Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно- географический
Кафедра географии и экологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО И ОХРАНА ЛАНДШАФТОВ

Программа учебной дисциплины
модуля Основы современной геоэкологии

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Экологическое образование и охрана окружающей среды
(заочная форма обучения)

Составитель: Егоренкова Е.Н., доцент
кафедры географии и экологии;

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Заповедное дело и охрана ландшафтов» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Основы современной геоэкологии» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Экологическое образование и охрана окружающей среды», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестре: Современная стратегия охраны биоразнообразия и окружающей среды, Современные проблемы экологии, Методы экологических исследований и экологические системы, Экологическая экспертиза и глобальная экология, др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Правовые основы природопользования, Экологическая экспертиза и глобальная экология, Современные проблемы природопользования, Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика, др.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Заповедное дело и охрана ландшафтов» является подготовка магистра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения экологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области экологии, раскрывающих связи экологии как науки, с прикладными областями экологии, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Заповедное дело и охрана ландшафтов» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода.		
ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает		ОР-2 выделять проблемную ситуацию,	

информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.		анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию	
ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			ОР-3 способами оценки последствий избранной стратегии
ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	ОР-4 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		
ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	ОР-5 методы анализа проблемных ситуаций и пути их решения на основе системного подхода	ОР-6 формулировать гипотезы о последствиях принятого решения	ОР-7 способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	ОР-8 основные этапы работы над проектом.		
ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.		ОР-9 определять проблему, на которую направлен проект.	
ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			ОР-10 навыками публичного выступления.

ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	ОР-11 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта.		
ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.		ОР-12 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ОР-13 навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта.
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения экологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.			
ИПК 3.1. способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания экологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения экологии на построение смыслов учения.	ОР-14 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания экологических предметов.		
ИПК 3.2. организовывать самостоятельную и		ОР-15 организовывать самостоятельную и совместную	

совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний		образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания.	
ИПК 3.3. способами построения процесса обучения экологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.			ОР-16 способами построения процесса обучения экологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению			
ИПК 5.1 основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии	ОР-17 основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии		
ИПК 5.2 отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению		ОР-18 отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению	
ИПК 5.3 технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и			ОР-19 технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной

аналитической оценки рисков ее нарушения			среды и аналитической оценки рисков ее нарушения

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Введение. Цели и задачи охраны природы. Методы охраны природы. Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.	-	1	-	10
Тема 2. Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области.	1	2	-	10
Тема 3. Редкие виды растений и животных Ульяновской области. Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.	-	1	-	10
Тема 4. Современные категории ООПТ. Заповедники. Национальные парки.	1	2	-	10
Тема 5. Современные категории ООПТ. Природные парки. Заказники.	-	1	-	10
Тема 6. Современные категории ООПТ. Памятники природы. Дендрарии и ботанические сады.	-	1		10
Тема 7. Современные категории ООПТ. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	1	1		10

Тема 8. ООПТ Ульяновской области. Категории, географическое положение, особенности функционирования.	1	1		24
ИТОГО:	4	10	-	94

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса
3 семестр

Тема 1. Введение.

Цели и задачи охраны природы. Методы охраны природы. Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.

Тема 2. Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области.

Красные книги разных уровней. Принцип организации Красной книги.

Тема 3. Редкие виды растений и животных Ульяновской области.

Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.

Тема 4. Современные категории ООПТ.

Заповедники. Национальные парки.

Тема 5. Современные категории ООПТ.

Природные парки. Заказники.

Тема 6. Современные категории ООПТ.

Памятники природы. Дендрарии и ботанические сады.

Тема 7. Современные категории ООПТ.

Лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Тема 8. ООПТ Ульяновской области.

Категории, географическое положение, особенности функционирования.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- разработка и подготовка к защите проектов;
- подготовка по теоретическим вопросам к тестам;
- подготовка к устным докладам.

Темы проектов

3 семестр

1. Особенности региональной флоры и фауны и их охрана.
2. Биоразнообразие и биота региона.
3. Флористическое и фаунистическое районирование Ульяновской области.
4. Степные и лесостепные биомы Ульяновской области и их растения и животные.
5. Биомы водоемов и болот Ульяновской области и их растения и животные.
6. Таежные биоценозы Ульяновской области и их растения и животные.
7. Луговые биоценозы Ульяновской области и их растения и животные.
8. Лесные биоценозы Ульяновской области и их растения и животные.

Темы докладов

1. Моллюски Ульяновской области и их охрана.
2. Насекомые Ульяновской области и их охрана.
3. Ракообразные Ульяновской области и их охрана.
4. Паукообразные Ульяновской области и их охрана.
5. Рыбы Ульяновской области и их охрана.
6. Земноводные Ульяновской области и их охрана.
7. Птицы Ульяновской области и их охрана.
8. Млекопитающие Ульяновской области и их охрана.

Примерный перечень тем рефератов

1. Управление качеством окружающей человека среды (экологический менеджмент). Мониторинг, экспертиза, нормирование.
2. Правовая охрана окружающей природной среды.
3. Экологические проблемы современной России. Экологическая политика Российского государства.
4. Экологические организации и их роль в решении экологических проблем.
5. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.
6. Проблемы сохранения животного и растительного мира.

Темы к тестам

Вариант I

Задание 1. Дайте определение понятиям: фауна; биоразнообразие; биом.

Задание 2. Сколько уровней биоразнообразия? Назовите все их.

Задание 3. Какие виды ООПТ вы знаете? Назовите ООПТ Европы и Азии.

Задание 4. Какие редкие виды животных обитают в степях на территории Евразии?

Задание 5. Дайте характеристику биоразнообразию Южной Америки.

Задание 6. Какие редкие виды животных обитают в пустынях Африки?

Задание 7. Нанесите на контурную карту области биоразнообразия Земли.

Вариант II

Задание 1. Дайте определение понятиям: альфа-разнообразие, бета-разнообразие, гамма-разнообразие.

Задание 2. Назовите редкие виды животных Ульяновской области.

Задание 3. Какие виды называются редкими? Назовите критерии редкости.

Задание 4. Назовите принципы создания и ведения Красной книги.

Задание 5. Дайте характеристику редким видам животных Ульяновской области.

Задание 6. Какие редкие виды животных обитают в Австралии?

Задание 7. Нанесите на контурную карту области биоразнообразия Земли. ***Вариант III***

Задание 1. Дайте определение понятиям: ареал; статус редкости; стация.

Задание 2. Назовите виды эндемиков.

Задание 3. По происхождению эндемики бывают…

Задание 4. Какие редкие виды животных обитают на территории Антарктиды?

Задание 5. Дайте характеристику редким видам животных лесостепи Северной Америки.

Задание 6. Какие редкие виды животных обитают на Мадагаскаре?

Задание 7. Нанесите на контурную карту области биоразнообразия Земли.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артемьева Е.А. Глобальные и региональные антропогенные изменения экосферы. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 96 с.

2. Артемьева Е.А. Современные проблемы экологии и природопользования. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 85 с.

3. Артемьева Е.А. Проблемы стратегии охраны биоразнообразия. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 150 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т. п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита проекта ОС-2 Тест ОС-3 Доклад	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода. ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию ОР-3 способами оценки последствий избранной стратегии ОР-4 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-5 методы анализа проблемных ситуаций и пути их решения на основе системного подхода ОР-6 формулировать гипотезы о последствиях принятого решения ОР-7 способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции ОР-8 основные этапы работы над проектом. ОР-9 определять проблему, на которую направлен проект. ОР-10 навыками публичного выступления. ОР-11 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта. ОР-12 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ОР-13 навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта. ОР-14 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания экологических предметов. ОР-15 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания. ОР-16 способами построения процесса обучения экологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. ОР-17 основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии ОР-18 отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению ОР-19 технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Заповедное дело и охрана ландшафтов».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п. 5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

3 семестр

1. Цели и задачи стратегии охраны природы и биоразнообразия.
2. Методы стратегии охраны природы и биоразнообразия.
3. Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.
4. Современные категории ООПТ.
5. Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники.
6. Современные категории ООПТ.
7. Памятники природы. Дендрарии и ботанические сады.
8. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
9. ООПТ Ульяновской области. Категории, географическое положение, особенности функционирования.
10. Деятельность природоохранных организаций: международных, российских, региональных. Правовые основы функционирования.
11. Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области.
12. Редкие виды растений и животных Ульяновской области. Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.
13. Сотрудничество России с другими государствами в деле охраны природы.
14. Особенности региональной флоры и фауны и их охраны.
15. Природные зоны и основные биомы Поволжья (Среднего Поволжья, Ульяновской области) и их охрана.
16. Методы изучения, оценки и охраны биоразнообразия.
17. Уровни биоразнообразия: Альфа-, бетта-, гамма-разнообразие.
18. Биоразнообразие Поволжья, Среднего Поволжья и Ульяновской области.
19. Животные и растения-вселенцы и их место в биоценозах Поволжья, влияние на коренную флору и фауну.
20. Животные и растения антропогенных ландшафтов.
21. Антропогенные биоценозы, агроценозы.
22. Урбанизация флоры и фауны.
23. Редкие растения и животные Ульяновской области.
24. Красная книга РФ, Ульяновской области.
25. Региональный принцип организации Красной книги.
26. Основные типы ООПТ Поволжья, Среднего Поволжья, Ульяновской области.
27. Региональный принцип и ландшафтный подход в охране биоразнообразия.
28. Охрана природных ландшафтных комплексов.
29. Особенности и тенденции в формировании биоразнообразия Ульяновской области, Среднего Поволжья, Поволжья.
30. Антропогенное изменение биомов. Оценка изменений на уровне популяций, сообществ.
31. Экспертная оценка антропогенных нарушений.
32. Влияние природопользования на биологическое разнообразие.
33. Техногенные катастрофы, их оценка и влияние.
34. Мониторинг биоразнообразия: виды, программы, роль.

35. Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия.
36. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России.
37. Охрана природных ландшафтных комплексов. Региональный принцип.

Примерные практические задания к экзамену

1. Изучите локальную флору и фауну конкретной ООПТ. Оцените ее состояние. Дайте рекомендации по ее сохранению.
2. Составьте список редких видов растений и животных для обоснования выбора участка под ООПТ.
3. Составьте план территориальной организации ООПТ на конкретном участке Ульяновской области.
4. Разработайте природоохранные рекомендации для организации ООПТ на конкретной территории Ульяновской области.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3семестр	Разбалловка по видам работ	2 балла max	5 баллов max	229 баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл				300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий
3 семестр

Практическое занятие № 1. Введение. Возникновение заповедного дела в России.

План:

1. Цели и задачи охраны природы.
2. Методы охраны природы. Основные принципы и подходы.
3. Возникновение и развитие заповедного дела в России.

Практическое занятие № 2. Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области.

План:

1. Ведение и издание Красной книги. Красные книги разных уровней. Принцип организации Красной книги.

2. Ландшафтный подход в охране биоразнообразия.
3. Уровни биоразнообразия.

Практическое занятие № 3. Редкие виды растений и животных Ульяновской области.

План:

1. Причины исчезновения и редкости биологических объектов.
2. Категории и статус редкости.
3. Красная книга Ульяновской области.

Практическое занятие № 4. Современные категории ООПТ.

План:

1. Заповедники.
2. Национальные парки.
3. Национальный парк «Сенгилеевские горы» в Ульяновской области.

Практическое занятие № 5. Современные категории ООПТ.

План:

1. Природные парки.
2. Заказники.
3. Заказник «Богдановский» в Ульяновской области.

Практическое занятие № 6. Современные категории ООПТ.

План:

1. Памятники природы.

2. Дендрарии и ботанические сады.
3. Ульяновский областной дендропарк.

Практическое занятие № 7. Современные категории ООПТ.
План:
1. Лечебно-оздоровительные местности.
2. Курорты.
3. Ульяновская «Ундория».

Практическое занятие № 8. ООПТ Ульяновской области.
План:
1. Категории, географическое положение ООПТ в Ульяновской области.
2. Особенности функционирования ООПТ в Ульяновской области.
3. Типы ООПТ в Ульяновской области.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артемьева Е. А., Масленникова Л.А. Основы биогеографии. - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. - 303 с. (Библиотека УлГПУ), (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278049
2. Артемьева Е.А., Корольков М.А. Региональная фауна с основами зоологии и охраны биоразнообразия: Учебник для студентов биологических специальностей; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск: «Корпорация технология продвижения», 2015. – 275 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1117754)
4. Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А.В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТРА

1. Артемьева Е.А., Корольков М.А., Семенов Д.Ю. Материалы по краснокнижным видам избранных групп животных фауны Ульяноской области. Монография.Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. –Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2013. – 88 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BC-%D0%B8%D0%B7%D0%B1
2. Артемьева Е.А., Масленников А.В., Масленникова Л.А., Корепов М.В., Корепова Д.А., Корольков М.А., Кривошеев В.А., Бородин О.В., Смирнова С.Л. Новые и перспективные ООПТ Ульяновской области / Под ред. Е.А. Артемьевой; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2017. – 268 с.
3.Ксенофонтов, Б. С. Охрана окружающей среды: биотехнологические основы : учебное пособие / Б. С. Ксенофонтов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0922-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1995382
4. Рагулина, И. Р. Общая и прикладная экология : учебное пособие / И. Р. Рагулина. — Калининград : БГАРФ, 2020. — 265 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:

https://e.lanbook.com/book/160068)

Интернет-ресурсы

Стратегия охраны биоразнообразия. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=773168

Стратегия охраны биоразнообразия. – Режим доступа: http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=7a84603b-ef9d-11e3-b92a-00237dd2fde2&page=2

«География.ру» — сайт географического общества. – Режим доступа: http://www.geografia.ru/

Географическая энциклопедия. – Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/

География планеты Земля. – Режим доступа: http://geography-a.ru/nauki/geografiya

Ульяновское областное отделение Русского географического общества. – Режим доступа: http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie

Энциклопедия растений. – Режим доступа: http://www.greeninfo.ru/

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Экологическое образование и охрана окружающей среды
Рабочая программа: Заповедное дело и охрана ландшафтов
Составитель: Егоренкова Е.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Егоренкова Е.Н.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры географии и экологии «23» Мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

	Антонова Е.Ю.	22.05.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

	Меркакова Ю.В.	22.05.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «31» мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

	Фролов Д.А.	31.05.2023 г.
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*