Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

_____ И.О. Петрищев

«30» августа 20 17 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Программа научно-исследовательской работы
для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составители:
Ефимова О. В,старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования
Емельянова Е.В.,ассистент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 28.06.2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

НИР практика входит в вариативную часть Блока 2 Практика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы, бакалавриата по направлению подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия, очная форма обучения

Вид практики: научно-исследовательская работа.
Способ проведения практики: стационарная, выездная
Формы проведения практики: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

Педагогическая практика имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	**ОР-1** орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	**ОР-2** логически верно организовывать устную и письменную речь	**ОР-3** техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры
ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	**ОР – 4** определение, сущность, функции и виды самообразования как разновидности человеческой деятельности; определение, сущность, функции, виды, факторы и каналы	**ОР – 5** различать образовательную и самообразовательную деятельность человека; характеризовать самообразование как разновидность человеческой деятельности; различать социальную и профессиональную	**ОР -6** технологиями организации и реализации: а) самообразования; б) горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности; методами формирования и

	социальной и профессиональной мобильности; черты сходства и отличия между социальной и профессиональной мобильностью; соотношение между социальной мобильностью и самообразованием	мобильность; соотносить между собой социальную мобильность и самообразование	развития личностных качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составляющих сущность самообразовательной деятельности, социальной и профессиональной мобильности
готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);	**ОР -7** методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	**ОР -8** выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности.	**ОР -9** навыкам организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. (ПК-3)	**ОР -10** основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	**ОР -11** планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	**ОР -12** навыками рационального планирования и анализа образовательно-коррекционной работы
ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**ОР-13** приемы и методы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности, принципы и технологии совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	**ОР-14** методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	**ОР-15** навыками проведения психолого-педагогического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Способность к	**ОР -16**	**ОР -17**	**ОР -18**

проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. (ПК-5)	принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	**ОР -19** принципы и этапы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, перечень основных результатов образовательно-коррекционной работы, регламентированные коррекционно-развивающими программами;	**ОР -20** планировать и осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	**ОР -21** навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	**ОР -22** закономерности и этапы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и принципы и направления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;	**ОР -23** организовывать эффективное взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением	**ОР -24** навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и принципы и направления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б.2.П.3 практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное дефектологическое) образование» проводится на базе специализированных образовательных учреждений, на 4 курсе в 8 семестре.

Практика включена в вариативную часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность

(профиль) образовательной программы Логопедия, *очной* формы обучения основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (*оформляется в виде таблицы в точном соответствии с учебным планом):*

Номер семестра	Трудоемкость		**Форма промежуточной аттестации**
	Зач. ед.	Недель	
8	1	2/3	**Зачет с оценкой**

5.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция	беседа	Анализ документации, изучение заданий		
2	Основной этап	консультирование		Выполнение заданий практики		собеседование
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция		подготовка отчета по практике		Дневник, отчет
	всего				36 ч	

8 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
Подготовительный этап	За неделю до практики	➢ Установочная конференция (проводится на факультете) - распределение бакалавров по базам практик в соответствии с темой ВКР и спецификой работы образовательной организации; - знакомство с программой задачами и содержанием практики.	

Основной этап		➢ Определение основных методологических позиций ВКР ➢ Работа над планом дипломной работы, его составление; составление библиографии; подбор диагностических методик ➢ Определение основной литературы по проблеме исследования ➢ проведение констатирующего этапа исследования в соответствии с содержанием выпускной работы.	➢ План выпускной работы ➢ Список литературы по проблеме ВКР ➢ Аннотированый список основной литературы ➢ Программа констатирующего этапа эксперимента ➢ Количественная и качественная характеристика результатов констатирующего этапа
Заключительный этап		Выступление и обсуждение результатов констатирующего этапа эксперимента на методическом совете. Сдача итоговой документации. Проведение итоговой конференции	Текст выступления, заверенный руководителем организации Отчетная документация

6. Формы отчётности по итогам практики

Составление и защита отчета, дифференцированный зачет. Прилагается бланк отчета по практике. Даются рекомендации по заполнению отчетного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Плохова И.А. Организация практики: учебно-методические рекомендации. / Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
2. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. / Железнякова О.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования / Компетенции		теоретический	модельный	практический
		знает	умеет	владеет
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	**Теоретический (знать)**	**ОР-1** орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста		
	Модельный (уметь)		**ОР-2** логически верно организовывать устную и письменную речь	
	Практический (владеть)			**ОР-3** техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры
ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	**Теоретический (знать)**	**ОР – 4** определение, сущность, функции и виды самообразования как разновидности человеческой деятельности; определение, сущность, функции, виды, факторы и каналы социальной и профессиональной мобильности; черты сходства и отличия между социальной и профессиональной мобильностью; соотношение между социальной мобильностью и самообразованием		
	Модельный (уметь)		**ОР – 5** различать образовательную и самообразовательную деятельность человека; характеризовать самообразование как разновидность человеческой деятельности; различать социальную и профессиональную мобильность; соотносить между собой социальную	

			мобильность и самообразование	
	Практический (владеть)			**ОР -6** технологиями организации и реализации: а) самообразования; б) горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности; методами формирования и развития личностных качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составляющих сущность самообразовательной деятельности, социальной и профессиональной мобильности
готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2)	**Теоретический (знать)**	**ОР -7** методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
	Модельный (уметь)		**ОР -8** выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	
	Практический (владеть)			**ОР -9** навыкам организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. (ПК-3)	**Теоретический (знать)**	**ОР -10** основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
	Модельный (уметь)		**ОР -11** планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	
	Практический			**ОР -12** навыками рационального планирования и анализа образовательно-коррекционной работы
ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Теоретический**	**ОР-13** приемы и методы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности, принципы и технологии совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности		

	Модельный (уметь)		**ОР-14** методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	
	Практический			**ОР-15** навыками проведения психолого-педагогического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. (ПК-5)	**Теоретический**	**ОР -16** принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития		
	Модельный (уметь)		**ОР -17** организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	Практический			**ОР -18** навыками составления и проведения

				психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	**Теоретический**	**ОР -19** принципы и этапы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, перечень основных результатов образовательно-коррекционной работы, регламентированные коррекционно-развивающими программами;		
	Модельный (уметь)		**ОР -20** планировать и осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	
	Практический			**ОР -21** навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	**Теоретический**	**ОР -22** закономерности и этапы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и принципы и направления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;		
	Модельный (уметь)		**ОР -23** организовывать эффективное взаимодействие с семьями и с ближайшим	

			заинтересованным окружением	
	Практи-ческий			**ОР -24** навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и принципы и направления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ВИДЫ РАБОТ) ПРАКТИКИ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)							
			ОК-5	**ОК-7**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК - 4**	**ПП-5**	**ПК-6**	**ПК-7**
			—							
1	Активная практика	**ОС-1** План работы	+	+	+	+	+			
2		**ОС-2** Подбор диагностических заданий			+	+	+	+		
3		ОС-3 программа констатирующего этапа			+	+	+	+		
4		ОС-4 аннотированный список литературы							+	+
5	**Промежуточная аттестация**									

Текущая аттестация
Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 План научно-исследовательской работы

…Критерий	Максимальное количество баллов
Актуальность проблемы исследования	5
Четкая структура работы	5
Содержание констатирующего этапа исследования	5
Итого	15

ОС-2 Подбор диагностических методик

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие применяемых диагностик исследуемому параметру	5
Логичность обоснования	5
Итого	10

ОС_ 3 сравнительная таблица

Критерий	Максимальное количество баллов
Обработка результатов диагностики	10
Сделанные выводы	5
Итого	15

ОС-4 Аннотированный список литературы

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие используемой литературы теме исследования	5
Полнота и качество анализа литературы	5
Итого	10

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Количество баллов
Представленность все материалов, их оформление	**26**
Защита представленных материалов	**10**
	36

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (защита отчета по практике)

2 Задание на практику

3 Порядок подготовки и защиты отчета по практике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	План научно-исследовательской работы	Актуальность проблемы исследования. Соответствие содержания работы проблеме исследования. Обоснованность выбора методики констатирующего эксперимента	ОС-1
2.	Аналитическая таблица	Должна показать адекватность применяемых диагностических процедур исследуемому параметру. Бакалавр должен показать в своем обосновании целесообразность применения именно выбранных им диагностик.	ОС-2
3.	Сравнительная таблица	Сравнительная таблица содержит результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах проводимого исследования. Оформлена правильно, использовать математические методы обработки. После таблицы должен быть качественный анализ результатов	ОС-3

4.	Аннотированный список литературы	Аннотированный список литературы должен содержать: - основные сведения об источнике; - краткий анализ содержания в свете проблемы дипломной работы	ОС-4

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет __1_ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (_1_ЗЕ)	**Отметка**	**Критерии оценивания**
66-100 баллов	«отлично»	получает бакалавр, выполнивший все задания, получивший положительные оценки, вовремя сдавший всю отчетную документацию, качественно проанализировавший весь образовательный процесс
33-65 баллов	«хорошо»	получает бакалавр, который качественно выполнил все задания, но не отразивший в отчетной документации результаты своей практики;
10-32 баллов	«удовлетворительно»	получает бакалавр, который выполнил половину заданий, получивший хорошие оценки, вовремя предоставивший отчетную документацию;
менее 10 баллов	«неудовлетворительно»	получает студент, который выполнил одно от рекомендованных программой заданий и не сдавший документацию;

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415064
2. Плохова, И. А. Организация практики [Текст] : учебно-методические рекомендации / И. А. Плохова ; ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск : ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2017. – 33 с. – Список лит.: с. 33. – 6+. – 1.00.Библиотека УлГПУ
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: [Электронный ресурс] учебное пособие: / М. Ф. Шкляр. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 – 208 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782
4. Щеглова, А.Е. Научная организация труда [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Е. Щеглова ; ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск : ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2017. – 15 с. – Список лит.: с. 14-15. – 6+. – 1.00. Библиотека УлГПУ

Дополнительная литература

1. Антипова Ж. В.Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник /

Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?boo k=533054
2. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития. Учебно-методическое пособие. / О. В. Елецкая, А. А, Тараканова – Москва: Форум, 2015 – 160 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
3. Елецкая О. В.Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=503706
4. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики [Текст] : Система логопедического воздействия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва :Эксмо, 2015. – 282, [1] с. : ил. – ISBN 978-5-699-48294-8 : 450.60. (Библиотека УлГПУ) Библиотека УлГПУ :

Ресурсы сети «Интернет»

– "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/

– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор№ 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

10. Материально-техническое обеспечение практики

База проходит в дошкольных организациях, имеющих соответствующую материально-техническую базу.