

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от « 23 » декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авторы-составители:


Майданкина Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мишина Алевтина Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Зарубина Валентина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ульяновск
2022 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.
Протокол №8 от 25.11.2022 г.

Зав. кафедрой _____  А.П. Мишина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Совершенствуемые компетенции.....	4
1.2. Планируемые результаты	4
1.3. Категория обучающихся.....	6
1.4. Формы обучения.....	6
1.5. Срок освоения программы	6
Раздел 2. «Содержание программы»	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Учебная программа	7
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»	14
3.1. Входной контроль	14
3.2. Текущий контроль.....	14
3.3. Итоговая аттестация.....	14
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	15
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
4.2. Материально-техническое обеспечение программы	17
4.3. Кадровое обеспечение.....	17

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО в области формирования основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Приоритетные направления государственной политики в сфере дошкольного образования; понятия: «культура», «финансовая культура», «основы финансовой культуры» по отношению к детям старшего дошкольного возраста; подходы к формированию основ финансовой культуры старших дошкольников; способы оценивания уровня сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста; структуру, особенности игр и игровых упражнений, направленных на формирование у детей старшего возраста основ финансовой культуры.	Отбирать образовательный контент для организации образовательной деятельности в области формирования у детей старшего возраста основ финансовой культуры; разрабатывать кейсы игр и игровых упражнений для организации образовательной деятельности в области формирования у детей старшего возраста основ финансовой культуры; осуществлять оценивание уровня сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Категория слушателей:

воспитатель ДОО

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная диагностика. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.: задачи и план мероприятий	4	4	0	0	тест

2.	Теоретические и методические аспекты формирования основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО	6	4	2	0	практическая работа
3.	Критерии и уровневые показатели сформированности основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста	4	3	1	0	практическая работа
4.	Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста	14	0	10	4	практическая работа
5.	Оценка уровня сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста	2	0	2	0	практическая работа
6.	Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста	6	0	6	0	практическая работа
7	Итоговая аттестация (по совокупности выполненных работ)	0	0	0	0	
	Итого	36	11	21	4	

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.: задачи и план мероприятий

Лекция-Входная диагностика на выявление профессиональных дефицитов в области формирования основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста. Лекция. Финансовая грамотность как актуальная задача современной системы российского образования и фактор в повышении уровня жизни и безопасности граждан. Международное исследование PISA по финансовой грамотности. Предпосылки формирования финансовой грамотности у обучающихся в современном образовательном пространстве. Формирование основ финансовой культуры как тенденция и ориентир в реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. на этапе дошкольного детства.

2. Теоретические и методические аспекты формирования основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО

Лекция-Понятия «культура»; «финансовая культура»: структура и показатели (знание финансовых терминов и понятий, способность их понимать и пользоваться ими, использовать

их в управлении личными финансовыми ресурсами, способность принимать эффективные финансовые решения). «Основы финансовой культуры» по отношению к детям старшего дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО в области интеграции целей и содержания социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития; и в решении задач формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста. Подходы к формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры как составной части социально-коммуникативного развития: развивающий, культурологический, деятельностный, региональный (Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Дыбина, Р.И.Жуковская, Л.А.Голуб, Л.М.Захарова, С.А.Козлова, Л.В.Коломийченко, А.А.Смоленцева, А.Д.Шатова,). Взаимобусловленность процесса формирования основ финансовой культуры и развития нравственных чувств и социальных качеств дошкольников. Психолого-педагогические, организационные и кадровые условия в формировании у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО для создания условий в формировании основ финансовой культуры дошкольников: специфика, этапы, механизм организации в группах.

Практическая работа·Анализ формирования основ финансовой культуры у детей старшего возраста в примерных и парциальных образовательных программах дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

3. Критерии и уровневые показатели сформированности основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста

Лекция·Понятия «критерий» и «уровневый показатель». Определение и выбор критериев и уровневых показателей сформированности основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Структура заданий по выявлению у детей старшего дошкольного возраста сформированности основ финансовой культуры: освоение системы первоначальных представлений о понятиях, нормах и правилах; эмоционально-положительное отношение к существующим финансово-экономическим нормам и правилам, готовность демонстрировать первоначальный финансово-экономический опыт в специфических видах детской деятельности с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей; проявление нравственных чувств и социальных качеств.

Практическая работа·Анализ заданий по выявлению у детей старшего дошкольного возраста сформированности основ финансовой культуры.

4. Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста

Практическая работа·Комплекс заданий для слушателей на разработку кейса игр и игровых упражнений, способствующих формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Разработка кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста с учетом специфики образовательного контента: повседневные социально-бытовые ситуации; фольклор (пословицы, поговорки, заклички, дразнилки, сказки, былины), детская художественная литература. Поиск и отбор содержания из произведений фольклора и детской художественной литературы, рекомендованных в примерных образовательных программах дошкольного образования для включения в образовательный контент кейса, отвечающий задачам формирования основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в формировании основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Алгоритмизация разработки кейса игр и игровых упражнений: занимательность и эмоциональная окрашенность содержательного контента; деятельностная направленность; возможность самостоятельного применения полученных представлений; соответствие возрастным особенностям старших дошкольников; учет индивидуальных запросов детей.

Самостоятельная работа·Разработка кейса игр и игровых упражнений, ориентированного на формирование основ финансовой культуры старших дошкольников. Анализ эффективности разработанного кейса игр и игровых упражнений. Подготовка к презентации авторского кейса

игр и игровых упражнений.

5. Оценка уровня сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста

Практическая работа·Комплекс материалов на оценку уровня сформированности основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

6. Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста

Практическая работа·Представление и защита слушателем разработанного кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста (тематика кейса игр и игровых упражнений, цель и задачи, РППС, содержание, способы взаимодействия педагога с дошкольниками, взаимодействие с родителями воспитанников).

7. Итоговая аттестация (по совокупности выполненных работ)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора на предмет выявления профессиональных дефицитов в области формирования основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 30 мин. Тестирование осуществляется на цифровой платформе Moodle.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если получено не менее 70 % правильных ответов на вопросы. Если слушатель набрал менее 70 % правильных ответов, необходимо дополнительное тестирование.

Примеры заданий:

1. Дошкольный возраст это период —

- а) - формирования основ базовой культуры личности ребенка-дошкольника (социальной, познавательной, речевой, эстетической, правовой, экологической, финансовой и др.);
- б) - подготовки к успешному школьному обучению в условиях дошкольного образовательного пространства;
- в) - обучения дошкольников навыкам и умениям взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками;
- г) - становления физических, социальных качеств и познавательных способностей дошкольников

2. Современными тенденциями развития системы дошкольного образования являются:

- а) усиление воспитательных аспектов образовательной деятельности в сфере дошкольного образования;
- б) формирование основ финансовой культуры обучающихся;

в) формирование системы элементарных представлений детей дошкольного возраста о разнообразии объектов и явлений социального мира, взаимоотношениях окружающих взрослых и детей;

г) развитие всех компонентов детской речи в условиях дошкольной организации и семьи

3. Дайте определение понятию "финансовая культура"...

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 2 Теоретические и методические аспекты формирования основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ содержательного контента и способов взаимодействия педагога с детьми в примерных и парциальных образовательных программах системы дошкольного образования с точки зрения создания условий для формирования у старших дошкольников основ финансовой культуры. Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект примерных и парциальных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО, для анализа образовательной деятельности в группах в области формирования у старших дошкольников основ финансовой культуры.

Критерии оценивания:

обосновывает возрастную адресность и целесообразность содержания и способов взаимодействия с детьми; определяет психолого-педагогические, РППС, кадровые и др. условия формирования основ финансовой культуры; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Осуществить анализ образовательных областей ФГОС ДО с позиций интеграции задач в области формирования у старших дошкольников основ финансовой культуры.

2. Осуществить анализ содержательного контента и организационно-методического инструментария в примерной образовательной программе с точки зрения решения задач формирования у старших дошкольников (старшая и подготовительная к школе группы) основ финансовой культуры.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4. Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры старших дошкольников.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: совершенствование умений слушателей осуществлять поиск и отбор образовательного контента, разрабатывать кейсы, включающие игры и игровые упражнения, способствующие

формированию основ финансовой культуры Описание, требования к выполнению: Слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов, включающих: тематику заданий, ориентированных на формирование у старших дошкольников основ финансовой культуры; критерии и уровневые показатели сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста; основные характеристики для оценивания заданий по формированию основ финансовой культуры старших дошкольников. На основе предложенных материалов разработать кейс, включающий образовательный контент, игры и игровые упражнения по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. Предложенные варианты решений в группах по разработке кейсов обсуждаются и оцениваются в общей группе.

Критерии оценивания:

направленность и целесообразность образовательного контента; учет возрастных особенностей; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Задание 1. Разработайте игровые упражнения с элементами познавательно-исследовательской деятельности для использования в групповом пространстве для детей старшей группы по темам «История развития денег для детей» с учетом следующих критериев:

а) основания для игры или игрового упражнения (сложные, простые, с элементами мотивации); б) формат ответа (развернутый, краткий, не предполагает ответ); в) присутствуют/отсутствуют элементы познавательно-исследовательской деятельности); г) результативность (самостоятельное применение, при небольшой поддержке взрослого, предполагается постоянная помощь взрослого).

Задание 2. Слушателю предлагают вспомнить художественные произведения из примерных образовательных программ, в которых повествуется о торговле и продаже товаров (например, «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С.Пушкина, «Карлик Нос» В. Гауфа и т.д.) и продумать организацию игровой деятельности старших дошкольников по темам: «Путешествие в мир финансов» с учетом следующих критериев: а) компоненты развивающей предметно-пространственной среды (включая игровые элементы, макеты, оборудование); б) способы организации (парами, малыми группами, коллективная), в) способы общения и взаимодействия со сверстниками.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

цель: проверка знаний и умений слушателей обобщать и систематизировать материал по формированию основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста через представление авторского кейса игр и игровых упражнений. Слушатели индивидуально представляют авторский кейс игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Время для выступления слушателя - до 10 мин. Слушатели группы имеют возможность задать вопросы отвечающему.

Критерии оценивания:

зачет — в достаточной степени представлены направленность и целесообразность образовательного контента, игр и игровых упражнений с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории; незачет — недостаточно представлены направленность и целесообразность образовательного контента, игр и игровых упражнений; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории.

Примеры заданий:

1. Представить разработанный кейс игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 3. Критерии и уровневые показатели сформированности основ финансовой культуры старших дошкольников

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений слушателей анализировать критерии и показатели сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста; разрабатывать задания для выявления сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста. Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа критериев и показателей сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста и разработки заданий для выявления сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

направленность и целостность анализа; комплексность разработанных заданий; готовность обоснованно и аргументированно представлять разработанные задания в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Из предложенных материалов выберите и дайте обоснование критериям сформированности основ финансовой культуры у старших дошкольников:

а) система первоначальных представлений о финансово-экономических понятиях, нормах и правилах; эмоционально-положительное отношение к элементарным финансово-экономическим нормам и правилам, готовность демонстрировать первоначальный финансово-экономический опыт в специфических видах детской деятельности с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей; проявление нравственных чувств и социальных качеств;

б) применение полученных знаний и навыков о мире финансов в повседневных социально-бытовых ситуациях; проявление активной позиции в ходе рассмотрения ситуаций связанных с трудом взрослых в мире финансов и экономики;

в) освоение новых знаний о труде взрослых и родителей воспитанников, финансах и экономике;

г) умение аргументированно отвечать на вопросы взрослого и сверстников в области финансов и экономики позитивно взаимодействуя с ними.

2. К предложенным критериям сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста разработайте задания (игровые упражнения):

а) проявляет интерес и эмоционально-положительное отношение к элементарным финансово-экономическим нормам и правилам поведения в мире финансов;

б) с учетом возраста демонстрирует первоначальный финансово-экономический опыт в специфических видах детской деятельности

в) с учетом возраста демонстрирует первоначальный финансово-экономический опыт в социально-бытовых ситуациях самостоятельно

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5. Оценка уровня сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

цель: проверка умений слушателей оценивать уровень сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста

Описание, требования к выполнению:

Слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов с

предполагаемыми ответами детей для оценивания уровня сформированности основ

финансовой культуры старших дошкольников. Предложенные варианты решений обсуждаются

в группе, а затем оцениваются в общей группе.

Критерии оценивания:

направленность и содержательность; комплексность и логика рассуждений; готовность

обоснованно и аргументированно представлять оценку уровня сформированности основ

финансовой культуры в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются

от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично

достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и

выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием

практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично

достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Слушателям предлагаются для решения ситуации с предполагаемыми ответами детей. При оценивании материалов ситуации с предполагаемыми ответами детей для определения уровня сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста необходимо исходить из:

- принятия детьми социально-бытовых ситуаций, похожих на возникающие в повседневной жизни с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- логики рассуждения детей, которая может идти в нескольких абсолютно верных направлениях;
- стремления не получать прямые ответы по типу «верно-не верно».

1. Ситуация. Что такое банк? Был ли ты в банке с родителями? А для чего нужен банк?

Чем занимается банк?

Предполагаемые ответы:

- 1 ответ— банк принимает, меняет, выдаёт, хранит деньги, выплачивает проценты людям по денежным вкладам;
- 2 ответ — в банке хранят деньги;
- 3 ответ — мы храним деньги в банке, а не дома.

2. Ситуация. Твои родители работают и за выполненную работу получают заработанную плату. Как ты думаешь, на что можно потратить заработанные родителями деньги? Как бы ты использовал эти деньги? (*в помощь ребенку предлагаются картинки с различными видами товаров и услуг*).

- 1 ответ— покупать игрушки;
- 2 ответ — покупать молоко, хлеб и игрушки;
- 3 ответ — покупать необходимые продукты, путешествовать, помогать животным.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». (с изменениями на 21 июля 2020 года). — URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575/>.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». — URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.htm>
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в последней редакции). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039- р 2015 [Электронный ресурс] // - URL: <http://government.ru/docs/29441/> (дата обращения: 16.09.2021).
7. План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018) [Электронный ресурс] // - URL: https://minfintai.ru/documents/files/2019/01/3_Plan_meropriatii1_dorozhnaia_karta_po_realizacii_Strategii.pdf (дата обращения: 16.09.2021).
8. Финансовая грамотность. Отчет по результатам международного исследования PISA2018. – Москва, 2020. [Электронный ресурс] // - URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018.pdf>
9. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в последней редакции). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> .
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: <https://fgos.ru/>

Литература

1. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. 50 с.
2. Мишина, А.П. Формирование основ финансовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста /А.П.Мишина, Н.Ю.Майданкина //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 1(144). С. 97-105.

3. Красноперова, И. В. Финансовая грамотность: актуальность, дефинитивная характеристика, условия формирования у детей дошкольного возраста / И. В. Красноперова, Л. И. Пономарева. // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы VIII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф. 30 марта 2018 / отв. ред. Л.Г. Касьянова; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. С. 61- 64.

4. Красноперова, И. В. К вопросу о формировании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 дек. 2017 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2017. С. 65-66.

5. Стахович, Л.В. Образовательная программа. Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М.: Вита-Пресс, 2019. 32с.

6. Формирование конкурентоспособности педагога и реализация конкурентных преимуществ в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Майданкина, С.Ю. Новикова, Л.Г. Иванова. Под редакцией Н.Ю. Майданкиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. 104 с.

Электронные обучающие материалы

1. Портал научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://doshped.ru> (дата обращения 05.04.2021)

2. Портал «Дружи с финансами» [https://vashifinanc y.ru/](https://vashifinanc.y.ru/)

3. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. <https://fmc.hse.ru/>

4. Сайт Национального центра финансовой грамотности <http://ncfg.ru/>

5. Федеральный методический центр по финансовой грамотности НИУ ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>

6. Минфин России. URL: www.minfin.ru

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения - аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации с использованием цифровых платформ Skype или Zoom.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle.