

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена  
Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
№ 3 от 10 декабря 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ**

Ульяновск 2021

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от 26 ноября 2021 г.

Зав.кафедрой

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters and a long horizontal stroke extending to the right.

Мишина А.П.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общая характеристика программы .....	1
Цель реализации программы .....	1
Планируемые результаты обучения .....	2
Учебный план .....	4
Календарный учебный график.....	7
Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение образования».....	9
Модуль 2. «Педагогика».....	15
Модуль 3. «Психология» .....	20
Модуль 4 «Современные ИКТ в педагогической деятельности» .....	25
Модуль 5. «Теоретические и методические основы преподавания шахмат» .....	28
Организационно-педагогические условия реализации программы .....	33
Формы аттестации и оценочные материалы .....	33
Разработчики программы .....	39

## **Общая характеристика программы**

Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения шахматам» разработана в соответствии с нормативными и иными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26.12.2016 г.;

- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26.12.2016 г.;

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26.12.2016 г.;

- Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26.12.2016 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Требования к поступающему для обучения слушателю: Программа профессиональной переподготовки предусмотрена для педагогов ОО, руководителей шахматных объединений и имеющих среднее профессиональное или высшее непрофильное, или непедагогическое образование. Наличие соответствующего уровня образования подтверждается документами государственного образца.

Общая трудоемкость обучения составляет 250 часов, в том числе 134 часа аудиторной работы, 46 часов – дистанционное обучение и 70 часов отводится на самостоятельную работу слушателей. По каждому разделу предусмотрены зачеты, итоговая аттестация происходит в форме экзамена. Форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы предусматривает проведение аудиторных лекций, практических занятий, выездных практических занятий на базе ОО, ознакомление с инновационным опытом преподавания шахмат. Особое место при реализации программы отведено самостоятельной работе слушателей. Самостоятельная работа слушателей организуется на основе системы заданий с нормативными документами, с методическими материалами и электронными образовательными ресурсами в сети Интернет, а также выполнение практических заданий, направленных на формирование учебно-методических материалов и проектирования функционально ориентированных компонентов образовательной деятельности. Результаты, полученные в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы, обсуждаются и анализируются в ходе практических занятий

Программа содержит четыре модуля: «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Педагогика», «Психология», «Современные ИКТ в педагогической деятельности», «Теоретические и методические основы преподавания шахмат».

## **Цель реализации программы**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы «Теория и методика обучения шахматам» является развитие профессиональных компетенций работников образовательных организаций, необходимых для приобретения квалификации «Ведение профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения шахматам».

## **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя:

### **Раздел «Общенаучная подготовка»:**

УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 – способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 - способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 – способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### **При определении формируемых (развиваемых) компетенций в программе повышения квалификации использованы:**

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

### **В результате освоения раздела программы «Предметная подготовка» слушатели должны приобрести знания:**

- ☒ содержание примерной программы по шахматам ФГОС ОО;
- ☒ способы организации деятельности обучающихся, определяемые требованиями ФГОС и спецификой методики обучения и игры в шахматы;
- ☒ принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС ОО;
- ☒ общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода;
- ☒ технологию формирования и развития УУД;
- ☒ методы и средства оценивания образовательных достижений, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- ☒ методы решения диаграмм шахматных партий.

### **умения:**

- ☒ самостоятельно проектировать образовательный процесс по шахматам в соответствии

с требованиями ФГОС ОО;

- ② реализовать новое содержание образования, использовать адекватные ФГОС образовательные технологии обучения игре в шахматы;
- ② формировать информационно-образовательную среду преподавания предмета (подбирать УМК, ЭОР, современные средства обучения для учебного предмета шахматы);
- ② разрабатывать диагностические задания для оценивания метапредметных, предметных, личностных результатов образования по шахматам;
- ② осуществлять контроль на всех уровнях и этапах образовательной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и обеспечивающие достижение поставленных целей;
- ② оценивать образовательные достижения обучающихся по шахматам в соответствии с задачами ФГОС ОО.

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации «Ведение профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения шахматам» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК 1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

ПК 2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК 3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК 6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно - исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК 7. Знать предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

ПК 10. Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ПК 11. Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.

ПК 12. Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ПК 13. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.

ПК 15. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ПК 19. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся в том числе исследовательскую.

ПК 22. Знать программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК 23. Знать методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности.

ПК 24. Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК 25. Знать правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

**Учебный план**

Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.				Зачет	Экзамен
		Всего	из них		Всего	из них				
			Лек ц.	Пр.зан., семинар.		ВКС	Moodle			
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		
1.1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	4	2	2	-	2	-	2	-		
1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования	4	4	4							
1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	6	4	2	2	2	-	2	-		
<b>Модуль 2. «Педагогика»</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>	
2.1. Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования.	8	4	2	2	2		2	2		
2.2. Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности	6	4	2	2	-	-	-	2		
2.3. Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока.	6	6	2	4	2	-	2	-		
2. 4. Педагогические технологии современного образовательного процесса	6	4	2	2	2	-	2	-		
2.5. Диагностика эффективности образовательного процесса	6	4	2	2	-	-	-	2		
2.6. Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требования профессионального стандарта педагога	4	2	2	-	-	-	-	-		
<b>Модуль 3. «Психология»</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>	



3.1. Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте	8	6	4	2	-	-	-	2		
3.2. Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних	6	4	2	2	-	-	-	2		
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД.	10	6	4	2	2	-	2	2		
3.4 Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.	8	6	4	2	2	-	2	-		
3.5. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности	4	2	2	-	2	-	2	-		
<b>Модуль 4. «Современные ИКТ в педагогической деятельности»</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-	<b>8</b>	<b>зачет</b>	
1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса	6	4	2	2	-	-	-	2		
2.Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов	6	4	2	2	-	-	-	2		
3.Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе	6	4	2	2	-	-	-	2		
4. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы	6	4	2	2	-	-	-	2		
<b>Модуль 5. «Теоретические и методические основы преподавания шахмат»</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	-	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>зачет</b>	
Основные понятия шахмат	50	24	12	12	12		12	14		
Стадии шахматной партии, шахматные комбинации, шахматная стратегия, подготовка к шахматной партии, анализ сыгранной партии	44	18	6	12	6		6	20		
Методика обучения и преподавания шахматам	50	18	6	12	12		12	20		
<b>Итоговая аттестация</b>										<b>экзамен</b>
<b>Итого</b>	<b>250</b>	<b>134</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>46</b>	-	<b>46</b>	<b>70</b>		

### Календарный учебный график

Дата и сроки сессий	Наименование дисциплин	Количество часов					Форма контроля
		всего	Лек	Сем, ПЗ	ДО	СР	
<b>I сессия</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	4	2		2		
	Нормативно-правовое обеспечение системы образования.	4	4				
	Федеральный государственный стандарт общего образования.	6	2	2	2		
	<b>Психология</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД.	10	2	4	2	2	
	Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних.	6	2	2		2	
	Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте	8	4	2		2	
	<b>Педагогика</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования.	8	2	2	2	2	
	Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности	6	2	2		2	
	Педагогические технологии современного образовательного процесса	6	2	2	2		
	Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требования профессионального стандарта педагога	4	2	2			
	<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>II сессия</b>	<b>Педагогика</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>зачёт</b>
	Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока.	6	2	2	2		
	Диагностика эффективности образовательного процесса	6	2	2		2	
	<b>Психология</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>зачёт</b>
	Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности	4	2		2		

	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.	8	4	2	2		
	<b>ИКТ в педагогической деятельности</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>зачёт</b>
	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса	6	2	2		2	
	Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов	6	2	2		2	
	Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе	6	2	2		2	
	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы	6	2	2		2	
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>III Сессия</b>	Основные понятия шахмат	50	12	12	12	14	
<b>IV сессия</b>	Стадии шахматной партии, шахматные комбинации, шахматная стратегия, подготовка к шахматной партии, анализ сыгранной партии	44	6	12	6	20	
<b>V сессия</b>	Методика обучения и преподавания шахматам	50	6	12	12	20	
	Всего	144	24	36	30	54	<b>Зачет</b>
	Итоговая аттестация						<b>экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>250</b>	<b>78</b>	<b>92</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	

## Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)

### Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение образования»

#### Тема 1 . Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»

**Целью** изучения темы «Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»» является развитие политико-правовой культуры слушателей в сфере образования.

**В результате** изучения темы слушатели должны:

*приобрести знания:* о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;

*получить представления о необходимости овладения следующими трудовыми действиями:*

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- участие в разработке и реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, среднего профессионального образования.

Изучение темы способствует развитию следующих **общепрофессиональных компетенций:**

УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 - способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	ДОТ
1.1	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	4	2	2

#### Содержание темы «Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»

Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики, представленная в стратегических документах: Национальная технологическая инициатива (программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году), программа «Цифровая экономика РФ», Стратегия научно-технологического развития РФ, Стратегия информационного общества в РФ, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», «Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года», региональный приоритетный проект «Развитие инновационного кластера Ульяновской области в комплексе проектов Технокампус 2.0 – Технологическая долина 2.0 - Сантор», документы и материалы по реализации прав детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Девять федеральных проектов в составе нацпроекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Современные родители", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего", "Молодые профессионалы", "Новые возможности для каждого", "Социальная активность", "Повышение конкурентоспособности российского высшего образования".

Общесистемные изменения российского образования: изменение функций образования, новый педагог, новые принципы управления в системе образования. Национальная программа учительского роста. Региональный проект «Модернизация системы повышения квалификации работников образования на основе компетентностного подхода».

Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования на период до 2020 года. Движение WorldSkills в системе российского образования.

Основные направления развития образовательной организации в русле стратегических направлений развития РФ.

#### **Учебно-методическое обеспечение темы:**

1. Вяземский Е.Е. Образовательная политика постсоветской России. Хроника образовательной политики // Проблемы современного образования. 2013. № 3. Ресурс - <http://www.pmedu.ru>
2. Ежегодные Послания Президента РФ Федеральному собранию (с 2000 года).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
5. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг.». Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р (новая редакция программы).
6. Федеральная Целевая Программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р.
7. Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы (утверждена постановлением Правительства Ульяновской области от 11 сентября 2013 года №37/407-П).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://минобрнауки.пф/>
2. <http://www.pmedu.ru>
3. <http://eduinspector.ru/2018/05/12/natsionalnyj-proekt-obrazovanie-v-novom-majskom-ukaze-prezidenta-rossii/>
4. <https://rg.ru/2018/07/31/olga-vasileva-raskryla-podrobnosti-nacproekta-obrazovanie.html>
5. <http://www.taday.ru/text/2233040.html>

## Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования

**Целью** изучения темы «Нормативно-правовое обеспечение образования» является развитие правовой культуры слушателей в сфере образования.

### **Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения темы слушатели смогут:**

**приобрести знания:** о правовых основах функционирования системы образования в целом и образовательных организаций в частности;

- эффективно использовать в профессиональной деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы;

- принимать участие в разработке локальных нормативных актов своей образовательной организации;

- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством.

**овладеть умениями,** необходимыми для трансформации в педагогическую деятельность законодательные и иные нормативные правовые документы.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	практ. зан	ДОТ	СР
1.2.1	Правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.	4	4			
1.2.2.	Правовой статус педагогических работников					
	Итого	4	4			

### **Содержание темы**

#### **«Нормативно-правовое обеспечение образования»**

##### **1.2.1. Правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.**

Правовая компетентность педагога. Правовое управление образовательной организацией.

Структура нормативно-правовой базы Российской Федерации. Разграничение полномочий в сфере образования, осуществляемых федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

Основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных организаций и образовательные отношения.

ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» – основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования, обеспечивающий формирование эффективных механизмов правового регулирования образовательных отношений в сфере образования, реализацию права на получение качественного образования, защиту интересов личности в области образования.

Федеральное законодательство в сфере образования.

Региональное законодательство в сфере образования.

Полномочия и нормотворческая деятельность органов местного самоуправления муниципальных образований. Правоустанавливающие документы образовательной организации.

## **2.2. Правовой статус педагогических работников.**

ФЗ-273 и подзаконные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующие правовой статус педагогических работников.

Права, обязанности и ответственность педагогических работников. Правовой статус учащихся. Права, обязанности и ответственность учащихся и их родителей при возникновении образовательных отношений.

Локальные нормативные акты в системе правового управления образовательной организацией.

ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ» о полномочиях образовательной организации по разработке локальных нормативных актов. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (статьи 28, 30 ФЗ-273. Классификация локальных нормативных актов. Методика разработки локальных нормативных актов.

### **Учебно-методическое обеспечение темы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции от 1 октября 2019 г.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», ред. 27 июня 2019 г.

5. Указ Губернатора Ульяновской области от 17 августа 2018 года N 85 «О некоторых мерах по реализации национальных проектов и региональных инициатив в Ульяновской области» (с изменениями на 14 марта 2019 года) (План мероприятий (дорожная карта) по реализации в Ульяновской области Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»)

6. Закон Ульяновской области «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области», Принят Законодательным Собранием Ульяновской области 18 сентября 2019 г.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ в ред. от 02.12.2019 г. Ст. 52 «Особенности регулирования труда педагогических работников»

8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждён Приказом от 26 августа 2010 года за № 761н зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 августа 2010 года за номером 18638

9. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных учреждений»

10. Приказ от 26 июля 2017 года N 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.03.2015 г. № 08-415 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 23.03.2015 г. № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической ра-

боты за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

15. Постановление Правительства России от 14.05.2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

16. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2016 г. № 644 «Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года»

17. Постановление Правительства России от 29.10.2002 г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона „О трудовых пенсиях в Российской Федерации“, и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона „О трудовых пенсиях в Российской Федерации» Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/pravovoy-status-pedagoga/>

18. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»

19. Киндяшова А.С., Волкова Н.Р. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2017. - №6. - <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27117>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://273-фз.пф/>
2. <http://minobr.government-nnov.ru>
3. <http://минобрнауки.пф/документы/>
4. <http://fgosreestr.ru>
5. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

### **Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования**

**Цель изучения темы:** формирование у обучающихся знаний о сущности ФГОС общего образования, связанных с обновлением содержания и технологий образования.

