Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания Ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
№ 4 от «23» декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогика и психология специального (дефектологического) образования»

Ульяновск
2022 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»,
Протокол № 10 от «07» ноября 2022 г.

Заведующий кафедрой Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общая характеристика программы …….…….…..4
2.Планируемые результаты обучения…….…….…….9
3.Учебный план…….…15
4.Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)……..…21
Модуль 1. Основы медицинских знаний.
1.1.Медико-биологические основы дефектологии……..……..21
1.2.Основы генетики……..…22
1.3. Нейропсихология детского возраста……..……...24
1.4. Невропатология…….…....25
1.5.Клиника интеллектуальных нарушений……...……27
1.6.Клиника речевых нарушений……..……...…28
Модуль 2. Научно-теоретический блок.
2.1. Специальная педагогика…….……...30
2.2. Специальная психология…….……..……31
2.3.Психолого-педагогический статус лиц с ограниченными возможностями здоровья……..33
2.4.Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии……...…….35
2.5.Проектирование и планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога…36
2.6.Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья……...38
2.7.Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.……..41
2.8. Практика инклюзивного образования …….……43
Модуль 3. Профессионально-ориентированный блок.
3.1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями.……..44
3.2.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата……...46
3.3.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.……...48
3.4.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с задержкой психического развития.……..49
3.5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями……...51
3.6.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра.…52
Модуль 4. Образовательные технологии.
4.1.Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.……54
4.2.Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.…….....56
4.3.Специальные методики дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.…….....58
4.4.Специальные методики начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.……..59
Модуль 5. Стажерская практика.
5.1.Программа стажерской практики……...62
5. Организационно-педагогические условия реализации программы 66
6.Формы аттестации и оценочные материалы ……...69
7. Разработчики программы ……...102

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки (далее – программа) «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках ведения профессиональной деятельности в сфере дефектологии.

Нормативные и иные документы, на основе и с учетом которых разработана программа:

- «ГОСТ ISO 9001-2011. Межгосударственный стандарт. Системы менеджмента качества. Требования»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»» (Профессиональный стандарт вводится в действие с 01.01.2017 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)».
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- Приказ Министерства образования и науки России от 28 августа 2015 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)»;
- Аналитические материалы национального исследования качества образования в

сфере информационных технологий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 2015 г.

При разработке программы учитывались так же и отдельные положения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки «Педагогика и образование», «Специальное (дефектологическое) образование», Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования:

- приказ Министерства образования и науки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями»;
- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их формы»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Требования к поступающему для обучения слушателю: слушатель должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном или высшем образовании по направлению подготовки «Педагогика и образование». Слушатель должен владеть знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС среднего профессионального или высшего образования по направлению подготовки «Педагогика и образование».

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на качественное изменение общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), совершенствование профессиональных компетенций (ПК) и повышение профессионального уровня учителя-логопеда в рамках имеющейся квалификации.

Объем программы (трудоемкость обучения) составляет 500 часов (34 зачетные единицы). Программа состоит из следующих модулей «Основы медицинских знаний», «Научно-теоретический блок», «Профессионально-ориентированный блок», «Образовательные технологии», «Стажировочная практика». В соответствии с утвержденной структурой учебного плана программы объем (количество) часов на аудиторные лекционные занятия составляет – 72 часа; на аудиторные практические занятия – 144 часа; на дистанционное обучение – 180 часов; на самостоятельную работу – 104 часа. В зависимости от социального заказа на реализацию программы учредителя (Министерства образования и науки Ульяновской области) или работодателя (образовательные организации) данные разделы могут меняться и количество часов перераспределяться по согласованию.

Контроль качества освоения слушателями программы осуществляется в форме зачета по следующим темам (дисциплинам): «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами

аутистического спектра» и в форме экзамена по темам (дисциплинам) «Специальные методики дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальные методики начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Итоговая аттестация слушателей проводится в форме сдачи итогового междисциплинарного экзамена по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования».

Форма обучения и предлагаемый режим работы: программой предусмотрена очно-заочная форма обучения. Режим работы включает в себя проведение очных аудиторных занятий (первая неделя обучения), заочное обучение (вторая неделя обучения), которая предусматривает организацию обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий и самостоятельной работы слушателя. Практические занятия и стажерская практика, по согласованию с учредителем Министерством образования и науки Ульяновской области могут проводиться на базе образовательных организаций, которые включены в перечень базовых стажировочных площадок, которые реализуют Федеральные целевые программы развития образования на 2015-2020 г.г. в рамках выигранных грантов и проектов. Практические занятия также могут проводиться на базе образовательных организаций, имеющих статус стажировочных площадок в рамках реализации программы развития инновационных процессов в Ульяновской области. Дата и сроки сессий определяются в соответствии с договором на обучение слушателя.

После завершения обучения слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке в соответствии с Законом "Об образовании РФ", дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере дефектологии.

Особенности содержания программы и ее составных частей: Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание программы, рабочие программы дисциплин (модулей), описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках программы. Содержание программы базируется на принципах вариативности и практической направленности, соответствует актуальным направлениям развития образования.

Первый модуль «Основы медицинских знаний» представлен широким кругом вопросов, посвященным медико-биологическим основам дефектологии, основам нейропсихологии, генетики, невропатологии, клиники интеллектуальных нарушений, клиники речевых нарушений. Данный модуль предусматривает повышение теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, медицинских знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности.

Второй модуль «Научно-теоретический блок» рассматривает научно-теоретические основы, актуальные проблемы в области профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Основное содержание данного раздела

программы отражает современное состояние специальной (коррекционной) педагогики и дефектологии. Раскрывает проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте обновляющейся системы специального(дефектологического) и инклюзивного образования.

Изучение третьего модуля «Профессионально-ориентированный блок» направлено на получение общетеоретических и специальных профессиональных знаний о психологическом развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп; на овладение навыками междисциплинарного подхода в выборе наиболее оптимальных методов, приемов оказания коррекционно-педагогической помощи; на овладение основами диагностической, коррекционной, профилактической и консультативной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения развития, при использовании современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Четвертый модуль «Образовательные технологии» представлен изучением вопросов современных методик и технологий в области дефектологии, выбором методов диагностирования нарушений в развитии и определением направлений коррекционно-педагогической работы и способности использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов игровой, учебно-игровой деятельности для обеспечения качества образовательного процесса.

Пятый модуль «Стажерская практика» содержит серию практических занятий на базе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций с целью соотносить тенденции развития дефектологии как науки с умениями прогнозировать наиболее продуктивный образовательный маршрут для лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте их успешной социализации. Практическая ориентированность данного модуля направлена на формирование способности разрабатывать адаптированные образовательные программы и индивидуальные программы реабилитации с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, а также готовности к взаимодействию с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами в рамках консультативной и просветительской деятельности.

2.Планируемые результаты обучения

Область ведения новой профессиональной деятельности слушателя включает образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций,

социальных структур и организаций здравоохранения в различных институциональных условиях.

Объектами профессиональной деятельности слушателя (выпускника) являются коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы.

В результате освоения программы слушатель готовится к следующим ***видам профессиональной деятельности:***

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

Слушатель программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

- коррекционно-педагогическая деятельность:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

- диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации

индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- научно-исследовательская деятельность:
- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- преподавательская деятельность:
- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- организационно-управленческая деятельность:
- организация коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;
- культурно-просветительная деятельность:
- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Результаты освоения программы определяются приобретаемыми слушателями компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной программы ***слушатель должен обладать следующими компетенциями:***
- общекультурными компетенциями (ОК):
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

- профессиональными компетенциями (ПК)

- в коррекционно-педагогической деятельности:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

В диагностико-консультативной и профилактической деятельности*:*

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации - социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

- внаучно-исследовательской деятельности:

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

- в преподавательской деятельности:

- готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);
- готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

- в организационно-управленческой деятельности:

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);
- способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);
- способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

- в культурно-просветительской деятельности:

- готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);
- готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате освоения программы слушатели должны ***знать:***

- приоритетные направления развития образовательной системы для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- новейшие достижения в области коррекционной педагогики, специальной психологии, логопедии, медицины в вопросах оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи;
- современные образовательные технологии продуктивного, дифференцированного, индивидуального, коррекционно-развивающего обучения, реализации личностно-ориентированного образования, в том числе информационные;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин речевых нарушений, их профилактики и путей разрешения;
- сущность, структуру и содержание методик коррекции речевого недоразвития у детей и подростков;
- методологию педагогических исследований проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- знать правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

В результате освоения программы слушатели должны ***уметь:***
- реализовывать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации игровой, учебно-игровой деятельности;
- выбирать средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока (занятия), планировать коррекционно-образовательный процесс;
- ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии в практике педагогической деятельности учителя-дефектолога;
- планировать и осуществлять педагогическую деятельность учителя-дефектолога с учетом различных индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

В результате освоения программы слушатели должны ***овладеть:***
- основными практическими приёмами, способами и методами проведения уроков (занятий) с учетом требований, предъявляемых ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- различными технологиями и методическими приёмами оказания педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования образовательного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации игровой, учебно-игровой деятельности;
- способами реализации проектной и инновационной деятельности учителя-дефектолога;
- основными приёмами активизации коммуникативной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- овладеть навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Учебный план

Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость	Всего по учебному плану, час.			Сам. работа, час.	Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ, час.			
		Всего	из них			Зачет	Экза

			Лекции	Прак. зан., семинары				мен
Модуль 1. Основы медицинских знаний.	**36**	**36**	12	24	**42**	**24**		
1.1.Медико-биологические основы дефектологии.	22	6	2	4	12	4		экзамен
1.2. Основы генетики.	16	6	2	4	6	4		
1.3.Нейропсихология детского возраста.	16	6	2	4	6	4		
1.4.Невропатология.	16	6	2	4	6	4		
1.5.Клиника интеллектуальных нарушений.	16	6	2	4	6	4		
1.6.Клиника речевых нарушений.	16	6	2	4	6	4		
Модуль 2. Научно-теоретический блок.	**186**	**72**	32	40	**66**	**48**		
2.1.Специальная педагогика.	24	12	6	6	6	6		
2.2.Специальная психология.	24	12	6	6	6	6		
2.3.Психолого-педагогический статус лиц с ограниченными возможностями здоровья.	24	6	2	4	12	6		
2.4.Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии.	24	6	2	4	12	6		
2.5.Проектирование и планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.	24	12	6	6	6	6		
2.6.Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	30	12	6	6	12	6		
2.7.Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.	12	6	2	4	-	6		
2.8.Практика инклюзивного образования.	24	6	2	4	12	6		
Модуль 3. Профессионально-ориентированный блок.	**96**	**36**	12	24	**36**	**24**		

3.1.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями.	16	6	2	4	6	4	зачет	
3.2.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	16	6	2	4	6	4	зачет	
3.3.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.	16	6	2	4	6	4	зачет	
3.4.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с задержкой психического развития.	16	6	2	4	6	4	зачет	
3.5.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями.	16	6	2	4	6	4	зачет	
3.6.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра.	16	6	2	4	6	4	зачет	
Модуль 4. Образовательные технологии.	**80**	**36**	16	20	**36**	**8**		
4.1.Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	14	6	2	4	6	2		
4.2. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	14	6	2	4	6	2		

4.3.Специальные методики дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	26	12	6	6	12	2		экзамен
4.4.Специальные методики начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	26	12	6	6	12	2		экзамен
Модуль 5.Стажерская практика.	**36**	**36**		**36**				
Итого	**500**	**216**	72	144	**180**	**104**		
Итоговая аттестация							**Итоговый экзамен**	

