Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования
(очная форма обучения)

Составитель: Силакова М.М.,
к.психол.н, заведующая кафедры
психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования», очной формы обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология дошкольного возраста»

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	ОР-1 Знает особенности социокультурной ситуации развития в связи с ее влиянием на закономерности психического развития детей дошкольного возраста	ОР-2 Умеет анализировать особенности психического развития детей дошкольного возраста с учетом социокультурной ситуации развития в своей профессиональной деятельности	
способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)		ОР-3 Умеет соотносить особенности психического развития детей дошкольного возраста со способами организации их совместной и индивидуальной деятельности.	

3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» является обязательной дисциплиной вариативной части Блок1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования», очной формы обучения (Б1.Б.12 Психология дошкольного возраста).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в следующих дисциплине «Психология развития».

Результаты изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Психология младшего школьника», «Психологическое сопровождение ребенка».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	24	32	-	61	Экзамен (27)
Итого:	4	144	24	32	-	61	Экзамен (27)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Тема 1.Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возрастов	2	4		6
Тема 2. Развитие познавательной сферы детей раннего и дошкольного возрастов	6	6		10
Тема 3.Развитие личности детей раннего и дошкольного возрастов	4	6		10
Тема 4. Развитие игры у детей раннего и дошкольного возрастов	4	4		8
Тема 5 Развитие общения со взрослыми и сверстниками.	4	4		11
Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.	2	4		8
Тема 7. Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе.	2	4		8
ИТОГО:	24	32		61

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возрастов.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства. Индивидуальные особенности дошкольника. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Интерактивная форма: круглый стол «Показатели психического развития детей»

Тема 2.Развитие познавательной сферы детей раннего и дошкольного возрастов.

Проблема сенсорного воспитания. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов. Развитие познавательных процессов у дошкольников Развитие памяти, мышления (основные стадии развития мышления) и речи в дошкольном возрасте. Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артификализм, глобальность. Проблема эгоцентризма в мышлении и речи (Пиаже и Выготский, Обухова, Недоспасова, Филиппова). Воображение и его значение для общего развития дошкольника. Природа и основные типы воображения дошкольников, закономерности его формирования. (Дьяченко и др.). Проявления творчества в дошкольном возрасте.

Интерактивная форма: проведение «деловой игры для воспитателей ДОУ по показателям познавательного развития детей».

Тема 3. Развитие личности детей раннего и дошкольного возрастов.

Теории развития личности в дошкольном возрасте. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Формирование половой идентичности. Становление самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте, Развитие произвольного и волевого поведения (Смирнова и др.). Развитие эмоций и чувств. Нравственное развитие дошкольника. Развитие личности и социализация.

Интерактивная форма: круглый стол по обсуждению различных теорий развития личности у дошкольников, решение психологических задач.

Тема 4. Развитие игры у детей раннего и дошкольного возрастов.

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры (Эльконин, Леонтьев, Кравцова). Основные закономерности развития игровой деятельности. Динамика развития игры на протяжении дошкольного возраста. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности.

Интерактивная форма: проведение мини-исследования по анализу детских игрушек и отношения к ним родителей.

Тема 5. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.

Актуальные вопросы социализации дошкольников. Внеситуативно-личностная и внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым. Содержание и их значение для развития психики ребенка. Общение дошкольников. Роль сверстника в психическом и личностном развитии дошкольников и в становлении его самосознания. Этапы и формы общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты (Рояк).

Интерактивная форма: деловая игра по проведению игр на социально-личностное развитие дошкольника.

Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие детей раннего и дошкольного возрастов.

Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое и личностное развитие ребенка. Этапы развития рисования (Игнатьев). Значение содержания детских рисунков. Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования. Восприятие сказки. Ее роль в развитии личности ребенка. Психологические особенности труда и обучения в дошкольном возрасте.

Интерактивная форма: проведение деловой игры «Мастер-класс для родителей по развитию продуктивных видов детской деятельности».

Тема 7. Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе.

Симптоматика кризиса, его индивидуальные варианты. Главные личностные новообразования дошкольного возраста. Понятие психологической зрелости и готовности к школе. Виды психологической готовности к школе, их характеристика.

