Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С. Н. Титов
"25" июня 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ

Программа учебной дисциплины модуля «Библеистика»
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
48.03.01 Теология
Направленность (профиль) образовательной программы:
Культура Православия

(очная форма обучения)

Составители:
Хроль Д. С.,
настоятель домового храма
св. новомучеников и
исповедников Церкви Русской
при архиерейской резиденции,
Горюнов А. В.,
доцент кафедры философии
и культурологии,
кандидат философских наук

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в библеистику» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля «Библеистика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата по подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) образовательной программы «Культура православия», очной формы обучения.Дисциплина изучается на протяжении 1-го семестра.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Догматическое богословие», «Патрология», «История Русской Православной Церкви», а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине:

Целью освоения дисциплины «Введение в библеистику» является получение вводных представлений об источнике православного теологического учения и пастырской деятельности – Священном Писании Ветхого и Нового Завета. Предметом непосредственного изучения является Библия.

Задачами курса является:

· изучение исагогики Священного Писания;
· знакомство с текстологией Священного Писания;
· выявление основных принципов толкования Священного Писания.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в библеистику» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.		ОР-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	

		ОР-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	**В отношении знакомства с библейским текстом** ОР-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. **В области исагогики и текстологии** ОР-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	4	144	32	32	-	44	экзамен (36)
Итого:	4	144	32	32	-	44	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции (*час*)	**Практические занятия (*час*).**	**СРС (*час*).**	**Всего (*час*).**
1.	**Модуль 1.Введение в предмет. Канон Ветхого Завета.**	1				
2.	*Тема 1.* Библейские науки, их определения. Боговдохновенность Библии.	1	4	3	5	12
3.	*Тема 2.* Канон Ветхого Завета.	1	3	3	5	11
4.	Текущий контроль успеваемости по модулю 1	1		1		1
5.	**Модуль 2. История текста Ветхого Завета и библейских переводов.**	1				
6.	*Тема 3.* История оригинального (еврейского) текста Ветхого Завета.	1	4	4	8	16
7.	*Тема 4.* Переводы Библии в христианской Церкви.	1	8	7	12	27
8.	Текущий контроль успеваемости по модулю 2	1		1		1
9.	**Модуль 3.Исагогика Нового Завета. Библейская герменевтика.**	1				
10.	*Тема 5.* Канон Нового Завета.	1	5	5	5	15
11.	*Тема 6.* Введение в текстологию Нового Завета	1	4	4	5	12
12.	*Тема 7.* Введение в библейскую герменевтику.	1	5	3	4	12
13.	Текущий контроль успеваемости по модулю 3	1		1		1
Итого часов			***32***	***32***	***44***	***108***
+ экзамен (36)						
Всего по дисциплине:						***144***

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

№	Название темы	Содержание
1	**Библейские науки, их определения. Боговдохновенность Библии.**	Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Библейские науки: исагогика, герменевтика, экзегетика. Понятие о богодухновенности Библии. Различные точки зрения на природу боговдохновенности.
2	**Канон Ветхого Завета.**	Понятие о каноне Священного Писания. Канон Ветхого Завета. Состав еврейской Библии. Библейский канон в иудействе. Ветхозаветный канон у священных новозаветных писателей. Ветхозаветный канон в восточной и западной Церкви: I – III вв. Ветхозаветный канон в восточной и западной Церкви: IV – V вв. Ветхозаветный канон в восточной и западной Церкви: VI – XV вв. Ветхозаветный канон в православной Церкви, католицизме и протестантских конфессиях: XVII – XX вв.
3	**История оригинального (еврейского) текста Ветхого Завета.**	Материал и форма древних книг. История еврейского алфавита. Вокализация еврейского текста. Разделение священного текста на большие и малые отделы (главы и стихи). История консонантного еврейского текста: период книжников. Самарянское Пятикнижие. Рукописи из окрестностей Мертвого моря. Варианты древнего еврейского текста и его унификация после 70 г. История консонантного еврейского текста: период талмудистов. Работа масоретов над текстом Ветхого Завета.
4	**Переводы Библии в христианской Церкви.**	История перевода LXX. Значение перевода LXX. Редакции Оригена, Лукиана и Исихия. Важнейшие кодексы, содержащие перевод LXX. Причины появления переводов на греческий язык, отличных от перевода LXX. Переводы Акилы, Феодотиона и Симмаха. ГекзаплыОригена. Таргумы на Пятикнижие и Пророков. Вульгата. Пешито. История рукописного текста Славянского перевода. Геннадиевская Библия. Острожская, Московская и Елизаветинская Библии. Русский перевод Библии: история. Характеристика русского Синодального перевода.
5	**Канон Нового Завета**	Канон Нового Завета: четыре этапа в истории формирования канона. Первый и второй периоды истории формирования канона. Основные письменные памятники. Особенности цитации новозаветных книг у «мужей апостольских». Третий и четвертый периоды истории формирования канона. Аграфы. Новозаветные апокрифы.
6	**Введение в текстологию Нового Завета**	История рукописного текста Нового Завета. История печатного текста Нового Завета. Виды научных изданий библейского текста. Основные издания текста.

		Основные принципы текстологии. Анализ конкретных примеров текстологической работы.
7	**Введение в библейскую герменевтику.**	Герменевтика как наука о методах толкования Священного Писания. Предмет, метод, задачи и основные принципы православной герменевтики. Буквально-исторический метод толкования Священного Писания и области его применения. Отличия от буквализма. Типологическое толкование Ветхого Завета и его значение для православной экзегетики. Аллегорический метод толкования Священного Писания, его особенности и история происхождения. Анагогия как метод извлечения духовного смысла Священного Писания. Область применения анагогии и её характерные черты

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих,индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- анализа источников по темам дисциплины,

- подготовка к семинарам,
- подготовки к защите рефератов и презентаций по темам дисциплины,
- написания контрольной работы,
- подготовки к сдаче зачета.

Темы рефератов (1 семестр)

1. Принципы толкования Священного Писания в современной православной библеистике.
2. Отношение к Септуагинте в русской библеистике дореволюционного периода.
3. Значение Септуагинты для библейских исследований с точки зрения современной науки.
4. Боговдохновенность и подлинность: является ли принадлежность священной книги авторитетному автору необходимым условием для признания ее боговдохновенности?
5. Анализ состояния современной библейской науки (по книге Т. Стилианопулоса «Новый Завет: православная перспектива»).
6. Актуальность исагогических работ профессора П. А. Юнгерова для современного библеиста.
7. Достоинства и недостатки Синодального перевода книг Ветхого Завета.

Для ***самостоятельной внеаудиторной работы*** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

***для закрепления и систематизации знаний*:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать тот или иной отрывок Свящ. Писания); решение вариантных упражнений;
- решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной

деятельности;

- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

5. Примерные оценочныематериалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Экспресс-опрос ОС-2 Письменная контрольная работа ОС-3 Письменный тест ОС-4 Доклад с презентацией	ОР-1 Знать вводную информацию и исагогические данные, а также содержание книг Священного Писания. ОР-2 Применять различные методы экзегезы и аргументированно доказывать правильность православного подхода для понимания Священного Писания. ОР-3 Знать святоотеческие толкования на книги Библии. ОР-4 Уметь применять православный взгляд в вопросах апологии, опираясь на Священное Писание. ОР-5 Знатьтеоретические основы и инструментарий анализа основных проблем, связанных со Священным Писанием.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

		ОР-6 Уметь ясно и логично формулировать, излагать, и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в библеистику».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Зачет в форме письменной контрольной работы по вопросам

Текущий контроль по модулю 1.

Вопросы:

1. Состав еврейской Библии.
2. Различные подходы к пониманию боговдохновенности Священного Писания.
3. Гипотеза о формировании еврейского канона в 3 этапа и ее критика.
4. Датировка окончательного размежевания в еврейской традиции между каноническими и неканоническими книгами.
5. Вопрос о различении канонических и неканонических книг в эпоху Второго храма: Кумран, самаряне.
6. Вопрос о различении канонических и неканонических книг в эпоху Второго храма: саддукеи, Александрийские иудеи.
7. Канон библейский у Иосифа Флавия. Дискуссии о статусе отдельных книг в раннем иудаизме.
8. Канон Ветхого Завета в Древней Церкви (II – V вв.).
9. Канон Ветхого Завета в современном протестантизме и Католической Церкви,
10. Канон Ветхого Завета в греческом Православии
11. Канон Ветхого Завета в Русской Церкви.
12. Состав современной русской Библии (в изданиях Московской Патриархии). Неканонические книги и неканонические отделы.

Текущий контроль по модулю 2.

Вопросы:

1. Внешний вид древних священных книг: материал и форма.
2. Разделение священного текста на большие и малые отделы (главы и стихи).
3. Краткая история еврейского алфавита. Вокализация еврейского текста.
4. Самарянское Пятикнижие.
5. Рукописи Мертвого моря, их значение для библейской науки.
6. Варианты древнего еврейского текста и его унификация после 70 г.
7. Работа масоретов над священным текстом Ветхого Завета.
8. Греческий перевод LXX: история.
9. Язык и характерные особенности Септуагинты.
10. Значение Септуагинты в истории Церкви и для библеистики.Вопрос о

взаимоотношении Септуагинты и Масоретского текста.
11. Перевод LXX в христианской Церкви: рецензии.
12. Важнейшие кодексы, содержащие греческий текст Священного Писания.
13. Греческие переводы Акилы, Феодотиона, Симмаха. ГекзаплыОригена.
14. Вульгата.
15. Геннадиевская, Острожская, Московская и Елизаветинская Библии.
16. Предыстория Синодального перевода Библии.
17. Характеристика Синодального перевода Библии.

Текущий контроль по модулю 3.
Вопросы:
1. Формирование канона Нового Завета в I – II вв.
2. Канон Нового Завета в III – IV вв.
3. Аграфы. Новозаветные апокрифы.
4. История рукописного текста Нового Завета. Типы новозаветного текста.
5. Классификация греческих рукописей Нового Завета.
6. Понятие о библейской текстологии. Основные принципы текстологии. Конъектурные эмендации (понятие).
7. Виды научных изданий библейского текста. Важнейшие критические издания текста Ветхого Завета и текста Нового Завета.
8. Важнейшие разночтения в новозаветных текстах: концовка Мк., эпизод о прощении грешницы в Ин., «комма Иоанна».
9. Буквально-исторический метод толкования Священного Писания и области его применения. Отличия от буквализма.
10. Типологическое толкование Ветхого Завета.
11. Аллегорический метод толкования Священного Писания.
12. Анагогический метод толкования Священного Писания.

ОС- 3 Зачет в форме письменного теста работы по вопросам
Примерные тесты по дисциплине

а) Общее введение в Священное Писание Ветхого Завета

1. Какая книга Ветхого Завета присутствует только в русской Библии, но отсутствует в современных греческих изданиях?

a. Послание Иеремии
b. 3 Маккавейская
c. 3 книга Ездры
d. 4 Маккавейская

2. Кто из нижеперечисленных отцов Церкви считал книгу Есфирь неканонической?

a. свят. Кирилл Иерусалимский
b. преп. Иоанн Дамаскин
c. блаж. Августин
d. свят. Афанасий Великий

3. Как в библеистике обозначается «великий свиток Исаии»?

a. $1QIs^{a}$.
b. $1QIs^{b}$.
c. $4QIs^{a}$.
d. $4QIs^{c}$.

4. Какой из греческих переводов в наибольшей степени буквальный?

a. перевод Феодотиона
b. Септуагинта
c. перевод Акилы
d. перевод Симмаха

5. Какую версию как основную использовал преп. Ефрем Сирин при составлении своих толкований?

a. Септуагинта
b. Пешитта
c. ТаргумОнкелоса
d. Вульгата

6. В каком году текст Библии был впервые разделен на главы?

a. 1205 г.
b. 1555 г.
c. 1304 г.
d. 1453 г.

7. Какой кодекс обозначается еврейской буквой א (алеф)?

a. Александрийский
b. Ленинградский
c. Синайский
d. Ватиканский

8. Как в Самарянском Пятикнижии обозначается разделение на слова?

a. пробелом шириной в одну букву
b. точкой
c. вертикальной чертой
d. особыми конечными буквами

9. Возникновение какого движения в еврействе косвенно послужило катализатором работы над вокализацией текста Библии?

a. хасиды
b. караимы
c. фарисеи
d. ессеи

10. Как называется первая печатная Славянская Библия?

a. Геннадиевская
b. Московская
c. Острожская
d. Елизаветинская

11. С каким событием связана деятельность Варлаама Ляшевского и Гедеона Слонимского?

a. Переписывание Геннадиевской Библии
b. Издание Острожской Библии
c. Редактирование Московской Библии
d. Издание Елизаветинской Библии

12. Сколько книг в Синодальном переводе русской Библии (Ветхий и Новый Завет вместе)?

a. 50
b. 77
c. 80
d. 93

13. Какой кодекс положен в основу изданий современной Еврейской Библии
a. Александрийский
b. Ленинградский
c. Синайский
d. Ватиканский

14. Первоначальное значение греческого слова «канон»
a. прямая мера измерения
b. список авторитетных книг
c. богослужебное песнопение
d. набор молитвословий за богослужением

15. Какой из греческих переводов чаще использовали Ориген и Лукиан при исправлении текста Септуагинты?
a. Акилы
b. Симмаха
c. Феодотиона
d. Пешитта

№2. Исагогика Нового Завета.

1. Сколько книг в Новом Завете?
a. 22
b. 30
c. 50
d.27

2. Какое из соборных посланий присутствовало во всех списках канона книг Нового Завета?
a. Иак.
b. 2 Петр.
c. 1 Ин.
d. Иуд.

3. Какой известный кодекс хранился до 1933 года в Ленинградской Публичной библиотеке?
a. Ватиканский
b. Синайский
c. Александрийский
d. Безы

4. На сколько периодов принято делить историю формирования Канона священных книг Нового Завета?
a. На три
b. На пять
c. На два

d. На четыре

5. Какая из книг состоит из одной главы?
a. Послание к Филимону
b. 2-е Послание к Тимофею
c. 2-е Послание апостола Петра
d. Послание к Колоссянам.

6. Деление Священного текста на стихи было совершено?
a. в XIII веке
b. в XV веке
c. в XVII веке
d. в XVI веке

7. Каким веком датируется Ватиканский кодекс?
a. X
b. II
c. V
d. IV

1. Каким веком датируется грузинский перевод?
a. VI
b. V
c. II
d. VII

9. Первая евангельская симфония была сделана?
a. Оригеном
b. Татианом
c. преп. Ефремом Сирином
d. Папием Иерапольским

10. В каком году появилось первое издание Нового Завета на русском языке?
a. в 1822
b. в 1917
c. в 1900
d. в 1901

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Вопросы к экзамену

1. Библейские науки. Необходимость Исагогики. Какими вопросами занимается Исагогика? Краткая история библейской Исагогики.
2. Состав еврейской Библии.
3. Различные подходы к пониманию боговдохновенности Священного Писания.
4. Гипотеза о формировании еврейского канона в 3 этапа и ее критика.
5. Датировка окончательного размежевания в еврейской традиции между каноническими и неканоническими книгами.
6. Канон Ветхого Завета в Древней Церкви (II – V вв.).
7. Канон Ветхого Завета в современном протестантизме, Католической Церкви, греческом Православии и в Русской Церкви.

8. Внешний вид древних священных книг: материал и форма.
9. Разделение священного текста на большие и малые отделы (главы и стихи).
10. Краткая история еврейского алфавита. Вокализация еврейского текста.
11. Самарянское Пятикнижие.
12. Рукописи Мертвого моря, их значение для библейской науки.
13. Варианты древнего еврейского текста и его унификация после 70 г.
14. Работа масоретов над священным текстом Ветхого Завета.
15. Греческий перевод LXX: история и значение.
16. Перевод LXX в христианской Церкви: рецензии.
17. Важнейшие кодексы, содержащие греческий текст Священного Писания.
18. Греческие переводы Акилы, Феодотиона, Симмаха. ГекзаплыОригена.
19. Вульгата.
20. Геннадиевская, Острожская, Московская и Елизаветинская Библии.
21. Предыстория Синодального перевода Библии.
22. Характеристика Синодального перевода Библии.
23. Формирование канона Нового Завета в I – II вв.
24. Канон Нового Завета в III – IV вв.
25. Аграфы. Новозаветные апокрифы.
26. История рукописного текста Нового Завета. Типы новозаветного текста.
27. Классификация греческих рукописей Нового Завета.
28. Понятие о библейской текстологии. Основные принципы текстологии. Конъектурные эмендации (понятие).
29. Виды научных изданий библейского текста. Важнейшие критические издания текста Ветхого Завета и текста Нового Завета.
30. Важнейшие разночтения в новозаветных текстах: концовка Мк., эпизод о прощении грешницы в Ин., «комма Иоанна».
31. Буквально-исторический метод толкования Священного Писания и области его применения. Отличия от буквализма.
32. Типологическое толкование Ветхого Завета.
33. Аллегорический метод толкования Священного Писания.
34. Анагогический метод толкования Священного Писания.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	16 х 1=16 баллов	16 х 1=16 баллов	300 баллов	68 балла
	Суммарный макс. балл	16 баллов max	16 баллов max	300 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	321-400
«хорошо»	261-320
«удовлетворительно»	201-260
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие 1.

Форма проведения — коллоквиум.

Природа боговдохновенности Священного Писания.

1) Вербальная теория боговдохновенности.
2) Идея синергизма.
3) Применение принципа синергизма при объяснении проблемных мест Библии.

Практическое занятие 2.

Форма проведения — семинар.

Время заключения канона Ветхого Завета

1) Становление терминологии «Закон», «Пророки» и «Писания»
2) Гипотеза о формировании еврейского канона в 3 этапа и ее критика
3) Датировка окончательного размежевания в еврейской традиции между каноническими и неканоническими книгами
4) Вопрос о различении канонических и неканонических книг в эпоху Второго храма
   А) Кумран.
   Б) Самаряне и саддукеи.
   В) Александриийская диаспора.
   Г) Иосиф Флавий

Практическое занятие 3.
Форма проведения — коллоквиум.

История канона Ветхого Завета в Восточной Церкви
1) Канон Ветхого Завета у отцов и учителей III века.
2) Канон Ветхого Завета у отцов и учителей IV века.
3) Отношение к неканоническим книгам в Древней Церкви.
4) Использование неканонических книг и фрагментов в православном богослужении.

Практическое занятие 4.
Форма проведения — коллоквиум.

Проблема идентификации развалин Кумрана.
1) Кумран как ессейское поселение.
2) Взгляд на Кумран как на центр по переписыванию свитков (библиотеку).
3) Кумран как крепость или загородное поместье.
4) Кумран как фортифицированное феодальное поместье.

Практическое занятие 5.
Форма проведения — коллоквиум.

Значение библейских рукописей из окрестностей Мертвого моря для современной науки.
1) Важность кумранских рукописей как древнейших свидетелей библейского текста.
2) Использование рукописей Мертвого моря в текстологии.
3) Можно ли говорить о том, что наличие рукописей Мертвого моря обесценивает значение других свидетелей библейского текста?

Практическое занятие 6.
Форма проведения — семинар.

Значение Греческого перевода LXX толковников.
1) Место Септуагинты в истории христианской Церкви.
2) Использование Септуагинты в библейской текстологии.
3) Текст Септуагинты в настоящее время: критические издания, текстуальное разнообразие источников.
4) Отношение к Септуагинте в русской дореволюционной богословской традиции.
5) Мнения современных русских библеистов о значении Септуагинты.

Практическое занятие 7.
Форма проведения — коллоквиум.

Древние переводы Священного Писания.

1) Переводы Акилы, Симмаха, Феодотиона.
2) Вульгата.
3) Таргумы.
4) Пешитта.

Практическое занятие 8.
Форма проведения — семинар.

Характеристика современной Славянской Библии.

1) Источники Елизаветинского издания Славянской Библии.
2) Достоинства и недостатки церковнославянского перевода.
3) Употребление греческих слов в тексте Елизаветинской Библии.
4) В чем ценность церковнославянского перевода для современного богослова?
5) Актуальность церковнославянского перевода для широкого читательского круга.

Практическое занятие 9.
Форма проведения — семинар.

Характеристика Синодального перевода Библии (Ветхий Завет).

1) Источники Синодального перевода.
2) Примеры буквального и смыслового перевода библейских текстов. Какой принцип преобладает в Синодальном переводе Ветхого Завета?
3) Историческое значение Синодального перевода.
4) Недостатки Синодального перевода.
5) Нужен ли новый перевод Библии на русский язык?

Практическое занятие 10.
Форма проведения — коллоквиум.

История канона Нового Завета в Древней Церкви

1) Канон Нового Завета у мужей апостольских.
2) Канон Нового Завета в писаниях апологетов.
3) Канон Нового Завета у отцов и учителей IV века.

Практическое занятие 11.
Форма проведения — коллоквиум.

Новозаветные апокрифы.

2) Апокрифические Евангелия.
3) Апокрифические Деяния.
4) Апокрифические послания.
5) Апокрифические апокалипсисы

Практическое занятие 12.
Форма проведения — коллоквиум.

Примеры текстологического анализа библейских текстов.

6) Текст ангельского славословия Лк. 2:14.
7) «Комма» Иоанна 1 Ин. 5:7
8) Употребление слова «пост» в Мк. 9:29; Мф. 17:21; 1 Кор 7:5.
9) Разночтения в Мк. 9:43-49.
10) Анализ Мк. 11:26

Практическое занятие 13.
Форма проведения — семинар.

Актуальные вопросы библейской текстологии.
1) Разночтение и боговдохновенность.
2) текстологический анализ концовки Мк.
3) текстологический анализ повествования о жене грешнице Ин. 7:53 — 8:11
4) «Комма Иоанна» (1 Ин. 5:7-8)

Практическое занятие 14.
Форма проведения — коллоквиум.

Небуквальные методы толкования текста: границы их применения, актуальность.

1) Аллегорическое толкование.
2) Нравоучительный метод толкования
3) Типологическое толкование Ветхого Завета.
4) Анагогический метод толкования.
5) Аккомодативное толкование.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Пиков, Г. Г.Библия в истории европейской культуры : учебное пособие / Г.Г. Пиков; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. - Москва|Берлин :Директ-Медиа, 2020. - 432 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 419-427. - ISBN 978-5-4499-1259-6.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577855.
2. Медведев, А. В. Библия как памятник культуры : учебное пособие / А.В. Медведев. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7996-0711-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240425
3. Макаров, Д. В..Библеистика "Священное Писание Ветхого Завета", "Священное Писание Нового Завета" [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 31 с. -URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%B2%D1%8F%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%85%D0%BE

Дополнительная литература:

1. Ветхий Завет. Комментарий к Библии Брюссельского издания. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 652 с. - ISBN 978-5-4475-6500-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15733
2. Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета : учебное пособие / Ю.Г. Морозова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 157 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216
3. Новый Завет. Комментарий к Библии Брюссельского издания. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 283 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15734 – ISBN 978-5-4475-6432-2

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- http://www.bible-mda.ru/elektronnye-knigi-po-temam/
- http://www.biblicalstudy.ru
- https://biblehub.com/(англоязычный сайт, содержащий библейские комментарии, словари, тексты английский библейских переводов и многое другое, главным образом издания XIX – 1-й половины XX века)
- https://eleven.co.il/bible/ (сайт содержит статьи из электронной еврейской энциклопедии, в том числе много статей по библейской тематике)
- http://www.katapi.org.uk (англоязычный сайт, содержащий библейские тексты и труды некоторых западных библеистов, главным образом XIX – 1-й половины XX века)
- http://eparhia-saratov.ru/BooksCategories/Get/1?displayResults=false(рубрика «Библия. Священное Писание»)
- http://christian-reading.info/(сайт содержит статьи из журнала «Христианское Чтение» (1868 – 1917, 2009 – 2017 гг.), в том числе немало интересных и ценных работ по библейской тематике)