Календарный учебный график

Дата, сроки сессий	Наименование дисциплин	Количество часов					Форма контроля
		Всего	**Лекций**	**Прак. зан., семинары**	**Занятия с применением ДОТ**	**Самост. работа**	
I сессия	1.1.Медико-биологические основы дефектологии.	22	2	4	12	4	экзамен
	1.2. Основы генетики.	16	2	4	6	4	
	1.3.Нейропсихология детского возраста.	16	2	4	6	4	
	1.4.Невропатология.	16	2	4	6	4	
	1.5.Клиника	16	2	4	6	4	

	интеллектуальных нарушений.						
	1.6.Клиника речевых нарушений.	16	2	4	6	4	
II сессия	2.1.Специальная педагогика.	24	6	6	6	6	
	2.2.Специальная психология.	24	6	6	6	6	
	2.3.Психолого-педагогический статус лиц с ограниченными возможностями здоровья.	24	2	4	12	6	
	2.4.Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии.	24	2	4	12	6	
III сессия	2.5.Проектирование и планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.	24	6	6	6	6	
	2.6.Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	30	6	6	12	6	
	2.7.Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.	12	2	4	-	6	
	2.8.Практика инклюзивного образования.	24	2	4	12	6	
IV сессия	3.1.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями.	16	2	4	6	4	зачет
	3.2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	16	2	4	6	4	зачет
	3.3. Психолого-	16	2	4	6	4	зачет

	педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.						
	3.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с задержкой психического развития.	16	2	4	6	4	зачет
	3.5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями.	16	2	4	6	4	зачет
	3.6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра.	16	2	4	6	4	зачет
V сессия	4.1.Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	4	6	2	
	4.2. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	4	6	2	
	4.3.Специальные методики дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	26	6	6	12	2	экзамен
	4.4.Специальные методики начального,	26	6	6	12	2	экзамен

	основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.						
VI сессия	Стажерская практика.	18	-	18	-	-	
	Итоговая аттестация						**Итоговый экзамен**
	Итого	**500**	**72**	**144**	**180**	**104**	

4.Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Модуль 1. Основы медицинских знаний.

Тема 1.1. Медико-биологические основы дефектологии.

Целью освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о современных подходах в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере повышения общего уровня медицинских знаний в вопросах оказания комплексной психолого-педагогической помощи, необходимые для развития следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
1.1.	Медико-биологические основы дефектологии.	22	2	4	12	4

Содержание темы

История формирования клинического подхода в дефектологии. Достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального (дефектологического) образования и смежных отраслей знаний. Основные понятия и положения современной дефектологии. Законы биологического наследования. Человек как объект генетического исследования. Сенситивные периоды развития ребенка. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Анализ причин возникновения (биологических, социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза. Международная классификация болезней 10 пересмотра. Современные методы и технологии диагностики нарушений развития, прогнозирование образовательных маршрутов.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1.	Групповое обсуждение рисков организации образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Московкина А.Г., Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-02102-2.

2.Нейропсихолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: Сборник работ научно-исследовательского института коррекционной педагогики РАО. – М., 2016. – 348с.

3.Сапин М.Р., Анатомия человека [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2 : / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 344 с. - ISBN 978-5-4468-1114-4.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81
4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/
5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 1.2. Основы генетики.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами медицинских знаний в области генетики.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере повышения общего уровня медицинских знаний в вопросах оказания комплексной психолого-педагогической помощи, необходимые для развития следующих компетенций:
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
1.2.	Основы генетики.	16	2	4	6	4

Содержание темы

Генетика как наука. Основные понятия. Классификация генов. Направления организации коррекционно-развивающего обучения детей с речевой патологией на основе генетического подхода в онтогенезе человека. Средства, методы и приемы работы с профилактической работы. Медико-генетическое консультирование в России. Мутации как причина наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Классификация хромосомных болезней. Генетически обусловленные функциональные расстройства речи. Роль генетических факторов в

проявлении расстройств речи. Прогнозирование логопедической помощи лицам, имеющим речевые нарушения.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1.	Прогнозирование логопедической помощи лицам, имеющим речевые нарушения на основе генетического подхода в онтогенезе человека.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Московкина А.Г., Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-02102-2.

2.Нейропсихолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: Сборник работ научно-исследовательского института коррекционной педагогики РАО. – М., 2016. – 348с.

3.Сапин М.Р., Анатомия человека [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2 : / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 344 с. - ISBN 978-5-4468-1114-4.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/

5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 1.3. Нейропсихология детского возраста.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами медицинских знаний в области психофизиологии человека, понимание проблем организации высшей нервной и психической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере функциональной организации человеческого мозга и психических процессов, необходимые для развития следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
1.3.	Нейропсихология детского возраста.	16	2	4	6	4

Содержание темы

Предмет и методы нейропсихологии. Организация нервной системы. Центральная нервная система. Вегетативная нервная система. Эмоции и активация. Принципы кодирования информации в нервной системе. Восприятие. Нейронные механизмы восприятия. Внимание. Проблема внимания в психофизиологии. Память. Эмоции. Многомерная и дискретная модели эмоций. Мышление и речь. Вторая сигнальная система. Педагогическая психофизиология. Социальная психофизиология. Экологическая психофизиология.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.3.	Планирование психолого-педагогической коррекции в комплексе медико-педагогической и медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Валкина О.Н., Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов вузов / О. Н. Валкина, В. И. Кирпичев ; Моск. гос. пед. ун-т в г. Ульяновске . - Москва : МПГУ : Прометей, 2011. - 79 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0064-4.

2.Нейропсихолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: Сборник работ научно-исследовательского института коррекционной педагогики РАО. – М., 2016. – 348с.

3.Пенфильд В., Робертс Л. Речь и мозговые механизмы /Под ред. В.Н.Мясищева, Спб. : Медицина, 1964. – 263с.

4.Глизерман Т.Б. Мозговые дисфункции у детей. М.:Наука, 1983. – 242с.

5.Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст. - М.: Владос, 2015. – 148с.

6.Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Просвещение, 1960. – 328с.

7.Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. – М.: Учебная литература, 2017. – 256с.

8.Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: Кодито-центр, 2016. - 322с.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81
4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/
5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 1.4. Невропатология.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами медицинских знаний в области невропатологии, понимание проблем организации высшей нервной деятельности и иннервации у детей с нарушениями развития.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере функциональной организации человеческого мозга и иннервации речевой деятельности, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
1.4.	Невропатология.	16	2	4	6	4

Содержание темы

Невропатология как наука. Предмет, задачи и методы невропатологии. Эволюция нервной системы. Анатомия нервной системы. Черепно-мозговые нервы. Физиология высших отделов центральной нервной системы. Патология нервной

системы. Клинические проявления заболеваний нервной системы. Медико-психолого-педагогическое консультирование.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.4.	Решение задач медико-педагогического анализа некоторых форм аномалий развития в детском возрасте.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Бадалян, Л. О. Детская неврология [Текст] / Л. О. Бадалян. – М.: МЕДПРЕСС-Информ, 2002. – 608 с.

2.Глизерман Т.Б. Мозговые дисфункции у детей. М.:Наука, 1983. – 242с.

3.Уманская Т.М., Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. М. Уманская ; под ред. В. И. Селивёрстова. - Москва : Владос, 2015. - 296 с. - (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-02135-0.

4.Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). - М.: Владос, 2015. – 148с.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/

5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 1.5. Клиника интеллектуальных нарушений.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами медицинских знаний в области этиологии и классификации олигофрении.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере интеллектуальной деятельности человека, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
1.5.	Клиника интеллектуальных нарушений.	16	2	4	6	4

Содержание темы

Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Анатомо-физиологические нарушения при олигофрении. Классификация. Сравнительные психолого-педагогические характеристики разной степени умственной отсталости. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении М.С. Певзнер. Современные методы и технологии диагностики нарушений интеллектуального развития: прогнозирование образовательных маршрутов. Виды патологий, требующие дифференцированных подходов к их коррекции и выбору методов обучения.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.5.	Моделирование содержания коррекционной работы в соответствии с требованиями исправления первичного дефекта развития ребёнка и его вторичных проявлений. Критерии оценки результативности образовательного и воспитательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Ляпидевский С.С. Клиника олигофрении. - М.: Медицина, 2016, - 472с.
2.Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей-олигофренов. М., 1986.
3.Певзнер М.С. Дети-олигофрены. М., 1985.
4.Московкина А.Г., Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-02102-2.
5.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] / И. М. Бгажнокова [и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : Владос, 2013. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - - Гриф МО. - ISBN 978-5-691-01566-3.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81
4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/
5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 1.6. Клиника речевых нарушений.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами медицинских знаний в области анатомии, физиологии и патологии органов речи.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания, необходимые для развития следующих компетенций:
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации - социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
1.6.	Клиника речевых нарушений.	16	2	4	6	4

Содержание темы

Общий обзор строения органов речи. Морфологические основы динамической локализации функций в коре полушарий большого мозга (центры мозговой коры). Черепные нервы. Принцип целостности в анатомии. Этиология нарушений речи. Развитие речи в онтогенезе. Классификация нарушений слуха. Классификация нарушений речи. Основные направления реабилитации. Роль семьи в реабилитации и социализации детей с речевой патологией.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия

1.6.	Проектирование направлений организации коррекционно-развивающего обучения детей с речевой патологией на основе нейропсихологического подхода.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Дубровская Т.А., Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : РГСУ, 2014. - 363, [1] с. : ил. - Гриф УМО ВО. - ISBN 978-5-7139-1135-5.

2.Левченко И.Ю., Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 151 с. - (Специальное развитие). - ISBN 978-5-4441-0051-6.

3.Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида [Текст] : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 1 : / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Владос, 2013. - 285 с. - (Коррекционная педагогика). - На тит. л.: 16+. - Гриф МО РФ. - ISBN 978-5-691-01735.

4.Сурдопедагогика [Текст] : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Владос, 2014. - 655 с. - (Коррекционная педагогика). - Гриф МО. - ISBN 978-5-691-01320-1.

5.Логопедия [Текст]: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / [Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Владос, 2016. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/

5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Модуль 2. Научно-теоретический блок.

Тема 2.1. Специальная педагогика.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами специальной педагогики как науки.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания, необходимые для развития следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);
- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
2.1.	Специальная педагогика.	24	6	6	6	6

Содержание темы

Основные понятия, терминология специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Лица с инвалидностью. Особые образовательные потребности. Реабилитация. Адаптация. Социализация. Специальное образование. Образовательная среда. Психический и физический недостаток развития. Тяжелые и множественные нарушения в развитии. Педагогические системы специального (дефектологического) образования.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1.	Моделирование и участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Астапов В. М., Лебединская 0.11., Шапиро Б.Ю. Теоретико -методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. — М., 2016. – 456с.
2.Еремушкин М.А., Основы реабилитации [Текст] : учебное пособие / М. А. Еремушкин. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 205, [2] с. - (Профессиональное образование). - Гриф. - ISBN 978-5-4468-2132-7.
3.Назарова Н.М. Об изменениях в понятийном аппарате специальной педагогики и ее современных лингвосемантических проблемах II Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. Е. В. Ткаченко. — Екатеринбург, 2017. — Вып. 11.
4.Московкина А.Г., Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-02102-2.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81
4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/
5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 2.2. Специальная психология.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами специальной психологии.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания, необходимые для развития следующих компетенций:
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);
- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);
- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
2.2.	Специальная психология.	24	6	6	6	6

Содержание темы

Специальная психология как наука. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Механизмы социальных влияний. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.	Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.АртамоноваЛ.Л., Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; под ред. О. П. Панфилова. - Москва : Владос, 2014. - 389, [1] с. - (Учебное пособие для вузов). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-002033-9.

