Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Актуальные вопросы образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность

(очная форма обучения)

Составитель: Абасов З.А.,
профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Актуальные вопросы образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана бакалавриата: Педагогика, История образования, Теория обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Педагогическое проектирование, Конструирование методических систем, Современные проблемы науки и образования (часть 2).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является ознакомление магистра с современными инновационными процессами в образовании.

Задачами освоения дисциплины является:

1. Усвоить сущность инновационных процессов в образовании.
2. Знать жизненный цикл и типологию педагогических инноваций.
3. Сформировать практические умения по созданию и использованию инноваций.
4. Знать типологию учителей в зависимости от отношения к педагогическим инновациям.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и професси-	**ОР-1** Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации	**ОР-2** Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	

ональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего						
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	20	-	57	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	20	-	57	Экзамен 9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Тема 1. Инновационные процессы в образовании как социокультурный феномен	2	4	-	12
Тема 2. Традиции и инновации в образовании	2	4	-	12

Тема 3. Инновационные идеи в странах Запада в 19-20 вв.		4	-	11
Тема 4. Инновационные процессы в России в 20 в.		4		11
Тема 5. Барьеры и защиты в инновационной деятельности		4		11
Итого по 1 семестру	**4**	**20**	**-**	**57**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

ТЕМА 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Основные понятия педагогической инноватики. Сущностные характеристики педагогических инноваций. Кризис образования и подходы его преодоления. Инновации как средство преодоления кризиса в образовании. Структура инновационного процесса. Типы нововведений в школе. Критерии оценки инноваций в образовании.

ТЕМА 2. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Традиции и инновации – две стороны единого образовательного процесса. Связь традиций с инновациями. Традиции и их интерпретация с учетом современных реалий мирового образования. Гуманистические традиции в образовании.

ТЕМА 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В СТРАНАХ ЗАПАДА В 19-20 ВВ.

Западная школа и педагогика в 19 веке. Теория естественного или свободного воспитания Руссо. Теория элементарного образования Песталоцци. Прагматическая педагогика Дьюи. Педагогическая теория Герберта. Педагогическая теория Дистервега. Поиск новых подходов совершенствования учебно-воспитательного процесса в 20 в.

ТЕМА 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИИ В 20 В.

Начало организационный преобразований в области просвещения (после Октября 1917 г.). Новаторские идеи Макаренко и Шацкого. Поиск новых методов и технологий обучения. Новое в практике воспитания. Осуществление всеобщего начального и среднего образования. Закон о школе 1958 г. Реформа школы 1984 г. Педагогика сотрудничества. Основные проблемы педагогической науки. Закон об образовании 1992 г.

ТЕМА 5. БАРЬЕРЫ И ЗАЩИТЫ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сопротивление новому: благо или зло? Конструктивная и деструктивная функция барьеров. Социально-экономические барьеры инновационной деятельности. Педагогические барьеры инновационной деятельности. Психологические барьеры и защиты инновационной деятельности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предло-

жена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки презентаций:

1. Основные понятия педагогической инноватики.
2. Сущностные характеристики педагогических инноваций.
3. Структура инновационного процесса.
4. Типы нововведений в школе.
5. Критерии оценки инноваций.
6. Педагогическая идея: сущность, структура, функции.
7. Классификация педагогических идей.
8. Характерные черты инновационной педагогической идеи.
9. Источники возникновения новых педагогических идей (психологический и социокультурный аспекты).

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Идея и теория: проблемы взаимосвязи.
2. Важнейшие инновационные идеи в российском образовании.
3. Идея развивающего обучения.
4. Идея личностно-ориентированного образования.
5. Идея дифференцированного обучения.
6. Идея эвристического обучения.

Индивидуальные задания

Задание 1. Заполните таблицу «Инновации в зарубежном и отечественном образовании в 19 в.»

	В Западном образовании	В Отечественном образовании
Инновационные идеи		

Задание 2. Заполните таблицу «Инновации в зарубежном и отечественном образовании в 20 в.»

	В Западном образовании	В Отечественном образовании
Инновационные идеи		

Задание 3. Два учителя, работающие в одной школе, избирают различные стратегии поведения в условиях инновационных преобразований.
Вопросы:
1. Чем можно объяснить их различное отношение к педагогическим инновациям?
2. Какие мероприятия необходимо провести чтобы изменить отношение учителей в положительную сторону.

Задание 4. Администрация школы должна быть инициатором инновационных преобразований в школе. Однако не все руководители школ соответствуют этой позиции.
Вопросы:
1. Какие личностные и профессиональные качества руководителей школ влияют на их отношение к инновациям.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абасов, З. А. Проектирование и реализация педагогических инноваций в деятельности учителя [Текст] : монография / З. А. Абасов ; Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 331 с. - Список лит.: с. 303-330. - ISBN 978-5-86045-456-9 : 200.00.
2. Абасов, З.А. Проектирование и проведение современного урока: системный подход [Текст] / З. А. Абасов ; М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 301 с. - Список лит. в конце глав. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-86045-654-9 : 310.00.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Основные понятия педагогической инноватики.
2. Сущностные характеристики педагогических инноваций.
3. Структура инновационного процесса.
4. Типы нововведений в школе.

5. Критерии оценки инноваций.
6. Педагогическая идея: сущность, структура, функции.
7. Классификация педагогических идей.
8. Характерные черты инновационной педагогической идеи.
9. Источники возникновения новых педагогических идей (психологический и социокультурный аспекты).
10. Идея и теория: проблемы взаимосвязи.
11. Важнейшие инновационные идеи в российском образовании.
12. Идея развивающего обучения.
13. Идея личностно-ориентированного образования.
14. Идея дифференцированного обучения.
15. Идея эвристического обучения.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
	Разбалловка по видам работ	1х 2=2 балла	10 х 1=10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Инновационные процессы в образовании как социокультурный феномен

План:

1. Основные понятия педагогической инноватики.
2. Сущностные характеристики педагогических инноваций.
3. Кризис образования и подходы его преодоления.
4. Инновации как средство преодоления кризиса в образовании.
5. Структура инновационного процесса. Типы нововведений в школе. Критерии оценки инноваций в образовании.

Практическое занятие № 2. Традиции и инновации в образовании

План:

1. Традиции и инновации – две стороны единого образовательного процесса.
2. Связь традиций с инновациями.
3. Традиции и их интерпретация с учетом современных реалий мирового образования.
4. Гуманистические традиции в образовании.

Практическое занятие № 3. Инновационные идеи в странах Запада в 19-20 вв.

План:

1. Западная школа и педагогика в 19 веке.
2. Теория естественного или свободного воспитания Руссо.
3. Теория элементарного образования Песталоцци.
4. Прагматическая педагогика Дьюи. Педагогическая теория Герберта.
5. Педагогическая теория Дистервега. Поиск новых подходов совершенствования учебно-воспитательного процесса в 20 в.

Практическое занятие 4. Инновационные процессы в России в 20 в.

План:

1. Начало организационный преобразований в области просвещения (после Октября 1917 г.).
2. Новаторские идеи Макаренко и Шацкого.
3. Поиск новых методов и технологий обучения. Новое в практике воспитания.
4. Осуществление всеобщего начального и среднего образования. Закон о школе 1958 г. Реформа школы 1984 г. Педагогика сотрудничества.

5. Основные проблемы педагогической науки. Закон об образовании 1992 г.

Практическое занятие 5. Барьеры и защиты в инновационной деятельности
План:
1. Сопротивление новому: благо или зло?
2. Конструктивная и деструктивная функция барьеров.
3. Социально-экономические барьеры инновационной деятельности.
4. Педагогические барьеры инновационной деятельности.
5. Психологические барьеры и защиты инновационной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557161 (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект / Л.С. Подымова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099
Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика : методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин ; под науч. ред. В.А. Ермоленко ; Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru