1	Теоретические основы коррекционной педагогики	6	4	2	0	тест
2	Актуальные вопросы специальной педагогики. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	
3	Категории детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2	4	2	
4	Практика инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	2	4	2	тест
5	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	
6	Организация образовательной среды для реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	8	2	4	2	практическая работа
7	Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития. Особенности обследования детей с ОВЗ разной нозологии.	8	3	3	2	
8	Принципы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.	8	2	4	2	практическая работа
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	8	2	4	2	кейс
10	Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ОВЗ.	6	2	4	0	

	Итого	72	23	33	16	
--	-------	----	----	----	----	--

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Теоретические основы коррекционной педагогики ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Методологическая и научно-теоретическая основа коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики: разработка содержания образования, принципов, технологий, приемов и методов воспитания и обучения детей с проблемами развития; разработка системы помощи; реализация образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ образования. Место коррекционной педагогики в системе дисциплин и связь с медициной, психологией, педагогикой. Краткий исторический обзор становления дефектологии в России. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии.

Практическая работа·Анализ основных понятий и терминов специальной педагогики и психологии: «расшифровка» заключений психолога, логопеда, дефектолога, заключений ПМПК.

### 2 Актуальные вопросы коррекционной педагогики. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Экономические, правовые, клинические, психолого-педагогические основы коррекционной педагогики. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Национальная доктрина образования в РФ. Законодательная база формирования и развития системы специального образования. Особые образовательные потребности и содержание специального образования на современном этапе развития общества. Современная система специальных образовательных услуг. Варианты образования детей с ОВЗ и инвалидов. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

Практическая работа·Вопросы для обсуждения: • Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями. • Готовность педагога к проектированию и реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выделение параметров готовности педагогов к реализации инклюзивного образовательного.

Самостоятельная работа·Сравнение достоинств и недостатков дифференцированного и инклюзивного образования.

### 3 Категории детей с ограниченными возможностями здоровья ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Понятие «Дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Разница между лицами с ОВЗ и инвалидностью. Классификация детей с ОВЗ. Особенности развития детей с ОВЗ с точки зрения ориентации на процесс воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОВЗ разной нозологии.

Практическая работа·Работа малыми группами Классификация и описание детей с ОВЗ. Сценарий: Все педагоги делятся на группы. Каждая группа должна описать свою категорию детей с ОВЗ по предложенному алгоритму. Преподаватель дополняет, уточняет описание. Алгоритм для описания детей с ОВЗ: 1. Возраст определения отклонения. 2. Внешние признаки. 3. Особенности поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 4. Интеллектуальное развитие ребенка. 5. Особенности речевого развития. 6. Эмоционально-волевая сфера ребенка. 7. Прогноз развития (может ли дефект полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка). При желании другие группы могут помогать и дополнять рассказы о детях.

Самостоятельная работа·Презентация технических средств обучения для разных категорий детей с ОВЗ.

### 4 Практика инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Понятие об инклюзии. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. Инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Принципы инклюзивного образования. Инклюзия в культурологической перспективе. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями.

Практическая работа·Вопросы для обсуждения: 1.Субъекты инклюзивного образования. 2.Образовательное учреждение инклюзивного типа. 3.Инклюзивное образование и стратегии вовлечения родителей.

Самостоятельная работа·Обзор Интернет-ресурсов для образования лиц с ОВЗ.

**5 Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Дети с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС дошкольного образования – детям ОВЗ. Конкретизация целевых ориентиров с учетом особенностей развития детей с индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формы взаимодействия ДООУ и семьи. Особенности взаимодействия с семьями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа·Разработка рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными особенностями их ребёнка;

Самостоятельная работа·Анализ особых образовательных потребностей детей разных категорий с ОВЗ. Определить общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

**6 Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Требования к организации инклюзивной среды в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды. Организация досуга и развлечений. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению.

Практическая работа·Определение и описание основных направлений организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.

Самостоятельная работа·Сравнительный анализ доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в организации слушателя с нормативными документами.

**7 8. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития. Особенности обследования детей с ОВЗ разной нозологии.** ( лекция - 3 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Введение в психолого-педагогическую диагностику. Методы педагогического изучения детей с нарушениями развития. Дифференциальная диагностика. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольников с отклонением в развитии. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ разной нозологии

Практическая работа·Составление программы педагогического обследования ребенка с ОВЗ той или иной типологии.

Самостоятельная работа·Отбор методик по исследованию сенсомоторного развития детей дошкольного возраста

**8 8. Принципы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Теоретические основы интеграции содержания образования в части оказания коррекционно-развивающей помощи. Проблема обучения аномальных детей. Содержание,

формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Общность некоторых психофизических особенностей детей с ОВЗ, принципы и методы коррекционной педагогики, основанные на этих особенностях. Перспективы коррекционного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Необходимость применения системно-деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

Практическая работа·Практическое занятие. 2 ч. Составление программы педагогического обследования ребенка с ОВЗ той или иной нозологии.

Самостоятельная работа·Описание основных направлений работы педагога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.

### **9 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Лекция·Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ: формы, методы, технологии. Специфика психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Система сопровождения . Взаимодействие с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ. Модель командного взаимодействия специалистов в пространстве. ДОУ.

Практическая работа·Разработка модели взаимодействия специалистов консилиума.

Самостоятельная работа·конкретизация особых образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы.

### **10 Основные направления коррекционно -педагогической работы педагогов ДОУ с детьми с ОВЗ ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Основные направления воспитательской деятельности: формирование сенсорных эталонов, познавательных процессов, речи с использованием различных игр и упражнений; адаптация воспитанника в детском коллективе; формирование навыков самообслуживания у детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках.

Практическая работа·Заполнение таблицы «Направления деятельности специалистов сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ» на основе анализа ФГОС ДО

Самостоятельная работа·Заполнение таблицы «Направления деятельности специалистов сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ» на основе анализа ФГОС ДО

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

10 тестов. 15 минут

**Критерии оценивания:**

30% и менее верных ответов - неосведомленность педагога в вопросах образования детей с ОВЗ; 50%- 70% - некоторая осведомленность педагога; более 70% - хорошая осведомленность педагога.

**Примеры заданий:**

### **2. Как вы относитесь к инклюзивному образованию:**

1 а) хорошее решение, принесет пользу;

- 1 б) надеюсь, меня это не коснется;
- 1 в) подходит, только не всем категориям лиц с ОВЗ;
- 1 д) свой вариант: \_\_\_\_\_.

**3. Что необходимо, по вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании? (Выберите три наиболее важных фактора.)**

- 1 а) обеспечить учреждения современной материально-технической и программно-методической базой;
- 1 б) принять на работу узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ (дефектолога, логопеда, тьютора);
- 1 в) совершенствовать систему повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ОВЗ;
- 1 г) повысить заработную плату педагогов;
- 1 д) провести общие занятия для детей и родителей на снижение, нивелирование негативного отношения к детям с ОВЗ и их родителям.
- 1 д) свой вариант: \_\_\_\_\_.

**4. Какая категория детей представляет для вас наибольшую трудность при совместном обучении?**

- 1 а) с ОВЗ;
- 1 б) нарушениями общения и поведения;
- 1 в) нарушениями интеллекта;
- 1 г) речевыми нарушениями;
- 1 д) свой вариант: \_\_\_\_\_.

**Количество попыток:** не ограничено

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

40 минут. Разработка рекомендации по созданию доступной образовательной среды в образовательной организации на основе особых потребностей воспитанников

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания: • использование специальных методов, приемов и средств обучения; •

индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; • введение при необходимости в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормативно развивающихся сверстников; • организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост

**Примеры заданий:**

Каждому слушателю «дается» ребенок с определенным нарушением развития.

**Дети с нарушением зрения**

***В образовательном учреждении необходимо:***

Стрелочные указатели, установленные на территории образовательного учреждения.

На территории учебного заведения и за ее пределами вдоль дорожек устанавливаются бетонные бордюры высотой не менее 150 мм. Бордюр окрашивается в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500—600 мм — в черный. Бордюры могут быть установлены по обе стороны дорожек или с одной стороны. Ширина дорожек должна быть не менее 1,5 м.

На лестничных маршах первая и последняя ступени должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом. Поручни должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки. Разрывы в поручнях на маршах не допускаются. Обязательно нужны перила. Перила должны быть по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см, для детей младших классов — 50 см.

Вдоль коридоров можно сделать поручни по всему периметру. Еще одним способом облегчения ориентации инвалида по зрению внутри здания может являться разнообразное рельефное покрытие полов — при смене направления меняется и рельеф пола. Это может быть и напольная плитка, и просто ковровые дорожки.

Еще одним решением проблемы передвижения по лестнице слабовидящего или незрячего ребенка могут быть тактильные ориентиры для лестниц и коридоров (обозначение наощупь).

Двери тоже лучше сделать яркой контрастной окраски. Если двери стеклянные, то на них делаются наклейки в виде кругов желтого или красного цвета диаметром 20 см.

В раздевалках детям со слабым зрением нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать её поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т. д.

ДОУ должны быть оснащены мультимедийной аппаратурой (доска, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер); музыкальными центрами с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами; дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); видеотекой учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов; специальной литературой по различным разделам дефектологии.



Для создания доступной и комфортной рекомендуется оборудовать для них одноместные ученические места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой поверхности пола. площадь ученического стола должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы. Площадь зоны на 1 учащегося с нарушением зрения должна быть более 3 кв. м.

**Педагогу необходимо:**

- Строго регламентировать непрерывную зрительную нагрузку. Она не должна превышать 10 секунд.
- Следить за правильной позой ребенка.
- Оптимальное расстояние от глаз до предметов 30-35см.
- Учебные принадлежности следует приближать с помощью подставки на необходимое расстояние в соответствии с указаниями врача.
- Применять технических средств обучения: специальные телевизионные системы, диапроекторы и др.
- Учитывать индивидуальные особенности ребенка (речевое, интеллектуальное психологическое. социальное развитие).
- Осуществлять социализацию ребенка и коммуникацию с другими детьми.

Во время учебных кинофильмов им разрешается подходить к экрану на удобное расстояние.

Длительность одноразового показа не должна превышать 15 минут. Освещенность рабочего места – не ниже 500 люкс.

В учебном процессе для детей используются учебники с крупным шрифтом, иллюстрации с хорошо очерченным контуром, цветные, контрастные.

**Требования к наглядному материалу:**

- реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни;
- игрушки–с четко выраженными характерными признаками предмета;
- изображения простые, без лишних деталей, с четким контуром, контрастные по отношению к фону, без бликов;
- демонстрационный материал красного, желтого, оранжевого и зеленого цвета, плоскостной и объемный;
- размер демонстрационного материала, игрушек, предметов – 15-20 см.;
- размер раздаточного материала – 5 см., 3 см., 2 см. – в зависимости от остроты зрения;
- демонстрационный материал предъявлять для рассматривания неподвижно, чтобы дети могли сосредоточить взор, для детей со сходящимся косоглазием – на подставке, с расходящимся – на столе.

**Требования к организации занятий:**

- Занятие строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов.
- На занятии необходима физминутка и пауза для проведения гимнастики для глаз.
- В начале занятия по изодейтельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.

**Дети с нарушением слуха**

- ребенок с нарушением слуха должен сидеть на первой парте, близко от учителя (1,5-2 м);

- у учителя должно быть постоянное место у стола, чтобы ребенок видел артикуляцию звуков;
- ребенок должен иметь возможность работать у доски без дополнительной помощи;
- 3-5 минут на каждом уроке необходимо уделять внимание индивидуальной работе с ребенком;
- индивидуальные задания должны быть богато иллюстрированными;
- необходимо:
  - использовать специальные приемы поощрения ребенка;
- использовать приемы привлечения внимания (взмах руки, световой сигнал и т.д.);
- обеспечить возможность обращаться с детьми, готовыми терпеливо воспринимать его речь;
- осуществлять беглую коррекцию речи в момент ответа;
- соблюдать определенные методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на занятиях, используя специальные методы, приемы и средства,
- учитывать индивидуальные особенности ребенка (речевое, интеллектуальное психологическое. социальное развитие).
- осуществлять социализацию ребенка и коммуникацию с другими детьми,
- использовать разнообразные наглядные методы обучения с привлечением плакатов, таблиц, схем, картин и т.д., демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации;
- давать больше времени для выполнения заданий, особенно письменных;
- в ситуации обучения подавать информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения;
- чтобы каждая ситуация должна быть ситуацией общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия. в любой ситуации отдавать приоритет самостоятельному выполнению заданий;
- в любой ситуации включать детей в диалог, обсуждение по поводу результатов и процесса их достижения;
- при смене видов деятельности или задания убедиться, что ребенок Вас понял,
- не допускать повышенного уровня шума в классе,
- повторять основные положения предлагаемого материала несколько раз, при этом просите ребенка с нарушенным слухом/всех учащихся повторять за учителем;
- ставить вопросы четко, кратко, чтобы дети мог-ли осознать их, вздуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание;
- использовать по максимуму площадь доски, иллюстративный материал;
- дать возможность ребенку поворачиваться к говорящему,
- обращать внимание глухого/слабослышащего учащегося на говорящих (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухо-зрительное восприятие).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Принципы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

1 час. Иллюстрация основных принципов коррекционной педагогики конкретными примерами на основе прослушанных лекций и личного опыта. 1 час

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся: - Задания выполнил более чем наполовину. - Отсутствуют серьезные ошибки содержательного характера. - Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. - Проявил достаточную способность применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся: - Задания выполнил менее чем наполовину. - Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. - Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Примеры заданий:**

Необходимо проиллюстрировать основные принципы коррекционной педагогики конкретными примерами на основе прослушанных лекций и личного опыта.

### 1. Принцип подачи материала в игровой форме

**А) Цель дидактическая:** Выделение из слов первого и последнего звука.

**Цель игровая:** Угадаем имена ваших мам.

Ребенок называет первый и последний звук маминого имени. Остальные дети угадывают его.

**Б) Цель дидактическая:** Ориентировка на местности.

**Цель игровая:** Найди спрятанную игрушку.

Педагог диктует, куда идти ребенку ( шаг влево, два-вперед и т.д.), пока не доведёт до места, где спрятана игрушка.

### 2. Принцип опоры на полимодальную афферентацию при подаче новых знаний.

**Тема:** схема тела

**Коррекционно-развивающие цели:** формирование кинестетического и тактильного восприятия. Задания:

«Угадай до чего дотронулась?» Ребёнок стоит с закрытыми глазами. Педагог дотрагивается до различных частей тела, ребенок называет их.

«Какую часть куклы трогал?» Ребенок с закрытыми глазами ощупывает какую-либо часть тела куклы и называет ее.

**Тема:** овощи, фрукты.

**Коррекционно-развивающие цели:** формирование обонятельного восприятия. Задания:

«Узнай, что это по запаху». Ребенок нюхает коробочки от киндер-сюрпризов, в которых разложены разные пахучие овощи или фрукты.

**Тема:** Продукты питания.

**Коррекционно-развивающие цели:** формирование обонятельного и слухового восприятия.

«Узнай, что это по запаху». Ребенок нюхает коробочки от киндер-сюрпризов, в которых разложены разные пахучие продукты (рыба, конфета, чипсы и т.д.)

«Узнай, что шумит». Ребенок трясет коробочки от киндер-сюрпризов, в которых разложены разные крупы (рис, горох, гречка и т.д.)

