Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» ___июня_____ 20__ г.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Маханцова Е.В.,
старший преподаватель кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История.Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре: История: История России, Педагогика, Психология

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История России, Новая и новейшая история зарубежных стран, Педагогика, Методика преподавания истории и обществознания, Психология.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является: ознакомление со спецификой профессиональной деятельности учителя и развитие у студентов интереса к избранной специальности, а также формирование их профессиональной компетентности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в специальность» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	ОР-1 – основные этапы и ключевые события истории России; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; – движущие силы и основные закономерности историко-		

	культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; ОР-2 – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.		
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их		ОР-3 – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; ОР-4 – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; ОР-5 – формировать и аргументировано	

социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			ОР-6 – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	ОР-7 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;		

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.		ОР-8 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; ОР-9 аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации;	ОР-10 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.			

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	ОР-11 международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; ОР-12 систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;		
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы		ОР-13 анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области	ОР-14 навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;	способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	30	-	33	экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	-	33	экзамен 27

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				

Раздел 1. Основы исторического познания.				
Тема 1. Понятие история и историческое знание.	2	2		3
Тема 2. Основы исторического познания.	4	2		3
Тема 3. Методология и методы исторического познания.	2	2		3
Раздел 2. Педагогическая профессия и личность учителя истории и обществознания				
Тема 4. Общая характеристика, особенности и пути овладения педагогической профессией	2	4		3
Тема 5. Профессиональные качества и навыки учителя истории-обществознания.	4	2		3
Раздел 3. Педагогическая деятельность				
Тема 6. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности		4		3
Тема 7. Творческий характер педагогической деятельности		2		3
Раздел 4. Обществознание. Основные разделы и направления.				
Тема 8. Понятие обществознания. Сущность и содержание.		4		3
Тема 9. Основные разделы обществознания. Общая характеристика.		2		3
Раздел 5. Научная организация труда студента факультета				
Тема 10. Методические рекомендации по написанию конспекта, реферата, контрольной работы, эссе по истории и обществознанию.	2	2		3
Тема 11. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по истории и обществознанию.	2	4		3
ИТОГО:	**18**	**30**		**33**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Основы исторического познания.

Тема 1. Понятие история и историческое знание.

Проблема определения термина «история». Историческое сознание, историческая память, исторический факт. Объективность и достоверность исторического знания. История как наука.

Интерактивная форма: эвристическая беседа.

Тема 2. Основы исторического познания.

Исторический источник. Классификация исторических источников. События и факт. Хронология и периодизация. Понятие «всеобщая история».

Тема 3. Методология и методы исторического познания.

Основные историко-философские методы изучения истории. Формационный подход к изучению истории**.** Цивилизационный подход. Современная концепция единого государственного учебника по истории России. Методы исторической науки.

Раздел 2. Педагогическая профессия и личность учителя истории и обществознания

Тема 4. Общая характеристика, особенности и пути овладения педагогической профессией

Понятие и сущность профессиональных качеств педагога. Общая характеристика, особенности и пути овладения педагогической профессией. Специфика преподавательской деятельности учителя истории-обществознания.

Интерактивная форма: творческая лаборатория.

Тема 5. Профессиональные качества и навыки учителя истории-обществознания.

Профессиограмма учителя. Педагогические способности. Педагогическая позиция. Психологические качества учителя истории. Профессиональные навыки и качества учителя истории и обществознания.

Раздел 3. Педагогическая деятельность

Тема 6. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности

Педагогическая деятельность – как вид профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.

Интерактивная форма: дебаты.

Тема 7. Творческий характер педагогической деятельности

Критерии педагогического творчества. Методическое творчество. Предмет педагогического творчества.

Раздел 4. Обществознание. Основные разделы и направления.

Тема 8. Понятие обществознания. Сущность и содержание.

Понятие обществознания. Методы изучения общества. Основные понятия обществознания. Экономическая составляющая общества. Политическая составляющая общества. Духовная жизнь общества. Правовые основы развития общества.

Тема 9. Основные разделы обществознания. Общая характеристика.

Понятие и основные признаки государства. Понятие и основные признаки права. Типология государств и правовых систем. Формы государства. Функции государства. Формы (источники) права. Экономическая система.

Интерактивная форма: дебаты.

Раздел 5. Научная организация труда студента факультета

Тема 10. Методические рекомендации по написанию конспекта, реферата, контрольной работы, эссе по истории и обществознанию.

Ведение студенческого конспекта. Виды конспекта. Принципы сокращенной записи информации. Написание реферата. Виды рефератов. Структура написания научной работы студента (курсовая, выпускная квалификационная работа). Ссылки и сноски в научной работе студента.

Тема 11. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по истории и обществознанию.

Структура написания научной работы. Правила написания введения. Написания плана работы. Основное содержание работы. Заключение. Библиографический список и приложение работы. Правила оформление ссылок в работе.

Интерактивная форма: работа в группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов

результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра..

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися
(темы мини-выступлений)

1. Творческий характер педагогической деятельности.
2. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
3. Миссия учителя истории в современной школе.
4. Система школьного исторического образования в России в условиях информационной революции, глобализации и регионализации.
5. Пути модернизации системы школьного исторического образования в России с учетом достижений российского и мирового педагогического опыта.
6. Особенности труда педагога в сельской школе.
7. Содержание и структура педагогического образования в РФ.
8. Самообразование и самосовершенствование педагога.
9. Аксиологический подход в образовании.
10. Методологическая культура педагога.
11. Цикличность процесса обучения.
12. Факторы, влияющие на процесс обучения.
13. Мотивация учения. Образования как способ вхождения человека в мир культуры.
14. Современное мировое образовательное пространство.
15. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы.
16. Технические средства обучения. Оборудование учебного кабинета.
17. Тестирование достижений учащихся.
18. Стимулирование учения. Виды обучения.
19. Нестандартные уроки.
20. Домашняя работа учащихся.
21. Система уроков по теме.
22. Информатизация и компьютеризация учебного процесса.
23. Система единых государственных экзаменов (ЕГЭ).
24. Прагматическая и неопрагматическая теория воспитания.
25. Экзистенциалистская теория воспитания.
26. Подходы к совершенствованию методического аппарата учебника истории в его направленности на формирование универсальных учебных действий школьников (учебник по выбору учителя).
27. Проблемный анализ учебной темы в аспекте ее возможностей для организации познавательной деятельности школьников (на примере любой темы из курса отечественной и всеобщей истории).
28. Бихевиористская теория воспитания и развития личности.
29. Неопозитивизм как основа воспитательных систем.
30. Неотомизм в зарубежных воспитательных системах.

<u>Дебаты</u>

Технология дебатов. Суть и правила дебатов

Дебаты – это особая формы дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте и опыте риторики.

Дебаты могут принимать различные формы. Число участников колеблется от 2-х до пяти в каждой команде. В некоторых видах дебатов участникам разрешается лишь произносить свои речи, в других же им дается возможность участвовать в перекрестных вопросах.

Наиболее распространенным и приемлемым для студентов является следующий формат (вид) дебатов: – в дебатах участвуют 2 команды из пяти человек (они называются **спикерами).** Спикеры обсуждают заданную **тему,** при этом одна команда утверждает тезис (эту команду называют **утверждающей**), а другая **(отрицающая команда)** его опровергает.

Утверждающая команда	***Отрицающая команда***
У1 – первый спикер утверждающей команды	О1 – первый спикер отрицающей команды
У2 – второй спикер утверждающей команды	О2 – второй спикер отрицающей команды
У3 – третий спикер утверждающей команды	О3 – третий спикер отрицающей команды
У4 – четвертый спикер утверждающей команды	О4 – четвертый спикер отрицающей команды
У5 – пятый спикер утверждающей команды	О5 – пятый спикер отрицающей команды
Группа поддержки», к помощи которых команда может обращаться во время тайм-аутов (*создается по желанию команды*)	Группа поддержки», к помощи которых команда может обращаться во время тайм-аутов (*создается по желанию команды*)

Команды также имеют право на 5-минутный перерыв **(таймаут)** для консультации друг с другом, который они могут использовать полностью перед каким-либо из выступлений или частями.

За соблюдением регламента игры следит таймкипер, который показывает спикерам, сколько осталось времени до конца выступления или **таймаута –** промежутка времени, который команда может взять для совместного обсуждения вопросов или контраргументов.

Каждый раунд дебатов судит **судейская коллегия,** состоящая из нечетного числа судей. По ходу игры судьи заполняют **судейский протокол,** в котором фиксируют все аргументы и контраргументы команд, а по окончании дебатов судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными). Это решение судьи находит свое отражение в протоколе. Команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает.

То, что в дебатах выигрывает та или иная команда, не означает, что верна позиция, ею отстаиваемая. Ведь эта же команда могла бы играть и на другой стороне.

Победа всецело зависит от мастерства команды: именно индивидуальные умения спикеров, коллективная работа, высокий класс игры.

Тематика рефератов

1. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»: история и современность
2. Историко-филологический факультет: история и современность
3. Ступени высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура
4. История: определение, принципы, методы, виды и отрасли.
5. Библиотека УлГПУ
6. Система образования в России: дошкольное образование

7. Система образования в России: общее образование
8. Система образования в России: среднее профессиональное образование
9. Система образования в России: высшее образование
10. Система образования в России: послевузовское образование
11. Система образования в России: дополнительное образование
12. Конституционные права граждан на образование
13. Понятие и основные признаки государства.
14. Типология государств
15. Функции государства
16. Форма государства: понятие и элементы
17. Понятие и основные признаки права
18. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога.
19. Миссия учителя истории в современной школе.
20. Профессиональная компетентность педагога.
21. Понятие о педагогике как науке. Объект, предмет, цели, задачи и основные функции педагогики.
22. Государственный образовательный стандарт.
23. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
24. Урок как основная форма обучения.
25. Типология и структура уроков.
26. Типология и многообразие образовательных учреждений в РФ.
27. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

a. История: учебник / ФГБОУ ВПО «Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова»; под ред. А. П. Волкова. Е.В. Маханцовой. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015. - 367 с.
b. Шайпак Л.А., Е.В. Маханцова. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения

материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1** Групповое обсуждение **ОС-2** Мини-выступление перед группой **ОС-3** Защита реферата **ОС-4** Презентации **ОС-5** Дебаты **ОС-6** Контрольная работа	ОР-1 – основные этапы и ключевые события истории России; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; ОР-2 – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. ОР-3 – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; ОР-4 – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; ОР-5 – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. ОР-6 – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. ОР-7 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ОР-8 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; ОР-9 аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации; ОР-10 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. ОР-11 международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; ОР-12 систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; ОР-13 анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; ОР-14 навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации,
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-7 Экзамен в форме устного	

	собеседования по вопросам	необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, мини выступления, защита реферата, дебаты, контрольная работа в виде презентации. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на семинарских занятиях.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Возникновение педагогической профессии.
2. Своеобразие педагогической профессии.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога.
4. Миссия учителя истории в современной школе.
5. Система школьного исторического образования в России в условиях информационной революции, глобализации и регионализации.
6. Пути модернизации системы школьного исторического образования в России с учетом достижений российского и мирового педагогического опыта.
7. Педагогическое творчество.
8. Общая и профессиональная культура педагога.
9. Профессиональная компетентность педагога.
10. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
11. Профессиональное самообразование и саморазвитие личности педагога.
12. Понятие о педагогике как науке. Объект, предмет, цели, задачи и основные функции педагогики.
13. Связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.
14. Система педагогических наук.
15. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.
16. Методы педагогического исследования.
17. Организация педагогического исследования.
18. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
19. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль воспитания и обучения в формировании личности.
20. Становление дидактики как науки.
21. Предмет и задачи современной дидактики.
22. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
23. Закономерности процесса обучения.
24. Принципы обучения.
25. Функции обучения. Реализация функций обучения на уроке.
26. Современные дидактические концепции.
27. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
28. Государственный образовательный стандарт.
29. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
30. Методы и приёмы обучения. Выбор методов обучения.
31. Основные подходы к классификации методов обучения.
32. Характеристика основных методов обучения. Средства обучения.
33. Формы и системы организации обучения. Классно-урочная система.

34. Урок как основная форма обучения.
35. Типология и структура уроков.
36. Формы организации учебно-познавательной деятельности.
37. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока.
38. Домашняя работа учащихся. Внеурочная работа по предмету.
39. Модели образования.
40. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
41. Типология и многообразие образовательных учреждений в РФ.
42. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.
43. Развитие и социализация личности в процессе воспитания.
44. Базовые теории воспитания и развития личности.
45. Закономерности воспитательного процесса.
46. Принципы воспитания. Содержание воспитания.
47. Понятие о методах, приёмах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.
48. Характеристика методов воспитания. Выбор и практическое применение методов, приёмов и средств воспитания.
49. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование и развитие ученического коллектива.
50. Понятие о воспитательной системе. Этапы становления воспитательной системы.
51. Общая характеристика воспитательных систем (2 ВС на выбор студента).
52. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
53. Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма.
54. Подходы к совершенствованию методического аппарата учебника истории в его направленности на формирование универсальных учебных действий школьников (учебник по выбору).
55. Проблемный анализ учебной темы в аспекте ее возможностей для организации познавательной деятельности школьников (на примере любой темы из курса отечественной и всеобщей истории).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 Баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Примерные планы практических занятий

Планы практических занятий

Тема 1. Понятие история и историческое знание.

1. Проблема определения термина «история».
2. Историческое сознание, историческая память, исторический факт.
3. Объективность и достоверность исторического знания.
4. История как наука.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику определения термина «история». Историческое сознание, историческая память, исторический факт. Объективность и достоверность исторического знания. История как наука.

Тема 2. Основы исторического познания.

1. Исторический источник. Классификация исторических источников.
2. События и факт.
3. Хронология и периодизация.
4. Понятие «всеобщая история».

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику исторический источник. Классификация исторических источников. События и факт. Хронология и периодизация. Понятие «всеобщая история».

Тема 3-4. Методология и методы исторического познания.

1. Основные историко-философские методы изучения истории
2. Формационный подход к изучению истории
3. Цивилизационный подход
4. Современная концепция единого государственного учебника по истории России.
5. Методы исторической науки.
   - Описательно-повествовательный метод.
   - Биографический метод.
   - Сравнительно-исторический метод.
   - Ретроспективный метод.
   - Метод терминологического анализа.
   - Методы математической статистики.
   - Измерение и моделирование исторических явлений.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику основ историко-философских методов изучения истории. Формационный подход к изучению истории**.** Цивилизационный подход. Современная концепция единого государственного учебника по истории России. Методы исторической науки.

Тема 5. Общая характеристика, особенности и пути овладения педагогической профессией

1. Понятие и сущность профессиональных качеств педагога
2. Общая характеристика, особенности и пути овладения педагогической профессией
3. Специфика преподавательской деятельности учителя истории-обществознания.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику понятию и сущность профессиональных качеств педагога. Общая характеристика, особенности и пути овладения педагогической профессией. Специфика преподавательской деятельности учителя истории-обществознания.

Тема 6. Профессиональные качества и навыки учителя истории-обществознания.

1. Профессиограмма учителя.
2. Педагогические способности.
3. Педагогическая позиция.
4. психологические качества учителя истории
5. Профессиональные навыки и качества учителя истории и обществознания.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику профессиограмме учителя. Педагогические способности. Педагогическая позиция. Психологические качества учителя истории. Профессиональные навыки и качества учителя истории и обществознания.

Тема 7. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности

1. Педагогическая деятельность – как вид профессиональной деятельности.
2. Характеристика педагогической деятельности.
3. Цель педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику педагогической деятельности – как вид профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.

Тема 8. Творческий характер педагогической деятельности

1. Критерии педагогического творчества.
2. Методическое творчество.
3. Предмет педагогического творчества.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику критериев педагогического творчества. Методическое творчество. Предмет педагогического творчества.

Тема 9. Понятие обществознания. Сущность и содержание.

1. Понятие обществознания
2. Методы изучения общества.
3. Основные понятия обществознания.
4. Экономическая составляющая общества.
5. Политическая составляющая общества.
6. Духовная жизнь общества.
7. Правовые основы развития общества.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику понятия обществознания. Методы изучения общества. Основные понятия обществознания. Экономическая составляющая общества. Политическая составляющая общества. Духовная жизнь общества. Правовые основы развития общества.

Тема 10-11. Основные разделы обществознания. Общая характеристика.

1. Понятие и основные признаки государства.
2. Понятие и основные признаки права.
3. Типология государств и правовых систем.
4. Формы государства.
5. Функции государства.
6. Формы (источники) права.
7. Экономическая система.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику понятию и основным признакам государства. Понятие и основные признаки права. Типология государств и правовых систем. Формы государства. Функции государства. Формы (источники) права. Экономическая система.

Тема 12-13. Методические рекомендации по написанию конспекта, реферата, контрольной работы, эссе по истории и обществознанию.

1. Ведение студенческого конспекта. Виды конспекта.
2. Принципы сокращенной записи информации.
3. Написание реферата. Виды рефератов.
4. Структура написания научной работы студента (курсовая, выпускная квалификационная работа).
5. Ссылки и сноски в научной работе студента.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику видам конспекта. Принципы сокращенной записи информации. Написание реферата. Виды рефератов. Структура написания научной работы студента (курсовая, выпускная квалификационная работа). Ссылки и сноски в научной работе студента.

Тема 14-15. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по истории и

обществознанию.

1. Структура написания научной работы.
2. Правила написания введения.
3. Написания плана работы.
4. Основное содержание работы.
5. Заключение.
6. Библиографический список и приложение работы.
7. Правила оформление ссылок в работе.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику структуре написания научной работы. Правила написания введения. Написания плана работы. Основное содержание работы. Заключение. Библиографический список и приложение работы. Правила оформление ссылок в работе**.**

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста,не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также долженбыть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины

Основная литература

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-015767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055432 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170367 (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Г.С. Працко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — DOI: doi.org/10.29039/02047-0. - ISBN 978-5-369-01867-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850368 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000610 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по

подписке.
Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130 Адреса исторических библиотек мира.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Библиотека электронных ресурсов историческогофакультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. http://www.internet-history.org.ru/ Интернет-История.
4. http://www.encyclopedia.ru Мир энциклопедий.
5. http://www.history.ru/hist.htm Ресурсы WWW по истории.
6. http://www.rubricon.ru Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейшихвремен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
7. http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского.
8. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история.
9. http://www.istorya.ru/ История России и Всемирная история
10. http://www.gumer.info/ представление различных, полярных точек зрения наисторические, культурные, религиозные события
11. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейшихвремен по наши дни
12. http://www.polithistory.ru/ Официальный сайт государственного музея политическойистории России
13. http://www.sovr.ru/ Официальный сайт Государственного Центрального МузеяСовременной Истории России.
14. http://www.hrono.ru/index.html. ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических,религиоведческих и пр.).
15. Проект ФЗ «Об образовании» http://www.standart.edu.ru/doc.aspx?docid=2740
16. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru/
17. Официальный сайт Председателя Правительства Российской Федерации —http://premier.gov.ru/

18. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru-http://минобрнауки.рф/
19. Совет при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике http://www.rost.ru

Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА
http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php