Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ПРИНЦИПЫ АВТОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ

Программа учебной дисциплины модуля
Технологии представления научных результатов

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания
(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Мальцева А.П., д.ф.н., профессор кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» октября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Принципы авторской подготовки научных изданий» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока факультативных дисциплин модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры "Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания"по направлению подготовки44.04.01 Педагогическое образование(очно-заочная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин, изученных магистрантамипри получении высшего образования: Философия, Социология, Культурология, Психология,Теоретические основы информатики.

Курс посвящен коммуникативным аспектам осуществления научной деятельности с точки зрения ее специфики в современном информационном обществе. Научные коммуникации направлены на формирование навыков создания, представления и продвижения результатов научной деятельности с учетом особенностей научного сообщества, а также навыков позиционирования и самопродвижения. Предлагаются современные стратегии осуществления научной деятельности и научных коммуникаций.

Курс основан на активных формах обучения и освоении навыков самопрезентации, планирования собственной научной карьеры, участия в современных научных и образовательных проектах, работы в современных научно-исследовательских группах.

Новизна представляемого курса: - формирование softskills («мягкие навыки») для эффективного осуществления научной деятельности и научной карьеры; - освоение обучающимися методов разработки и реализации индивидуальной траектории развития научной карьеры и продвижения результатов научной деятельности; - ориентированность на научно-исследовательскую работу магистранта; - применение активных форм обучения для совершенствования навыков осуществления научной деятельности.

Результаты освоения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), а также для инициирования научно-исследовательских проектов, написания статей в научные журналы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Принципы авторской подготовки научных изданий» является формирование у магистранта целостного представления о коммуникациях в науке как (1) специальном языке, (2) деятельности по производству научных знаний, (3) социальном институте.

Задачами дисциплины является освоение студентами навыков создания, представления и продвижения результатов научной деятельности с учетом особенностей научного сообщества и современных требований к представлению научных знаний.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у магистрантов следующих универсальных компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- особенности научного сообщества и научных коммуникаций;
- специфику научной деятельности в информационном обществе;
- современные требования к научной публикации, подаваемой в журнал, индексируемый в международных информационных системах (WebofScience, Scopus).

Уметь:

- оформлять полученные в ходе научного исследования результаты в виде тезисов и/или доклада конференции, статьи в научный журнал, сообщения в СМИ, презентации.

Владеть:

- современными методами осуществления научных коммуникаций.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Принципы авторской подготовки научных изданий» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ОР-1 особенности научного сообщества и научных коммуникаций; ОР-2 специфику научной деятельности в информационном обществе; ОР-3 современные требования к научной публикации	ОР-4 оформлять полученные в ходе научного исследования результаты	ОР-5 современными методами осуществления научных коммуникаций

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	

	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
	2	72	2	10	-	60	зачёт
Итого:	2	72	2	10	-	60	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
Наука как социальный институт. Статус ученого. Понятие научной коммуникации. Основные принципы в коммуникации в научной сфере. Основные принципы и формы коммуникации науки с широкой, внешней, аудиторией. Основы самопродвижения. Открытая наука. Инициативы открытого доступа: модели перехода, сервисы, требования к журналам. Третья миссия университетов.	1	1		10
Основные качества научной речи. Лингвистические особенности речи ученого. Диалог как способ постижения истины. Сократический метод. Беседа ученых мужей в разные исторические эпохи. Особенности научной полемики. Специфика научной дискуссии. Поведенческие нормы публичного выступления. Коммуникативные требования к презентации.		1		10
Ученые в неформальной обстановке: переписка с использованием электронной почты, мессенджеров, разговор по телефону, тост на банкете, неформальное общение в кулуарах конференции, во время «культурной программы» форума, привила выражения симпатии и благодарности, несогласия и критики.		1		10
Поиск «правильного» журнала. Выстраивание отношений с		1		10

редакцией научного журнала. Письмо редактору. Поведение в спорных или конфликтных ситуациях. Ретрагирование статей.				
Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья). Типы статей: статья-кейс, концептуальная статья, исследовательская статья, обзорная статья.		1		3
Особенности оформления научно-технической документации, научных отчетов, индивидуального плана преподавателя.		2		3
Проектирование научно-исследовательской деятельности, общение в проектной команде, взаимодействие с членами междисциплинарной команды. Взаимодействие с иностранными специалистами.		1		4
Научный текст: параметры научного текста, структура, стиль изложения, правила цитирования и оформления ссылок на источники и литературу. Аннотирование и реферирование. Логико-композиционный аспект изложения научного материала. Методы изложения материала. Аргументация. Особенности составления библиографии. Государственные стандарты в области составления научных текстов. Требования к статье для научного журнала, индексируемого в международные базах данных (Scopus, WebofScience).	1	2		10
Итого по семестру	**2**	**10**	**-**	**60**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

1. Наука как социальный институт. Статус ученого. Понятие научной коммуникации. Основные принципы в коммуникации в научной сфере. Основные принципы и формы коммуникации науки с широкой, внешней, аудиторией. Основы самопродвижения. Открытая наука. Инициативы открытого доступа: модели перехода, сервисы, требования к журналам.Третья миссия университетов.
2. Основные качества научной речи. Лингвистические особенности речи ученого. Диалог как способ постижения истины. Сократический метод. Особенности научной полемики. Специфика научной дискуссии. Поведенческие нормы публичного выступления. Коммуникативные требования к презентация.
3. Ученые в неформальной обстановке: переписка с использованием электронной почты, мессенджеров, разговор по телефону, тост на банкете, неформальное общение в кулуарах конференции, во время «культурной программы» форума, привила выражения симпатии и благодарности, несогласия и критики.
4. Поиск «правильного» журнала. Выстраивание отношений с редакцией научного журнала. Письмо редактору. Поведение в спорных или конфликтных ситуациях. Ретрагирование статей.
5. Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья). Типы статей: статья-кейс, концептуальная статья, исследовательская статья, обзорная статья.

6. Особенности оформления научно-технической документации, научных отчетов, индивидуального плана преподавателя.
7. Проектирование научно-исследовательской деятельности, общение в проектной команде, взаимодействие с членами междисциплинарной команды. Взаимодействие с иностранными специалистами.
8. Научный текст: параметры научного текста, структура, стиль изложения, правила цитирования и оформления ссылок на источники и литературу. Аннотирование и реферирование. Логико-композиционный аспект изложения научного материала. Методы изложения материала. Аргументация. Особенности составления библиографии. Государственные стандарты в области составления научных текстов. Требования к статье для научного журнала, индексируемого в международные базах данных (Scopus, WebofScience).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Задания предлагаются преподавателем.Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу магистрантовсо специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантовпо дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантовв течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практикоориентированных заданий, решения кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена списком базой заданий и базой кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам;
- разработки презентаций;
- выполнения практических заданий;
- решения кейса;
- реализации проекта.

Темы докладов и презентаций (ОС-1)

1. Беседа ученых мужей в разные исторические эпохи (на основе анализа художественных произведений, кинофильмов и живописных полотен).
2. Быт ученого Нового времени (на основе анализа опубликованных писем выдающихся ученых).
3. Переписка ученых в разные исторические эпохи: среднее количество адресатов, география, частота обмена письмами, затрачиваемое время, тематика обсуждений, затрагиваемые проблемы.
4. Редакторская правка.
5. Международные базы данных и условия включения в них научного журнала.
6. Ментальные различия, проявляющиеся в работе, общении, самопрезентации российских, западноевропейских и североамериканских/китайских ученых.
7. Жанр научной биографии в России и зарубежом. Знаменитые научные биографии и лучшие авторы, работающие в этом жанре.
8. Диссернет: история создания, деятельность, статус, реакция научного сообщества.
9. Репозитории открытого доступа по данным: форматы, статистика по миру и по России. Реестррепозиториевоткрытогодоступа (Registry of Open Access Repositories, ROAR). Проект «Национальный агрегатор открытых репозиториев» (НОРА). Инициатива «Открытая наука России».
10. SHERPA/Juliet: история создания, деятельность, значимость для науки.
11. «Воображаемые сообщества»: понятие, концепция, феномены.
12. Современные наукометрические показатели.

Тематика проектов (ОС-4):

1. Презентовать/визуализировать историю развития авторитетного научного журнала по своей специализации.
2. Разработать концепцию собственного сайта, канала, блога, страницы с целью продвижения результатов своей научной деятельности или пропаганды своего университета, науки в целом.
3. Самопродвижение ученого. Прописать алгоритмы регистрации, получения личного идентификационного номера в E-library, GoogleScolar, ORCID; подготовить презентацию.
4. Визуализировать творческий путь выдающего ученого университета.
5. Создать карту переписки ученого Нового времени.
6. Провести сравнительный анализ и визуализировать интенсивность труда ученых разных эпох, разных стран.
7. Осуществить подборку живописных полотен, романов, рассказов, пьес, художественных и документальных фильмов, представляющих труд ученого и взаимоотношения выдающихся деятелей науки.
8. Найти преподавателей университета - фигурантов Диссернет.
9. Провести исследование и по его результатам разработать презентацию «Невидимые колледжи».
10. Групповой проект. Создать телеграмм-канал, посвященный научному сообществу факультета/педагогического университета, организовать подписку на него всех студентов факультета/университета.

Индивидуальные задания (ОС-2)

Задание 1. Написать письмо в научный журнал с представлением своей статьи.

Задание 2. Найти, познакомиться, инициировать переписку со студентом российского или иностранного вуза, область интересов которого совпадает со специализацией/ темой научного исследования бакалавра.

Задание 3. Выступить в средствах массовой информации с рассказом о своем научном исследовании.

Задание 4. Написать письмо известному ученому с просьбой о его рецензии на свою статью.

Задание 5. От имени главного редактора журнала написать письмо автору, в статье которого обнаруженсамоплагиат.

Задание 6. Написать текст тоста на банкете в честь Дня науки.

Задание 7. Осуществить полную и всестороннюю саморегистрацию во всех актуальных информационных базах (E-library, GoogleScolar, ORCID, Mendeley).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Мальцева А.П. Подготовка материалов исследования к представлению в научный журнал. Учебно-методические рекомендации для аспирантов. Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 49 с.
2. Мальцева А.П. Теория и практика социального доверия. Методические рекомендации по предмету «Социология доверия». Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 45 с.
3. Мальцева А.П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. Учебно-методические рекомендации. Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 21 с.
4. Мальцева А.П. Научно-исследовательская работа в научной школе: на примере междисциплинарной научной школы УлГПУ "Теория рациональной повседневности" (социальная эпистемология) [Электронный ресурс]: Методическое пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / А.П. Мальцева. - Б.м.: Б.и., 2012. - 70 с.
5. Мальцева А.П. Научно-исследовательская работа студента в процессе изучения социологических дисциплин [Электронный ресурс]: Методическое руководство / А.П. Мальцева. - Б.м.: Б.и., 2012. - 45 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантовнеобходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, презентация, проект, индивидуальное задание и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Выступление с докладом по результатам исследования. ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания. ОС-3 Визуализация данных при помощи презентации. ОС-4 Защита проекта. ОС-5 Решение кейса.	ОР-1 знает особенности научного сообщества и научных коммуникаций; ОР-2 знает специфику научной деятельности в информационном обществе; ОР-3 знает современные требования к научной публикации ОР-4 умеет оформлять полученные в ходе научного исследования результаты ОР-5 владеет современными методами осуществления научных коммуникаций
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам.	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научной коммуникации».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Кейсы (ОС-5)

1. Журнал «Поволжский педагогический поиск» стал фигурантом Диссернет. Что делать главному редактору, чтобы вернуть журналу доброе имя?

2. Работая в университете X, Вы узнаете, что Ваш коллега по кафедре стал фигурантом Диссернет. Ваши действия?
3. Проанализируйте переписку К.Маркса и Ф.Энгельса и определите круг источников, которые обсуждают мыслители в ходе обмена письмами [Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Том 28. М.: ИНСТИТУТ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА ПРИ ЦК КПСС, 1962. [Электронный ресурс]. URL: https://informaxinc.ru/lib/marx/28.html
4. Проанализируйте переписку К.Маркса и Ф.Энгельса и определите круг проблем, которые обсуждают мыслители в ходе обмена письмами [Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Том 28. М.: ИНСТИТУТ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА ПРИ ЦК КПСС, 1962. [Электронный ресурс]. URL: https://informaxinc.ru/lib/marx/28.html
5. Прочтите переписку И.П. Павлова и М.В. Молотова и определите причины обращения крупного ученого к представителю власти, выясните последствия такого поступка и выразите свое отношение к нему. [Электронный ресурс]. URL: http://www.pavlovmuseum.ru/pavlov/perepiska_Pavlova_i_Molotova

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Наука как социальный институт. Статус ученого.
2. Самопродвижение ученого.
3. Понятие научной коммуникации. Целевые аудитории научной коммуникации.
4. Основные принципы в коммуникации в научной сфере.
5. Основные принципы и специфика коммуникации науки с «внешней» аудиторией.
6. Современные средства, формы и способы популяризации науки.
7. Феномен открытой науки.
8. Третья миссия университетов.
9. Основные качества научной речи. Лингвистические особенности речи ученого.
10. Диалог как способ постижения истины. Сократический метод.
11. Особенности научной полемики. Специфика научной дискуссии. Поведенческие нормы публичного выступления.
12. Коммуникативные требования к презентации.
13. Моральные нормы научного сообщества.
14. Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья).
15. Типы статей и их особенности: статья-кейс, концептуальная статья, исследовательская статья, обзорная статья.
16. Представление результатов научно-исследовательской деятельности в виде научного отчета.
17. Междисциплинарность как понятие и явление.
18. Параметры научного текста, структура, стиль изложения, правила цитирования и оформления ссылок на источники и литературу.
19. Аннотирование и реферирование.
20. Логико-композиционный аспект изложения научного материала.
21. Основные правила аргументации.
22. Особенности составления библиографии. Государственные стандарты в области составления научных текстов.
23. Требования к статье для научного журнала, индексируемого в международные базах данных (Scopus, WebofScience).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний магистрантов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	10 х 1=10 баллов	10 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	10 баллов max	100 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекции, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, магистранту следует обращаться за консультацией к

преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит магистрантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы магистрант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование с магистрантом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие № 1. Научная коммуникация.

План:

1. Понятие коммуникации.
2. Понятие научной коммуникации.
3. Коммуникация «внутренняя» и «внешняя». Целевые аудитории научной коммуникации.
4. Формы и специфика взаимодействия ученых с государством, бизнесом, широкой общественностью.

Интерактивная форма: круглый стол: «Возможности, сложности и проблемы продвижения научных результатов в информационную эпоху».

Практическое занятие № 2 Наука как социальный институт.

План:

1.Статус ученого в современном мире.
2. Карьера ученого. Научное звание и научная степень. Самопродвижение.
3. Мировые рейтинги. Научные премии. Индекс Хирша.
4. Ответственность ученого перед обществом.

Интерактивная форма: дискуссия.

Практическое занятие № 3. Внутринаучная коммуникация.

План:

1. Понятие науки. Отличительные особенности научного знания.
2. Способы оформления/представления результатов научных исследований внутри научного сообщества: статья, доклад, тезисы, монография, база данных, патент.
3. Лингвистические особенности речи ученого. Научный стиль изложения.
4. Типы статей: статья-кейс, концептуальная статья, исследовательская статья, обзорная статья.

Интерактивная форма: ролевая игра.

Практическое занятие № 4. Пути и способы популяризации науки.

5. Сциентизм и антисциентизм. Претензии общества к науке.
6. Средства популяризации науки: научно-популярные журналы, научно-популярные блоги, электронные библиотеки, образовательные передачи, выставки, музеи, фестивали науки.
7. Третья миссия университетов.

8. Феномен открытой науки. Открытые журналы.

Интерактивная форма: дискуссия «Должна ли наука открываться?» .

Практическое занятие № 5 Наука как деятельность.

1. Преподавательская деятельность ученого.
2. Научное направление, течение, школа, кружок.
3. Конференция, симпозиум, форум, конгресс, выставка.
4. Лаборатория, библиотека, архив, «поле».
5. Моральные нормы в науке.

Интерактивная форма: обсуждение презентации/ решения кейса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. : ил., схем., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347
2. Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие: / С.В. Ильченко, Е.Я. Кивит, А.Б. Оришев; Институт бизнеса и дизайна. Москва: ООО “Сам Полиграфист”, 2014. Текст: электронный.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283
3. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Аксарина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 112 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563851

Дополнительная литература:

1. Логутова, Е. Психология делового общения: учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. 196 с. Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249
2. Игнатенко, И. И. Формирование культуры иноязычного делового общения студентов в системе высшего гуманитарного образования: монография. М.: МПГУ, 2018. 176 с. ISBN 978-5-4263-0589-2. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1341060.
3. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко; Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. 179 с. Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967
4. Паршукова, Г.Б. Основы теорий коммуникаций: теории и модели коммуникаций: Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. 71 с. Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576452

5. Ковалев, А.И. Пролегомены к методам научных исследований: учебное пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ФЛИНТА, 2019. 291 с. Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469

Интернет-ресурсы:

Ассоциация научных редакторов и издателей (АНРИ). [Сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rasep.ru/sovet-po-etike/kodeksy-i-knigi/176-belaya-kniga-soveta-nauchnykh-redaktorov-o-soblyudenii-printsipov-tselostnosti-publikatsij-v-nauchnykh-zhurnalakh-obnovlennaya-versiya-2012-g

Диссернет. [Сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.dissernet.org/

«Университетская КНИГА», информационно-аналитический журнал. [Сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.unkniga.ru/about.html

Ответственный подход к публикации научно-исследовательских работ: международные стандарты для авторов. [Электронный ресурс]. URL: https://rasep.ru/sovet-po-etike/kodeksy-i-knigi/136-otvetstvennyj-podkhod-k-publikatsii-nauchno-issledovatelskikh-rabot-mezhdunarodnye-standarty-dlya-avtorov

Инициативы открытого доступа: модели перехода, сервисы, требования к журналам. [Электронный ресурс]. URL: http://www.unkniga.ru/vistavki-konferents/10169-initsiativy-otkrytogo-dostupa-modeli-perehoda-servisy.html

Краткие рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / под общ.ред. О.В. Кирилловой. М., 2017. 11 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vgmu.hse.ru/data/2020/04/07/1554776237/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%90%D0%9D%D0%A0%D0%98.pdf

Белая книга Совета научных редакторов о соблюдении принципов целостности публикаций в научных журналах. Обновленная версия 2012 г. / Комитет по редакционной политике (2011–2012) ; пер. с англ. к. п. н. В. Н. Гуреева под ред. к. т. н. Н. А. Мазова. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2016. 132 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rasep.ru/images/materials/White%20Paper_DOI_Rus.pdf

Пружинин Б.И. Наука как профессия // Вопросы философии. 2019. №. 8. С. 5-9. DOI: 10.31857|ЫI004287440006023-0

Короткина И.Б. Академическая грамотность и методы глобальной научной коммуникации. // Научный редактор и издатель. 2017. № 2(1). С. 8-13. URL: https://doi.org/10.24069/2542-0267-2017-1-8-13

Церео К. Как я могу сделать аннотацию к своей статье более эффективной? URL: https://doi.org/10.24069/2542-0267-2016-1-4-43-45

Билл Д.Б. Издатели-хищники как угроза целостности исследований и научных коммуникаций. // Научный редактор и издатель. 2016. №1(4). С. 48-50. [Электронный ресурс]. URL: https://doi.org/10.24069/2542-0267-2016-1-4-48-50

Иваницкая Е.В. Статья как элемент научной коммуникации: особенности формирования научного авторитета в международном сообществе. // Научный редактор и издатель. 2018. № 1(2). С. 44-51. [Электронный ресурс]. URL: https://doi.org/10.24069/2542-0267-2018-1-2-44-51

Кириллова О.В. Как оформить статью и научный журнал в целом для корректного индексирования в международных наукометрических базах данных. // Научный редактор и издатель. 2018. №1(2). С. 5-72. [Электронный ресурс]. URL: https://doi.org/10.24069/2542-0267-2018-1-2-52-72

Примеры типичных комментариев, используемых экспертами при обосновании их решения об удовлетворении / отклонении заявки на включение журнала в МНБД Scopus. // Научный редактор и издатель. 2018. №1(2). С. 73-79. [Электронный ресурс]. URL: https://doi.org/10.24069/2542-0267-2018-1-2-73-79

Кулешова А.В. Особенности научной коммуникации в России (из опыта Совета по этике научных публикаций). // Научный редактор и издатель. 2018. №3(4). С. 129-133. [Электронный ресурс]. URL: https://doi.org/10.24069/2542-0267-2018-3-4-129-133

Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Обзор как перспективный вид научной публикации, его типы и характеристики. // Научный редактор и издатель. 2019. №3(4). С. 131-139. [Электронный ресурс]. URL: https://doi.org/10.24069/2542-0267-2019-3-4-131-139

Черновицкая Ю.В. Взаимодействие науки и власти: наука на службе у власти? // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2020. № 3 (53). С. 130-140. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44097664_10474831.pdf