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

**Форма:** кейс

**Описание, требования к выполнению:**

4 задания, 1 час

**Критерии оценивания:**

1. Слушатель правильно оценивает особенности сложившейся ситуации. 2. Оценив правовые, нравственные аспекты проблемы логично и аргументированно определяет пути выхода из сложившихся обстоятельств. Оценка: Задание считается выполненным и зачтенным при условии: предложения по разрешению ситуации не нарушают прав субъектов данных отношений; при выполнении задания слушатель активно использовал знания и умения, полученные в процессе освоения программы

**Примеры заданий:**

Ситуация 1.

Дети старшей группы занимаются лепкой. Нужно изготовить жар-птицу. Леша (слабовидящий ребенок) с трудом справляется с поставленной задачей. Работа получается не очень аккуратной и правильной, хуже, чем у других детей. Леша видит это, расстраивается и начинает плакать.

- Как поступить педагогу?

*Решение: неудачи детей не всегда связаны с отсутствием желания заниматься, а чаще – с недостатком способностей, возможностей. Поэтому очень важно в работе создать ситуацию успеха, атмосферу, которая будет способствовать тому, что ребенок хоть немного поверит в свои силы.*

*Чтобы создать ситуацию успеха, задания необходимо подбирать по силам, учитывая индивидуальные возможности и способности ребенка.*

Ситуация 2.

Дима ходит в подготовительную группу. Интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы. На занятиях не проявляет интереса, старается быстрее убежать играть в машинки. Не реагирует на просьбы и замечания воспитателя. К детям часто проявляет агрессию. Родители на все замечания и предложения воспитателя не реагировали. В конце учебного года воспитатель, написав характеристику, отправил ребенка на городскую ПМПК. Пройдя всех специалистов, выслушав решение комиссии о необходимости отдавать Диму в школу коррекционного вида, мама пришла в детский сад, устроила скандал, и отказалась отдавать ребенка в такую школу, обвинив во всем воспитателя и весь детский сад.

*Решение:*

*- регулярно вести дневник наблюдений, выносить вопрос на консилиум; приглашение родителей на консилиум;*

*- ни воспитатель, ни специалисты не имеют право отправлять ребенка на какие-либо комиссии без согласия родителей (законных представителей). И даже если родители дали согласие и прошли ПМПК, то нужно помнить, что решение ПМПК носит рекомендательный характер и это законное право родителей согласиться или передумать.*

**Количество попыток:** не ограничено

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Практика инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

28 заданий, 40 минут

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

**1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?**

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

**2. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:**

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата

- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

1 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия**
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью**
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции**
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения**
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники**
- г) на участие в управлении образовательным учреждением**
- в) образовательную и социальную**

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. [«Об образовании в Российской Федерации»](#) - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ [.«Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»](#) - Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6
2. [«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082. [«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»](#) - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».  
  
4"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
6. КОММЕНТАРИИ К ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249
7. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ от 17 октября 2013 г. N 1155
8. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074\_07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»
9. Письмо Министерство Просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).
11. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

#### **Литература**

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: мл. дошк. возраст: Учеб-метод. пособие / Е.Р. Баенская. - М.: Ин-т учеб. Пайдейя, 2000. - 84 с.
2. Бондарь, Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова [и др.] - М.: Теревинф, 2018. - 279 с.
3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.
4. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учеб. пособ. / А.В. Иванов - М. : Перо, 2019. - 111 с.
5. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учеб-метод. пособие / Н.М. Микляева — М.: Юрайт, 2020. — 522 с.
6. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018. - 304 с.
7. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
8. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. - М.: Academia, 2017. - 576 с.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/)
2. .Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование - 2020 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http:// www. auditorium. Ru>
3. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http:// www. osobyirebenok. Ru>
4. .Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://lengu.ru/pages/faccpp.php>
5. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

В процессе проведения учебных занятий используются интерактивная доска, видеопроектор, выход в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеочамера, фотоаппаратура, копировальная техника. Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, ресурсы электронных библиотек.



Выездные практические занятия проводятся на базе образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, определенных приказом Министра образования и науки Ульяновской области в качестве базовых.