Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от « 23 » декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО (НА ПРИМЕРЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ)

Авторы-составители:
Майданкина Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ульяновск
2022 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №8 от 25.11.2022 г.

Зав. кафедрой _____ А.П. Мишина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

**Раздел 1. Характеристика программы** .....4
1.1. Цель программы, совершенствуемые компетенции.....4
1.2. Планируемые результаты ..... 4
1.3. Категория обучающихся..... 6
1.4. Формы обучения..... 6
1.5. Срок освоения программы ..... 6

**Раздел 2. «Содержание программы»** ..... 6
2.1. Учебный план ..... 6
2.2. Рабочая программа..... 7

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»** ..... 14
3.1. Входной контроль ..... 14
3.2. Текущий контроль..... 14
3.3. Итоговая аттестация..... 14

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»** ..... 15
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ..... 15
4.2. Материально-техническое обеспечение программы..... 17
4.3. Кадровое обеспечение……...17

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы –** совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО в области формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания) в соответствии с ФГОС ДО.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|---|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | приоритетные направления государственной политики в сфере дошкольного образования; понятия: «функциональная грамотность», «предпосылки функциональной грамотности» по отношению к детям дошкольного возраста; подходы к формированию предпосылок функциональной грамотности и способы оценивания уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников на примере естествознания; структуру, особенности игр и игровых упражнений, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания | отбирать образовательный контент для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания; разрабатывать кейсы игр и игровых упражнений для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности на примере естествознания; на основе разработанного кейса игр и игровых упражнений осуществлять оценивание уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников |

**1.3. Категория слушателей:**
воспитатель ДОО

**1.4. Форма обучения –** Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| 1. | Входная диагностика. Тенденции развития современной системы дошкольного образования в условиях трансформации образования | 4 | 4 | 0 | 0 | тест |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО | 6 | 4 | 2 | 0 | практическая работа |
| 3. | Критерии и уровневые показатели сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания | 4 | 3 | 1 | 0 | тест |
| 4 | Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания | 16 | 0 | 16 | 0 | практическая работа |
| 5. | Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания | 6 | 0 | 6 | 0 | кейс |
| 6. | Итоговая аттестация ( по совокупности выполненных работ) | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Итого | 36 | 11 | 25 | 0 | |

**2.2. Рабочая программа**

**1 Входная диагностика. Тенденции развития современной системы дошкольного образования в условиях трансформации образования**

Лекция·Понятие «трансформация» образования. Трансформация содержания, форм и методов в современной системе образования. Анализ современных тенденций и направлений деятельности дошкольной сферы в условиях трансформации образования: повышение качества и мониторинг оценки качества дошкольного образования; развитие профессионального мастерства воспитателя, клиентоориентированность и взаимодействие с родителями воспитанников; формирование основ естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста; усиление воспитательных аспектов в осуществлении образовательной деятельности в дошкольной организации. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов формирования основ естественнонаучных представлений и воспитания детей дошкольного возраста. Влияние формирования предпосылок функциональной грамотности на развитие, обучение и воспитание личности на этапе дошкольного детства.

Практическая работа·Входная диагностика (тестирование) на предмет выявления профессиональных дефицитов в области формирования предпосылок функциональной грамотности.

**2. Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО**

Лекция·Глобальная компетентность. Понятие «функциональная грамотность». Классификация и виды функциональной грамотности. Понятие «предпосылки функциональной грамотности» по отношению к детям дошкольного возраста и требования ФГОС ДО в области интеграции познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников. Структура функциональной грамотности в области естествознания в дошкольном возрасте. Формирование основ общей культуры, ценностных личностных и социальных качеств у дошкольников в процессе формирования предпосылок функциональной грамотности. Психолого-педагогические, организационные и кадровые условия в процессе формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста (на примере естествознания). Модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС) естественнонаучной направленности в дошкольной организации, механизм её реализации. Познавательно-исследовательская деятельность как условие формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности; специфика, этапы организации в детском саду. Влияние познавательно-исследовательской деятельности на процесс формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями воспитанников в области формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая работа·Анализ формирования предпосылок функциональной грамотности на основе требований ФГОС ДО в примерных и парциальных образовательных программах дошкольного образования.

**3. Критерии и уровневые показатели сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания**

Лекция·Понятия «критерий» и «уровневый показатель». Определение и выбор критериев и уровневых показателей сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания. Структура заданий по выявлению у старших дошкольников уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности на примере естествознания: наличие представлений о физических и химических свойствах явлений и объектов окружающего мира; элементарные исследовательские умения, связанные с организацией поиска, приобретения и осмысления новой информации; опыт безопасного поведения в социально-бытовых ситуациях; интерес и ценностное отношение к окружающему миру.

Практическая работа·Анализ заданий по выявлению у старших дошкольников уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания). Тест на определение профессиональных дефицитов в области усвоения критериев и показателей сформированности предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания).

**4. Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания**

Практическая работа·Комплекс заданий для слушателей на разработку фрагментов кейса игр и игровых упражнений, способствующих формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников. Разработка фрагмента кейса игр и игровых упражнений в области естествознания для дошкольников с учетом особенностей образовательного контента: повседневные социально-бытовые ситуации, обращение к личному опыту воспитателя и детей, примеры из детской художественной литературы. Поиск и отбор фрагментов из произведений художественной литературы, рекомендованных в примерных образовательных программах

дошкольного образования для включения в образовательный контент кейса, отвечающий задачам формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников. Алгоритмизация разработки кейса игр и игровых упражнений: интерес, занимательность и эмоциональная окрашенность; практическая направленность; возможность самостоятельного применения полученных знаний и навыков в повседневных социально-бытовых ситуациях, а также в условиях семейного воспитания; проявление основ гражданской позиции; соответствие возрастным особенностям старших дошкольников; учет индивидуальных запросов детей. Разработка фрагментов кейса игр и игровых упражнений на примере естествознания. Анализ эффективности разработанного фрагмента кейса игр и игровых упражнений.

**5. Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания**

Практическая работа·Представление и защита слушателем разработанного кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания.

**6. Итоговая аттестация ( по совокупности выполненных работ)**

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора на предмет выявления профессиональных дефицитов в области формирования предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания). Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 30 мин. Тестирование осуществляется на цифровой платформе Moodle.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если получено не менее 70 % правильных ответов на вопросы. Если слушатель набрал менее 70 % правильных ответов, необходимо дополнительное тестирование.

**Примеры заданий:**

***1.Дошкольный возраст это период —***

а) – формирования основ базовой культуры личности-дошкольника (социальной, познавательной, речевой, эстетической, правовой, экологической и др.);

б) – подготовки к успешному школьному обучению в условиях дошкольной организации и семьи;

в) – обучения дошкольников навыкам и умениям взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками;

г) – становления физических, нравственных качеств и познавательных способностей дошкольников

**2. *Современными тенденциями развития системы дошкольного образования являются:***

а) – усиление воспитательных аспектов в осуществлении образовательной деятельности сфере дошкольного образования;

б) – мониторинг оценки качества дошкольного образования;

в) -формирование основ естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста;

г)- развитие всех компонентов детской речи в условиях дошкольной организации и семьи

3. ***Функциональная грамотность*** —

а)- умение человека грамотно читать и писать, общаться;

б) - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

в) – готовность эффективно функционировать в современном обществе;

г)- готовность к позитивному взаимодействию с окружающими в процессе разнообразных сфер деятельности

**Количество попыток:** не ограничено

**Текущий контроль**

**Раздел программы:**
**Форма:**
**Описание, требования к выполнению:**
**Критерии оценивания:**
**Примеры заданий:**
**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Практическая работа к теме 2 Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО
**Форма:** практическая работа
**Описание, требования к выполнению:**
Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ содержательного контента и взаимодействия педагога с детьми в примерных и парциальных образовательных программах системы дошкольного образования с точки зрения создания условий для формирования у старших дошкольников предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания). Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект примерных и парциальных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО с целью проверки умений слушателя проанализировать образовательную деятельность в группах старшего дошкольного возраста по формированию дошкольников предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания).
**Критерии оценивания:**
обосновывает возрастную адресность и целесообразность содержания и методов взаимодействия с детьми; определяет психолого-педагогические, РППС, кадровые и др. условия формирования предпосылок функциональной грамотности; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального

количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

**Примеры заданий:**

1.Осуществить анализ образовательных областей ФГОС ДО с позиций реализации целей и задач по формированию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности.

2. Осуществить анализ содержательного контента, организационно-методического инструментария в примерной образовательной программе с точки зрения формирования у старших дошкольников предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Практическая работа к теме 3 Критерии и уровневые показатели сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ заданий по выявлению у старших дошкольников уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания). Описание, требования к выполнению: Слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает задания на выявление у старших дошкольников уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания).

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания: обосновывает возрастную адресность и целесообразность заданий; определяет возможные уровни сформированности предпосылок функциональной грамотности; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

**Примеры заданий:**

1. «Солнышко». (Фрагмент видеозаписи). Воспитатель предлагает детям подойти к окну и положить руки на подоконник. Заметили вы какие -либо изменения? ( ответы детей). По ответам, эмоциональным проявлениям детей и характерным поведенческим реакциям определить возможный уровень сформированности предпосылок функциональной грамотности. С помощью критериев и уровневых показателей обосновать свой вывод.

2. «Теплые предметы». (Фрагмент видеозаписи). Воспитатель предлагает найти в группе предметы, на которые попадают солнечные лучи, положить руки на эти предметы. Что вы чувствуете? Сравните их с предметами, на которые не попадают солнечные лучи. Что Вы заметили? (ответы детей) По ответам, эмоциональным проявлениям детей и характерным поведенческим реакциям определить возможный уровень сформированности предпосылок функциональной грамотности. С помощью критериев и уровневых показателей обосновать свой вывод.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тест к теме 3. Критерии и уровневые показатели сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания
**Форма:** тест
**Описание, требования к выполнению:**
Описание, требования к выполнению: 20 заданий с одним и/или множественными вариантами выбора ответа на проверку знаний в области усвоения критериев и показателей сформированности предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания). Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения - 45 минут. Тестирование осуществляется на цифровой платформе Moodle.
**Критерии оценивания:**
– достаточный уровень – 81-100% правильных ответов; – средне-достаточный уровень 51-80% правильных ответов; – частично достаточный уровень – 31-50% правильных ответов; – недостаточный уровень – 30% и менее % правильных ответов.
**Примеры заданий:**

**1.Сформированность предпосылок функциональной грамотности в области естествознания у старших дошкольников включает совокупность компонентов, связанных с :**

а) пониманием вопросов и практических заданий; применением полученных знаний и навыков в повседневных социально-бытовых ситуациях; проявлением активной гражданской позиции в ходе рассмотрения ситуаций связанных с естествознанием;

б) освоением новых знаний в области естествознания, знакомства с миром физических и химических свойств предметов и явлений;

в) умением наблюдать за природными явлениями и формулировать обоснованные выводы;

г) умением аргументированно отвечать на вопросы взрослого и сверстников из области естествознания, позитивно взаимодействуя с ними;

**2. Самостоятельное использование полученных знаний и навыков в социально-бытовых ситуациях у дошкольников характеризуется умениями:**

а) объяснять физические и химические свойства предметов и явлений окружающего мира;

б) понимать важность естествознания и его роль для развития человека;

в) находить способы решения задач в бытовых ситуациях и/или в условиях познавательно-исследовательской деятельности;

г) решать задачи в области естествознания сформулированные на занятии совместно с педагогом.

**3. Какой критерий не является показателем сформированности предпосылок функциональной грамотности**

а) свободно (в соответствии с возрастом) владеет основами естественнонаучных представлений;

б) проявляет познавательный интерес и любознательность;

в) владеет научным восприятием мира, организует исследовательскую деятельность;

г) выполняет познавательные действия, наблюдает экспериментирует, рассуждает и самостоятельно дает пояснения явлениям природы

**Количество попыток:** не ограничено

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Практическая работа к теме 4. Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Описание, требования к выполнению: Цель: проверка умений слушателей осуществлять поиск и отбор образовательного контента, разрабатывать кейсы, включающие игры и игровые упражнения в области естествознания на примере знакомства старших дошкольников с физическими и химическими свойствами предметов окружающего мира. Описание, требования к выполнению: Слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов, включающих: тематику опытов в области естествознания; критерии и уровневые показатели сформированности предпосылок функциональной грамотности на примере знакомства с физическими и химическими свойствами предметов окружающего мира; основные характеристики для оценивания заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников. На основе предложенных материалов разработать фрагменты кейсов, содержащих образовательный контент, игры и игровые упражнения по формированию предпосылок функциональной грамотности на примере знакомства с физическими и химическими свойствами предметов окружающего мира. Предложенные варианты решений в группах по разработке фрагментов кейсов обсуждаются и оцениваются в общей группе.