В результате обучения слушатели смогут:

**приобрести знания о:**

- сущности ФГОС общего образования;
- методических основах проектирования педагогической системы с позиций требований ФГОС;

- концепции оценивания образовательных достижений учащихся

**овладеть умениями, необходимыми для:**

- проектирования учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- разработки контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных достижений учащихся (предметных и метапредметных);

**усовершенствовать компетенции, необходимые для:**

- анализа урока и оценки его эффективности с позиций системно-деятельностного подхода.



### Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		всего	лекции	ПЗ	ДОТ
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	6	2	2	2

### Содержание темы

Особенности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Общая характеристика универсальных учебных действий. Основные функции универсальных учебных действий. Условия успешного формирования универсальных учебных действий.

Дидактические основы системно-деятельностного подхода в обучении.

Способы формирования познавательных универсальных учебных действий. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся.

Теоретические и методические основы проектирования педагогической системы в свете требований ФГОС общего образования. Понятие «педагогическая система» и ее составляющие.

Методические подходы к разработке программно-методического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Технология проектирования учебного занятия на деятельностной основе. Организация учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Проектирование системы диагностики, контроля и оценивания знаний, универсальных учебных действий и способов деятельности учащихся.

Анализ учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода. Оценка эффективности учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода.

### Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 года № 761н.

2. Основина В.А., Елисеев В.В. Управление образовательным процессом в школе в условиях введения Федерального государственного стандарта общего образования. - Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 84 с.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). /Электронный ресурс- //www.consultant.ru

5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35915) <http://www.consultant.ru>

6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916) /Электронный ресурс- [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Электронный ресурс - <http://fcosreestr.ru/>

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / /Электронный ресурс - <http://fcosreestr.ru>

#### **Интернет- ресурсы:**

<http://standart.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru>

<http://www.edu.ru/>

<http://mo73.ru/>

<http://fcosreestr.ru/>

<http://www.consultant.ru>

## **Модуль 2. «Педагогика»**

Программа модуля «Педагогика» (36 часов) входит в структуру и содержание общенаучной подготовки работников образования, предназначена для всех категорий слушателей и ориентирована на достижение основной цели - повышение профессионально-педагогической компетентности и профессиональной культуры педагогов.

Структура модуля представлена темами, объем и содержание которых могут быть расширены дополнительным материалом в зависимости от категории слушателей курсов повышения квалификации.

В программе отражены современные подходы к педагогическому знанию, обеспечено единство его теоретической и технологической сторон, соответствие требованиям ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности и обеспечению гуманных образовательных отношений.

#### **Цели изучения темы:**

- Содействовать освоению педагогами требований ФГОС общего образования к реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- Стимулировать профессионально-личностное развитие педагогов в контексте освоения системно-деятельностного подхода.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о гуманистической сущности и роли образовательной деятельности в жизни общества и отдельного человека, о современных тенденциях ее развития;
- ознакомить педагогов с педагогическими технологиями деятельностного типа;
- сформировать у педагогов представление об основных психолого-педагогических характеристиках урока, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечить освоение педагогами методики комплексного анализа (самоанализа) урока, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода.

Освоение темы «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности» осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе изучения дидактических единиц с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения темы слушатели должны приобрести знания:**

- о требованиях ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности и образовательного взаимодействия;
- о современных педагогических технологиях деятельностного типа;
- о структуре учебной деятельности и способах ее формирования у обучающихся;
- о сущности и единстве деятельностного и личностно ориентированного подходов в образовании и способах их реализации;
- об особенностях организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.

**умения:**

- проектировать урок на основе применения системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов;
- осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- обеспечивать личностно ориентированную направленность образовательной деятельности в процессе урока;

**необходимые для развития следующих компетенций:**

- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

**Учебно-тематический план**

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе			
			Лек	ПЗ	ДОТ	СР
1.	Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования	8	2	2	2	2
2.	Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности	6	2	2		2
3.	Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока	6	2	2	2	
4.	Педагогические технологии современного образовательного процесса	6	2	2	2	
5.	Диагностика эффективности образовательного процесса	6	2	2		2
6.	Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требований профессионального стандарта педагога	4	2	2		
	Зачет					
	Итого	36	12	12	6	6

**Содержание модуля «Педагогика»**

**Тема 1. Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования.**

Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса.

Особенности организации учебного процесса. Обновление содержательных компонентов обучения: цели, содержания, форм, методов и средств. Специфические закономерности и особенности процесса обучения.

Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к процессу обучения.

Характерные признаки процесса обучения: двусторонний характер; совместная деятельность учителей и учащихся; специальная планомерная организация и управление, руководство со стороны учителя; целостность и единство; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; управление развитием и воспитанием учащихся; динамичность; целесообразность; исследовательский характер и проблемность; перманентность; контролируемость; продуктивность; комплексность.

## **Тема 2. Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности.**

Особенности современной модели воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС общего образования. Содержание воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС общего образования. Компоненты современной модели содержания воспитания и социализации учащихся: ценностные основания и цели; характер отношений между субъектами воспитательного процесса, включая структуру коммуникаций между субъектами (место и роль человека как субъекта образовательной деятельности); воспитательные результаты и результаты внеурочной деятельности, требования к результатам образовательной деятельности и способы их измерения; особенности системы оценки планируемых результатов.

Анализ процесса и результатов воспитания. Развитие воспитательного процесса в образовательном учреждении. Организация инноваций в школьном воспитании.

Оценка качества и анализ воспитания в общеобразовательной школе. Проблема соотношения диагностики и рефлексии в анализе и управлении воспитательным процессом. Техники и методики фиксации воспитательного процесса. Возможности и границы мониторинга в воспитании.

Типология инновационных форм работы с педагогами. Развивающая деловая игра как эффективная форма работы с учителями. Тренинг помогающего поведения как форма развития гуманистических личностных установок на ребенка. Групповая дискуссия как инновационная форма работы.

## **Тема 3. Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока.**

Сущность деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий.

Особенности организации педагогического процесса на основе деятельностного подхода. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к современному уроку. Особенности построения различных типов уроков на основе деятельностного подхода.

Формирование УУД в системе реализации ФГОС общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий как компонент основной образовательной программы школы. Виды универсальных учебных действий: регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-

речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Развитие активности учащихся в учебной деятельности. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников на уроке. Создание условий для развития готовности учеников к самоопределению, личной ответственности за результаты учебной деятельности.

Проектирование и анализ личностно-ориентированного урока. Психолого-дидактические характеристики урока, обеспечивающие реализацию требований ФГОС общего образования: организационно-деятельностные аспекты урока; создание условий для развития субъектной позиции учащихся; проявление на уроке личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции педагога; обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса. Использование психолого-дидактических характеристик в качестве основы для комплексного психолого-педагогического анализа урока при его оценке и самооценке.

Характеристика современных технологий обучения, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов. Экспресс-анализ технологических аспектов современного урока. Основопологающие технологические признаки современного урока: актуализация на уроке субъектного опыта учащихся; создание на уроке ситуаций выбора и успеха; введение учащихся в диалог; организация сотрудничества, совместной творческой деятельности.

#### **Тема 4. Педагогические технологии современного образовательного процесса.**

Понятия «интерактивное обучение» и «интерактивные технологии». Основная цель интерактивного обучения. Особенности организации образовательного процесса на основе реализации интерактивных технологий, их концептуальные позиции классификационные параметры. Роль учителя в процессе реализации интерактивной технологии как фасилитатора.

Задачи интерактивного обучения: установление эмоциональных контактов между учащимися; развитие коммуникативных умений и навыков; обеспечение учащихся необходимой для деятельности информацией; развитие общих учебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей и пр.); воспитательная задача – приучение к работе в команде. Формы интерактивного обучения: работа в парах; работа в малых группах; мозговой штурм; кейс-метод; морфологический анализ и др.

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Классификация интерактивных методов по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии. Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Методы организации смыслов творчества. Методы организации мыследеятельности. Методы организации рефлексивной деятельности.

Основные принципы реализации технологии case-study. Овладение навыками подбора и конструирования кейсов в образовательном процессе. Признаки и технологические особенности метода case-study. Анализ кейсовых ситуаций. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Преимущества метода кейсов. Основные требования к разработке и проектированию кейсов.

#### **Тема 5. Диагностика эффективности образовательного процесса.**

Необходимость диагностики эффективности образовательного процесса возникает в связи со следующими обстоятельствами.

Диагностика как способ осмысления и формулирования направлений, путей и целей развития образовательного пространства, принятия управленческих решений в образовательной сфере.

Диагностики как система, позволяющая выявить условия, темп и уровень развития образовательной организации.

Сущность, принципы и функции мониторинга образовательного процесса. Тестирование как форма диагностики. Психологическое, психолого-педагогическое и педагогическое тестирование. Тест как особым образом разработанная форма контрольного задания.

Реализация системы оценки эффективности образовательного процесса в практике образовательных организаций общего и дополнительного образования.

### **Тема 6. Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требований профессионального стандарта педагога.**

Понятие о психолого-педагогической компетентности учителя. Психолого-педагогическая компетентность учителя как сложная профессионально-личностная характеристика. Ее структурные компоненты: психолого-педагогическая грамотность, психолого-педагогические умения, профессионально значимые личностные качества. Необходимость стимулирования процесса профессионально-личностного самосовершенствования учителя.

Комплекс профессионально значимых личностных качеств: рефлексивность, эмпатичность, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность. Характеристика гуманистического потенциала профессионально значимых личностных качеств.

Обеспечение учителем реализации развивающего потенциала урока в контексте требований Профессионального стандарта педагога: ориентация на развитие личности учащихся, актуализация личностного потенциала ученика в процессе учебной деятельности, выбор адекватных методов и средств организации учебной деятельности на уроке, умение отслеживать результаты педагогической деятельности.

Коммуникативная компетентность учителя как основа конструктивного профессионального и межличностного общения.

Характеристика Профессионального стандарта педагога с позиций акмеологического, аксиологического, рефлексивного подходов.

Функции Профессионального стандарта педагога как средства преодоления технократического подхода в оценке труда педагога; как способа обеспечения ответственности педагога за результаты своего труда и его мотивирования на развитие своей компетентности.

Характеристика трудовых действий педагога при осуществлении им трудовой функции, воспитательной и развивающей деятельности.

### **Учебно-методическое обеспечение модуля «Педагогика»:**

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Текст]: "Российская газета" - Федеральный выпуск №6261, 18 декабря 2013 г.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

3. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе [Текст] / Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.

4. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. - М.: Генезис, 2000. - (Практическая психология в образовании).

5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И.А. Зимняя. - М.: ЛОГОС, 2002.

7. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст]: монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004.

8. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие [Текст] / М.И. Лукьянова. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

9. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.

пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г.Пашков [и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

10. Деятельностная модель урока в условиях ФГОС: проектирование и анализ : методические рекомендации / под общ. ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2012. – 208 с.

11. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст]: монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 440 с.

12. Лукьянова, М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока [Текст]: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – 120 с.

13. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 264 с. – ISBN 978-5-7432-0634-6.

14. Поляков, С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: метод. пособие [Текст] / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.

15. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст] /С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 176 с.

16. Поляков, С.Д. Психопедагогика школы: популярная монография [Текст] /С.Д. Поляков. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 326 с.

17. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев //Народное образование. - 2012. - №4.

18. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высшая школа, 2007.

19. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие.- М.: Логос, 2002.

20. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательными системами. - М., 2004. – С. 266-294

21. Шаталов А. А., Афанасьев В. В., Афанасьева И. В., Гвоздева Е. А., Пичугина А. М. Мониторинг и диагностика качества образования / Издательство: НИИ школьных технологий, 2008. - 322 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya>

2. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс] /Википедия. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

3. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. - Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

4. [ktk.zaural.ru/flz/lada.doc](http://ktk.zaural.ru/flz/lada.doc) - Лада С.С. «Качество как критерий эффективности образовательного процесса учебного заведения».

#### **Модуль 3. «Психология»**

Программа модуля «Психология» (36 часов) является самостоятельной дисциплиной в разделе общенаучной подготовки и предназначена для всех категорий слушателей.

Структура и содержание данного модуля ориентированы на достижение основной цели - повышение психологической компетентности и психологической культуры педагогов.

Содержание программы направлено на осмысление и корректировку педагогических позиций в вопросах развития личности обучающихся, выбор концептуальных основ своей педагогической деятельности, позволяющих создавать условия обучающимся, в которых они могут проявить свою индивидуальность и развить субъектность.

**Целью изучения модуля является** развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблем психологического сопровождения образовательной деятельности и отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.

**Задачи курса:**

- расширение профессиональных знаний и повышение психологической компетентности педагогов;
- обеспечение целостного представления педагогов о видах и возрастных особенностях учащихся, проявлениях их индивидуальности;
- обеспечение понимания типичных социальных и психологических проблем, возникающих при работе с одаренными детьми, а также способов их решения.
- формирование у педагога потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
- формирование готовности педагога к оказанию психологической поддержки процесса развития личности школьника.

**Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения темы слушатели должны приобрести**

**знания:** в области отечественной и зарубежной психологии о гуманистическом подходе к развитию личности; о возрастных особенностях развития личности, ее самосознания; о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождении основных и дополнительных образовательных программ; об оказании психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

**умения:** взаимодействовать с обучающимися с различными личностными особенностями, семьями обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся различных возрастов и, в том числе, с ОВЗ в условиях образовательной деятельности и отношений;

**необходимые для развития следующих общепрофессиональных компетенций:**

- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Предполагается контроль итоговых знаний в форме зачета (по темам дистанционного модуля – выполнение письменного задания).

**Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Количество часов				
		всего	Лекции	ПЗ	ДОТ	Самост. работа
1.	Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом воз-	8	4	2		2



	расте					
2.	Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних	6	2	2		2
3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД.	10	2	4	2	2
4.	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.	8	4	2	2	
5.	Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности	4	2		2	
	Итого:	36	14	10	6	6

### Содержание модуля «Психология»

#### **Тема 1. Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте.**

Понятие «личность». Структура личности: потребности и их развитие, мотивы и мотивационная направленность. Иерархия потребностей и мотивов.

Возрастные особенности развития личности. Становление Я-концепции, развитие Я-образа и самосознания личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте. Возрастная идентификация личности.

Понятие о социальной ситуации развития, факторах развития личности: семья, влияние педагогов, коллектив сверстников, СМИ. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития в подростковом возрасте.

Индивидуальность личности: тип ВНД, темперамент, интересы, ценности, способности. Психологические условия развития индивидуальности. Подростковые изменения в сфере межличностного восприятия.