2.Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : руководство для врачей детских поликлиник / В. А. Доскин [и др.] ; под ред. В. А. Доскина, З. С. Макаровой. - Москва : Владос-Пресс, 2008. - 492 с. - (Медицинский справочник). - ISBN 978-5-305-00237-9

3.Еремушкин М.А., Основы реабилитации [Текст] : учебное пособие / М. А. Еремушкин. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 205, [2] с. - (Профессиональное образование). - Гриф. - ISBN 978-5-4468-2132-7.

4. Московкина А.Г., Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-02102-2.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/

5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 2.3. Психолого-педагогический статус лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целью изучения темы является формирование представлений о психолого-педагогических особенностях развития лиц с ограниченными возможностями развития.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах типологии и классификации нарушений развития и их этиологии, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
2.3.	Психолого-педагогический статус лиц с ограниченными возможностями здоровья.	24	2	4	12	6

Содержание темы

Понятие нормы и отклонения (нарушения, дефекта) в психическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии индивида. Первичный дефект и вторичные нарушения. Комбинированные нарушения.

Основные формы множественных нарушений. Психолого-педагогическая и клиническая классификации нарушений. Краткая характеристика основных форм нарушений. Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушениями развития по нозологическим группам. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития в образовательных организациях.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия

2.3.	Прогнозирование образовательных маршрутов обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.АртамоноваЛ.Л., Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; под ред. О. П. Панфилова. - Москва : Владос, 2014. - 389, [1] с. - (Учебное пособие для вузов). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-002033-9.

2.Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : руководство для врачей детских поликлиник / В. А. Доскин [и др.] ; под ред. В. А. Доскина, З. С. Макаровой. - Москва : Владос-Пресс, 2008. - 492 с. - (Медицинский справочник). - ISBN 978-5-305-00237-9

3.Еремушкин М.А., Основы реабилитации [Текст] : учебное пособие / М. А. Еремушкин. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 205, [2] с. - (Профессиональное образование). - Гриф. - ISBN 978-5-4468-2132-7.

4. Московкина А.Г., Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-02102-2.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/

5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 2.4. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с теоретическими и методологическими основами психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере теории и методологии логопедии как науки, необходимые для развития следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
2.4.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.	24	2	4	12	6

Содержание темы

Методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Предмет, задачи, принципы и методы психолого-педагогической диагностики. Классификация видов отклоняющегося развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Депривация, ее виды (сенсорно-перцептивная, интеллектуальная, коммуникативная, эмоциональная, материнская и др.) Изучение ребенка с проблемами в развитии. Методы психологической и педагогической диагностики. Этапы диагностической работы (подготовительный, комплексная диагностика). Основные цели диагностики - выявление личностного ресурса и определения зоны ближайшего развития.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.4.	Проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения на основе психолого-педагогической классификации нарушений развития у детей.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Левченко И.Ю., Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 151 с. - (Специальное развитие). - ISBN 978-5-4441-0051-6.
2.Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида [Текст] : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 1 : / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Владос, 2013. - 285 с. - (Коррекционная педагогика). - На тит. л.: 16+. - Гриф МО РФ. - ISBN 978-5-691-01735.
3.Приступа Е.Н., Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Приступа. - Москва : Форум : Инфра-М, 2015. - 158 с. - Гриф. - ISBN 978-5-91134-974-5.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/

5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 2.5. Проектирование и планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей со спецификой и особенностями планирования педагогической деятельности и организацией фронтальных и индивидуальных форм работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии**.**

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах оказания комплексной педагогической помощи и планировании педагогической деятельности, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
2.5.	Проектирование и планирование	24	6	6	6	6

	коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога					

Содержание темы

Фронтальные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы. Содержание и организация фронтальных и индивидуальных занятий. Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм работы. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию (уроку). Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий (уроков). Проведение студентами фрагментов занятий (уроков) по разработанным моделям. Разработка планов-конспектов. Классификация занятий (уроков) по дидактической цели и месту проведения. Программное обеспечение. Организация образовательного процесса (по возрастным группам). Структура и требования к проведению занятий (уроков). Специфика построения социального взаимодействия участников образовательного процесса, его цели и задачи. Научные подходы к построению взаимодействия всех участников коррекционного образовательного процесса. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, его обеспечивающие. Специалисты массовой школы, занятые коррекционной работой, и круг их обязанностей. Задачи, решаемые дефектологом, логопедом, тьютором.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.5.	Проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения фронтальных форм работы. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий (уроков).

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М., 2004.
2. Лизунова Л.Р., Лепихина Н.Л., Малышева Н.В. Организация единого речевого режима в ДОУ // Логопед. – 2017.- № 3.
3. Левченко И.Ю., Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 151 с. - (Специальное развитие). - ISBN 978-5-4441-0051-6.
4. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида [Текст] : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 1 : / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Владос, 2013. - 285 с. - (Коррекционная педагогика). - На тит. л.: 16+. - Гриф МО РФ. - ISBN 978-5-691-01735.
5. Приступа Е.Н., Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Приступа. - Москва : Форум : Инфра-М, 2015. - 158 с. - Гриф. - ISBN 978-5-91134-974-5.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

Тема 2.6. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с нормативно-правовыми документами, регулирующими образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах нормативно-правовой деятельности, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
2.6.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	30	6	6	12	6

Содержание темы

Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей. Международные акты, гарантирующие право, лиц детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Законодательная база формирования и развития системы специального образования.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.6.	Проектирование нормативно обоснованных образовательных маршрутов.

Учебно-методическое обеспечение темы

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО)
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» , Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
9. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
10. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

Федеральные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 29 декабря 2012 года.
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.

3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)

6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ

7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599

8. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761

Правительственные документы:

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р

2. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р,

3. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р

4. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175

Ведомственные документы:

1. «1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».

4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.

5. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
6. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015
7. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря2014 г. №

Интернет ресурсы

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» http://mon.gov.ru/
3. Материалы сайтов: http://inpravo.ru/, www.consultant.ru/popular
http://inpravo.ru/, www.consultant.ru/popular
http://inpravo.ru/, www.consultant.ru/popular

Тема 2.7.Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей со спецификой использования информационно-коммуникативных технологий в организации работы учителя-дефектолога**.**

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах оказания комплексной педагогической помощи средствами современных информационно-коммуникативных технологий, необходимые для развития следующих компетенций:
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

- готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр. занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
2.7.	Информационные технологии в педагогической деятельности учителя-дефектолога.	12	2	4	-	6

Содержание темы

Информатизация общества. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания. Основные тенденции развития системы образования в педагогической практике. Образовательные возможности мультимедийных технологий. Метод проектов Критерии оценивания мультимедийных презентаций Компьютерные телекоммуникации в системе образования. Образовательные возможности мультимедийных технологий. Особенности применения мультимедийных технологий. Перспективы развития мультимедийных технологий

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе //Логопед. - 2014. - №2. - С. 22-29.

2. Королевская Т.К. «Видимая речь-3» // Дефектология. – 2017. - №5. – С. 63-65.

3. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении // Дефектология. – 2017. - №5. - С. 3 – 9.

4. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе // Дефектология. – 2016. - №6. С. 59-62.

5. Смылкина Н.Н. ИКТ для детей с ограниченными возможностями // Информатика и образование. – 2016. – №4. – С. 74-75.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

4.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 2.8. Практика инклюзивного образования.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей со спецификой и особенностями организации инклюзивного образования.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах планирования педагогической деятельности, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
2.8.	Практика инклюзивного образования.	24	2	4	12	6

Содержание темы

Инклюзия. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. Инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Принципы инклюзивного образования. Инклюзия в культурологической перспективе. Проектирование инклюзивного образовательного пространства. Вариативность учебных планов и программ в образовательном процессе. Субъекты инклюзивного образования. Характеристика состава детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательное учреждение инклюзивного типа. Инклюзивный детский сад. Инклюзивная школа. Дополнительное образование. Профессиональное образование. Инклюзивное образование и стратегии вовлечения родителей.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.8.	Проектирование коррекционно-образовательной среды инклюзивного образования.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 268с.

2.Инклюзивное образование. Выпуски 1-5. – М.: Школьная книга, 2010. – 132с.

3.Микляева Ю.В., Юганова И.В.. Психолого-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. – М.: МГПИ, 2009. – 322с.
4..Митчелл Д., Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, М., РООИ «Перспектива», 2011. – 168с.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/
5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Модуль 3. Профессионально-ориентированный блок.
Тема 3.1.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей со спецификой и особенностями организации психолого-педагогической помощи лицам с сенсорными нарушениями.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах планирования педагогической деятельности, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа

3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями.	16	2	4	6	4

Содержание темы

Специфические особенности дефекта при сенсорных нарушениях. Особенности познавательной деятельности. Особенности учебной деятельности детей с сенсорными нарушениями. Эмоциональная сфера лиц с сенсорными нарушениями. Формирование самооценки, как основного компонента личности, который обеспечивает социальную адаптацию человека в обществе. Особые образовательные потребности детей с нарушением сенсорного развития. Специфические методы и приемы. Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики в процессе обучения. Социальная адаптация.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.1.	Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с сенсорными нарушениями.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] : методическое пособие / М. С. Староверова [и др.] ; [под ред. М. С. Староверовой]. – Москва : Владос, 2014. – 166,[1] с. – ISBN 978-5-691-01954-8.

2.Рау Ф. Ф., Устное слово [Текст] : методическое пособие по развитию устной речи и обучению грамоте детей с нарушенным слухом / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина ; Ин-т коррекц. Педагогики РАН. – Москва : Советский спорт, 2004. – 120 с. : цв. Ил. – (Золотые страницы сурдопедагогики). – ISBN 5-85009-862-3.

3.Речицкая, Е.Г., Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей [Текст] : учебное пособие для педагога-дефектолога / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. – Москва : Владос, 2014. – 119 с. – (Коррекционная педагогика). –ISBN 978-5-691-01805-3.

4.Сурдопедагогика [Текст] : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Владос, 2014. - 655 с. - (Коррекционная педагогика). - Гриф МО. - ISBN 978-5-691-01320-1.

5.Тупоногов Б.К., Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образ. Учреждений / Б. К. Тупоногов. – Москва : Владос, 2014. – 223 с. – (Коррекционная педагогика). –ISBN 978-5-691-01853-4.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81
4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/
5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей со спецификой и особенностями организации психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах планирования педагогической деятельности, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
3.2.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	16	2	4	6	4

Содержание темы

Специфические особенности дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной деятельности. Особенности учебной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Эмоциональная

сфера лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формирование самооценки, как основного компонента личности, который обеспечивает социальную адаптацию человека в обществе. Особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфические методы и приемы. Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики в процессе обучения. Социальная адаптация.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.2.	Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Кононова Н.Г., Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Н. Г. Кононова. - Москва : Владос, 2008. - 319 с. : ил. - (Развитие и коррекция). - - ISBN 978-5-691-01595-3.

2.Молчанов С.В., Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов ; Фак. психолог. МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2016. - 350,[1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф УМО ВО. - ISBN 978-5-9916-6172-0.

3.Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Гриф. - ISBN 978-5-4468-0227-2.

4.Ткачева В.В., Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. - Москва : Национальный книжный центр, 2014. - 149 с. : ил. - (Специальная психология). - Прил.: CD-ROM. - ISBN 978-5-4441-0057-8.

5.Руководство по спортивно-функциональной классификации пловцов с поражениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / И. П. Бондарев [и др.]. - Москва : Советский спорт, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-9718-0649-3.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей со спецификой и особенностями организации психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах планирования педагогической деятельности, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
3.3.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.	16	2	4	6	4

Содержание темы

Специфические особенности дефекта при тяжелых нарушениях речи. Классификация речевых нарушений. Особенности познавательной деятельности. Особенности учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. Эмоциональная сфера лиц с тяжелыми нарушениями речи. Формирование самооценки, как основного компонента личности, который обеспечивает социальную адаптацию человека в обществе. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи. Специфические методы и приемы. Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики в процессе обучения. Социальная адаптация лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.3.	Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высших учебных заведений /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
2.Актуальные проблемы логопедии: теория и практика: матер. Всерос. науч.-практич. Конф. (17-18 мая 2010 г.,г. Перьм, 2010. – 279 с.
3.Герасимова А. С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет / Анна Герасимова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.
4.Грибова О. Е. Текстовая компетенция: лингвистический, психолингвистический и онтолингвистический анализ: монография. – М.: АПКиППРО, 2009.-120 с.
5.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

Тема 3.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с задержкой психического развития.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей со спецификой и особенностями организации психолого-педагогической помощи лицам с задержкой психического развития.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах планирования педагогической деятельности, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
3.4.	Психолого-	16	2	4	6	4

	педагогическое сопровождение лиц с задержкой психического развития.					

Содержание темы

Специфические особенности дефекта при задержке психического развития. Классификация задержки психического развития. Особенности познавательной деятельности. Особенности учебной деятельности детей с задержкой психического развития. Эмоциональная сфера лиц с задержкой психического развития. Формирование самооценки, как основного компонента личности, который обеспечивает социальную адаптацию человека в обществе. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Специфические методы и приемы. Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики в процессе обучения. Социальная адаптация.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.4.	Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с задержкой психического развития.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Бабкина Н.В., Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития [Текст] / Н. В. Бабкина. - Москва : Школьная книга, 2015. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-00013-059-9.

2.Дунаева З.М., Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития [Текст] : методическое пособие / З. М. Дунаева ; ГНУ "Ин-т коррекц. педагогики РАН". - Москва : Советский спорт, 2006. - 143 с. : ил. - ISBN 5-9718-0118-X.

3.Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Гриф. - ISBN 978-5-4468-0227-2.

4.Ткачева В.В., Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. - Москва : Национальный книжный центр, 2014. - 149 с. : ил. - (Специальная психология). - Прил.: CD-ROM. - ISBN 978-5-4441-0057-8.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

Тема 3.5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей со спецификой и особенностями организации психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах планирования педагогической деятельности, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
3.5.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями.	16	2	4	6	4

Содержание темы

Специфические особенности дефекта при интеллектуальных нарушениях. Классификация олигофрении. Особенности познавательной деятельности. Особенности учебной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Эмоциональная сфера лиц с интеллектуальными нарушениями. Формирование самооценки, как основного компонента личности, который обеспечивает социальную адаптацию человека в обществе. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями. Специфические методы и приемы. Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики в процессе обучения. Социальная адаптация.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.5.	Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с

	интеллектуальными нарушениями.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] / И. М. Бгажнокова [и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : Владос, 2013. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - - Гриф МО. - ISBN 978-5-691-01566-3.

2.Московкина, А.Г., Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Текст] : учебник для высших учебных заведений / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 262 с. - (Коррекционная педагогика). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-02176-3.

3.Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Гриф. - ISBN 978-5-4468-0227-2.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

Тема 3.6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей со спецификой и особенностями организации психолого-педагогической помощи лицам с расстройствами аутистического спектра.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах планирования педагогической деятельности, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с	Сам.

					применением ДОТ	работа
3.6.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра.	16	2	4	6	4

Содержание темы

Специфические особенности дефекта при расстройствах аутистического спектра. Классификация аутистических расстройств. Особенности познавательной деятельности. Особенности учебной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра. Эмоциональная сфера лиц с интеллектуальными нарушениями. Формирование самооценки, как основного компонента личности, который обеспечивает социальную адаптацию человека в обществе. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Специфические методы и приемы. Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики в процессе обучения. Социальная адаптация. Планирование коррекционно-развивающей работы. Анализ технологий в обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.6.	Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с расстройствами аутистического спектра.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Гонеев, А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

2. Детский аутизм: Хрестоматия / Под ред. Л.М.Шипицыной. СПб: ИСПиП, 1998. – 210 с.

3.Иванов Е.С, Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Направления психокоррекционной работы с аутичными детьми / В сб.: Психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонением в развитии. 2001. М.: Изд-во МГУП, 2001. С. 166-167.

4. Иванов Е.С, Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Опыт социализации детей с аутизмом / В сб.: Социальная работа с детьми и подростками группы риска: (Тезисы Международной конференции 15-19 мая 2000 г.) / Под. ред. А.А.Реана. СПб., 2000. С. 39-40.

5.Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

Модуль 4. Образовательные технологии.
Тема 4.1. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей со спецификой и особенностями проектирования и разработки адаптированных образовательных программ для работы с детьми дошкольного возраста**.**

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах организации технологии обследования, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
4.1.	Проектирование и разработка адаптированных образовательных	14	2	4	6	2

	программ для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**.**					

Содержание темы

ФГОС дошкольного образования. Организация обследования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технология обследования психических функций. Анализ и оценка полученных материалов обследования. Заполнение соответствующих разделов программы по результатам анализа материалов обследования. Требования к структуре и содержанию разработки адаптированных образовательных программ по нозологическим группам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.1.	Разработка адаптированной образовательной программы (по выбору нозологической группы).

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика. [Текст] / И. А. Зайцева / Под ред. В. С. Кукушина. - Ростов-н/Д: Изд. центр МАРТ, 2002. - 304 с.

2. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М.: Форум: Инфра-М, 2007. - 136 с.

3. Худенко Е.Д. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях. [Текст]. - Москва, 2006г.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

Тема 4.2. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей со спецификой и особенностями проектирования и разработки адаптированных образовательных программ для работы с детьми школьного возраста**.**

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах организации технологии обследования, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
4.2.	Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья**.**	14	2	4	6	2

Содержание темы

ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Организация обследования детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Анализ программно-методического обеспечения по образовательным областям. Технология обследования психических функций. Анализ и оценка полученных материалов обследования. Заполнение соответствующих разделов программы по ре-

зультатам анализа материалов обследования. Требования к структуре и содержанию разработки адаптированных образовательных программ по нозологическим группам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.2.	Разработка адаптированной образовательной программы (по выбору нозологической группы).

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика. [Текст] / И. А. Зайцева / Под ред. В. С. Кукушина. - Ростов-н/Д: Изд. центр МАРТ, 2002. - 304 с.
2. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М.: Форум: Инфра-М, 2007. - 136 с.
3. Худенко Е.Д. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях. [Текст]. - Москва, 2006г.
4."Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

Тема 4.3. Специальные методики дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей со спецификой и особенностями применения специальных методик дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**.**

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах оказания коррекционно-педагогической помощи и организации педагогической деятельности, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
4.3.	Специальные методики дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	26	6	6	12	2

Содержание темы

Теоретические основы методик образования детей дошкольного возраста. Принципы отбора методик дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и средства в системе обучения дошкольников. Условия реализации методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Планирование работы учителя-дефектолога. Непосредственно-образовательная деятельность. Содержание непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.3.	Разработка моделей (фрагментов) фронтальных и индивидуальных занятий (образовательная область по выбору).

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., Ось-89. 2003.
2. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога [Текст]. // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65
3. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения[Текст]. // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14

4. Тупоногов Б.К. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития[Текст]. // Дефектология – 1994. - №4
5. Худенко Е.Д. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях. [Текст]. - Москва, 2006г.
6. «Хрестоматия по специальной психологии. [Текст]. / Сост. Э.П. Кожевникова, Жданова Т.Н. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2003.
7. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81
4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/
5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 4.3. Специальные методики начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей со спецификой и особенностями применения специальных методик начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**.**

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах оказания коррекционно-педагогической помощи и организации педагогической деятельности, необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
4.4.	Специальные методики начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	26	6	6	12	2

Содержание темы

Теоретические основы методик образования детей школьного возраста. Принципы отбора методик школьного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и средства в системе обучения школьников. Условия реализации методик обучения и воспитания детей школьного возраста.

Планирование работы учителя-дефектолога. Содержание изучения учебных предметов в соответствии с ФГОС. Формирование умственных действий и операций, обеспечивающих развитие учебной деятельности на материале конкретных учебных предметов.

Два вида самоконтроля: аффективный и когнитивный. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю: установка учителя на его осуществление; целенаправленное формирование у обучающихся специальных навыков самоконтроля на разных учебных предметах.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.4.	Разработка моделей (фрагментов) фронтальных и индивидуальных занятий или уроков (образовательная область по выбору).

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Антонова, Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М., 2010. – 361 с.

2. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник/ В.П. Белянин. – 2-е изд. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 416 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010, 152 с.

4. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. - М., 2012. – 464 с.

5.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

6."Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015.

7.Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев //Народное образование. - 2012. - №4.

8.Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высшая школа, 2007.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

Модуль 5.Стажерская практика.

5.1.Программа стажерской практики.

1. Цели педагогической практики - закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки по дисциплинам и обеспечить всестороннее, последовательное овладение основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя-дефектолога.

2. Задачи педагогической практики

– углубление, закрепление и применение теоретических знаний в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и школьного возраста;

– выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья детей с нарушениями в развитии;

– анализ и обобщение передового педагогического опыта в сфере дефектологии, использование его в самостоятельной педагогической деятельности учителя-дефектолога;

– подготовка к самостоятельному проведению коррекционно-педагогической

работы по всем направлениям деятельности с применением разнообразных методов и приемов;

– подготовка к выполнению функций учителя-дефектолога;

– отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями детей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

– овладение умениями научно-исследовательской работы в области дефектологии, методики дошкольного и начального образования, в области психологии развития детей дошкольного и школьного возраста.

3.Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК – 2).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

профессиональными компетенциями (ПК):

в коррекционно-педагогической деятельности:

– готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

в области диагностико–консультативной и профилактической деятельности:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

- готовностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК- 6).

4.Формы проведения практики.

Практика проходит с отрывом слушателей от занятий и существует в форме работы слушателя в качестве учителя-дефектолога в детском саду или школе.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель (куратор) программы, отвечающий за профессиональную переподготовку и организацию, руководитель от образовательной организации.

5.Место и время проведения практики.

Практика проводится на различных базах образовательных организаций на основании договорных отношений. Общая продолжительность практики – 1 неделя (36 часов). Группы формируются в зависимости от вида практики, от 10 до 15 человек на одного руководителя от образовательной организации.

6.Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	Пр.занятия	Занятия с применением ДОТ	Сам. работа
5.1.	Стажерская практика.	36	-	36	-	-

7.Содкржание практики.

№ п/п	**Раздел практики**	**Количество часов**	**Форма отчетности**
1	Ознакомление с образовательной организацией. Анализ образовательной среды. Оформление коррекционно-развивающей среды. Дидактический материал, подбор средств обучения и коррекции, материально-технические условия обучения и воспитания. Документация учителя-дефектолога.	4	Заполнение дневника практики.
2	Ознакомление с технологиями психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.	12	Заполнение карт обследования детей
3	Посещение и анализ коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.	6	Анализ проведенных занятий учителем-дефектологом, заполнение дневника практики.
4	Проведение коррекционно-развивающих	12	Разработка

	занятий (уроков).		конспектов занятий (уроков). Оформление дневника практики.
5	Анализ результатов практики.	2	написание отчета и подготовка презентации по результатам практики
	Всего	36	

8. Образовательные, научно-исследовательские, научно-производственные технологии, используемые на практике.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части практической работы.

Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

9.Учебно-методическое обеспечение темы

1.Левченко, Ирина Юрьевна. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – Москва : Национальный книжный центр, 2016. – 151 с. (библиотека УлГПУ).

2.Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 206с.

3.Московкина А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 224 с.

4.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. Комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2014. – 376 с. – ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО «МПСИ»).

5.Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: [Текст]: в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 / Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И., Яхнина Е. З. – Москва: Владос, 2013. – 285 с. – (Коррекционная педагогика). Гриф МО РФ. – ISBN 978-5-691-01735.

6.Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 400 с. (Библиотека УлГПУ)

7.Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 152 с. (Специальная психология.) ISBN 978-5-4441-0057-8.

8.Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : руководство для врачей детских поликлиник / В. А. Доскин [и др.] ; под ред. В. А. Доскина, З. С. Макаровой. – Москва : Владос-Пресс, 2008. – 492 с. – (Медицинский справочник). – ISBN 978-5-305-00237-9
9.Еремушкин М.А., Основы реабилитации [Текст] : учебное пособие / М. А. Еремушкин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 205, [2] с. – (Профессиональное образование). – Гриф. – ISBN 978-5-4468-2132-7.
10. Московкина А.Г., Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Гриф УМО. – ISBN 978-5-691-02102-2.

10.Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. Auditorium. Ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. Osobyirebenok. Ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81
4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/
5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1.Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. В процессе проведения учебных занятий используются интерактивная доска, видеопроектор, выход в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника. Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, ресурсы электронных библиотек. Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Для проведения аудиторных занятий:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Ауд. № 302, корпус №3 Лекционная аудитория»	1.Интерактивная доска – 1 2. Мультимедийный комплекс – 1

Ауд. № 307, 308, 42 корпус №3, 4 Компьютерный класс	Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров – 12
Ауд. № 102, корпус № 3 Лаборатория инновационных педагогических технологий	1. Телевизор – 1 2. Видеомагнитофон – 1 3. Музыкальный центр –1 4. Мультимедийный комплекс – 1 5. Учебно-наглядные пособия
Ауд. № 35, корпус №4 Лекционная аудитория»	1.Интерактивная доска – 1 2. Мультимедийный комплекс – 1

Для самостоятельной работы слушателей: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

Обеспеченность программы учебно-методическими материалами, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

- Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Карта доступности слушателей к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ	Свободный доступ
2.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/	ФГОС НОО	Свободный доступ
3.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/	ФГОС ДО	Свободный доступ
4.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	http://www.inclusive-edu.ru/	Институт проблем инклюзичного образования МГППУ	Свободный доступ
5.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	http://psylib.myword.ru/	Библиотека психологической литературы	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС),
с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

5.2.Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий, методики гуманитарного и поликультурного образования, методики естественнонаучного образования и информационных технологий, коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни.

Ф.И.О. преподавателя	**Образование, квалификация**
1.Дуброва Татьяна Игоревна	Высшее специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед, учитель-дефектолог, олигофренопедагог, кандидат педагогических наук
2.Нестерова Анна Александровна	Высшее педагогическое образование, учитель начальных классов, кандидат педагогических наук
3.Казакова Лариса Александровна	Высшее педагогическое образование, учитель биологии, кандидат биологических наук
4.Царапкина Ирина Владимировна	Высшее специальное (дефектологическое) образование, учитель-дефектолог, тифлопедагог, аспирант
5.Майсурадзе Ирина Юрьевна	Высшее специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед, учитель-дефектолог, олигофренопедагог
6.Починова Ирина Васильевна	Высшее специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед, учитель-дефектолог, олигофренопедагог
7.Веткасова Жанна Николаевна	Высшее специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед, учитель-дефектолог, олигофренопедагог
8.Парфенова Татьяна Александровна	Высшее специальное (дефектологическое) образование, учитель-дефектолог, олигофренопедагог, кандидат педагогических наук
9.Брагина Елена Александровна	Высшее педагогическое образование, педагог-психолог, кандидат психологических наук
10.Ефимова Ольга Витальевна	Высшее специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед

11.Тарханова Наталья Анатольевна	Высшее медицинское образование, врач невролог
12.Барбитова Анна Дмитриевна	Высшее педагогическое образование, педагог-психолог, кандидат педагогических наук

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью оценки качества освоения программы, в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета дополнительного образования проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Контроль качества освоения слушателями программы осуществляется в форме зачета по следующим темам (дисциплинам): «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» и в форме экзамена по темам (дисциплинам) «Специальные методики дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальные методики начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Итоговая аттестация слушателей проводится в форме сдачи итогового междисциплинарного экзамена по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования».

Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются ведомостью.

6.1.Описание и материалы входной диагностики

Входная анкета для слушателей

Уважаемый(ая) коллега! Для эффективной организации работы по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования» просим Вас заполнить анкету и ответить на вопросы тестовых заданий.

1. Ф.И.О.(полностью) _____

2. Должность _____ Стаж работы _____

1.Знаете ли Вы, какое современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения необходимо для обучения детей с ОВЗ.

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

2.Знаете ли Вы, наличие каких узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ необходимо в образовательной организации?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

3.Какие термины Вы используете для обозначения детей с ограниченными возможностями здоровья? Как вы понимаете смысл термина «дети с особыми образовательными потребностями»?

4.Знакомы Вы с особенностями развития детей с ОВЗ?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

4.Знакомы ли Вы с принципами и методами коррекционной педагогики?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

5.Как по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ?

А) На базе общеобразовательной школы вместе со сверстниками;

Б) В специализированных классах общеобразовательных школ;

В) В специализированных образовательных организациях;

Г) Индивидуально, на дому;

Д) Затрудняюсь ответить.

6.Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями?

А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить.

7.Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

А) Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;

Б) Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;

В) Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;

Г) Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально;

Д) Затрудняюсь ответить на этот вопрос.

8.Появление в классе ребенка с ОВЗ — это стресс для Вас как учителя-профессионала и как для человека. Ваши действия по снижению состояния дискомфорта (выберите одно-два наиболее подходящих для Вас решения):

А) Обращусь к профессиональному психологу;

Б) Попробую сконцентрироваться на своем эмоциональном состоянии, буду управлять своими чувствами с целью сохранения душевного равновесия;

В) Попробую посмотреть на проблему с другой стороны и дать ей иную оценку, увидеть положительную сторону в этом явлении;

Г) Попробую выявить проблему и изменить ситуацию;

Д) Затрудняюсь ответить, как поступлю в такой ситуации.

9.Как Вы считаете, для каких детей может быть эффективным инклюзивное образование?

10.Знакомы ли Вы с содержанием методик коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии? Оцените свой уровень владения этими методиками

А) Высокий. Б) Удовлетворительный. В) Низкий**.**

11.Назовите специальные методики (технологии), с которыми вы знакомы, и их авторов.
12.Как Вы считаете, можно ли использовать в работе с детьми с нарушениями в развитии методики обучения и воспитания, предназначенные для учащихся возрастной нормы?
13.Решение каких вопросов, связанных с практикой инклюзивного образования, вызывает у Вас особые сложности?

БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТЫ!

6.2. Описание форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы профессиональной переподготовки через сформированность образовательных результатов. Программой предусмотрены следующее типы контроля: текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущая аттестация представлена следующими работами: оценкой выступлений на групповом обсуждении и докладов (рефератов) на практических занятиях. Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости слушателя.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета по следующим темам (дисциплинам): «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» и в форме промежуточного (междисциплинарного) экзамена по теме (дисциплине) «Специальные методики дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальные методики начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций. Итоги получения промежуточной аттестации в форме зачета, экзамена оформляются зачетно-экзаменационной ведомостью.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме сдачи итогового экзамена по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования». Результаты получения итоговой аттестации оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии по приему итогового экзамена.

6.3.Контрольно-измерительные материалы и оценочные средства.

Текущая аттестация
Групповое обсуждение. Критерии оценивания.

Критерий	Максимальное количество баллов
Владение научной информацией	5
Содержание высказывания на основе использования понятийного аппарата дисциплины, понимание принципов инклюзивного образования и трудностей его реализации	10
Последовательность и логичность изложения проблемы	5
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний	5
Всего:	25

Практическое занятие. Критерии оценивания.

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе корректного использования научного аппарата дисциплины	10
Композиционное построение выступления	5
Последовательность и научная обоснованность собственной точки зрения	5
Самостоятельная оценка ситуации на основе научных знаний	5
Всего:	25

Критерии оценки докладов (рефератов).

Критерий	Максимальное количество баллов
Четкая формулировка цели и задач, наличие плана	5
Самостоятельность структурирования письменной работы, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	5
Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок	5
Наличие и четкость формулирования выводов	5
Своевременное выполнение реферата	5
Всего	25

Промежуточная аттестация.
Формы аттестации и оценочные материалы
по программе профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология специального (дефектологического) образования»
к теме 3.1.«Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с сенсорными нарушениями»

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Актуальные проблемы образования лиц с сенсорными нарушениями.
2. Нормативно-правовое обеспечение образования детей с сенсорными нарушениями.
3. Структура современной системы специального (коррекционного) образования.
4. Психолого-педагогический статус детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.
5. Психолого-педагогический статус детей школьного возраста с сенсорными нарушениями.
6. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
7. Психотерапевтический аспект работы учителя-дефектолога с детьми с сенсорными нарушениями.
8. Принципы комплектования классов для детей с сенсорными нарушениями.
9. Механизмы социализации и реабилитации школьников с сенсорными нарушениями.
10. Основные принципы коррекционной педагогики в отношении образования лиц с сенсорными нарушениями.
11. Содержание нравственного и эстетического воспитания лиц с сенсорными нарушениями на этапе модернизации системы дефектологического образования.
12. Система формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.
13. Система формирования социальных навыков у детей школьного возраста с сенсорными нарушениями.
14. Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.
15. Организация коррекционно-развивающей среды для детей школьного возраста с сенсорными нарушениями.
16. Особенности учебной деятельности учащихся школ (классов) с сенсорными нарушениями.
17. Методы и приёмы формирования навыков учебной деятельности.
18. Применение игровых технологий в воспитании учащихся школ (классов) с сенсорными нарушениями.
19. Критерии оценки компетентности учителя-дефектолога в вопросах обучения и воспитания лиц с сенсорными нарушениями.
20. Оптимизация взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.
21. Особенности работы учителя с семьей ребенка с сенсорными нарушениями.
22. Обучение детей с сенсорными нарушениями в условиях общеобразовательной школы.
23. Контроль и оценка знаний учащихся с сенсорными нарушениями.
24. Причины отклоняющегося развития лиц с сенсорными нарушениями.
25. Виды и формы социальной защиты детей с сенсорными нарушениями.
26. Организация работы психолого-педагогического консилиума образовательной

организации.

к теме 3.2.«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1.Актуальные проблемы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2.Нормативно-правовое обеспечение образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3.Структура современной системы специального (коррекционного) образования в отношении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4.Психолого-педагогический статус детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5.Психолого-педагогический статус детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6.Технология психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7.Психотерапевтический аспект работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8.Принципы комплектования классов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9.Механизмы социализации и реабилитации школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10.Основные принципы коррекционной педагогики в отношении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11.Содержание нравственного и эстетического воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12.Система формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13.Система формирования социальных навыков у детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14.Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15.Организация коррекционно-развивающей среды для детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16.Особенности учебной деятельности учащихся школ (классов) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17.Методы и приёмы формирования навыков учебной деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18.Применение игровых технологий в воспитании учащихся школ (классов) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19.Критерии оценки компетентности учителя-дефектолога в вопросах обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20.Оптимизация взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса

в образовании лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21.Особенности работы учителя с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22.Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательной школы.
23.Контроль и оценка знаний учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24.Причины отклоняющегося развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Виды и формы социальной защиты детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26.Организация работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации в сопровождении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

к теме 3.3. «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи»

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1.Группы речевых нарушений и их виды.
2.Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
5. Принципы классификации речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.
9. Общие дидактические принципы и методы обучения.
10. Специальные дидактические принципы и методы обучения.
11. Организация логопедической помощи.
12. Профилактика речевых нарушений.
13. Основные задачи логопедии. Назвать методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.
14. Что составляет естественнонаучную основу учения о речи.
15.Назвать и раскрыть основные методологические принципы логопедии.
16. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.
17.Ведущие причины анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка.
18.Понятия о структуре речевых нарушений.
19.Первичные и вторичные нарушения. Сложности и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.
20.Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств.

21.Концепция развития психики Л.С. Выготского как методическая основа изучения причин речевых нарушений.
22.Социальная ситуация развития.
23.Причины и условия возникновения речевых нарушений.
24.Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.
25.Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений.
26.Клинико-педагогическая классификация.
27.Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии.
28.Виды речевых нарушений.
29.Психолого-педагогическая классификация.
30.Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.

к теме 3.4.«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с задержкой психического развития»

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1.Актуальные проблемы образования лиц с задержкой психического развития.
2.Нормативно-правовое обеспечение образования детей с задержкой психического развития.
3.Структура современной системы специального (коррекционного) образования в отношении лиц с задержкой психического развития.
4.Психолого-педагогический статус детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5.Психолого-педагогический статус детей школьного возраста с задержкой психического развития.
6.Технология психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.
7.Психотерапевтический аспект работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития.
8.Принципы комплектования классов для детей с задержкой психического развития.
9.Механизмы социализации и реабилитации школьников с задержкой психического развития.
10.Основные принципы коррекционной педагогики в отношении лиц с задержкой психического развития.
11.Содержание нравственного и эстетического воспитания лиц с задержкой психического развития.
12.Система формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
13.Система формирования социальных навыков у детей школьного возраста с задержкой психического развития.
14.Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста

с задержкой психического развития.
15.Организация коррекционно-развивающей среды для детей школьного возраста с задержкой психического развития.
16.Особенности учебной деятельности учащихся школ (классов) с задержкой психического развития.
17.Методы и приёмы формирования навыков учебной деятельности у детей с задержкой психического развития.
18.Применение игровых технологий в воспитании учащихся школ (классов) с задержкой психического развития.
19.Критерии оценки компетентности учителя-дефектолога в вопросах обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
20.Оптимизация взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса в образовании лиц с задержкой психического развития.
21.Особенности работы учителя с семьей ребенка с задержкой психического развития.
22.Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.
23.Контроль и оценка знаний учащихся с задержкой психического развития.
24.Причины отклоняющегося развития лиц с задержкой психического развития.
25. Виды и формы социальной защиты детей с задержкой психического развития.
26.Организация работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации в сопровождении лиц с задержкой психического развития.

к теме 3.5.«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями»

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1.Актуальные проблемы образования лиц с интеллектуальными нарушениями.
2.Нормативно-правовое обеспечение образования детей с интеллектуальными нарушениями.
3.Структура современной системы специального (коррекционного) образования в отношении лиц с интеллектуальными нарушениями.
4.Психолого-педагогический статус детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
5.Психолого-педагогический статус детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
6.Технология психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
7.Психотерапевтический аспект работы учителя-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями.
8.Принципы комплектования классов для детей с интеллектуальными нарушениями.
9.Механизмы социализации и реабилитации школьников с интеллектуальными нарушениями.
10.Основные принципы коррекционной педагогики в отношении лиц с интеллектуальными нарушениями.
11.Содержание нравственного и эстетического воспитания лиц с

интеллектуальными нарушениями.
12.Система формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
13.Система формирования социальных навыков у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
14.Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
15.Организация коррекционно-развивающей среды для детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
16.Особенности учебной деятельности учащихся школ (классов) с интеллектуальными нарушениями.
17.Методы и приёмы формирования навыков учебной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
18.Применение игровых технологий в воспитании учащихся школ (классов) с интеллектуальными нарушениями.
19.Критерии оценки компетентности учителя-дефектолога в вопросах обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
20.Оптимизация взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса в образовании лиц с интеллектуальными нарушениями.
21.Особенности работы учителя с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.
22.Обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной школы.
23.Контроль и оценка знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями.
24.Причины отклоняющегося развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
25. Виды и формы социальной защиты детей с интеллектуальными нарушениями.
26.Организация работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации в сопровождении лиц с интеллектуальными нарушениями.

к теме 3.6.«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1.Актуальные проблемы образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
2.Нормативно-правовое обеспечение образования детей с расстройствами аутистического спектра.
3.Структура современной системы специального (коррекционного) образования в отношении лиц с расстройствами аутистического спектра.
4.Психолого-педагогический статус детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
5.Психолого-педагогический статус детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.
6.Технология психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
7.Психотерапевтический аспект работы учителя-дефектолога с детьми с

расстройствами аутистического спектра.
8.Принципы комплектования классов для детей с расстройствами аутистического спектра.
9.Механизмы социализации и реабилитации школьников с расстройствами аутистического спектра.
10.Основные принципы коррекционной педагогики в отношении лиц с расстройствами аутистического спектра.
11.Содержание нравственного и эстетического воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра.
12.Система формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
13.Система формирования социальных навыков у детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.
14.Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
15.Организация коррекционно-развивающей среды для детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.
16.Особенности учебной деятельности учащихся школ (классов) с расстройствами аутистического спектра.
17.Методы и приёмы формирования навыков учебной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра.
18.Применение игровых технологий в воспитании учащихся школ (классов) с расстройствами аутистического спектра.
19.Критерии оценки компетентности учителя-дефектолога в вопросах обучения и воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра.
20.Оптимизация взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра.
21.Особенности работы учителя с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра.
22.Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы.
23.Контроль и оценка знаний учащихся с расстройствами аутистического спектра.
24.Причины отклоняющегося развития лиц с расстройствами аутистического спектра.
25. Виды и формы социальной защиты детей с расстройствами аутистического спектра.
26.Организация работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра.

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачета.

Контроль знаний на зачете оценивается в следующих формах: зачтено, не зачтено. Максимальное количество баллов, которое можно получить на зачете – 25. Оценка «не зачтено» – слушатель получает менее 50 % (0-13 баллов). Оценка «зачтено» – 50%-100% (13-25 баллов).

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении самостоятельных работ, систематическая активная работа на практических занятиях.

Отметка «незачет» выставляется слушателю, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях тем данного курса.

Критерии оценки ответов на зачете.

Критерий	Максимальное количество баллов
Четкая формулировка понятий.	5
Самостоятельность структурирования письменной работы, систематичность и правильность изложения.	5
Полнота ответа, качество примеров и ссылок	5
Наличие и четкость формулирования выводов	5
Научное обоснование, ориентированность в научных исследованиях, ссылки на авторов.	5
Всего	25

Вопросы к экзамену промежуточной аттестации
к теме 1.1. «Медико-биологические основы дефектологии»

1.Основные понятия и положения современной дефектологии.
2.Законы биологического наследования.
3.Человек как объект генетического исследования.
4.Социальные аспекты генетической инженерии.
5.Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
6.Сенситивные периоды развития ребенка.
7.Основы сенсорной физиологии детей.
8.Интегративные механизмы работы мозга.
9.Структурно-функциональные основы развития и формирования психических функций в онтогенезе.
10.Структурно-функциональные основы обучения.
11.Физиологические механизмы речи.
12. Современные подходы инклюзивного образования к изучению клинических нарушений.
13.Анализ причин возникновения (биологических, социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза.
14.Значение возрастного фактора в резидуальной патологии.

15.Клинико-психолого-педагогическая помощь в коррекционной работе.
16.Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
17.Основные симптомы психических расстройств.
18.Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием.
19.Патология нервной системы.
*20.*Клинико-педагогическая характеристика алалии, афазии, дизартрии.
21.Болезни с наследственной предрасположенностью.
22.Медико-генетическое консультирование в России.
23.Мутации как причина наследственных болезней.
24.Классификация наследственных болезней.
25.Классификация хромосомных болезней.
26.Генетически обусловленные функциональные расстройства речи.
27.Роль генетических факторов в проявлении расстройств речи.
28.Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.
29.Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.
30 Международная классификация болезней 10 пересмотра.
31.Анализ коррекционно-развивающей работы при нарушениях восприятия.
32. Анализ коррекционно-развивающей работы при нарушениях внимания.
33. Анализ коррекционно-развивающей работы при нарушениях памяти.

Вопросы к экзамену промежуточной аттестации

к теме 4.3. «Специальные методики дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.Методики обучения развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.Методики обучения формированию элементарных математических представлений детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.Методики ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.Методики обучения изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
5.Методики обучения музыки детей с ограниченными возможностями здоровья.
6.Методики обучения физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
7.Методики обучения трудовому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
8.Методики обучения культурно-гигиеническим навыкам детей с ограниченными возможностями здоровья.
9.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
10.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

11.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
12.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
14.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
15.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
16.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Вопросы к экзамену промежуточной аттестации
к теме 4.4. «Специальные методики начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.Методики обучения русскому языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2.Методики обучения математике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.Методики обучения ручному труду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.Методики обучения ознакомлению с окружающим миром обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5.Методики обучения физической культуре обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6.Методики обучения чтению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Методики обучения истории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Методики обучения географии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9.Методики трудового обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей школьного возраста с нарушениями слуха (глухие обучающиеся).

11.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей школьного возраста с нарушениями слуха (слабослышащие обучающиеся).
12юТребования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей школьного возраста с нарушениями зрения (слепые обучающиеся).
13.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей школьного возраста с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся).
14юТребования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
15.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей школьного возраста с задержкой психического развития.
17.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.
18.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
19.Требования к содержанию адаптированной образовательной программы (вариативность выбора методик обучения) для детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации в форме экзамена.

Контроль знаний на зачете оценивается в следующих формах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. При оценивании устных ответов необходимо учитывать критерии изложения материала: четкая формулировка понятий, самостоятельность структурирования ответа, систематичность и правильность изложения, полнота ответа, качество примеров и ссылок, наличие и четкость формулирования выводов, научное обоснование, ориентированность в научных исследованиях, ссылки на авторов.

5 «отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического

	материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Критерии оценивания ответов на экзамене промежуточной аттестации.

Критерий	Максимальное количество баллов
Четкая формулировка понятий.	5
Самостоятельность структурирования ответа, систематичность и правильность изложения.	5
Полнота ответа, качество примеров и ссылок	5
Наличие и четкость формулирования выводов	5
Научное обоснование, ориентированность в научных исследованиях, ссылки на авторов.	5
Всего	25

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме сдачи итогового экзамена по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования». Результаты получения итоговой аттестации оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии по приему итогового экзамена.

Вопросы к экзамену итоговой аттестации
по программе профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология специального (дефектологического) образования»

1. Дефектология как наука. Связь со смежными дисциплинами. Разделы дефектологии.
2. Методы психологического исследования детей с отклонениями в развитии.
3. Общие и специфические закономерности аномального развития.
4. Понятие «норма» и «аномальное развитие». Теория Л.С. Выготского сложной структуры дефекта при аномальном развитии.
5. Понятие «психический дизонтогенез». Психологические параметры психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза.

6. Психологическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости).
7. Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
8. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
9. Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Психологическая характеристика детей с эмоционально-личностными нарушениями.
11. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
12. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Психологическая характеристика детей с комплексными психофизиологическими нарушениями.
14. Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
15. Особенности памяти детей с отклонениями в развитии.
16. Особенности восприятия детей с отклонениями в развитии.
17. Особенности поведения детей с отклонениями в развитии.
18. Особенности личности детей с отклонениями в развитии.
19. Особенности внимания детей с отклонениями в развитии.
20. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии.
21. Особенности деятельности детей с отклонениями в развитии.
22. Особенности мышления детей с отклонениями в развитии.
23. Особенности речи детей с отклонениями в развитии.
24. Система взаимодействия параллельных служб в специальном образовательном учреждении.
25. Психологическая характеристика лиц с нарушением слуха.
26. Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы учителя-дефектолога.
27. Определите, что такое «функциональная норма» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.
28. Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
29. Что такое «фактор развития», какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
30. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.
31. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.
32. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
33. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
34. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
35. Классификация и нормы отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

36. Диагностика отклонений в развитии.
37. Психолого-медико-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
38. Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии ребенка
39. Стратегии коррекции развития психики и формирования личности ребенка. Общая, частная и специальная коррекция.
40. Этапы диагностико-коррекционной работы.
41. Основные методы коррекции развития и формы психолого-педагогической профилактической работы.
42. Трансактный анализ Э. Берна в коррекции личностного развития.
43. Проблема коррекции межличностных отношений в группе.
44. Психолого-педагогические проблемы младшего школьника.
45. Дошкольное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
46. Проблема коррекции агрессивного поведения.
47. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
48. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
49. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
50. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
51. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
52. Специальное образование лиц с расстройствами аутистического спектра.
53. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
54. Педагогические системы для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.
55. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
56. Работа с родителями в образовательных организациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практические вопросы изученных дисциплин.

1.Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
8. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

9. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями слуха (глухие обучающиеся).
10. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями слуха (слабослышащие обучающиеся).
11. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями зрения (слепые обучающиеся).
12. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся).
13. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
14. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с задержкой психического развития.
16. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.
17. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
18. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
19.Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с нарушениями слуха.
20. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с нарушениями зрения.
21. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с тяжелыми нарушениями речи.
22. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с задержкой психического развития.
24. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с расстройствами аутистического спектра.
25. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с интеллектуальными нарушениями.
26. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
27. Составьте план реализации обучения на дому ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
28.Составьте план реализации обучения на дому ребенка школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольно-оценочные средства итоговой аттестации в форме экзамена. Критерии и параметры оценки результатов сдачи итогового экзамена

Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации профессиональной информации.

«Отлично» ставится слушателю, если экзаменующийся: демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и практики будущей профессиональной деятельности. В ответе слушатель апеллирует к первоисточникам и современным исследованиям, доказательно объясняет управленческие, психолого-педагогические, методические аспекты видов профессиональной деятельности. Критично относится к научной информации, высказывает собственные суждения по дискуссионным вопросам, интерпретирует научные определения и дефиниции, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует об умении слушателя анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные педагогами вопросы.

«Хорошо» ставится слушателю, если экзаменующийся: демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и практики будущей профессиональной деятельности. В ответе слушатель апеллирует к теоретическим положениям и результатам современных исследований. Проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления с точки зрения новейших достижений в соответствующей области, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. Обнаруживает умение критично относиться к научной информации, выказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, не устоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные педагогами вопросы.

«Удовлетворительно» ставится слушателю, если экзаменующийся: знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в сфере будущей профессиональной деятельности посредством дополнительных вопросов педагога. Испытывает трудности в интерпретации психолого-педагогических фактов и явлений. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современным исследованиям, но не в полном объеме. В ответе слабо прослеживаются межпредметные связи. При помощи дополнительных вопросов педагога высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, при этом проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с возникающими трудностями. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

«Неудовлетворительно» ставится слушателю, если экзаменующийся: не продемонстрировал знаний большей части материала по вопросам билета, имеются отдельные представления об изучаемом материале. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о современных исследованиях в сфере будущей профессиональной деятельности. Не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в сфере будущей профессиональной деятельности. В ответе не прослеживаются межпредметные связи.
Отсутствует умение критично относиться к научной информации, нет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания свидетельствует о неумении анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Слушатель не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на дополнительные вопросы педагогов.

6.4.Программа итогового экзамена по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итогового аттестационного экзамена по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дефектология; в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Итоговый экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника курсов переподготовки к выполнению профессиональных задач. Итоговый экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа и порядок проведения итогового экзамена определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников курсов переподготовки.

Программа включает в себя перечень вопросов по изученным дисциплинам программы.

Требования к уровню подготовки выпускника курсов по программе профессиональной переподготовки.

***Выпускник должен знать*:**

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», «Декларацию прав инвалидов», Конвенцию о правах ребенка; основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; средства логопедического воздействия;

требования к оснащению и оборудованию кабинетов учителя-логопеда; санитарные правила и нормы.

Выпускник должен уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности. В процессе прохождения итоговой государственной аттестации слушатель курсов должен продемонстрировать способность решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем переподготовки:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностической и консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

***в области исследовательской деятельности*:**

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

***в области культурно-просветительской деятельности*:**

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация культурного пространства образовательного учреждения;
- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Процедура проведения итогового экзамена по программе профессиональной переподготовки.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программе профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговый экзамен проводится по билетам, содержащим вопросы, составленные в соответствии с учебным планом и программами. Сдача итогового экзамена проходит на открытом заседании аттестационной комиссии.

Слушателям создаются необходимые для подготовки к экзаменам условия, проводятся консультации. В каждом билете содержится два вопроса и задача. Вопросы в билетах представлены изученными дисциплинами программы. Время на подготовку 20 - 35 минут.

Критерии оценки итогового экзамена по программе профессиональной переподготовки.

При определении требований к оценке итогов экзамена предлагается учитывать качество ответов по каждому вопросу билета, ответы на дополнительные вопросы, если в них возникает необходимость.

Оценки «отлично» заслуживают экзаменующиеся, которые в ответах правильно раскрывают все вопросы билета, свободно оперируют категориями и понятиями, демонстрируют собственное отношение к оценке фактов, теорий и методов.

Оценки «хорошо» заслуживают экзаменующиеся, которые, в основном, правильно отвечают на все вопросы, но обнаруживают небольшие пробелы, не компенсируемые дополнительными вопросами, и не проявляют собственных оценок фактов, теорий и методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают экзаменующиеся, которые допускают погрешности и пробелы в ответах на вопросы билета и дополнительные вопросы, но способные при внешней помощи решать профессиональные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется экзаменующемуся, который допускает большие пробелы в знаниях при ответах на вопросы, что ставит под сомнение его способность к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Перечень билетов к итоговому экзамену по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования»

БИЛЕТ № 1.

1.Дефектология как наука. Связь со смежными дисциплинами. Разделы дефектологии.

2.Что такое «фактор развития», какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?

3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

БИЛЕТ № 2.

1.Методы психологического исследования детей с отклонениями в развитии.
2.Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.
3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

БИЛЕТ № 3.

1.Общие и специфические закономерности аномального развития.
2. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.
3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

БИЛЕТ № 4.

1.Понятие «норма» и «аномальное развитие». Теория Л.С. Выготского сложной структуры дефекта при аномальном развитии.
2. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

БИЛЕТ № 5.

1.Понятие «психический дизонтогенез». Психологические параметры психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза.
2.Психолого-медико-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

БИЛЕТ № 6.

1.Психологическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости).
2.Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

БИЛЕТ № 7.

1.Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

БИЛЕТ № 8.

1.Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
2.Классификация и нормы отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

БИЛЕТ № 9.

1.Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Диагностика отклонений в развитии.

3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями слуха (глухие обучающиеся).

БИЛЕТ № 10.

1.Психологическая характеристика детей с эмоционально-личностными нарушениями.

2.Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии ребенка

3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями слуха (слабослышащие обучающиеся).

БИЛЕТ № 11.

1. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.

2.Стратегии коррекции развития психики и формирования личности ребенка. Общая, частная и специальная коррекция.

3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями зрения (слепые обучающиеся).

БИЛЕТ № 12.

1.Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Этапы диагностико-коррекционной работы.

3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся).

БИЛЕТ № 13.

1.Психологическая характеристика детей с комплексными психофизиологическими нарушениями.

2. Основные методы коррекции развития и формы психолого-педагогической профилактической работы.

3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

БИЛЕТ № 14.

1.Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

2. Трансактный анализ Э. Берна в коррекции личностного развития.

3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

БИЛЕТ № 15.

1.Особенности памяти детей с отклонениями в развитии.

2. Проблема коррекции межличностных отношений в группе.

3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с задержкой психического развития.

БИЛЕТ № 16.

1.Особенности восприятия детей с отклонениями в развитии.

2. Психолого-педагогические проблемы младшего школьника.

3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

БИЛЕТ № 17.

1.Особенности поведения детей с отклонениями в развитии.

2. Дошкольное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

БИЛЕТ № 18.

1.Особенности личности детей с отклонениями в развитии.

2. Проблема коррекции агрессивного поведения.

3.Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

БИЛЕТ № 19.

1.Особенности внимания детей с отклонениями в развитии.

2. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

3.Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с нарушениями слуха.

БИЛЕТ № 20.

1.Особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии.

2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

3.Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с нарушениями зрения.

БИЛЕТ № 21.

1.Особенности деятельности детей с отклонениями в развитии.

2. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

3.Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с тяжелыми нарушениями речи.

БИЛЕТ № 22.

1.Особенности мышления детей с отклонениями в развитии.

2. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

3.Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

БИЛЕТ № 23.

1.Особенности речи детей с отклонениями в развитии.

2.Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с задержкой психического развития.

БИЛЕТ № 24.

1.Система взаимодействия параллельных служб в специальном образовательном учреждении.

2.Специальное образование лиц с расстройствами аутистического спектра.

3.Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с расстройствами аутистического спектра.

БИЛЕТ № 25.

1.Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы учителя-дефектолога.

2. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

3.Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с интеллектуальными нарушениями.

БИЛЕТ № 26.

1.Определите, что такое «функциональная норма» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.

2.Педагогические системы для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

3.Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

БИЛЕТ № 27.

1.Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.

2.Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

3.Составьте план реализации обучения на дому ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

БИЛЕТ № 28.

1. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.

2.Работа с родителями в образовательных организациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.Составьте план реализации обучения на дому ребенка школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.АртамоноваЛ.Л., Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; под ред. О. П. Панфилова. - Москва : Владос, 2014. - 389, [1] с. - (Учебное пособие для вузов). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-002033-9.

2.Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : руководство для врачей детских поликлиник / В. А. Доскин [и др.] ; под ред. В. А. Доскина, З. С. Макаровой. - Москва : Владос-Пресс, 2008. - 492 с. - (Медицинский справочник). - ISBN 978-5-305-00237-9

3.Еремушкин М.А., Основы реабилитации [Текст] : учебное пособие / М. А. Еремушкин. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 205, [2] с. - (Профессиональное образование). - Гриф. - ISBN 978-5-4468-2132-7.

4. Московкина А.Г., Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-02102-2.

5.Уманская Т.М., Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. М. Уманская ; под ред. В. И. Селивёрстова. - Москва : Владос, 2015. - 296 с. - (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-02135-0.

6.Лурия А.Р., Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие / А. Р. Лурия. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 380, [1] с. : ил. - (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-4468-2287-4.
7.Обухова Л.Ф., Возрастная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - Москва : Юрайт, 2016. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф МО РФ. - ISBN 978-5-9916-6280-2.
8.Сапин М.Р., Анатомия человека [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2 : / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 344 с. - ISBN 978-5-4468-1114-4.
9.Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. – метод. Комплекс Т.Г. Неретина: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2010
10.Саенко Ю.В. Специальная психология: Учеб. пособие.; Таганрог. ин-т управления и экономики. - 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Валкина О.Н., Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов вузов / О. Н. Валкина, В. И. Кирпичев ; Моск. гос. пед. ун-т в г. Ульяновске . - Москва : МПГУ : Прометей, 2011. - 79 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0064-4.
2.Козырева О.В., Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Текст] : учебный словарь-справочник / О. В. Козырева, А. А. Иванов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 278 с. - Гриф. - ISBN 978-5-9718-0429-1.
3.Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Т. Г. Богдановой . - Москва : Академия, 2014. - 238, [1] с. - (Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0559-4.
4.Смычек В.Б., Реабилитация больных и инвалидов [Текст] / В. Б. Смычек. - Москва : Медицинская литература, 2009. - 536 с- ISBN 978-5-89677-135-7.
5.Ткаченко В.С., Основы социальной медицины [Текст] : учебное пособие / В. С. Ткаченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2015. - 470, [1] с. : ил. - Гриф УМО ВО. - ISBN 978-5-394-01421-5.
6.Московкина А.Г., Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-02102-2.
7. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Текст] / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2016. - 820 с. : ил. - (Инновационные социальные практики). - ISBN 978-5-394-02553-2.
8.Дети и подростки с аутизмом : психологическое сопровождение / Автор О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг ; Др.. – 2-е издание. – Москва : Теревинф, 2008.
9.Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич.- СПб., Изд-во «Дидактика Плюс»,-2001.- 272 с.

10.Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
11.Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010
12.Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. – М., «Академия»,2003.
13. Яковлева Н. Коррекция нарушений письменной речи. Издательство: Каро: СПб, 2009
14.Елецкая, О. В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: [формирование представлений о пространстве и времени] : метод. пособие / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская ; под ред. О. В. Защиринской. – СПб. : Речь, 2005. – 176 с.
15. Колобова, Г. Д. Невропатология : учебное пособие для вузов / Г. Д. Колобова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Генезис, 2008. - 474 с
17. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер, 2010
18. Б.П.Пузанов Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебник пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2008
19. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2006
20. Мозговой В. М., Яковлева И. М. Основы олигофренопедагогики — 3-е изд., -М.: Академия, 2010
21.Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи М.: Издательский центр «Академия», 2007
22. Речицкая Е.Г Сурдопедагогика. - М.: Издательство: ВЛАДОС, 2004
23. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. -- 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004.
24. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной . -- 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003.
25. Рыжова Н.В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
26. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонением в развитии: метод.пособ. для педагога. – М.: ПАРАДИГМА, 2010
27. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д : Феникс, 2011
28. Организация деятельности лекотек и служб ранней помощи Издательство Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, г. Москва, 2011
29. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи: Коррекция нарушений речи. Чиркина Г.В. - М.: Просвещение, 2009
30. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения. Методическое пособие. / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: В.Секачев НИИ Школьные технологии, 2008.

31. Алмазова А.А.Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Пособие для учителя, М., 2008.
32.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] / И. М. Бгажнокова [и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : Владос, 2013. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - - Гриф МО. - ISBN 978-5-691-01566-3.
33.Московкина, А.Г., Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Текст] : учебник для высших учебных заведений / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 262 с. - (Коррекционная педагогика). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-02176-3.
34.Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Гриф. - ISBN 978-5-4468-0227-2.
35.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] : методическое пособие / М. С. Староверова [и др.] ; [под ред. М. С. Староверовой]. – Москва : Владос, 2014. – 166,[1] с. – ISBN 978-5-691-01954-8.
36.Рау Ф. Ф., Устное слово [Текст] : методическое пособие по развитию устной речи и обучению грамоте детей с нарушенным слухом / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина ; Ин-т коррекц. Педагогики РАН. – Москва : Советский спорт, 2004. – 120 с. : цв. Ил. – (Золотые страницы сурдопедагогики). – ISBN 5-85009-862-3.
37.Речицкая, Е.Г., Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей [Текст] : учебное пособие для педагога-дефектолога / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. – Москва : Владос, 2014. – 119 с. – (Коррекционная педагогика). –ISBN 978-5-691-01805-3.
38.Сурдопедагогика [Текст] : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Владос, 2014. - 655 с. - (Коррекционная педагогика). - Гриф МО. - ISBN 978-5-691-01320-1.
39.Тупоногов Б.К., Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образ. Учреждений / Б. К. Тупоногов. – Москва : Владос, 2014. – 223 с. – (Коррекционная педагогика). –ISBN 978-5-691-01853-4.
40.Кононова Н.Г., Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Н. Г. Кононова. - Москва : Владос, 2008. - 319 с. : ил. - (Развитие и коррекция). - - ISBN 978-5-691-01595-3.
41.Молчанов С.В., Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов ; Фак. психолог. МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2016. - 350,[1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф УМО ВО. - ISBN 978-5-9916-6172-0.
42.Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Гриф. - ISBN 978-5-4468-0227-2.

43.Ткачева В.В., Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. - Москва : Национальный книжный центр, 2014. - 149 с. : ил. - (Специальная психология). - Прил.: CD-ROM. - ISBN 978-5-4441-0057-8.
44.Руководство по спортивно-функциональной классификации пловцов с поражениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / И. П. Бондарев [и др.]. - Москва : Советский спорт, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-9718-0649-3.
1.Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении [Текст] : инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Сегедова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 147 с. : ил. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-7057-3031-5.
45.Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. рекомендации к примерной основной общеобразоват. программе дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. Е. Г. Карасёва . - Москва : Русское слово, 2014. - 63, [1]. - На тит. л.: ФГОС ДО. - ISBN 978-5-00007-823-5.
46.Марченко О.К., Основы физической реабилитации [Текст] : учебник для вузов / О. К. Марченко. - Киев : Олимпийская литература, 2012. - 527, [1] с. : ил. - Гриф. - ISBN 978-966-8708-49-7.
47.Московкина А.Г., Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст] : учебное пособие : монография / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. – 250 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9.
48. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду [Текст] : сборник материалов из опыта работы. Вып. 1 : / сост. Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 238, [1] с. - (Библиотека журнала "Дошкольная педагогика"). - На тит. л.: ФГОС. - ISBN 978-5-906750-82-2.
49.Голиков Н.А., Ребенок-инвалид : обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией [Текст] / Н. А. Голиков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 428, [2] с. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-23833-2.
50.Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. - Москва : Национальный книжный центр, 2013. - 335 с. - (Инклюзивное образование). - - ISBN 978-5-4441-0018-9.
51.Дубровская Т.А., Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : РГСУ, 2014. - 363, [1] с. : ил. - Гриф УМО ВО. - ISBN 978-5-7139-1135-5.
52.Захарова Н.А., Инвалидность. Порядок признания, социальная защита и поддержка [Текст] / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 189,[1] с. - (Консультирует юрист). - ISBN 978-5-222-23562-1.
53.Карпенкова И.В., Тьютор в инклюзивной школе : сопровождение ребенка с особенностями развития [Текст] : из опыта работы / И. В. Карпенкова ; под ред. М. Л. Семенович. - Москва : ЦППРиК "Тверской", 2010. - 87 с. - - ISBN 978-5-4212-0027-7.

Организация самостоятельной работы слушателей.

При изучении дисциплин программы на лекционных и практических занятиях слушатель получает понимание всех ключевых теоретических вопросов дисциплины и приобретает основные базовые и профессиональные знания. Основной формой самостоятельной работы слушателя является изучение конспектов лекций и их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на последующих практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы выполнения самостоятельной работы:

1. Мотивация к овладению знаниями.
2. Наличие умений, навыков умственного труда и работы с книгой;
3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.
4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.
5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.
6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,
7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой. Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту. Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплин программы.

При организации самостоятельной работы слушателю необходимо активизировать внимание на базовых понятиях изучения дисциплин, На индивидуальное выборочное консультирование по проблемным вопросам изученной дисциплины следует выносить только те вопросы, которые вызывают особые затруднения у слушателя. Уточнять предыдущий материал, выполнять тестовые задания и отвечать на вопросы для самостоятельной работы с целью выяснения степени освоения материала.

Методические рекомендации для преподавателей по составлению заданий для самостоятельной работы.

После изучения дисциплины программы, преподаватель ориентирует слушателя на выполнение самостоятельной работы к изученной дисциплине. Форму самостоятельной работы преподаватель определяет самостоятельно на выбор.

Формы самостоятельной работы могут быть предложены следующие: ответы на вопросы, тестовые задания, просмотр презентаций, видео-уроков (занятий), разработка дидактического материала и пособий, рефератов (докладов), конспектов занятий. Задания для самостоятельной работы должны иметь разный уровень сложности. Вопросы теоретического характера должны сочетаться с вопросами прикладного характера.

Методические рекомендации самостоятельной работы с книгой (учебной литературой).

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Слушатель должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при повторном чтении записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

• Составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

•Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

• Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

• При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей, дисциплин	Ф.И.О. разработчика, должность
Модуль 1. Основы медицинских знаний.	
1.1.Медико-биологические основы дефектологии.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», к.п.н.
1.2. Основы генетики.	Тарханова Наталья Анатольевна, врач невропатолог МБОУ ППМС центра «Росток»
1.3.Нейропсихология детского возраста.	Жанна Николаевна Веткасова, учитель-логопед ГУЗ областная клиническая больница
1.4.Невропатология.	Тарханова Наталья Анатольевна, врач невропатолог МБОУ ППМС центра «Росток»
1.5.Клиника интеллектуальных нарушений.	Тарханова Наталья Анатольевна, врач невропатолог МБОУ ППМС центра «Росток»
1.6.Клиника речевых нарушений.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», к.п.н.
Модуль 2. Научно-теоретический блок.	
2.1.Специальная педагогика.	Царапкина Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
2.2.Специальная психология.	Царапкина Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
2.3.Психолого-педагогический статус лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Починова Ирина Васильевна, Учитель-логопед МБДОУ детского сада № 104 «Гуси-лебеди»
2.4.Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии.	Жанна Николаевна Веткасова, учитель-логопед ГУЗ областная клиническая больница

2.5.Проектирование и планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.	Царапкина Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
2.6.Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Царапкина Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
2.7.Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.	Жанна Николаевна Веткасова, учитель-логопед ГУЗ областная клиническая больница
2.8.Практика инклюзивного образования.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», к.п.н.
Модуль 3. Профессионально-ориентированный блок.	
3.1.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями.	Починова Ирина Васильевна, Учитель-логопед МБДОУ детского сада № 104 «Гуси-лебеди»
3.2.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», к.п.н.
3.3.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Майсурадзе Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
3.4.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с задержкой психического развития.	Починова Ирина Васильевна, Учитель-логопед МБДОУ детского сада № 104 «Гуси-лебеди»
3.5.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями.	Жанна Николаевна Веткасова, учитель-логопед ГУЗ областная клиническая больница
3.6.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра.	Майсурадзе Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ

	ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
Модуль 4. Образовательные технологии.	
4.1.Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», к.п.н.
4.2. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Нестерова Анна Александровна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», к.п.н.
4.3.Специальные методики дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», к.п.н.
4.4.Специальные методики начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Нестерова Анна Александровна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», к.п.н.
Модуль 5. Стажерская практика.	
5.1.Программа стажерской практики.	Царапкина Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
5.1.Программа стажерской практики.	Починова Ирина Васильевна, Учитель-логопед МБДОУ детского сада № 104 «Гуси-лебеди»