**Критерии оценивания:**

направленность и целесообразность образовательного контента, игр и игровых упражнений с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

**Примеры заданий:**

**Задание 1.** Разработайте игровые упражнения с элементами познавательно-исследовательской деятельности для применения в групповом пространстве по темам «Что такое энергия и как её получить?», «Почему предметы движутся?», «Что же такое трение?»

**Задание 2.** Подберите (придумайте) игру или игровое упражнение на оценку уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников на примере знакомства с физическими и химическими явлениями окружающего мира с учетом следующих критериев:

а) основания для игры или игрового упражнения (сложные, простые, с элементами мотивации);

б) формат ответа (развернутый , краткий, не предполагает ответ);

в) результативность (самостоятельное применение, при небольшой поддержке взрослого, предполагается постоянная помощь взрослого).

**Задание 3.** Продумайте организацию самостоятельной игровой и познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в группе по темам: «Энергия», «Скорость», «Трение», «Магнит», «Свет», «Звук», «Вода» с учетом следующих критериев:

а) компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (включая игровые элементы, макеты, оборудование) для ознакомления детей со свойствами физических и химических предметов и явлений;

б) установление простейших закономерностей и причинно-следственных зависимостей в физических процессах;

в) взаимодействие и позитивное общение со сверстниками в процессе деятельности

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

**Нормативные документы**

1.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в последней редакции). — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/ .

2. Указ Президента Российской Федерации 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». (с изменениями на 21 июля 2020 года). — URL: http://docs.cntd.ru/document/557309575/.

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)). — URL: http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021.

5.Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». — URL: https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.htm

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в последней редакции). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: https://fgos.ru /

**Литература**

1. Байкова, Т.В. Формирование у дошкольников естественнонаучной картины мира // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях: Материалы научно-методического семинара, посвященного 25-летнему сотрудничеству преподавателей кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова с региональными инновационными площадками / Под ред. Л.М. Захаровой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – с. 17-20.
2. Басюк, В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – №4.61. – С. 13-33.
3. Гаврилюк, В.В. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу / В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Тюменский гос. нефтегазовый ун-т». – Тюмень: Изд-во гос. образовательного учреждения высш. проф. образования «Тюменский гос. нефтегазовый ун-т», 2009. – 243 с.
4. Галкина, Е.А. Дидактические основы понятия о естественнонаучной грамотности личности обучающегося // Астраханский вестник экологического образования. – 2014. – № 4(30) – с. 46-48.
5. Захарова, Л.М. Роль инновационного кластера в расширении образовательного пространства дошкольной организации / Л.М. Захарова, Н.Ю. Майданкина // Современные производительные силы. – 2014. – № 4. – С. 168-171.
6. Захарова, Л.М. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания) // Л.М. Захарова, Н.Ю. Майданкина // Нижегородское образование. – 2021. – № 1. – С. 114-120.
7. Колесникова, Г.М. Развитие естественно-научной функциональной грамотности / Г. М. Колесникова. // Молодой ученый. – 2016. – № 7.3(111.3). – С. 13-15. – URL: https://moluch.ru/archive/111/27961/ (дата обращения: 23.12.2020).
8. Нурмуратова, К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. – 2019. – №1(23). – С.14-18.
9. Рудик, Г.А. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – № 1. – Т.12. – С. 263-269.
10. Фролова, П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография / П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2012. – 196 с.

11. Шевченко, Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследования условий развития / Н.И. Шевченко, Д.А. Махотин – URL: https://interactiv.su/2019/09/07/формирование-функциональной-грамотн/ (дата обращения: 18.10.2021)

**Электронные обучающие материалы**

**Интернет-ресурсы**

1.Портал научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://Дошкольная педагогика (doshped.ru) (дата обращения 05.04.2021)

2.Портал научно-практических журналов «Управление ДОУ» и «Методист ДОУ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: w.w.w.tc-sfera.ru

3.Функциональная грамотность младших школьников. Пособия по работе с текстом от издательства «Планета» http://www.planeta-kniga.ru/blog/funkcionalnaja_gramotnost_mladshih_shkolnikov

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

- аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации с использованием Skype или Zoom.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle.