Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» 06 2021 г.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Программа учебной дисциплины Географического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Биология

(очная форма обучения)

Составитель: Фёдоров В.Н.,
профессор кафедры
географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Географического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 3, 5и 6 семестрах: Этнография и география религий, Общая экономическая и социальная география, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экономическая и социальная география зарубежных стран, Социально-экономическая география районов России, Методика организации географических экскурсий, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3, Учебная (ознакомительная) по географии.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса России.

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах; формирование у будущих учителей географии правильное научное представление о проявлении социально-экономических процессов в России и крупных регионах; формирование навыков работы со статистическими, картографическими, литературными и электронными источниками информации. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая и социальная география России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 формирует	ОР-1	ОР-2	ОР-3

образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	способы и приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	организовывать (формировать) развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	методами и приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с использованием социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, во внеурочной деятельности
ПК-4.2 обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	ОР-4 способы и приемы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	ОР-5 включать в образовательный процесс различных компонентов социокультурной среды региона	ОР-6 методами и приемами включения различных компонентов социокультурной среды региона в развивающий образовательный процесс
ПК-4.3 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности.	ОР-7 приемы и способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, а также во внеурочной деятельности	ОР-8 самостоятельно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности	ОР-9 основными средствами, методами, формами, технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	-	30	33	Экзамен (27)
8	3	108	18	-	30	33	Экзамен (27)
Итого	6	216	36	-	60	66	54

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
1. Предмет, содержание, цели и задачи курса «Экономическая и социальная география России"	2	-	-	2
2. Россия в современном мире. Историко-географические особенности формирования страны и становления экономической и социальной географии	2	-	2	3
3. Политико- и административно-территориальное устройство страны	2	-	4	4
4. Природно-ресурсный потенциал России: хозяйственная оценка	2	-	4	4
5. География населения и трудовых ресурсов России	2	-	4	4
6. География межотраслевых комплексов России. ТЭК. Топливная промышленность	2	-	4	4
7. География межотраслевых комплексов России. ТЭК. Электроэнергетика	2	-	4	4

8. География межотраслевых комплексов России. Металлургический комплекс. Черная металлургия	2	-	4	4
9. География межотраслевых комплексов России. Металлургический комплекс. Цветная металлургия	2	-	4	4
Итого по 7 семестру	**18**	**-**	**30**	**33**
8 семестр				
1. География машиностроительного комплекса России	4	-	6	8
2. География химико-лесного комплекса России	4	-	6	8
3. География АПК России	4	-	8	8
4. Инфраструктурный комплекс России	4	-	8	8
5. Россия в международном географическом разделении труда. Внешние экономические связи России	2	-	2	9
Итого по 8 семестру	**18**	**-**	**30**	**33**
Всего по дисциплине:	**36**	**-**	**60**	**66**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса
7 семестр

1. Предмет, содержание, цели и задачи курса «Экономическая и социальная география России". Персоналии, научные географические школы и их вклад в социально-экономическое развитие страны.

2. Историко-географические особенности формирования хозяйства страны. Основные этапы становления и развития экономической и социальной географии как науки и учебной дисциплины.

3. Россия в современном мире. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение Российской Федерации Политико-и административно-территориальное устройство страны.

4. Природно-ресурсный потенциал России: хозяйственная оценка. Территориальное сочетание природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы.

5. География населения и трудовых ресурсов России. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. География культуры. Расселение и миграция населения. Политическая география.

6. География межотраслевых комплексов России. Их состав, место в экономике страны. Понятие о факторах и размещения объектов народного хозяйства. Основные производственные базы и центры. Географические аспекты современных реформ в России в контексте концепции устойчивого развития.

ТЭК. Топливная промышленность России.

7. География межотраслевых комплексов России. Их состав, место в экономике страны. Понятие о факторах и размещения объектов народного хозяйства. Основные производственные базы и центры. Географические аспекты современных реформ в России в контексте концепции устойчивого развития.

ТЭК. Электроэнергетика России.

8 География межотраслевых комплексов России. Металлургический комплекс: состав структура и место в экономике страны. География черной металлургия. Условия и факторы развития. География основных металлургических баз России.

9 География межотраслевых комплексов России. Металлургический комплекс: состав структура и место в экономике страны. География цветной металлургия. Условия и факторы развития. География основных металлургических баз России.

8 семестр

1. География машиностроительного комплекса России: состав, структура и место в экономике страны. Условия и факторы развития. Формы организации. География основных отдельных машиностроительных отраслей и производств в России.

2. География химико-лесного комплекса России: состав, структура и место в экономике страны. Условия и факторы развития. Формы организации. География химической промышленности России (горная химия, основная химия и химия полимеров (органического синтеза). Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России. Химико-лесные базы России.

3. География АПК России: состав, структура и место в экономике страны. Условия и факторы развития. Формы организации. География сельского хозяйсьтва России (растениеводство и животноводство). Сельскохозяйственные районы России. Пищевая промышленность. Проблемы и перспективы развития АПК.

4. Инфраструктурный комплекс России: состав, структура и место в экономике страны. Условия и факторы развития. Понятие услуга. География коммуникационной инфраструктуры. Географические особенности развития транспорта и формирования транспортной сети. Географии сферы обслуживания. География науки.

5. Россия в международном географическом разделении труда. Внешние экономические связи. Понятие о торговом балансе. География внешнеторговых отношений. Роль транспорта в развитии торговых отношений.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

В курсе предусмотрены **<u>темы для самостоятельной работы</u>:**

1. Проблемы формирования государственной территории Российской империи.
2. Вклад географов в изучение географии населения России.
3. Экономика и территориальная организация хозяйства в дореволюционной России.
4. Основные сдвиги в территориальной организации хозяйства во второй половине XX в.
5. Региональные особенности демографических процессов.
6. Территориальные организации АПК России.

Темы рефератов

1. Современные проблемы миграции населения России.
2. Социально-экономические особенности Ульяновского промышленного узла.
3. Комплексная характеристика субъекта Российской Федерации.
4. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
5. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала Поволжского и Уральского экономических районов.
6. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Поволжского и Уральского экономических районов.
7. Сравнительная характеристика промузлов Поволжья и Урала.

Вопросы контрольных работ:

1. Проблемы использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.
2. Проблемы структурной перестройки экономики в условиях перехода к рыночной экономике России.
3. Электроэнергетика России: хозяйственное значение, особенности размещения и проблемы развития.
4. Металлургический комплекс России. Географические проблемы Уральской, Центральной и Сибирской металлургических баз.
5. Территориальная структура народно хозяйственного комплекса Центрально экономического района.
6. Территориальная структура народно хозяйственного комплекса Центрально Черноземного экономического района.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Идиатуллов А.К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья: отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 114 с.
2. Фѐдоров В.Н. Практические занятия по экономической и социальной географии России. Часть I. География межотраслевых комплексов: учебно-методические рекомендации для студентов географических специальностей. 2-е изд., переработанное и дополненное. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 67 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тематическое конспектирование ОС-2 Анализ и сопоставление карт, письменная работа ОС-3 Составление конспекта, дискуссия, сдача географической номенклатуры ОС-4 Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры ОС-5 Контрольная работа	ОР-1 способы и приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин ОР-2 организовывать (формировать) развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин**,** обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ОР-3 методами и приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с использованием социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, во внеурочной деятельности ОР-4 способы и приемы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ОР-5 включать в образовательный процесс различных компонентов социокультурной среды региона ОР-6 методами и приемами включения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	

		различных компонентов социокультурной среды региона в развивающий образовательный процесс ОР-7 приемы и способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, а также во внеурочной деятельности ОР-8 самостоятельно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности ОР-9 основными средствами, методами, формами, технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая и социальная география России».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену
(7 семестр)

1. История становления и развития экономической географии в России, основные ее этапы.
2. Научные географические школы и направления. Вклад Н.Н. Баранского в становлении отечественной экономической географии.
3. Понятие о территориальной структуре и организации хозяйства. Факторы развития и размещения.
4. Физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение Российской Федерации. Изменение географического положения России во времени. Роль и место России в современном мире.
5. Население России. Естественное движение населения, миграции их направления и причины. Демографические проблемы и демографиче5ская политика.
6. Природно-ресурсный потенциал России. Экономическая (хозяйственная) оценка природных ресурсов и условий для развития хозяйства и жизнедеятельности населения.

Главные ресурсные базы и их проблемы. Работы А.А. Минца и И.В. Комара по созданию научных основ экономико-географического ресурсоведения.

7. География угольной промышленности России. Значение, структура, основные угольные бассейны и их хозяйственная оценка. Современное состояние, проблемы и перспективы развития.

8. Природопользование и охрана природы на территории России. Региональные экологические проблемы и пути их решения. Организация природопользования в промышленно-развитых районах и районах нового освоения. Роль географической науки в организации рационального природопользования.

(8 семестр)

1. Электроэнергетика России. Энергетические ресурсы и их использование. Значение и структура отрасли, принципы размещения различных типов электростанций. Единая энергетическая система России. Современное состояние, проблемы и перспективы развития энергетики.

2. Металлургический комплекс России. Значение, структура. Основные металлургические базы и их характеристика: особенности их обеспечения сырьем, топливом и энергией. Крупнейшие металлургические центры. Современное состояние, проблемы и перспективы развития.

3. Машиностроительный комплекс России. Значение, состав, размещение, современное состояние, проблемы и перспективы развития. Особенности классификации. Основные факторы размещения машиностроительных предприятий. Роль специализации и кооперирования в развитии комплекса.

4. Химическая промышленность России: значение, состав, особенности и проблемы развития. География химии органического синтеза: сырьевая база, условия и факторы размещения, история отрасли. Микробиологическая промышленность.

5. Агропромышленный комплекс России: значение, состав и структура, роль и проблемы отдельных звеньев. Структура сельскохозяйственных угодий. Внутри и межпроизводственные связи.

6. Транспортный комплекс России. География водного (морского и речного) видов транспорта: их специфика и роль в транспортном комплексе. Характеристика основных морских бассейнов. Важнейшие судоходные речные пути России. Единая глубоководная система европейской части страны. Воздушный (авиационный) и трубопроводный транспорт.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Экзамен
7, 8 семестры	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 и 8 семестров

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270

«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

Семестр 7

Практическое занятие №1. Тема. Россия в современном мире. Историко-географические особенности формирования страны и становления экономической и социальной географии

План:

1. Дать общую политико- и экономико-географическую характеристику (оценку) территории России, ее размеров и конфигурации. Выявить место экономической и социальной географии России в системе научных дисциплин. Указать предмет и задачи ее исследования.

2. Выявить территориальные уровни организации производительных сил (макро-, мезо- и микро-) и место страны на мировой экономической и политической картах.

3. Рассмотреть историко-географические особенности формирования страны и становления экономической и социальной географии как общественной науки

Практическое занятие №2. Тема: Политико- и административно-территориальное устройство Российской Федерации (России)

План:

1. 1.Дать понятие политико-географическое положение. Выявить особенности экономико- и политико-географического положения России. Выявить принципы, значение политико-административно-территориального деления России. Проследить изменения

политико-административно-территориального устройства за исторический период развития страны.

2. Нанести на контурную карту государственную границу России и стран “ближнего” и “дальнего” зарубежья (красным цветом) и подписать их столицы. Отметить крайние точки и указать их координаты, а также моря и океаны (синим цветом), омывающие территорию государств.

3. Ознакомьтесь с показателями “континентальности” разных частей света (табл.2). Установите центры “геометрического пространства” европейской и азиатской части России, и страны в целом. Как они соотносятся с характером заселенности и освоенности территории? Отметьте “+” и “-” стороны географического положения в социально-экономическом развитии конкретных территорий

4. Усвоить современную политико-административную карту России.

Интерактивная форма: Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры.

Практическое занятие №3. Тема: Природно-ресурсный потенциал России)

План:

1. Обеспеченность России различными природными ресурсами. 2.Особенности их размещения. Дать общую хозяйственную оценку природных богатств России.

2. По геологической и тектонической картам и карте “Полезные ископаемые. Атлас “ путем их наложения и сопоставления выявить зависимость между геологическим строением и распространением месторождений важнейших ископаемых минеральных ресурсов в главных тектонических поясах страны (на платформах, плитах, зонах складчатости и краевых прогибах).

3. На местном примере определить, где минеральные ресурсы образуют сочетания или территории наибольшего сосредоточения (взаимного расположения), благоприятные для разработки и хозяйственного использования. К каким геологическим структурам они приурочены? В каких отраслях хозяйства полезные ископаемые нашли свое применение?

4. Подготовить сообщение о природных ресурсах (минеральных, земельных (почвенных), водных, биологических, агроклиматических) вашей местности, дать им экономико-географическую оценку и указать характер их использования.

Интерактивная форма: Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры.

Практическое занятие №4. Тема: География населения и трудовых ресурсов России

План:

1. Установить важнейшие изменения в численном, половозрастном, национальном составе населения России

2. Изучить характер расселения по территории страны и сдвиги в географии населения

3. Анализ занятости в отраслях экономики

4. Составить график динамики численности населения и изменения доли городского и сельского населения. Выявить основные тенденции демографических процессов. Объясните причины изменений численного состава населения страны, в т.ч. сельского и городского в разные периоды ее развития.

Интерактивная форма: Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры.

Практическое занятие №5 Тема::**География межотраслевых комплексов России. Промышленные комплексы. ТЭК. Топливная промышленность: угольная, нефтяная, газовая, торфяно-сланцевая промышленность России.**

План:

1. Понятие об отраслевых и межотраслевых комплекса, их структура и функциональные особенности.

2. Изучить географию топливных и энергетических ресурсов России и структуру топливно-энергетического баланса страны в целом, ее отдельных районов;

3. Установить основные принципы и закономерности размещения предприятий отрасли.

4. Показать роль топливных и энергетических ресурсов в формировании территориальных производственных комплексов.

Интерактивная форма: Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры.

Практическое занятие №6. Тема: Топливно-энергетический комплекс России. Электроэнергетика.

План:

1. Энергетика как отрасль народного хозяйства России. Понятие о энергетических ресурсах. План ГОЭЛРО (1920 г.). Региональные объединенные энергосистемы России и стран СНГ.

2. География основных типов электростанций и принципы их размещения.

Интерактивная форма: Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры.

Практическое занятие №7. Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. География черной металлургии

План:

1. Изучить географию и технико-экономические особенности производства конструкционных материалов и выявить их значение в развитии хозяйства отдельных регионов.

2. Провести анализ отраслевого состава металлургического производства. Указать основных потребителей его продукции и производственные связи металлургии с другими отраслями тяжелой промышленности.

3. На основе определенной последовательности стадии пирометаллургического цикла черных и цветных металлов составить экономико-географическую характеристику металлургических баз России - Южной, Центральной, Уральской, Сибирской и Дальневосточной.

Интерактивная форма: Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры.

Практическое занятие №8. Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. География цветной металлургии

План:

1. На основе определенной последовательности стадии пирометаллургического цикла черных и цветных металлов составить экономико-географическую характеристику металлургических баз России - Южной, Центральной, Уральской, Сибирской и Дальневосточной.

2. Подготовить сообщение о **цветных металлах**: *медь (Cu), цинк(Zn), свинец (Pb), олово (Sn), никель (Ni), кобальт (Co), алюминий (Al), магний (Mg), титан (Ti), вольфрам (W), молибден (Mo), ртуть (Hg), сурьма (Sb), кадмий (Cd), ванадий (V), тантал (Ta), золото (Au), серебро (Ag), платина (Pt), литий (Li), калий (K), натрий (Na) (по выбору)*и их сплавах.

Интерактивная форма: Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры.

Семестр 8

Практическое занятие №1. Тема: География машиностроительного комплекса России

План:

1. Ознакомиться с технико-экономическими особенностями машиностроительного производства, факторами и современными сдвигами в географии отрасли. Указать классификационные признаки машиностроительного комплекса России.

2. Выявить основные закономерности и факторы размещения отдельных отраслей машиностроения: горно-шахтного, энергетического, транспортного, сельскохозяйственного, станкостроения и др. Выделить внутри- и межотраслевые связи.

3. Подготовить краткое письменное сообщение о развитии машиностроения (отрасли или отдельного производства (предприятия) в вашем населенном пункте (области / крае, республике или экономическом районе) по плану: 1.Значение и место отрасли/производства в хозяйственном комплексе страны / региона; 2. История становления и развития; 3.Технико-экономические особенности, факторы развития и размещения;4.Экономико-географическая характеристика производственных связей; 5. Проблемы и перспективы развития.

Интерактивная форма: Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры.

Практическое занятие №2. Тема: География химико-лесного комплекса России

План:

1. Химико-лесной комплекс России. Значение, состав и функциональные особенности. Химическая промышленность России. Условия и факторы размещения. География горно-химической промышленности – добыча соли (поваренной, калийной и глауберовой), серы, фосфоритов и апатитов. Понятие о горно-химическом цикле. Химико-лесные базы.

2. География основной (неорганической) химии. Производство минеральных удобрений (калийных, фосфорных, азотных): история отрасли, сырьевая база, условия и факторы размещения, основные центры и базы.

3. География химии органического синтеза и полимерных материалов. Производство синтетических смол и пластических масс: история отрасли, сырьевая база, условия и факторы размещения, основные центры и базы.

4. Лесная промышленность России: значение, состав и функциональные особенности. Лесные ресурсы России. География механической и химической переработки древесины (целлюлозно-бумажная промышленность): история отрасли, сырьевая база, основные центры и факторы их размещения. Понятие о лесопромышленном комплексе.

Интерактивная форма: Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры.

Практическое занятие №3. Тема: География АПК России

План:

1. Агропромышленный комплекс России: значение, состав и функциональные особенности. Растениеводство. География возделывания зерновых культур (пшеница, рожь, ячмень, овес, просо, гречиха): значение, эколого-биологические и / или агротехнические условия, районы выращивания.

2. Животноводство. География скотоводства (разведение крупного и мелкого рогатого скота) в России история, значение, эколого-биологические условия, районы и характер содержания. Понятие о кормопроизводстве.

3. Сельскохозяйственное районирование России.

Интерактивная форма: Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры.

Практическое занятие №4. Тема: Инфраструктурный комплекс России

План:

1. Инфраструктурный комплекс России: значение, состав и функциональные особенности. Понятие «услуга», классификация услуг.

2. Транспорт России и транспортная сеть. Факторы размещения. География транспорта России: история отрасли, условия и факторы развития, основные пути сообщения.

3.Характеристикап отдельных видов транспорта (по плану).

Интерактивная форма: Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры.

Практическое занятие №5. Тема: Россия в международном географическом разделении труда. Внешние экономические связи России

План:

1. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда.
2. Внешняя торговля России. Торговые партнеры. Структура внешнеторговых отношений.
3. Выполнить карта-схему «География внешней торговли России»

Интерактивная форма: Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва : Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345
2. Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России : учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская. — 2-е изд. испр. и доп. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-906987-78-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164452
3. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. — Москва : Дашков и К, 2016. — 376 с. (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01244-0. — Текст : электронный . – URL: https://znanium.com/catalog/product/342027
4. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. – М.:НИЦ ИНФРА-М,2019. – 319 с. (Высшее образование: бакалавриат) ISBN 978-5-16-006838-1. — Текст : электронный . – URL: https://znanium.com/catalog/product/1002704

Дополнительная литература

1. Иванищева, Н. А. Экономическая и социальная география России. Практикум : учебное пособие / Н. А. Иванищева. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159070
2. Щербинина, С. В. Природно-ресурсный потенциал России (климатические, водные, земельные ресурсы) : учебно-методическое пособие / С. В. Щербинина. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154874
3. Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие : [12+] / А.К. Соколов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431

Интернет-ресурсы

География – Режим доступа: http://geografya.ru/

«География.ру» - сайт географического общества – Режим доступа: http://www.geografia.ru/

Географическая энциклопедия - Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/

География планеты Земля- Режим доступа: http://geography-a.ru/nauki/geografiya

Ульяновское областное отделение русского географического общества - Режим доступа: http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie