Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГИЯ)

Программа практики Коммуникативного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология

(заочная форма обучения)

Составитель: Белозерова Л.А, к.б.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23 » мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Учебная практика, ознакомительная практика (психология) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Целью практики является развитие коммуникативной компетентности студентов, основанной на оптимальном использовании личностных ресурсов при взаимодействии с участниками образовательного процесса и публичных выступлениях в соответствии с нормами профессиональной этики.

Задачи:

- изучить специфику и особенности делового общения, основанного на соблюдении нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- развить у студентов определенные личностные качества необходимые в профессиональной деятельности практического психолога, для ведения беседы, дискуссий, тренинговых групп, организации деловых и ролевых игр;
- сформировать умение применять на практике современные коммуникативные технологии, приемы эффективного общения, преодоления психологических проблем общения.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о		ОР-1 соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях учебных ситуаций	ОР-2 профессиональным стилем общения и самопрезентации в деловой коммуникации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

субъектах образовательных отношений			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, ознакомительная практика (психология) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования) и дисциплины учебного плана Введение в профессию, Учебная практика, ознакомительная практика (психология), Основы экономических знаний.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (с практикумом), Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика, Государственная итоговая аттестация, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Антидопинговое образование, Противодействие коррупции.

4. **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	3	108	14	-	94	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	14	-	94	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр			
Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность психолога в образовательных учреждениях	2		12

Деловая и профессиональная этика психолога	2		12
Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности психолога	2		14
Самопрезентация в деловой коммуникации	2		14
Коммуникативная компетентность психолога	2		14
Устные формы делового общения психолога	2		14
Информационно-просветительская деятельность психолога в образовательной организации	2		14
ИТОГО:	14		94

Содержание практики, проводимой в организации:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1.Подготовительный этап: проведение установочной конференции	До выхода на практику	знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Основной этап	В соответствии с расписание деканата	посещение аудиторных занятий в соответствии с расписанием деканата; активное участие в тренинговых упражнениях, деловых играх, выступлениях с проектами, включая рефлексию по итогам занятия; ежедневное выполнение заданий практики студентами, - выполнение индивидуальных заданий руководителя практики;	Отчет о результатах прохождения практики
3. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	подведение итогов практики; обсуждение и обмен мнениями	Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Отчет	ОР-1 соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях учебных ситуаций ОР-2 владеет профессиональным стилем общения и самопрезентации в деловой коммуникации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике, индивидуальное задание от руководителя практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

Задание № 1 - Составление списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в образовательных учреждениях.

Составить перечень современных законодательно-правовых актов и нормативных документов, определяющих профессиональную деятельность психолога в системе образования. Изучить их содержание.

Этапы выполнения задания:

1. Изучение нормативно-правовой документации в библиотеке, в том числе с использованием электронных ресурсов.
2. Подготовка перечня в виде самостоятельной работы.
3. Сдаются в письменном виде со ссылками на использованные ресурсы.

Задание № 2 - Составление конспекта нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога.

Изучить этический кодекс педагога-психолога, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Составить краткое описание содержания в виде конспекта (желательно схематичного), не более 3 страниц каждого документа.

Этапы выполнения задания:

1. Изучение нормативно-правовой документации в библиотеке, в том числе с использованием электронных ресурсов.
2. Подготовка конспекта в виде самостоятельной работы.
3. Сдаются в письменном виде со ссылками на использованные ресурсы.

Задание № 3 – Описание психологической методики для диагностики социальных способностей личности.

Описание методики для диагностики социальных способностей личности (эмпатии, социального интеллекта и т.д.) должно содержать следующие компоненты: название, описание назначения (для диагностики чего и кого предназначен тест), инструкция, описание процедуры проведения (не более одной страницы конспекта на одну методику)

Этапы выполнения задания:

1. Изучение литературных источников в библиотеке, в том числе с использованием электронных ресурсов.
2. Подготовка конспекта в виде самостоятельной работы.
3. Сдаются в письменном виде (в соответствии с требованиями к структуре) со ссылками на использованные ресурсы.

Задание №4 – Описание психологической методики для диагностики компонентов коммуникативной компетентности педагога.

Описание методики должно содержать следующие компоненты: название, описание назначения (для диагностики чего и кого предназначен тест), инструкция, описание процедуры проведения (не более одной страницы конспекта на одну методику)

Этапы выполнения задания:

1. Изучение литературных источников в библиотеке, в том числе с использованием электронных ресурсов.
2. Подготовка конспекта в виде самостоятельной работы.
3. Сдаются в письменном виде (в соответствии с требованиями к структуре) со ссылками на использованные ресурсы.

Задание №5 – Описание тренингового упражнения на развитие социальных способностей личности.

Описание упражнений должно содержать следующие компоненты: цель, продолжительность, необходимые материалы, описание хода упражнения, инструкция участникам группы.

Задание №6 – Описание деловой игры на развитие коммуникативной компетентности педагога.

Описание упражнений должно содержать следующие компоненты: цель, продолжительность, необходимые материалы, описание хода игры, количество участников, роли, инструкция участникам группы.

Задания № 7-9 – Индивидуальные проекты.

1. Проект страницы для сайта образовательной организации.

Контекст решения: Вам как педагогу-психологу необходимо оформить страницу сайта образовательной организации, раскрывающей права ребенка, обозначенные в Конвенции ООН о правах ребенка.

Задание:

Сформулируйте не менее 10 основных прав ребенка, отраженные в Конвенции ООН о

правах ребенка.

Подготовьте проект по данной теме в формате презентации, содержащей текст и иллюстративный материал. Количество слайдов не менее 10.

Предложите 3 вопроса для обсуждения данной темы на форуме для родителей.

2А. Проект материала для информационно-просветительского стенда образовательной организации.

Контекст решения: Вам как педагогу-психологу необходимо оформить материал для информационно-просветительского стенда образовательной организации, раскрывающей личностные результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу разных уровней общего образования.

Задание:

Сформулируйте не менее 5 личностных результата обучающегося, обозначенные во ФГОС разных уровней общего образования.

Подготовьте проект по данной теме в формате информационно-просветительского стенда, содержащей текст и иллюстративный материал.

В материале необходимо показать преемственность основных образовательных программ.

2Б. Проект материала для информационно-просветительского стенда образовательной организации.

Контекст решения: Вам как педагогу-психологу необходимо оформить материал для информационно-просветительского стенда образовательной организации, раскрывающей права ребенка, обозначенные во ФГОС разных уровней общего образования.

Задание:

Сформулируйте не менее 3 прав ребенка, обозначенные во ФГОС разных уровней общего образования.

Подготовьте проект по данной теме в формате информационно-просветительского стенда, содержащей текст и иллюстративный материал.

В материале необходимо показать преемственность основных образовательных программ.

3А. Проект выступления на родительском собрании в образовательной организации.

Контекст решения: Вам как педагогу-психологу необходимо подготовить доклад для родительского собрания в образовательной организации, раскрывающем права ребенка и его родителей, обозначенные в Законе РФ «Об образовании».

Задание:

Сформулируйте основные права ребенка, обозначенные в Законе РФ «Об образовании».

Сформулируйте основные права и обязанности родителей, обозначенные в Законе РФ «Об образовании».

Подготовьте проект выступления по данной теме в формате доклада на 10-15 минут. Доклад может сопровождаться презентацией.

3Б. Проект выступления на внеурочном мероприятии в образовательной организации.

Контекст решения: Вам как педагогу-психологу необходимо подготовить внеурочное мероприятие с обучающимися в образовательной организации, раскрывающем их права, отраженные в различных международных и федеральных нормативно-правовых актах.

Задание:

Сформулируйте основные права ребенка, отраженные в различных международных и федеральных нормативно-правовых актах.

Подготовьте проект-программу внеурочного мероприятия по данной теме, рассчитанного на 30 минут.

Этапы выполнения проектов:

1. Изучение нормативно-правовой документации в библиотеке, в том числе с использованием электронных ресурсов.
2. Подготовка проекта в виде самостоятельной работы.
3. Темы 2 и 3 проекта даются на выбор студента (2А или 2Б; 3А или 3Б).
4. Проекты сдаются с отчетом по практике.

Задание № 10 – Защита проекта.

Защита проекта перед группой. Выступление с докладом и электронным вариантом проекта длится 10-15 минут. В конце выступления задают вопросы аудитория и руководитель практики. Докладчик отвечает на них.

Содержание индивидуального задания. Используя психологические методики, подобранные студентом, провести диагностику на испытуемом и описать полученные результаты.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

Дифференцированный зачет в форме защиты проекта

Выполняется в форме защиты индивидуальных проектов. Призван мобилизовать теоретические знания и практические умения студентов. При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Гурылева Л.В., Белозерова Л.А. Арт-терапевтические технологии в психологическом сопровождении социально-психологической адаптации молодых педагогов / методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 42 с.
2. Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 64 с.
3. Семикашева И.А., Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 60 с.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированный зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	-	1х6=6	230	64 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	6 баллов max	230 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоѐмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определѐнное количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Кочергина, О. А. Коммуникативные педагогические технологии: теория и практика : учебное пособие / О. А. Кочергина; под ред. Е. А. Михайлычев; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. - Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87976-879-4. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614641

2. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»; Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону|Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246

3. Тренинг публичных выступлений : учебник / Е.В. Камнева, Ж.В. Коробанова, М.В. Полевая, Н.С. Пряжников, М.М. Симонова; под ред. Е. В. Камнева; под ред. М. В. Полевая; под ред. Ж. В. Коробанова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2017. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-88-0. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878

Дополнительная литература

1. Левкин, В. Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204).

2. Чамкин, А. С. Основы коммуникологии (теория коммуникации) : учеб. пособие / А.С. Чамкин. — Москва : ИНФРА-М, 2017.— 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005545-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/854756

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/

3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Лист согласования рабочей программы
практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология (очное, заочное), Социальная педагогика и психология.
Рабочая программа Учебная практика, ознакомительная практика (психология)
Составитель: Л.А. Белозерова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Л.А. Белозерова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии " 23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ Силакова М.М. _____
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 24.04.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В.А. 23.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата