

Фонд оценочных средств по дисциплине «История: Всеобщая история» включает совокупность оценочных средств, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине, и способов их оценивания при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шифр оценочного средства | Формируемые компетенций, индикаторы их формирования | Средства оценивания**,**используемые для текущего и промежуточного оценивания показателя формирования компетенции | Образовательныерезультаты дисциплины |
| **Оценочные средства для текущего контроля** |
| ОС-1 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этическом и философском контекстахУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | Тестовые задания | ОР-1– основные этапы и ключевые события всеобщей истории; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей мира;– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;– место человека в историческом процессе, политической организации общества;ОР-2– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.ОР-4– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; |
| ОС-2\* | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этическом и философском контекстахУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграцииУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Дебаты | ОР-1– основные этапы и ключевые события всеобщей истории; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей мира;– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;– место человека в историческом процессе, политической организации общества;ОР-2– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.ОР-3– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;ОР-4– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;ОР-5– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.ОР-6– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;– приемами критической оценки научной литературы;– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |
| ОС-3\* | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этическом и философском контекстахУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграцииУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Защита реферата | ОР-1– основные этапы и ключевые события всеобщей истории; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей мира;– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;– место человека в историческом процессе, политической организации общества;ОР-2– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.ОР-3– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;ОР-4– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;ОР-5– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.ОР-6– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;– приемами критической оценки научной литературы;– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |
| ОС-4\* | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этическом и философском контекстахУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | Развернутый план | ОР-1– основные этапы и ключевые события всеобщей истории; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей мира;– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;– место человека в историческом процессе, политической организации общества;ОР-2– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.ОР-3– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;ОР-4– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; |
| ОС-5  | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этическом и философском контекстахУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | Комплект заданий | ОР-1– основные этапы и ключевые события всеобщей истории; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей мира;– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;– место человека в историческом процессе, политической организации общества;ОР-2– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.ОР-3– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;ОР-4– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; |
| ОС-6**\*** | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этическом и философском контекстахУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграцииУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Контрольная работа | ОР-1– основные этапы и ключевые события всеобщей истории; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей мира;– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;– место человека в историческом процессе, политической организации общества;ОР-2– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.ОР-3– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;ОР-4– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;ОР-5– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.ОР-6– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;– приемами критической оценки научной литературы;– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |
| **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)** |
| ОС-7\* | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этическом и философском контекстахУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграцииУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Зачет в форме устного собеседования по вопросам | ОР-1– основные этапы и ключевые события всеобщей истории; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей мира;– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;– место человека в историческом процессе, политической организации общества;ОР-2– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.ОР-3– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;ОР-4– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;ОР-5– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.ОР-6– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;– приемами критической оценки научной литературы;– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |

\* – оценочное средство представлено в рабочей программе дисциплины

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости***

***обучающихся по дисциплине***

**ОС-1 Тестовые задания (УК 5.1)**

1. Какое событие произошло примерно 2 млн. лет назад?

**1) появились первые стоянки первобытных людей**

2) люди научились обрабатывать металлы

3) люди научились приручать животных

4) появился Человек разумный млн. лет назад

Ключ 1

2. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

1) человеческое стадо

**2) племя**

3) соседская община

Ключ 2

3. Материал для письма в Древнем Египте
а) бумага

б) камень

**в) папирус**

Ключ 3

4.Самое крупное восстание рабов против римлян возглавил:

а) Ганнибал

б) Леонид

**в) Спартак**

Ключ 3

***Критерии и шкала оценивания***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Шкала оценивания (максимальное количество баллов) |
| Знает основные этапы и ключевые события всеобщей истории; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей мира; | 8 |
| Умеет выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. | 8 |
| Всего:  | **16** |

***Рекомендации по использованию оценочного средства***

Тестирование – диагностика в сфере обучения для объективной оценки знаний, умений и навыков.

Задание выполняется индивидуально. Тест состоит из 4 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 4 балла.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости***

***обучающихся по дисциплине***

**ОС-5 Комплект заданий (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)**

1. Назовите дату начала Первой мировой войны

*1914 год*

1. Когда был заключен советско-германский пакт о ненападении?

*23 августа 1939 года*

1. Назовите дату начала Второй мировой войны

*1 сентября 1939 года*

1. Репарации – это

*возмещение субъектом международного права причиненного вреда другому субъекту международного права в виде товаров, денег, работ или услуг.*

1. 8 ноября 1943 года в Тегеране открылась конференция так называемой «большой тройки» — председателя Совнаркома СССР, президента США и премьер-министра Великобритании. Впервые встретившись в таком составе во время Второй мировой войны, лидеры ключевых стран-союзниц по антигитлеровской коалиции согласовали наиболее актуальные проблемы и затронули вопросы послевоенного устройства мира. Назовите трех лидеров стран

*Иосиф Сталин, Франклин Рузвельт и Уинстон Черчилль*

1. Был открыт 6 июня 1944 г. высадкой англо-американских экспедиционных сил в Нормандии (северо-запад Франции). О каком событие во время Второй мировой войны идет речь?

*Открытие второго фронта*

1. Первый и ключевой из серии судебных процессов над рядом военных преступников нацистской Германии, проходивших во Дворце юстиции после окончания Второй мировой войны, в 1945-1949 годах. В ходе процесса, открывшегося 20 ноября 1945 года, перед беспрецедентным судебным органом - Международным военным трибуналом из восьми судей, представлявших четыре страны антигитлеровской коалиции, группе бывших руководителей нацистской Германии были предъявлены обвинения в преступлениях. Назовите данный судебный процесс

*Нюрнбергский процесс*

1. Инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, сооружённая властями ГДР вокруг Западного Берлина 13 августа 1961 года и существовавшая по 9 ноября 1989 года. Общая протяжённость составляла 155 км. О чем идет речь?

*Берлинская стена*

1. Королева Соединенного Королевства и других королевств Содружества с 6 февраля 1952 года до 8 сентября 2022 году. Она была королевой-регентом 32 суверенных государств при жизни и 15 на момент своей смерти. Ее правление, длившееся 70 лет и 214 дней, было самым долгим из всех британских монархов и вторым по продолжительности подтвержденным правлением любого монарха в истории. Назовите имя королевы.

*Елизавета Вторая*

1. Международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между некоторыми государствами, входившими ранее в состав СССР. Назовите название организации.

*СНГ*

1. Чрезвычайно напряжённое политическое, дипломатическое и военное противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами в октябре 1962 года, которое было вызвано размещением в 1961 году Соединёнными Штатами в Турции ракет средней дальности «Юпитер», которые беспрепятственно могли достигнуть городов в западной части Советского Союза, включая Москву и главные промышленные центры СССР, что лишало СССР возможности нанести равноценный ответный удар. В качестве ответной меры на эти действия Советский Союз разместил кадровые военные части и подразделения на острове Куба, в непосредственной близости от побережья США. Кризис мог привести к глобальной ядерной войне. О каком кризисе идет речь?

*Карибский кризис*

1. Разделительная стена длиной почти 9000 км, построенная в древнем городе и являющаяся крупнейшим памятником архитектуры. В национальном языке слово, обозначающее сам проект, приобрело также образное значение «несгибаемая могущественная сила, непреодолимый барьер». О какой стене идет речь?

*Великая Китайская стена*

***Критерии и шкала оценивания***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Шкала оценивания (максимальное количество баллов) |
| Знает основные этапы и ключевые события всеобщей истории; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей мира; | 16 |
| Умеет выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. | 16 |
| Всего:  | **32** |

***Рекомендации по использованию оценочного средства***

Тестирование – диагностика в сфере обучения для объективной оценки знаний, умений и навыков.

Задание выполняется индивидуально. Тест состоит из 12 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1-3 баллов.