Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

Практикум по разработке обобщенно-схематической модели ООП ДОО

Программа учебной дисциплины
модуля Методическое сопровождение в дошкольном образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Гришина А.А., к.п.н.доцент,
Стожарова М.Ю., кандидат педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии от « 23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по разработке модели ООП ДОО» включена в дисциплины по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования» (очная форма обучения).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Сопровождение процесса самообразования педагогов в дошкольной образовательной организации», «Оценка качества дошкольного образования», «Социальное партнерство в дошкольном образовании», а также прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика), выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины является: подготовка педагога, умеющего проектировать, конструировать педагогические системы в соответствии с ФГОС и с учётом условий работы дошкольной образовательной организации.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по разработке модели ООП ДОО»:

Компетенции	знает	умеет	владеет навыками
УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной; УК-2.3 Владеет управлением проектами в	ОР-1 нормативно-методические документы, особенности проектирования и организации образовательной		

области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта. ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации	деятельности в ДОО.	ОР-2 проектировать и организовывать разные виды образовательной деятельности в ДОО.	ОР-3 проектирования образовательной работы, использования инновационных методов и технологий в образовательной работе; планирования.

образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.			
ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО ИПК 5.1. Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ИПК 5.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать	ОР-4 нормативные документы, регулирующие методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО, формы и способы методической помощи педагогам ДОО.	ОР-5 создавать условия для профессионального роста педагогов ДОО и оказывать помощь в осуществлении этого процесса.	

методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО. ИПК 5.3. Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Контрольные работы (кол-во)			
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	2	6	58			8	Зачет
Итого	2	72	2	6	58			8	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Примерный тематический план дисциплины

№	Наименование разделов и тем				
		Лекционные занятия	**практические**	**лабораторные**	**Самостоятельная работа**
1.	Педагогическое проектирование	2			12
2.	Концептуальные подходы и принципы построения образовательной программы.		2		14
3	Структура, этапы разработки обобщённо-схематической модели образовательной программы.		2		16
4.	Презентация рекомендаций по повышению качества планирования воспитательно-образовательной работы ДОО.		2		16
	Всего		8		58

3.1. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Педагогическое проектирование. Принципы педагогического проектирования. Педагогический проект. Задачи педагогического проектирования. Виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Концептуальные подходы и принципы построения образовательной программы. Аксиологический, деятельностный, системный, культурологический подходы в проектировании. Их характеристика. Анализ программ. Рекомендованных ФИРО с точки зрения основных положений концептуальных подходов.

Интерактивная форма: работа в группах

Структура, этапы разработки обобщённо-схематической модели образовательной программы.

Характеристики образовательной программы. Закон об образовании в РФ. Этапы проектирования программы: начальный - Изучение основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития ДОО.II этап – этап разработки проекта Образовательной программы. Цель: разработать проект и представить для обсуждения на педагогическом совете. III этап – внедрение проектов в практику. Цель: реализация программы, ее корректировка.

Интерактивная форма: круглый стол

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме обсуждения нормативных документов, результатов выполнения практических заданий, презентации своего отчета, выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучения материалов;
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к проведению практических заданий по проектированию образовательной программы..

Самостоятельная работа предполагает изучение дополнительных вопросов по предложенному плану, подготовки сообщения и презентации, индивидуального и фронтального опроса, в ходе группового обсуждения изучаемых проблем. Подготовка к практическим заданиям предполагает глубокое изучение нормативной базы, требований к к структуре основной образовательной программы.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому важно не только знать содержание излагаемого , но и у меть объяснить, сравнить предлагаемые подходы в выделении критериев оценки, обоснование собственных выводов, сделанных на основе анализа образовательных программ ДОО.

Качество ответа на практических занятиях оценивается преподавателем по 12 – балльной шкале.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Методические указания формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

1. Практические задания:
2. Составление проекта программы.
3. Выполнение тестовых заданий.

Индивидуальные задания для обучающихся по дисциплине

1. Составить аналитическую справку по результатам экспертного оценивания программных документов базовой ДОО.
2. Составить или подобрать тесты на выявление трудностей реализации ООП ДОО (по одному из направлений развития детей раннего и дошкольного возраста).
3. Разработать и представить рекомендации по совершенствованию ООП базовой ДОО.
4. Разработать и представить обобщённо-схематическую модель ООП ДОО по одному из направлений детей раннего и дошкольного возраста.

Составление сравнительной таблицы

На основе изучения концептуальных основ рекомендованных ФИРО программ дошкольного образования выделите основные подходы, на которые опирается конкретная программа и принципы их реализации

программы	Системно - деятельностный	Культурно-исторический	Социо-конструктивистский	Антропологический	Системно – динамический	Принципы реализации
Детство						
От рождения до школы						
Мир открытий						
Растем и развиваемся вместе						
Детский сад по системе Монтессори						
Юный математик						

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

В ходе самостоятельной работы используются учебно-методические пособия, находящиеся в библиотеке УлГПУ, разработанные преподавателями кафедры дошкольного и начального общего образования, электронной библиотечными системами Znanium / www.znanium.com. Университетские библиотеки.

1. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017.- 52с.
2. Оценка качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: учебно-методические рекомендации для магистров направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) «Организация дошкольного образования». Квалификация (степень) выпускника: магистр. Захарова Л.М. - – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 – с.15

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с реализацией деятельностного подхода и практико-ориентированности знаний ориентированы преимущественно не на выявление имеющихся знаний, а на сформированность практических умений, определения уровня готовности и способности выполнять профессиональную деятельность; на развитие личностных качеств, позволяющих стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины

1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Аналитическая справкапо результатам экспертного оценивания программных документов базовой ДОО ОС-2 Составление или подбор тестов на выявление трудностей реализации ООП ДОО ОС-3 Разработка и представление рекомендации по совершенствованию ООП базовой ДОО ОС- 4 Разработка и представление обобщённо-схематической модели ООП ДОО. ОС-5 Составление плана методического сопровождения профессионального развития педагогов ДОО, форм и способов методической помощи педагогам ДОО. ОС-6 Составление сравнительной таблицы.	ОР-1. Знает нормативно-методические документы, особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО. ОР-2. Умеет проектировать и организовывать разные виды образовательной деятельности в ДОО. ОР-3. Владеет навыками проектирования образовательной работы, использования инновационных методов и технологий в образовательной работе; планирования. ОР-4. Знает нормативные документы, регулирующие методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО, формы и способы методической помощи педагогам ДОО. ОР-5. Умеет создавать условия для профессионального роста педагогов ДОО и оказывать помощь в осуществлении этого процесса.
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-7 Зачет в форме презентации ООП ДОО ОС-8 Тест	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по разработке обобщенно-схематической модели образовательной программы дошкольной образовательной организации».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Тест

1. **Определите последовательность действий по разработке Образовательной программы ДОУ**

Шаг 1 – в учреждении создается Рабочая группа, которая разрабатывает образовательную программу ДОУ. В Рабочую группу входят представители от администрации и педагогического коллектива (5–7 человек).

Шаг 2 – разрабатывается план рабочей группы

Шаг 3 – Рабочая группа работает по плану, утвержденному заведующим, в котором указаны конкретные мероприятия, определены сроки их выполнения и назначены ответственные лица (приложение 2).
Шаг 4 – проект образовательной программы ДОУ обсуждается, дополняется и принимается на педагогическом совете.
Шаг 5 – окончательный вариант образовательной программы ДОУ утверждается приказом заведующего и вводится в действие.

2. Стандарт ДО предусматривает требования:

А. к условиям реализации, к структуре программы, к квалификации педагогов
В. к структуре программы, к предметной среде, результатам усвоения программы
С. к результатам усвоения программы, к квалификации педагогов, к предметно-образовательной среде

3.Основная образовательная программа дошкольной организации рассматривается:

А. как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.
В. как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.
С. как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

4.Объем обязательной части ООП составляет:

А. 50% от ее общего объема
В. не менее 50% от ее общего объема
С. не менее 60% от ее общего объема

5. Методист разрабатывает модель психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации. Какой подход должен быть основополагающим при проектировании?

- системный
-деятельностный
-культурологический
-личностно-ориентированный

6. **Методист дошкольной организации проектирует психологическую безопасность образовательной среды дошкольной организации. На какие критерии он должен ориентироваться?**

1. возможность обратиться за помощью, внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения
2 на систему межличностных отношений, референтную значимость среды для всех участников; защищенность от психологического насилия.
3. на показатели эмоционального благополучия, безопасности оборудования, систему межличностных отношений;
4. на эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе.

7. Методист дошкольной организации дает рекомендации колористу при подборе цвета стен музыкального и спортивного залов, рекреаций, административных помещений. На какой компонент образовательной среды он ориентирован:

1 Пространственно-семантический компонент образовательной среды
2 Содержательно-методический компонент образовательной среды
3 Коммуникативно-организационный компонент образовательной среды
4 Корпоративно-стилевой компонент образовательной среды

8. Основные показатели, характеризующие пространственный компонент образовательной среды дошкольной организации:

1. свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
2. наличие игрового уголка, места для конструирования, уединения и др.
3. возможность изменений предметно-пространственной среды
4. периодическую сменяемость игрового материала

9. Эмоциональное благополучие каждого ребенка в дошкольной организации зависит от ряда показателей. Выберите их:

1. Использование деятельности, характерной для детей дошкольного возраста, стиль общения воспитателя с ребенком,
2. Насыщенность предметно-развивающей среды
3. Быстрая адаптация ребенка к условиям детского сада
4. Мониторинг развития ребенка

10. Педагог ориентирует воспитателей на смену игрового материала в группах, с учетом решения образовательных задач. Что нужно учитывать?

1. стилизацию интерьера группы,
2. освоенность детьми
3. Приобретенное оборудование
4. Возможность использования на участке

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	1 ЗЕ
«зачтено»	более 50
«не зачтено»	50 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся активного участия и серьезной подготовки к обсуждению проблем качества образования на практических занятиях, проводимых в университете. Для выполнения практических заданий, предусмотренных программой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с основными нормативными документами, критериями оценки качества образования в дошкольной организации. При выполнении заданий на базе дошкольных организаций важно придерживаться культуру общения, правил.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151891 (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зебзеева, В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности : учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева ; составитель В. А Зебзеева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130565 (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Авдеев, В. В. Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-905554-35-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1210075 (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович [и др.]. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 13.04.2022). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/1742200/page:11/

2. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/445/56445/27208

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по разработке обобщенно-схематической модели ООП ДОО»

Составитель: М.Ю. Стожарова. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ М.Ю. Стожарова.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" _мая_ 2023г., протокол № _10_
Заведующий кафедрой _____ Захарова Л.М. 25 мая 2023__
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 23 05 23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В.А. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*