Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 24 » июня 2022 г.

ИСТОРИЯ НАРОДНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ

Программа учебной дисциплины
Историко-географического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Целовальникова И.И., к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2022 г. № 7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История народных движений в России» относится к дисциплинам формируемыми участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Историко-географический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «История России» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История (История России, Всеобщая история), История русской литературы: древнерусская литература и литература XVIII века, История русской литературы первой трети XIX века, История русской литературы второй трети XIX века, История русской литературы третьей трети XIX века, История русской литературы: конец XIX - начало XX в.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) практика по литературе.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История народных движений в России» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области в области смежных знаний, дает представления из области истории, социологии и политологии.

Задачей освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории народных выступлений в России, развитии форм выступлений с момента возникновения государственности у восточных славян, заканчивая событиями современной истории.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История народных движений в России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,	ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать	ОР-2 аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации	

аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	готовность к нему		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ОР-3 основные закономерности взаимодействия человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества, основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории	ОР-4 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Народные выступления в Древнерусском государстве. Борьба с монгольским завоеванием	2	2	-	4
Общественные движения в московском государстве в XV – XVI веках	2	2	-	4
Смутное время. Восстания Бунташного века в России	-	2	-	4
Народные и национальные выступления в России в XVIII веке	-	2	-	4
Общественно-политические движения в России в XIX веке. Деятельность радикальных организаций	2	2	-	4
Революция и гражданская война в России	2	2	-	4
Политика коллективизации и индустриализации и социальные преобразования	-	2	-	4
Советский народ в борьбе с захватчиками в годы Великой Отечественной войны	2	2	-	4
Народные выступления в годы «оттепели» и «застоя». Начало правозащитного движения в СССР	2	2	-	4
Советское общество в период «перестройки». Россияне на рубеже XX – XXI веков	-	2	-	4
ИТОГО:	12	20	-	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

I. НАРОДНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ В ДРЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ. БОРЬБА С МОНГОЛЬСКИМ ЗАВОЕВАНИЕМ

Структура общества в Древней Руси. Народные движения – определение понятия. Крещение Руси и выступления язычников. Народные восстания в Суздальской земле и Новгороде в XI веке (выступления волхвов). Голод 1024 года и восстание смердов против «старой чади» в Суздальской земле. Выступления волхвов в 60 – 70-е годы XI века в Киеве, Новгороде, Белоозере. Причины, особенности и результаты народных выступлений в Северо-восточной Руси в XI веке.

Восстания горожан и смердов в Киевской и Черниговской землях в XII веке. Киевское восстание 1113 года. Исторические источники о Киевском восстании 1113 года: Ипатьевская летопись, «Сказание и чудесах святых Романа и Давида», «Киево-Печерский патерик». Историки о причинах восстания в Киеве 1113 года. Владимир Мономах и восстание. Итоги восстания, «Устав Владимира Мономаха». Убийство князя Юрия Долгорукого и Киевское

восстание 1157 года против дружины князя.

Монгольское завоевание русских земель, установление зависимости от Орды и общественные изменения. Народные восстания против монголов в XIII веке. Восстания в Новгороде 1257 и 1259 года. Антимонгольские восстания во Владимире, Суздале, Ростове, Переяславле и Ярославле в 1262 году. Восстание в Твери против ордынского баскака Чолхана в 1327 году.

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет, работа в микрогруппах.

II. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В XV – XVI ВЕКАХ

Изменение структуры общества в XV веке, начло закрепощения крестьян. Общественные движения XV века. Иван III Великий. Спор иосифлян и нестяжателей: возникновение движений, духовные лидеры объединений, конфликт и его причины, последствия, оценка современными историками. Разнородные религиозные движения в Московском государстве в XV веке. Ересь жидовствующих. Противостояние Новгорода и Москвы в 1471–1479 годы и его последствия.

Опричный террор Ивана IV Грозного. Иосифляне и нестяжатели по вопросу террора. Земский собор 1566 года и антиправительственное выступление служилых людей в Москве, его итоги и последствия. Заговор 1567 года во главе с боярином земщины И. П. Федоровым. Противостояние церкви и царской власти в XVI веке. Карательный поход против Новгорода в 1570 году, погромы в Твери и Торжке.

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет, работа в микрогруппах.

III. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. ВОССТАНИЯ БУНТАШНОГО ВЕКА В РОССИИ

Смута. Социальные движения в начале XVII века. Неурожай 1601 – 1603 годов и народные волнения. Восстание холопов под предводительством Хлопка Косолапа в 1603 – 1604 годы. Бунт в Москве, воцарение Лжедмитрия I и его убийство. Движение под руководством Ивана Болотникова (1606 – 1607 годы). Национально-освободительное движение против захватчиков в период Смуты: первое и второе народные ополчения. Исторические основания праздника «День народного единства». Социальные и политические последствия Смутного времени.

Народные движения Бунташного века и их причины. Окончательное закрепощение крестьян. Соляной бунт 1648 года. Городские восстания 1650 года в Новгороде и Пскове. Медный бунт 1662 года. Восстание В.Р. Уса 1666 года на Дону. Восстание С.Т. Разина 1667 – 1671 годы: причины, состав участников, территория распространения, ход событий, последствия. Соловецкое восстание 1667 – 1671 годы. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Преследование старообрядцев.

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет, работа в микрогруппах.

IV. НАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ

Восстания стрельцов в конце XVII века. Казнь стрельцов. Реформы Петра I и изменения в жизни общества. Социальные и национальные движения при Петре I. Оппозиция реформам. Астраханское восстание 1705 – 1706 годов. Восстание К.А. Булавина: причины, состав участников, основные события, причины поражения. Башкирское восстание 1705 – 1711 годов. Выступление старообрядцев. Волнения работников мануфактур на Урале в начале XVIII века.

Внутренняя политика Екатерины II Великой и причины роста народных выступлений во второй половине XVIII века. Кижское восстание 1769 – 1771 годов, Чумной бунт в Москве 1771 года, Торгутский побег – бегство калмыков, Яицкое казачье восстание 1772

года, Казацко-крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева и его последствия. Ногайское восстание 1783 года. Великопольское восстание 1794 года (восстание Костюшко).

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет, работа в микрогруппах.

V. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАДИКАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Общественные движения в первой половине XIX века. Народное и партизанское движения в годы Отечественной войны 1812 года. Крестьянские волнения 1812 года и народное ополчение. Причины возникновения тайных обществ: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное тайное общество, Северное тайное общество. «Русская правда» П.И. Пестеля и Конституция Н.М. Муравьева. Восстание декабристов 1825 года и его значение. Теория официальной народности - государственная идеология Российской империи в период правления Николая I. Западники и славянофилы.

Общественно-политические движения в России во второй половине XIX века: консерваторы, либералы и радикалы. «Русский социализм» А.И. Герцена. Идеология народников, три течения в народничестве. «Хождение в народ» и причины его неудачи. Рост революционного терроризма в стране во второй половине XIX века. Рабочее движение во второй половине XIX века и его результаты.

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет, работа в микрогруппах.

VI. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Первая русская революция 1905 – 1906 годов: причины, этапы, итоги. Изменение государственного строя после первой русской революции – думская монархия в России. Становление партийной системы в России, начало российского парламентаризма. Революционное движение 1910 – 1912 годов в России.

Революция 1917 года. Гражданская война в России: понятие, хронологические границы, участники, основные этапы, итоги. Преобразования советского правительства и народные выступления. Чапанная война в 1919 году. Кронштадское восстание 1921 года.

VII. ПОЛИТИКА КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИИ И ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Политика коллективизации и индустриализации и изменение социальные последствия. Репрессии в 1920-е – 1930-е годы.

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет, работа в микрогруппах.

VIII. СОВЕТСКИЙ НАРОД В БОРЬБЕ С ЗАХВАТЧИКАМИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Советский народ в борьбе с захватчиками в годы Великой Отечественной войны: героизм в тылу и на фронте. Героизм на фронтах войны, подвиги советских воинов. Партизанское движение. Подвиг советских тружеников. Рост национализма в советских республиках в годы войны.

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет, работа в микрогруппах.

IX. НАРОДНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ В ГОДЫ «ОТТЕПЕЛИ» И «ЗАСТОЯ». НАЧАЛО ПРАВОЗАЩИТНОГО ДВИЖЕНИЯ В СССР.

Социально-экономические и политические преобразования Н.С. Хрущева. Народные выступления в период «оттепели». Массовые волнения в Краснодаре и Новороссийске в 1956 году. Рабочие волнения в Казахской ССР в 1955 – 1958 годы, выступления в Темиртау, Тен-Теке. Волнения в Грузии после разоблачения Сталина в 1956 году.Массовые беспорядки в Грозном в 1958 году, выдвижение проекта о правах наций. События в Новочеркасске 1962

года. Народные выступления эпохи «застоя». Выступления в среднеазиатских республиках 1967 года (г. Чимкент и г. Фрунзе). Начало правозащитного и диссидентского движения в СССР в 1965 году. «Самиздат». Общественные организации в СССР в годы застоя.

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет, работа в микрогруппах.

X. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ». РОССИЯНЕ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВЕКОВ

Реформы 1985 – 1991 годов, советское общество в годы «перестройки». Усиление межнациональных конфликтов в СССР, «парад суверенитетов». Путч ГКЧП, распад СССР. Конституционный кризис 1992 – 1993 года и расстрел Белого дома. Общественные объединения в России в первой половине 1990-х годов: ветеранов (Великой Отечественной войны, Афганской войны), инвалидов, спортивные, благотворительные, профессиональные, творческие и т.д. Этнический и территориальный сепаратизм в Российской Федерации в 1990-е годы. Российское общество в первой четверти XXI века.

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет, работа в микрогруппах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и к зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме устных докладов - мини-выступлений. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тем устных докладов - мини-выступлений.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам - мини-выступлениям;
- подготовка к написанию реферата.

Примерные темы устных докладов – мини-выступлений

1. Выступление волхвов на Руси в XI веке.
2. Исторические источники о Киевском восстании 1113 года.
3. Антимонгольские восстания в русских городах в XIII веке.
4. Спор иосифлян и нестяжателей.
5. Карательный поход Ивана IV против Новгорода в 1570 году.
6. Противостояние церкви и царской власти в XVI веке.
7. Исторические основания праздника «День народного единства».
8. ……

Примерные темы рефератов:

1. I-е и II-е народные ополчения в борьбе Москву и Россию. (Лидеры, состав, идеи, противоречия, поражения и победы).
2. Административные и социальные реформы Петра Великого. Причины, содержание, оценки исследователей.
3. Александр Невский и Даниил Галицкий – выбор пути.
4. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Раскол как общественное явление.
5. Анатомия русского бунта. Сравнительный анализ народных движений XVII – XVIII вв.
6. Дискуссия «иосифлян» и «нестяжателей» в русской церковной и политической жизни XV – XVI вв.
7. Ереси и еретики в Русской православной церкви XIV – начала XVI вв.
8. …….

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Солопова Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии; монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева. – Екатеринбург: Архитектон, 2016. – 185 с. (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477).

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устный доклад (мини-выступление), реферат. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устный доклад (мини-выступление) ОС-2 Рефераты	ОР-1 Знает особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. ОР-2 Умеет аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации. ОР-3 Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества, основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории ОР-4 Умеет выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История народных движений в России».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме теста

Тест

Пример теста из 32 вопросов.
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Выберите из списка **три** причины народных выступлений XVII в. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) повышение налогов
2) созыв Земских соборов
3) изгнание интервентов из России
4) бюрократическая волокита в государственном аппарате
5) взятки чиновников
6) предоставление льгот городскому населению

2. Участие каких слоёв населения придавало дополнительную опасность народным волнениям?
1) крестьян
2) ремесленников
3) казаков
4) бояр

3. Во время Соляного бунта государь Алексей Михайлович был вынужден отдать на расправу народу главу Земского приказа
1) Л. Плещеева
2) Б. Морозова
3) В. Никитина
4) А. Ордин-Нащокина

4. Причиной Соляного бунта было
1) объявление войны с Турцией
2) введение дополнительного косвенного налога
3) недовольство отменой местничества
4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

5. Вслед за Соляным бунтом вспыхнули восстания в других городах страны. В каких городах народные волнения были самыми сильными?
1) Казани и Астрахани
2) Тамбове и Пензе
3) Пскове и Новгороде
4) Белгороде и Курске

6. Какие процессы развития государства стали причиной проведения денежной реформы середины XVII в., которая привела к Медному бунту?
1) истощение государственной казны
2) обогащение казны за счёт торговли со странами Востока
3) пополнение казны за счёт ввоза золота из Африки
4) принятие Новоторгового устава

7. Укажите один из итогов Медного бунта.
1) прекращение хождения медных денег
2) введение исключительно медных монет в обиход
3) переход на европейскую валюту
4) переход на бумажные деньги

8. Как историки называют первый этап народного выступления под предводительством Степана Разина?
1) охота на волков
2) поход за золотом
3) поход за зипунами
4) переход через Альпы

9. В каком году царским войскам удалось отвоевать у восставших Астрахань и подавить восстание разинцев?
1) 1666 г.
2) 1668 г.
3) 1671 г.
4) 1682 г.

10. Установите соответствие между событиями и датами.
События

А) принятие Соборного уложения
Б) Медный бунт
В) первый этап восстания Степана Разина
Г) Соляной бунт

Даты

1) 1648 г.
2) 1649 г.
3) 1662 г.
4) 1667-1669 гг.

11. Прочитайте отрывок из книги путешественника голландца Я. Стрёйса и ответьте на вопросы.
«Стенька, овладев без всякого боя такой большой силой, выдал каждому из них за два месяца жалованье, пообещав впредь свободу грабить и убивать по их желанию, и прибавил: «За дело, братцы! Ныне отомстите тиранам, которые до сих пор держали вас в неволе хуже, чем турки или язычники. Я пришёл дать всем вам свободу и избавление, вы будете моими братьями и детьми, и вам будет так хорошо, как и мне, будьте только мужественны и оставайтесь верны».

1) Назовите фамилию атамана «Стеньки», о котором говорится в тексте.
2) Представителем какого сословия был названный в тексте атаман?
3) В каком году был казнён атаман, о котором говорится в тексте?

12. Выберите из списка **три** причины народных выступлений XVII в. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) частые войны
2) закрепощение крестьян
3) предоставление льгот священнослужителям
4) развитие торговли
5) покровительство властей ремесленникам
6) усиление налогового гнёта

13. Какие категории населения чаще участвовали в народных бунтах и восстаниях?
1) бояре
2) дворяне
3) священники
4) крестьяне

14. С каким событием связано начало Соляного бунта?
1) жалобой москвичей на притеснения чиновников, введение новых налогов
2) началом русско-турецкой войны
3) отменой местничества
4) отменой специального соляного налога

15. В ходе Соляного бунта народ требовал на расправу воспитателя государя Алексея Михайловича В. Морозова. Как сложилась судьба Морозова в ходе Соляного бунта?
1) Морозов был отдан народу и казнён
2) Морозов стал регентом при царе
3) Морозов уехал за границу
4) Морозов был временно выслан из Москвы

16. Городские восстания в середине XVII в. стали причиной созыва Земского собора и принятия
1) Судебника
2) Конституции

3) Соборного уложения
4) Наказа

17. Причиной Медного бунта послужило(-а)
1) введение бумажных денег вместо медных
2) отмена хождения медных денег
3) начало чеканки медных монет вместо серебряных
4) введение расчётов векселями вместо медных монет

18. С началом Медного бунта связано(-ы)
1) обращение делегации горожан к государю в селе Коломенском
2) подписание письменного воззвания к государю и Земским соборам
3) призывы собрать народное ополчение
4) многочисленные челобитные царю на произвол чиновников

19. Укажите соратника Степана Разина по восстанию, атамана донских казаков.
1) Филарет Романов
2) Василий Ус
3) Афанасий Никитин
4) Василий Татищев

20. Восстание под предводительством Степана Разина считается самым крупным в истории XVII в. Какова примерно была численность населения восставших земель?
1) 50 тысяч человек
2) 100 тысяч человек
3) 200 тысяч человек
4) 500 тысяч человек

21. Установите соответствие между событиями и датами.
События

А) Соляной бунт
Б) взятие Царицына войсками Степана Разина
В) принятие Соборного уложения
Г) Медный бунт

Даты

1) 1648 г.
2) 1649 г.
3) 1662 г.
4) 1670 г.

22. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.
«Грамота от Степана Тимофеевича от _____. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Хто хочет Богу да государю послужить, да и великому войску, да и Степану Тимофеевичу, и я выслал казаков, и вам бы заодно изменников вывадить и мирских кравапивцев вывадить. От Степана Тимофеевича… розных сел и деревень черней русским людем и татаром и чюваше и мордве».

1) Напишите фамилию Степана Тимофеевича.
2) Как назывались подобные грамоты, рассылаемые предводителем народного выступления?
3) Напишите название реки, в городах на берегах которой — в Астрахани, Симбирске, Самаре, Саратове — проходило народное восстание.

23. …….

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

(2 ЗЕ)	
Оценка	Баллы
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

Перед каждым практическим занятием занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с

информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Народные выступления в Древнерусском государстве. Борьба с монгольским завоеванием.

План:

1. Выступления волхвов в 60 – 70-е годы XI века в Киеве, Новгороде, Белоозере.
2. Восстания горожан и смердов в Киевской и Черниговской землях в XII веке.
3. Киевское восстание 1113 года.
4. Народные восстания против монголов в XIII веке.

Практическое занятие № 2. Общественные движения в московском государстве в XV – XVI веках.

План:

1. Спор иосифлян и нестяжателей.
2. Противостояние Новгорода и Москвы в 1471–1479 годы и его последствия.
3. Земский собор 1566 года и антиправительственное выступление служилых людей в Москве.
4. Противостояние церкви и царской власти в XVI веке.

***Практическое занятие №* 3.** Смутное время. Восстания бунташного века в России.

План:

1. Восстание холопов под предводительством Хлопка Косолапа в 1603 – 1604 годы.
2. Движение под руководством Ивана Болотникова (1606 – 1607 годы).
3. Народные движения бунташного века и их причины:
   а. Соляной бунт 1648 года;
   б. Медный бунт 1662 года;
   в. Восстание С.Т. Разина;
   г. Соловецкое восстание;
4. Реформа патриарха Никона и церковный раскол.

Практическое занятие № 4. Народные и национальные выступления в России в XVIII веке

План:

1. Казнь стрельцов в Москве 1698 года.
2. Чумной бунт в Москве 1771 года.
3. Казацко-крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева.

Практическое занятие № 5. Общественно-политические движения в России в XIX веке. Деятельность радикальных организаций.

План:

1. Крестьянские волнения 1812 года и народное ополчение.
2. «Русская правда» П.И. Пестеля и Конституция Н.М. Муравьева: сравнительная характеристика
3. Теория официальной народности - государственная идеология Российской империи в период правления Николая I.
4. Западники и славянофилы.

Практическое занятие № 6. Революция и гражданская война в России

План:

1. Становление партийной системы в России в начале XX века, начало российского парламентаризма.
2. Гражданская война в России: понятие, хронологические границы, участники, основные этапы, итоги.
3. Чапанная война в 1919 году.
4. Кронштадское восстание 1921 года.

Практическое занятие № 7. Политика коллективизации и индустриализации и социальные преобразования

План:

1. Политика коллективизации и «раскрестьянивания». Раскулачивание.
2. Индустриализация и рост рабочего класса в СССР в 1930-е годы.
3. Политические репрессии в СССР в 1930-е годы.

Практическое занятие №8. Советский народ в борьбе с захватчиками в годы Великой Отечественной войны

План:

1. Героизм на фронтах войны, подвиги советских воинов.
2. Партизанское движение.
3. Подвиг советских тружеников.
4. Рост национализма в советских республиках в годы войны.

Практическое занятие №9. Народные выступления в годы «оттепели» и «застоя». Начало правозащитного движения в СССР

План:

1. Народные выступления в период «оттепели»:
   а. Массовые волнения в Краснодаре и Новороссийске в 1956 году;
   б. Рабочие волнения в Казахской ССР в 1955 – 1958 годы, выступления в Темиртау, Тен-Теке;
   в. Волнения в Грузии после разоблачения Сталина в 1956 году;
   г. Массовые беспорядки в Грозном в 1958 году, выдвижение проекта о правах наций;
   д. События в Новочеркасске 1962 года.
2. Правозащитное и диссидентское движения в СССР в 1965 году. «Самиздат».

Практическое занятие №10. Советское общество в период «перестройки». Россияне на рубеже XX – XXI веков

План:

1. Усиление межнациональных конфликтов в СССР, «парад суверенитетов».
2. Путч ГКЧП и реакция общества.
3. Конституционный кризис 1992 – 1993 года и расстрел Белого дома и народное движение.

4. Этнический и территориальный сепаратизм в Российской Федерации в 1990-е годы.
5. Российское общество в первой четверти XXI века.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Исаев, И. А. История политических и правовых учений России : учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. + История политических и правовых учений России : хрестоматия [электронный ресурс] / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 2-е изд., доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 592 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081008 (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854779 (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1239254 (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Малютина, Л. Ф. История общественно-политических движений и политических партий России: Сборник документов / Малютина Л.Ф., Гергилёв Д.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 60 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967278 (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

– Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
– Научная электронная библиотека eLibrary.ru. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
– Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm
– LITRUS.NET. Онлайн-библиотека. – Режим доступа: http://litrus.net/
– Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в.: учеб. пособие. М.: Соцэкгиз, 1962. – 495 с. Гл. XI. «Русские источники литературно-политического характера». Параграф 2. Сочинения Пересветова, Курбского и Грозного / StudFiles. Файловый архив студентов. – Режим доступа: https://studfiles.net/preview/3836650/