Отклонения в личностном развитии и их основные проявления: неврозы, акцентуации характера, педагогическая запущенность, асоциальное поведение.

Рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с учащимися подросткового возраста

#### **Тема 2. Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних.**

Понятие «асоциальное поведение». Понятие «подростки «группы риска»», их психологические особенности. Классификация факторов риска возникновения асоциальных форм поведения. Психологические концепции профилактики асоциального поведения. Защитные факторы и механизмы.

Принципы профилактической деятельности педагога. Основные направления и формы профилактической работы с детьми и подростками, склонными к асоциальному поведению.

Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска». Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» в образовательной организации.

Методические рекомендации для педагогов по сопровождению учащихся «группы риска» в образовательной организации. Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с детьми, склонными к асоциальному поведению.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД.**

Формирование универсальных учебных действий как значимая целевая установка психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Критерии оценки сформированности УУД у учащихся: соответствие возрастным психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Свойства действий, подлежащие оценке: уровень (форму) выполнения действия; полнота (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность. Универсальные учебные действия как целостная система, в которой генезис и развитие каждого из видов УУД определяется общей логикой возрастного развития.

Требования к методическому комплексу, направленному на оценку развития УУД: адекватность методик целям и задачам исследования; теоретическая обоснованность диагностической направленности методик; адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся; валидность и надежность применяемых методик; профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов; этические стандарты деятельности психологов.

Требования ФГОС ОО к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Личностные результаты как готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка личностных результатов как оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Комплекс диагностических методик для изучения личностных образовательных результатов учащихся.

### **Тема 4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ. Методы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогические условия включения детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации.

Основы инклюзивного образования. Инклюзия. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. История инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Принципы инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Образовательные организации инклюзивного типа: инклюзивный детский сад, инклюзивная школа и др. Стратегии вовлечения родителей в практику организации инклюзивного образования.

Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Адаптивная образовательная среда, соответствующая потребностям всех учащихся. Адаптированное преподавание. Адаптированный учебный план. Адаптированная оценка. Совместное групповое обучение. Взаимное обучение сверстников. Психологический климат в классе как значимый фактор эффективной организации инклюзивного образования.

### **Тема 5. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности.**

Межличностное взаимодействие в контексте педагогического общения. Общая харак-

теристика педагогической деятельности и её компонентов. Понятие общения и его структура. Интерактивная сторона общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательных отношений. Специфика и функции педагогического общения. Структура взаимодействия. Кооперация и конфронтация как основные формы взаимодействия.

Педагогическое сотрудничество субъектов образовательных отношений. Общая характеристика учебного сотрудничества и его влияние на учебную деятельность. Основные функции и формы сотрудничества субъектов образовательных отношений. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные проблемы (области затруднений) в педагогическом взаимодействии.

Конфронтация как форма межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Понятие конфронтации и её формы. Конфликт как форма конфронтации, его понятие, структура, основные виды. Причины межличностных конфликтов в образовательной организации. Межличностное взаимодействие в конфликте (К. Томас). Ошибки педагога в ситуации конфликта. Конфликтные личности: характеристика и особенности взаимодействия.

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля «Психология»:**

1. Водянский, А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 30-33.
2. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная неувязка / О.С. Газман // Новейшие ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995. – 58 с.
3. Горленко, Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев // Народное образование. – 2012. – №4.
4. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М., 2004.
5. Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №2. – С. 3-6.
6. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности: учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск, 2008.
7. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. – М., 2003.
8. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: Сфера, 2003.
9. Фридман, Л.М. Психология в современной школе / Л.М. Фридман. – М., 2001.
10. Хуторской, А.В. Нынешние стандарты нужно менять, наполнять их метапредметным содержанием образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2012. – №4.
11. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской // Материалы проекта «Стандарт общего образования». – М., 2002.
12. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.
13. Шамова, Т.И. Федеральный образовательный стандарт общего образования второго поколения и перспективы развития системы управления образованием / Т.Шамова // Управление образованием. – 2009. – № 3. – С. 19-24.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе. - Режим доступа: <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=2986>
2. Электронная библиотека различной направленности - психология - <http://www.storedbooks.com/psiholog>
3. Авторская психология (Практическая психология) Электронная библиотека - <http://www.psychologia.net/biblioteka.htm>

4. Зал учебной литературы (Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии) - <http://www.psychology-online.net/1/>

5. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

6. Книги по психологии на сайте «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/shop/>

7. Интернет-библиотека - <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

## Модуль 4 «Современные ИКТ в педагогической деятельности»

**Цель реализации модуля «Современные ИКТ в педагогической деятельности»** – формирование методологической и технологической культуры педагогических работников.

В задачи обучения входит:

☐ теоретическое освоение слушателями ведущих концепций, моделей образовательного процесса с применением ИКТ;

☐ овладение способами проектирования педагогического процесса с применением ИКТ;

☐ овладение слушателями методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию образовательного процесса с использованием ИКТ.

В результате освоения программы модуля слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); об основных приёмах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); о компонентах ИОС; о современных инструментах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС; об организационно-технических аспектах информационной безопасности;

умения: выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.

В ходе освоения программы модуля будут созданы условия для развития следующих ИКТ-компетентностей педагога: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Трудоемкость (в часах)			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Модуль «ИКТ в педагогической деятельности»</b>					
1	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопас-	6	2	2	2

	ность участников образовательного процесса				
2	Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов	6	2	2	2
3	Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе	6	2	2	2
4	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы	6	2	2	2
<b>ИТОГО по теме</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## **Содержание программы модуля «Современные ИКТ в педагогической деятельности»**

### **Тема 1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса.**

Проблемы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Нормативно-правовые аспекты создания ИОС в образовательной организации. ИОС образовательной организации в системе единой информационно-образовательной среды дошкольного, начального, основного, общего образования. Конструирование ИОС образовательной организации в рамках требований к ИОС ФГОС. Обзор материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов. Новые квалификационные качества учителя в ИОС. Обзор сайта Ул-ГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (<https://www.preobra.ru/inform>, <http://ефом.рф>, и т.д.)

Организационно-технические аспекты информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности пользователя при работе за компьютером. Информационная безопасность при работе в Интернет. Технические аспекты информационной безопасности при использовании Интернет. Информация в Интернет, коммуникация в Интернет, цифровое потребление, риски и способы их преодоления.

### **Тема 2. Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов.**

Практика использования возможностей ИКТ в деятельности учителя. Подготовка дидактических и учебно-методических материалов средствами Microsoft Office. Приёмы подготовки дидактических и учебно-методических материалов видео, аудио.

Проектирование программно-педагогических средств с помощью информационных технологий. Инновационное содержание организации и методические аспекты современного процесса использования контрольно-измерительных материалов.

### **Тема 3. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе**

Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Методика и приемы использования интерактивной доски в образовательном процессе. Программно-аппаратные средства для интерактивной доски. Использование средств записи видео, создание мультимедийных приложений.

#### **Тема 4. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы**

Web-ресурсы образовательного назначения (обзор основных классов). Официальные образовательные порталы федерального значения.

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (<https://learningapps.org/>,

[http://www.umapalata.com/ui\\_ru/home.asp](http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp) и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (<https://infoe.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др)

#### **Практические занятия**

Номер темы	Наименование практического занятия
1.	Обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса (2ч)
2.	Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Office, Movie Maker. (2.ч)
3.	Разработка учебно-методических материалов к уроку с использованием программного обеспечения для интерактивной доски (2 ч.)
4.	Изучение образовательных возможностей сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы. Использование интернет-конструкторов для создания ЭОР (2 ч).

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1.	Описание информационно-образовательной среды образовательной организации, предмета.	2 ч.
2.	Создание учебно-методических материалов к уроку с использованием PowerPoint	2ч.
3.	Создание учебно-методических материалов к уроку с использованием программного обеспечения для интерактивной доски	2ч.
4.	Создание интерактивного мультимедийного ресурса на	2ч.

## Учебно-методическое обеспечение программы

### Рекомендуемая литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Башмаков А.И, Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003, с.616
4. Безруких М.К. Психологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий обучения// Здоровье детей, 2005.-№24
5. Брыскина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов// Информатика и образование, 2004. - №5.
6. Сибирев В.В. Основы работы на компьютере: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. –64 с.
7. Сибирев В.В. Управление формированием информационно-образовательного пространства образовательной организации: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 144 с.
8. Сибирев В.В. Педагогическое сообщество о современных педагогических технологиях в преподавании предметов естественно-математического цикла / Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла [Текст] : сборник научных трудов. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019.– 148 с.– С. 6-8.
9. Сибирев В.В., Сибирева А.Р. Учителю о работе с интерактивной доской: учебное пособие / В.В. Сибирев, А.Р. Сибирева. – 2-е изд., дополненное. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 65 с.
10. Якутова Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Лабораторный практикум. Ульяновск: УЛГПУ, 2010. 44с.

## Модуль 5. «Теоретические и методические основы преподавания шахмат»

Целью реализации модуля «Теоретические и методические основы преподавания шахмат» является развитие профессиональных компетенций работников образовательных организаций, необходимых для приобретения квалификации «Ведение профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения шахматам».

### Задачи:

- ☐ формирование знаний об основных понятиях игры в шахматы;
- ☐ приобретение практических и методических приемов формирования навыков и умений игры в шахматы;
- ☐ систематизация теоретических общих закономерностей и принципов для их практического применения при решении задач в игре шахматы.

### Планируемые результаты обучения.

- формирование профессиональных компетенций для преподавания учебного курса «Шахматы» в общеобразовательной школе;
- изучение теоретической базы учебного курса «Шахматы», осознание шахмат как явления культуры, вида спорта и важного компонента успешного образования;
- получение методических знаний по преподаванию учебной дисциплины «Шахматы» в общеобразовательной школе;
- формирование практических навыков для организации эффективной деятельности по преподаванию учебного курса «Шахматы» в НОО;
- создание предпосылок для самообразования учителя по вопросам развития высших психических функций и совершенствования эмоционально-волевой сферы обучающихся с помощью шахматного образования, в том числе углубления знаний по теории шахматной игры и методике преподавания шахмат;
- получение педагогами опыта творческой деятельности в области преподавания учебного предмета «Шахматы».

### 3. Учебный план

№	Наименование дисциплин	Количество часов					Форма контроля
		всего	Лек	Сем, ПЗ	ДО	СР	
1.	Основные понятия шахмат	50	12	12	12	14	
2.	Стадии шахматной партии, шахматные комбинации, шахматная стратегия, подготовка к шахматной партии, анализ сыгранной партии	44	6	12	6	20	
3.	Методика обучения и преподавания шахматам	50	6	12	12	20	
Всего		144	24	36	30	54	

## Содержание программы

### Тема 1. Основные понятия шахмат

Краткая историческая справка. Геометрия шахматной доски и правила движения фигур. Правила, определяющие порядок игры. Цель игры. Способы окончания шахматной партии. Шахматная нотация - длинная и короткая. Комментарии к шахматной партии. Шахматная терминология. Мат королю тяжелыми фигурами. Мат ферзем и двумя ладьями. Мат ладьей. Краткое ознакомление с матованием короля легкими фигурами.

Шахматные часы, электронные и механические, различные виды контроля времени на шахматную партию, современную тенденцию по укорочению шахматной партии.

### Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практических занятий	трудоемкость, ч..
1.	Правила игры.	2
2.	Особенности учебы игры в шахматы	2
3.	Особенности фигур	2



4.	Особенности шахматной борьбы и шахматного спорта	2
5.	Задачи и этюды	4
	Итого	12

#### Перечень самостоятельных работ слушателей (СРС)

№ те- мы	Наименование практических занятий	трудоем- кость, ч..
1	Задачи и этюды	4
2	Работа с Интернет ресурсом <a href="https://lichess.org/learn#/">https://lichess.org/learn#/</a>	10
3	Шахматные фигуры	
4	Взятие. Защита. Сражение. Шах, Выход из шаха. Мат и т.д.	
5	Расстановка фигур. Рокировка. Взятие на проходе. Пат	
5	Ценность фигур. Шах в два хода	
	Итого	14

#### Перечень тем дистанционного обучения

№ те- мы	Наименование практических занятий	трудоем- кость, ч..
1.	Возникновения шахмат. Древние игры на досках.	2
2.	Движение игры по миру. Проникновение шахмат на восток.	2
3.	Известная чатуранга. Тайский и камбоджийский вариант игры. Особый вид «сумасшедших» шахмат	4
4.	Шахматы как вид спорта.	4
	Итого	12

### **Тема 2. Стадии шахматной партии, шахматные комбинации, шахматная стратегия, подготовка к шахматной партии, анализ сыгранной партии**

Три основных принципа игры в дебюте. Борьба за центр. Мобилизация фигур. Безопасность короля. Дебютные ловушки.

Миттельшпиль. Базовые элементы шахматного планирования. Виды шахматных "слабостей". Атака. Защита.

Расчет вариантов. Элементы построения шахматного дерева. Эндшпиль. Виды эндшпилей. Роль короля в эндшпиле. Методы ведения игры в различных типах шахматных окончаний.

Понятие шахматной комбинации. Типы комбинаций. Мотив комбинации. Темп в шахматной партии.

Перевес в развитии, открытое положение неприятельского короля, захват центра, слабые поля, открытые линии, преимущества двух слонов.

#### Перечень практических занятий

№ те- мы	Наименование практических занятий	трудоем- кость, ч..
1.	Три стадии шахматных партий и их стратегические цели	2
2.	Основные цели дебюта	2
3.	Различные виды преимуществ. Позиционное	2
4.	Курс шахматных окончаний	2
5.	Тактические удары и комбинации	4
	Итого	12

### Перечень самостоятельных работ слушателей (СРС) к модулю

№ те- мы	Наименование практических занятий	трудоем- кость,ч..
1.	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте (разбор партий)	2
2.	Различные виды преимуществ. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Диагонали. Ослабление позиции короля	8
3.	Разбор этюдов шахматных окончаний	4
4.	Курс шахматных окончаний. Фигура против пешки	4
5.	Курс шахматных окончаний. Позиционная ничья	2
	итого	20

### Перечень тем дистанционного обучения

№ те- мы	Наименование практических занятий	трудоем- кость,ч..
1.	Различные виды преимуществ. Слабые и сильные поля	2
2.	Курс шахматных окончаний. Коневая ничья. Слоновые окончания	2
3.	Курс шахматных окончаний. Ферзевые окончания	2
	Итого	6

## Тема 3. Методика обучения и преподавания шахматам

### **Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста.**

Классификация. Периодизация психического развития. Формы мышления. Образное мышление. Развитие памяти. Произвольное запоминание. Осмысленное запоминание. Способности памяти. Комплексное развитие детского интеллекта.

### **Условия процесса обучения, способствующие интеллектуальному развитию учащихся.**

Использование в обучении различных языков кодирования информации и осуществление переводов с одного языка кодирования информации на другой. Использование в обучении приемов моделирования и схематизации. Вещественные модели. Мысленные модели. Знаковые модели. Создание проблемных ситуаций в обучении. Установление отношений учебного сотрудничества в процессе обучения.

### **Психологическая подготовка шахматистов.**

Психологические методы воздействия. Основные правила за овладением психологической инициативой. Психологические типы шахматистов. Технологии психологической подготовки шахматистов. Категории родителей. Памятка для родителей.

### **Концепция федерального курса "Шахматы - школе".**

Цель курса. Теоретическая основа курса. Теоретическая основа курса. Суть курса. Прямая и косвенные задачи, которые решает курс. Понимание шахматных заданий в курсе. Особенности задач, разработанных в курсе. Основные категории преподавателей, на которых ориентирован курс. Обоснование продолжительности обучения курсу шахмат. Межпредметные связи в кур-

се. Курс «Шахматы - школе» и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Нормативные документы обеспечивающие ведение учебного занятия (модуля) «ШАХМАТЫ».

**Методические подходы.** Средства для решения задач начального обучения шахматам: всевозможные конкурсы; игры на эрудицию; упражнения на улучшение зрительной памяти; геометрии шахматной доски; упражнения на скорость для машинального запоминания игры в типовых позициях. Вспомогательные средства, используемые на начальном этапе обучения. Этапность в обучении: этап первоначального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования - задачи каждого этапа, основное содержание, особенности.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Формы обучения: индивидуальная, групповая с индивидуальным подходом.

#### Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практических занятий	трудоемкость, ч..
1.	Методика обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста	6
2.	Методика обучения игре в шахматы детей школьного возраста	6
	Итого	12

#### Перечень самостоятельных работ слушателей (СРС) к модулю

№ темы	Наименование практических занятий	трудоемкость, ч..
1.	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста.	4
2.	Условия процесса обучения, способствующие интеллектуальному развитию учащихся.	4
3.	Анализ учебников и учебных программа для детей дошкольного возраста	6
4.	Анализ учебников и учебных программа для детей школьного возраста	6
	итого	20

#### Перечень тем дистанционного обучения

№ темы	Наименование практических занятий	трудоемкость, ч..
1.	Концепция федерального курса "Шахматы - школе".	6
2.	Психологическая подготовка шахматистов.	6
	Итого	12

#### Учебно-методическое обеспечение модуля темы.

##### Основная литература

1. Пожарский В. Шахматный учебник/ В. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. –143 с.
2. Панченко А.Н. Шахматы. Теория и практика миттельшпиля. / А.Н. Панченко . – М: «Русский шахматный дом», 2014. – 272 с.
3. Панченко А.Н. Шахматы. Теория и практика шахматных окончаний / А.Н. Панченко . – Йошкар-Ола, 1997. – 400 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Учимся играть в шахматы вместе! <https://chesswood.ru/>
2. Шахматная библиотека. <http://webchess.ru/ebook/>
3. Разбор дебютов и гамбитов, защит гроссмейстером Игорем Немцевым. <https://www.youtube.com/watch?v=Jv6FM8e5Wj8&list=PL2Tjkoh-v5cBcKubEKBmvZk1nBTQ7a3KO>
4. Шахматные задачи <https://shahmaty.info/chess-puzzle/>
5. Сборник шахматных задач <https://chessfield.ru/chess-puzzles/filter/2>
6. Программы, книги и журналы по шахматам <https://whychess.ru/>
7. Книги, видеоуроки, статьи, новости и др. <https://chessok.net/>
8. Шахматная платформа для игр. <https://play.chessking.com/>

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Материально-технические условия реализации программы.** Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. Занятия со слушателями проводятся в специализированном шахматном кабинете, оборудованном ноутбуком и Smart телевизором.

К услугам слушателей учебно-методический фонд кафедр менеджмента и образовательных технологий, Центра развития шахматного движения, свободный доступ в Интернет.

Слушатели программы ознакомятся с опытом лучших педагогических практик.

**Кадровые условия.** Программа обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий, Центра развития шахматного движения.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

В качестве текущей аттестации предусмотрено выполнение практических работ по модулям. Работы выполняются индивидуально и являются допуском к зачету по соответствующему модулю.

Промежуточная аттестация включает зачеты по модулям «Педагогика», «Психология», «Теоретические и методические основы преподавания шахмат».

Итоговый экзамен включает в себя проверку знаний по всем изученным дисциплинам. Он включает вопросы, рассмотренные в ходе прохождения всего курса обучения.

### **Оценочные материалы по модулю «Педагогика»**

Контроль итоговых знаний слушателей по общенаучной подготовке осуществляется в форме зачета. По итогам изучения тем модуля «Педагогика» слушателям предлагаются на выбор две формы аттестации:

- собеседование по содержательным линиям модуля;
- тестирование.

Результаты промежуточной аттестации оформляются ведомостью.

### **Примерные вопросы для зачета по модулю «Педагогика»**

1. В чем выражается сущность деятельностного подхода как методологической основы ФГОС общего и профессионального образования?
2. Каковы основные функции Профессионального стандарта педагога?
3. Перечислите трудовые действия педагога при осуществлении им трудовой функции, воспитательной деятельности, развивающей деятельности.
4. Охарактеризуйте основные виды УУД и способы их формирования при изучении конкретного учебного предмета, преподаваемого лично Вами.
5. Сформулируйте определения основных понятий (категорий) педагогики.
6. Назовите психолого-педагогические характеристики организации урока на основе деятельностного подхода.
7. Назовите педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования. Какие технологии используете на своих уроках лично Вы?
8. Каким образом обеспечивается развивающий эффект урока?
9. Каковы способы определения эффективности урока, осуществленного в контексте системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов?
10. Дайте определение понятию «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
11. Охарактеризуйте психолого-педагогическую компетентность учителя и возможности ее развития в образовательной организации.
12. Кто такие дети-инвалиды?
13. Назовите принципы инклюзивного образования.
14. Каковы способы определения эффективности образовательного процесса?
15. Назовите основные концепции современного воспитания.
16. Каким образом осуществляется оценка качества и анализ воспитательного процесса в общеобразовательной школе?

### **Тестовые задания**

(для письменного выполнения)

1. Дидактика - это...
  - а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;**
  - б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
  - в) система знаний, умений, навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.
  
2. К деятельности относится:
  - а) наличие цели;**
  - б) наличие бессознательного;
  - в) наличие притязаний;
  - г) наличие самооценки.
  
3. В психологическую структуру деятельности не входит понятие:
  - а) операция;
  - б) действие;
  - в) поступок;**
  - г) мотив.
  
4. Способ выполнения действия, ставший в результате выполнения упражнений автоматизированным, - это:
  - а) прием;
  - б) умение;
  - в) привычка;
  - г) навык.**

5. Отношение к цели действия к мотиву определяется:

- а) квазипотребностью;
- б) потребностью;
- в) смыслом;**
- г) операцией.

6. Основным условием развития и становления личности являются:

- а) наказание и запреты;
- б) деятельность;**
- в) адекватная самооценка;
- г) организационный контроль.

7. Человека как субъекта деятельности характеризует его:

- а) чувство долга;
- б) креативность;
- в) межполушарная асимметрия;
- г) активность.**

8. Из предложенного списка исключите те виды деятельности педагога, которые, на ваш взгляд, не должны проявляться в личностно ориентированной образовательной деятельности:

- а) диагностическая;
- б) фасилитаторская;
- в) конструктивно-проектировочная;
- г) организаторская;
- д) запретительная;**
- е) информационно-объяснительная;
- ж) коммуникативная;
- з) надзирательная;**
- и) аналитико-оценочная;
- к) исследовательская.

9. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:

- а) демократизации;
- б) непрерывности образования;
- в) гуманизма;**
- г) целостности.

10. Какой из показателей эффективности (успешности) урока носит субъективный характер (в отличие от объективных, наблюдаемых)?

- а) наличие у обучающихся вопросов по содержанию осваиваемого материала, а также выполняемой в ходе урока деятельности;
- б) полнота, логичность, эмоциональность ответов учащихся;
- в) эмоциональное состояние учащихся и динамика его изменения в течение урока;**
- г) проявление обучающимися желания принять участие в обсуждении того или иного вопроса, ответить, задать вопрос, решить задачу.

11. Назовите основные структурные компоненты целостного педагогического процесса:

- а) организационный, основной, заключительный;
- б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;**

в) подготовительный, целенаправленный, продуктивный.

12. Какая деятельность является ведущим условием развития личности учителя?

- а) игровая;
- б) профориентационная;
- в) **самообразовательная;**
- г) организационно-педагогическая;
- д) административно-управленческая;
- е) методическая.

13. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- б) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;
- г) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

### **Оценочные материалы по модулю «Психология»**

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета. По итогам изучения тем модуля «Психология» слушателям предлагаются две формы аттестации:

- собеседование по содержательным линиям модуля;
- тестирование.

#### **Примерные вопросы для зачёта по модулю «Психология»**

1. Какова цель психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся в образовательной организации?
2. В чем заключается сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в общеобразовательной организации?
3. Охарактеризуйте педагогическое общение как форму взаимодействия субъектов образовательных отношений.
4. Какова специфика и функции педагогического общения?
5. Каковы критерии оценки сформированности УУД у учащихся?
6. Какими методами и способами обеспечивается развитие активности учащихся в образовательной деятельности?
7. Охарактеризуйте личностные результаты обучающихся как готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.
8. Дайте определение инклюзивного образования.
9. Перечислите основные принципы реализации инклюзивного образования в образовательной организации.
10. Назовите типы нарушений, которые встречаются у детей с ОВЗ.
11. Каковы психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте?
12. Каковы психологические особенности развития личности в подростковом возрасте?
13. Каковы психологические особенности развития личности старшем школьном возрасте?
14. Какие психологические причины порождают у подростков девиантное поведение?
15. Каковы пути и способы профилактики девиантного поведения у подростков?

### **Тестовые задания**

(для письменного выполнения)

1. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека:

- а) субъект;
- б) личность;**
- в) индивидуальность;
- г) индивид.

2. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:

- 1) **социально-педагогической запущенности;**
- 2) задержке психического развития;
- 3) недоразвитию интеллекта;
- 4) соматической ослабленности.

3. Ведущим видом деятельности подростка является:

- а) учебно-профессиональная деятельность;
- б) эмоциональное общение со взрослыми;
- в) учебная деятельность;
- г) общение со сверстниками.**

4. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- 1) **профессиональное мастерство;**
- 2) педагогические способности,
- 3) профессиональное становление,
- 4) профессиональная компетентность.

5. Способность к идентификации является личностным новообразованием какого возраста?

- а) подросткового возраста;**
- б) юношеского возраста;
- в) дошкольного возраста;
- г) младшего школьного возраста.

6. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют:

- а) индивидуальность;**
- б) субъект;
- в) личность;
- г) индивид.

7. Слабая нервная система характеризуется:

- а) низкой тревожностью;
- б) высокой контактностью с людьми;
- в) устойчивостью к монотонной работе;**
- г) высокой мобилизацией в экстремальных ситуациях.

8. Обучение – это:

- 1) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;
- 2) наука о получении образования;



3) **упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;**

4) категория философии, психологии и педагогики.

9. При работе с инертными учениками надо обратить внимание на следующие моменты:

**а) не следует проводить опрос в начале урока;**

б) желательно, чтобы ответ был в письменной форме;

в) формировать уверенность в себе, в своих силах;

г) чаще менять виды работы на уроке.

10. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка является формирование:

а) способности к самоконтролю;

**б) сознательной дисциплины;**

в) последовательности действий;

г) послушания.

11. Развитое самосознание предполагает:

а) критичность;

**б) сформированность адекватной самооценки и самоконтроля;**

в) конформизм;

г) толерантность.

12. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям, называется:

**а) характер;**

б) мотивация;

в) темперамент;

г) направленность.

13. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали должна фиксироваться в его индивидуальной карте развития?

**а) речь идет о преемственности;**

б) речь идет о профессиональной компетентности;

в) речь идет о шаговой доступности образовательного учреждения;

г) речь идет о гласности информации о ребенке с ОВЗ.

14. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в части «Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности» указывается что:

а) педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка;

**б) принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;**

в) педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями;

г) педагог должен привлечь к независимой экспертной оценке учебных возможностей ребенка внешних экспертов.

1. История возникновения игры в шахматы
2. Основные понятия игры в шахматы
3. Шахматная нотация - длинная и короткая. Комментарии к шахматной партии.
4. Три основных принципа игры в дебюте. Борьба за центр. Мобилизация фигур. Безопасность короля. Дебютные ловушки.
5. Миттельшпиль. Базовые элементы шахматного планирования. Виды шахматных "слабостей". Атака. Защита.
6. Расчет вариантов. Элементы построения шахматного дерева. Эндшпиль. Виды эндшпилей.
7. Роль короля в эндшпиле. Методы ведения игры в различных типах шахматных окончаний.
8. Понятие шахматной комбинации. Типы комбинаций. Мотив комбинации. Темп в шахматной партии.
9. Перевес в развитии, открытое положение неприятельского короля, захват центра, слабые поля, открытые линии, преимущества двух слонов.
10. Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста.
11. Условия процесса обучения, способствующие интеллектуальному развитию учащихся.
12. Психологическая подготовка шахматистов.
13. Концепция федерального курса "Шахматы - школе".
14. Методика обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста.
15. Методика обучения игре в шахматы детей школьного возраста.

#### **Разработчики программы**

Талипова Л.В., специалист по учебно-методической работе кафедры менеджмента и образовательных технологий.

Лукиянова М.И., доктор пед. наук, профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий.

Галацкова И.А., канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий.

Сибирев В.В., доцент, к.п.н., руководитель Центра развития шахматного движения