Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа учебной дисциплины
модуля «Предметно-деятельностный (по отраслям)»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

(очная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации профориентационной работы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений**,** Блока 1.

Дисциплина Предметно-деятельностного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьного курса «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Возрастная физиология и психофизиология, Общая и социальная психология, Общая педагогика, Методика обучения и воспитания, Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Педагогика профессионального образования

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Актуальные вопросы профессионального обучения, Методика профессионального обучения, Практика: Производственная (педагогическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине «Методика организации профориентационной работы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Методика организации профориентационной работы» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о проектировании, разработке и конструировании организационных форм, методов и способов, направленных на оказание помощи обучающимся в выборе профессии и планировании успешной карьеры.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика организации профориентационной работы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-13 Способен планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации.			
ПК-13.1 Знать способы планирования и выполнения профориентационной деятельности образовательной организации	ОР-1 теоретические основы профессиональной ориентации; ОР-3 компоненты системы профессиональной ориентации;	ОР-2 анализировать профессии по типам, и условиям работы; ОР-4 организовывать профдиагностику;	ОР-5 методами оценки выявления профессиональных интересов,
ПК-13.2 Уметь планировать и выполнять	ОР-6 особенности	ОР-7 проводить	ОР-8 методами выявления

профориентационную деятельность образовательной организации ПК-13.3 Владеть навыками планирования и выполнения профориентационной деятельности образовательной организации	планирования и организации процесса профессионального самоопределения; ОР-9 содержание программ и методик по поддержке профессионального самоопределения.	профориентационные игры и тренинги; ОР-10 разрабатывать программы профориентационной деятельности.	склонностей, способностей, ценностных ориентаций обучающихся; ОР-11 методиками осуществления профинформационной, работы с обучающимися.

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	30	-	33	экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	33	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
5 семестр				
Введение. Тема 1. Теория профориентации	2	2	-	2
Тема 2. Методологические основы профориентации.	2	2	-	4
Тема 3. Методика организации профессионального просвещения.	2	2	-	4
Тема 4.Технологии организации профориентационной	2	4	-	4

работы.				
Тема 5. Технологии организации профессиональной консультации обучающихся.	2	2	-	4
Тема 6. Технологии организации профессионального отбора (подбора) обучающихся.	2	2	-	4
Тема 7. Социально-профессиональная адаптация молодежи.	2	4	-	4
Тема 8. Портфолио как средство диагностики самоопределения обучающегося	2	2	-	3
Тема 9. Психологическое сопровождение на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения	2	-	-	4
Итого:	**15**	**30**	**-**	**33**

3.2. ***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

Краткое содержание курса

Введение. Цели и задачи дисциплины, формы завершения обучения дисциплины, виды учебной и самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория профориентации

Введение. Сущность профессиональной ориентации как целенаправленной деятельности по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации.

Профориентация как единство практики и междисциплинарной теории.

История становления профориентации за рубежом и в России

Теория профориентации. Основные компоненты теории профессиональной ориентации школьников: факты, закономерности, принципы.

Интерактивная форма: *диалог; групповая дискуссия.*

Тема 2. Методологические основы профориентации.

Методологические основы профессиональной ориентации: организация профориентационной работы, дифференцированный подход к проведению профориентационной работы с обучающимися,

социально-профессиональная ориентация, определение и развитие системы профориентации. критерии эффективности профориентации.

Компоненты системы профориентационной работы: профессиональное просвещение (профинформация, профпропаганда и профагитация); предварительная профессиональная диагностика; профессиональное просвещение; профессиональная консультация; профессиональный отбор; социально-профессиональная адаптация; профессиональное воспитание.

Интерактивная форма: *диалог; групповая дискуссия*

Тема 3. Методика организации профессионального просвещения.

Профпросвещение как процесс формирования целостного, многопланового представления у обучающихся о народном хозяйстве страны, региона, его отраслях, предприятиях, профессиях; сложившихся трудовых традициях; наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений для овладения конкретным профилем профессии.

Формы и методы профессионального просвещения.

Интерактивная форма: *диалог; групповая дискуссия, работа в малых группах; дискуссия*

Тема 4. Технологии организации профориентационной работы.

Характеристика профессий и конкретные требования, предъявляемые к психологическим и физиологическим особенностям личности для успешного овладения профессией или группой профессий.
Методика изучения обучающихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), как один из важнейших составных компонентов профориентации.
Методика диагностики личностных характеристик обучающихся.
Методика выявления ценностных ориентаций в структуре личности человека.
Интерактивная форма: *диалог; групповая дискуссия, работа в малых группах; дискуссия*

Тема 5. Технологии организации профессиональной консультации обучающихся.
Профконсультация как система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности.
Этапы в работе по профконсультации и их содержание:
подготовительная профконсультация
цель завершающей профконсультации
уточняющая профконсультация**.**
Интерактивная форма: *диалог; групповая дискуссия, работа в малых группах; дискуссия*

Тема 6. Технологии организации профессионального отбора (подбора) обучающихся.
Профессиональный отбор (подбор) как специально организованный исследовательский процесс для выявления и определения с помощью научно обоснованных методов степень и возможность психофизиологической и социально-психологической пригодности претендентов на обучение и работу по сложным ответственным профессиям.
Виды профотбора (подбора): констатирующий и организующий.
Интерактивная форма: *диалог; групповая дискуссия, работа в малых группах; дискуссия*

Тема 7. Социально-профессиональная адаптация молодежи.
Профессиональная адаптация - важнейший этап процесса профессионального самоопределения человека. Задачи профессиональной адаптации.
Профессиональная адаптация как своеобразный критерий эффективности профориентационной работы с молодежью.
Профессиональная адаптация как процесс приспособления обучающихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, техникумах, колледжах, вузах к условиям их профессионального труда
Интерактивная форма: *диалог; групповая дискуссия, работа в малых группах; дискуссия*

Тема 8. Портфолио как средство диагностики самоопределения обучающегося.
Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения, как собрание достижений обучающихся, способ для проявления себя в определённой области будущей деятельности.
Интерактивная форма: *диалог; групповая дискуссия, работа в малых группах; дискуссия*

Тема 9. Психологическое сопровождение на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения
Понятие психологического сопровождения, цели и задачи.
Концепция предпрофильной подготовки и профильного обучения в современном образовании.
Формы и методы психологического сопровождения на этапе выбора профессии.
Элективные курсы, правила составления и критерии оценки.
Понятие психологической поддержки.
Направления профориентации.
Методы активизирующего профориентационного воздействия.
Помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным соцально-экономическим условиям «рынка».
Интерактивная форма: *диалог; групповая дискуссия, работа в малых группах; дискуссия.*

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

– подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
– подготовка к защите проекта (презентационные материалы);
– разработки технологических карт к занятиям по методике организации профориентационной работы.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 5 семестр)

1. Значение педагогической поддержки профессионального самоопределения в технологической подготовке школьников на современном этапе развития общества.
2. История становления системы профессиональной ориентации за рубежом и в России и современное состояние профессиональной ориентации.
3. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся как система.
4. Информационный компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников. Выбор оптимальных форм, методов, средств и технологий для информационной поддержки профессионального самоопределения школьников.
5. Классификация профессий (особенности классификации по Е.А. Климову). Формула (выбора) профессии.
6. Профессиограмма профессии.
7. Диагностический компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников и методика изучения личности школьника в целях помощи ему в выборе профессии.

8. Методы психологического изучения профессиональной деятельности в целях поддержки профессионального самоопределения школьников.
9. Различные методики для тестирования учащихся по вопросам профессионального самоопределения.
10. Изучение учащихся в целях поддержки профессионального самоопределения (тестирование на определение типа темперамента, характера, внимания, речи, мышления, воображения, памяти, его роль).
11. Работа по педагогической поддержке профессионального самоопределения школьников в условиях внедрения профильного обучения, ее особенности с точки зрения учителя, педагога-психолога (8-9, 10-11 класс).
12. Консультативный компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников. Выбор оптимальных форм, методов и технологий консультативной поддержки профессионального самоопределения школьников.
13. Профессиональная проба учащихся. Методика педагогической поддержки профессиональных проб.
14. Социально-профессиональная адаптация учащихся и методика ее поддержки.
15. Создание условий для развития профессионально значимых качеств личности школьников.
16. Профессиональные пробы по пяти типам профессий.
17. Работа с родителями по вопросам поддержки профессионального самоопределения школьников.
18. Внеклассная работа по поддержке профессионального самоопределения школьников (планы-конспекты мероприятий).
19. Профориентационный лист (реклама) факультета (ВУЗа).
20. Совершенствование форм, методов, средств и технологий педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников в условиях профильного обучения.
21. Возможности профильного обучения в активизации профессионального самоопределения учащихся.
22. Педагогическая поддержка и сопровождение как эффективное средство помощи учащимся в выборе профессии.
23. Проблемы повышения эффективности взаимосвязи технологической подготовки и профильной ориентации учащихся.

Примерный перечень контрольных работ

Контрольная работа 1.. Тема: **Мотивы и факторы выбора профессии**

Вопросы:

1. Мотивация труда, карьера, развитие человека как субъекта труда.
2. Основные факторы выбора профессии.
3. «Восьмиугольник» выбора профессии.

Ключевые понятия: мотивы, способности, интересы, стремления, утилитарность

Контрольная работа 2. Тема: **Исследование профессии и разработка профессиограммы**

Схема описания профессии:

1) Общая характеристика профессии:
- история профессии;
- известные представители профессии;
- общественная значимость профессии.

2) Содержание труда:
- описание трудового процесса;
- формула профессии.

3) Необходимые знания.

4) Требования профессии к человеку.

5) Психограмма профессии (9 качеств).

6) Условия труда:

- санитарно-гигиенические;
- экономические;
- географические;
- социальные.

7) Пути овладения профессией.

8) Родственные профессии.

Темы для разработки технологических карт учебных занятий по дисциплине

1. Профориентация как система.
2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу
3. Профессиографирование и профотбор
4. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
5. Основные группы активизирующих методов и их краткая характеристика.
6. Методы активизирующего профориентационного воздействия.

Индивидуальные задания
по разработке презентационных материалов по темам:

1. Информационный этап профориентационной деятельности.
2. Этап самодиагностики и самопознания.
3. Научно-практические средства профориентации:
4. Критерии эффективности профориентации.
5. Профессиональное развитие человека по Е.А. Климову.
6. Стадии профессионализации личности в цикле овладения человеком одной профессией.
7. Противоречия и кризисы профессионального развития личности

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Набатова Л.Б. Методика организации профориентационной работы: учебно-методические рекомендации / Л.Б. Набатова.– Ульяновск: УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2018. – 35 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Беркутова Д.И. Сборник заданий по дисциплине «Профориентация»: для студентов факультета технологии и предпринимательства педагогических вузов. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2007. 17 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.ulspu.ru)

5. **Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклады, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита презентационных и практических работ и др. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Презентация технологической карты к уроку ОС-4 Защита проекта	ОР-1 знает теоретические основы профессиональной ориентации; ОР-2 умеет анализировать профессии по типам, и условиям работы; ОР-3 знает компоненты системы профессиональной ориентации; ОР-4 умеет организовывать профдиагностику; ОР-5 владеет методами оценки выявления профессиональных интересов, ОР-6 знает особенности планирования и организации процесса профессионального самоопределения; ОР-7 умеет проводить профориентационные игры и тренинги; ОР-8 владеет методами выявления склонностей, способностей, ценностных ориентаций обучающихся; ОР-9 знает содержание программ и методик по поддержке профессионального самоопределения; ОР-10 умеет разрабатывать программы профориентационной деятельности ОР-11 владеет методиками Осуществления профинформационной, работы с обучающимися.
	Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен) ОС-5- Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика организации профориентационной работы».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5- Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие профориентации и профессионального самоопределения.
2. Профориентация как система.
3. Информационный этап профориентационной деятельности.
4. Этап самодиагностики и самопознания.
5. Научно-практические средства профориентации.
6. Критерии эффективности профориентации.
7. Стадии развития человека как субъект труда.
8. Стадии профессионализации личности в цикле овладения человеком одной профессией.

9. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
10. Понятие профессии и еѐ характеристики.
11. Современный рынок труда и его требования к професионалу.
12. Профессиограммы и психограммы.
13. История развития профориентации в России.
14. Понятие «профориентация» «профессиональное самоопределение» «профессиональный выбор».
15. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
16. Основные группы активизирующих методов и их краткая характеристика.
17. Проблемы организации научно-практической деятельности профконсультанта.
18. Психологическое сопровождение на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Примерные практические задания к экзамену

На экзамен представляются материалы практических заданий, выполненные по содержанию различных опросников, представленных в «Пакете Методик профориентации».

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний

по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских (практических) занятий

Семинар № 1. Понятие профориентации и профессионального самоопределения. История развития профориентации в России *(круглый стол)*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессии и еѐ характеристики.
2. Рынок труда и его современное состояние.
3. Способы получения информации о рынке труда и профессиях
4. Классификация профессий.

Ключевые понятия: профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, личностное самоопределение, карьера

***Задания*:** Составьте краткий обзор современных теорий и концепций, исследующих проблему профессионального самоопределения и профессионального выбора личности

Семинар № 2. Понятие профессии и рынка труда. Классификация профессий. Профессиографирование и профотбор *(семинар-демонстрация)*

1. ***Вопросы для обсуждения:***
2. Профессиографирование и профессиограммы.
3. Принципы профессиографирования.
4. Структура профессиограммы.
5. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала.

Ключевые понятия: профессия, профессиональная деятельность, человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ

***Задания*:** Составьте профессиограммы по профессиям «Педагог», «Психолог». Выполните сравнительный анализ

Семинар № 3 Мотивы и факторы выбора профессии *(проблемный семинар)*

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы выбора профессии. Самодиагностика.
2. Влияние способностей на обучаемость и эффективность деятельности.
4. Внешние и внутренние факторы выбора профессии.«Восьмиугольник» выбора профессии. Самодиагностика.

Ключевые понятия: мотивы, способности, интересы, стремления, утилитарность

***Задания*:** Эссе на тему: «Почему я выбрал (а) профессию педагога»

Семинар № 4. Критерии продуктивности профессиональной деятельности *(семинар-конференция)*

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные свойства нервной системы и темпераментная структура человека.Самодиагностика.
2. Проявление индивидуальных свойств в саморегуляции.
3. Темперамент и работоспособность. Кривая работоспособности.
4. Желательные и нежелательные профессии в зависимости от темпераментной структуры личности.

Ключевые понятия: профпригодность, профессиональные умения, провессиональные навыки, мастерство, общие профессионально-важные качества, специфические профессионально-важные качества

***Задания*:** Сформулируйте критерии продуктивности профессиональной деятельности психолога.

***Семинар* № 5. Возрастные особенности профессионального определения. Этапы профессионализации** *(семинар-конференция)*

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное развитие человека.
2. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза.
3. Стадии профессионализации личности в цикле овладения человеком одной профессией.
4. Противоречия и кризисы профессионального развития личности

Ключевые понятия: субъект труда, оптант, адепт, интернал, мастер, авторитет, наставник.

***Задания*:** В чем отличие периодизации профессионального пути человека у Е.Климова от Д.Сьюпера?

Семинар № 6, 7 Цели, задачи, этапы, планирование и организация профориентационной работы в школе *(семинар-конференция)*

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи профориентационной работы в школе.
2. Информационный этап профориентационной деятельности.
3. Этап самодиагностики и самопознания.

Ключевые понятия: самоопределяющаяся личность, семья, профессиональные образовательные заведения, профессиональные перспективы

***Задания*:** Самостоятельно изучите диагностические материалы в следующей работе: Профессиональная ориентации и профильное обучение: Учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов Авт.-сост Т.В. Черникова. М.: АПКиППРО, 2005. - 108 с. Выполните диагностические задания (по 2 методики из каждого раздела), сделайте анализ полученных результатов.

Семинар № 8,9. Принципы организации и проведения профконсультаций *(дискуссия)*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профдиагностики, цели, задачи, этические принципы и правила.
2. Психодиагностические средства.
3. Понятие профконсультирование, цели, задачи, допустимые и недопустимые стратегии.
4. Виды, средства и форма профконсультирования.

Ключевые понятия: профконсультирование, клиент, психологическая помощь

Семинар № 10,11. Психологическое сопровождение на этапе предпрофильной подготовки *(проблемный семинар)*

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция предпрофильной подготовки и профильного обучения в современном образовании.

2. Формы и методы психологического сопровождения на этапе выбора профессии (профдиагностика, проф консультирование, профориентационные игры)
3. Методы активизирующего профориентационного воздействия.

Ключевые понятия: предпрофильная подготовка, профильное обучение, элективный курс, психологическое сопровождение

***Задания*:** Какие формы психологического сопровождения на этапе предпрофильной подготовки используются в образовательном учреждении?

Семинар № 12, 13. Психологическая поддержка на этапе профильного обучения *(проблемный семинар)*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической поддержки.
2. Формы помощи старшеклассникам в окончательном выборе профессии.

Ключевые понятия: профинформация, профреклама, профпросвещение, профдиагностика, профотбор, профподбор

***Задания*:** Проанализируйте профориентационные игры и упражнения, представленные в работах Пряжникова Н.С. Психология элитарности (М. 2000. – 505 с.) и Пряжниковой Е.Ю. Профориентация. М.: Академия (2005. – 495 с.). Выберите и проведите одну из них в вашей группе.

Семинар № 14,15. Критерии продуктивности профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Продуктивность профессиональной деятельности.
2. Формирование и оценка профессиональных умений и навыков.
3. Компоненты профессиональной пригодности
4. Понятие профессионально важных качеств

Ключевые понятия: профпригодность, профессиональные умения, провессиональные навыки, мастерство, общие профессионально-важные качества, специфические профессионально-важные качества

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345
2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э. М. Ахмедова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804

Дополнительная литература:

1. Морозова, Т. Б. Задания для педагогического исследования сформированности направленности личности близнеца-подростка в системе дополнительного образования: методические рекомендации / Т. Б. Морозова. - Москва : МПГУ, 2017. - 166 с. - ISBN 978-5-4263-0533-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316663
2. Старобина, Елена Михайловна. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие. - 2. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 352 с. - ISBN 9785000911389. URL: http://znanium.com/go.php?id=505807

Интернет-ресурсы

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
- 3.Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
- 4.Федеральный портал «Российское образование»- http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
- Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
- 8.Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
- 9.Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru
- 10.Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - http://www.prosv.ru
- 11. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - https://drofa-ventana.ru