Интерактивная форма: «Психологические портреты первоклассников» - деловая игра.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вариант теста по «Психологии дошкольного возраста» (тест из 33 вопросов).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Выбрать правильное суждение:
    1. детская психология является самостоятельной наукой
    2. детская психология является разделом возрастной психологии
    3. детская психология является отраслью психологии
    4. все ответы верны

2. Раздел возрастной психологии, изучающий психическое развитие на ранних стадиях онтогенеза, называется …

3. Соотнести тип безусловного рефлекса в левом столбце с рефлексом в правом столбце:

Тип безусловного рефлекса	Рефлекс
1. защитный рефлекс	1. хватательный рефлекс
2. пищевой рефлекс	2. сужение зрачка на яркий свет
3. атавистический рефлекс	3. сосательный рефлекс

4. Расположить условные рефлекса в порядке их появления в онтогенезе:
    1. ориентировочный рефлекс
    2. рефлекс на позу кормления
    3. рефлекс на время кормления

5. Выбрать психологический признак окончания периода новорожденности:
    1. восстановление потерянного после рождения веса
    2. зрительное и слуховое сосредоточение
    3. появление социальной улыбки
    4. появление акта хватания

6. Выбрать правильное суждение:
    1. к моменту рождения у ребенка сформированы все анализаторы
    2. к моменту рождения сформированы все анализаторы, кроме зрительного
    3. к моменту рождения сформирован только тактильный анализатор
    4. все анализаторы формируются задолго до рождения

7. Установить соответствие:

Свойства нервной системы	Показатели свойств нервной системы
1. Сила нервной системы	1. Двигательная активность
2. Подвижность нервной системы	2. Наступление сонного торможения
3. Уравновешенность	3. Мощность сосательного рефлекса

8. Выбрать основные новообразования младенческого периода:
   1. комплекс оживления
   2. появление потребности в общении со взрослым
   3. предметная деятельность
   4. предпосылки развития речи
   5. общение со сверстниками
   6. произвольные движения

9. Эмоционально-положительная реакция младенца на присутствие взрослого называется …

10. Выбрать компоненты комплекса оживления:
   1. двигательная активность
   2. активное сосание
   3. улыбка
   4. вокализации
   5. замирание
   6. все ответы верны

11. Комплекс оживления возникает примерно в _____ мес.

12. Расположить реакции комплекса оживления в порядке их возникновения:
   1. вокализация
   2. замирание
   3. двигательная активность
   4. улыбка
   .

13. За счет чего появляются произвольные движения в младенчестве:
   1. за счет безусловных рефлексов
   2. за счет физического развития
   3. за счет деятельности дистантных анализаторов
   4. за счет обучения

14. Акт хватания появляется примерно в _____ мес.

15. Расположить движения в последовательности их появления в онтогенезе:
   1. повороты на бок
   2. поворот на спину
   3. сидение
   4. стояние
   5. акт хватания
   6. ходьба
   7. ползание
   8. поворот на живот

13. Указать на источник появления потребности в общения со взрослым:
   1. органические потребности
   2. созревание нервной системы
   2. потребность во внешних впечатлениях
   3. зависимость младенца от взрослого

17. Установить соответствие:

Двигательные реакции	Характеристики
1. Атавистические рефлексы	1. Регулируются двигательной зоной коры больших полушарий
2. Произвольные движения	2. Возникают при тактильном раздражении
	3. Регулируются спинным мозгом
	4. Возникают при зрительном и слуховом раздражении

18. Укажите возраст сензитивный для развития речи:
   1. дошкольный
   2. подростковый
   3. ранний
   4. младенческий

19. Расположить в правильной последовательности этапы становления предметной деятельности:
   1. замещающие действия

2. манипуляции
3. предметные действия

20. Исключить лишнее понятие из понятийного ряда:
1. орудийные действия
2. соотносящие действия
3. произвольные действия
4. замещающие действия

21. Установить соответствие виды сенсорных эталонов и возраста:

Возраст	Сенсорные эталоны
1. Младенческий возраст	1. Предметные предэталоны
2. Ранний возраст	2. Общепринятые эталоны
3. Дошкольный возраст	3. Сенсомоторные предэталоны

22. Выделить признаки различия изобразительной и сюжетно-ролевой игры:
1. в изобразительной игре отсутствуют игровые действия
2. в изобразительной игре отсутствует роль
3. в изобразительной игре отсутствуют правила
4. в изобразительной игре отсутствует сюжет
5. в изобразительной игре нет содержания

23. Указать новообразования раннего возраста:
1. отделение себя от других
2. развитие речи
3. развитие ходьбы
4. наглядно-действенное мышление
5. общение со сверстниками

24. Расположить в последовательности появления в онтогенезе следующие формы речи:
1. автономная речь
2. лепет
3. холофразы
4. связная речь
5. телеграфная речь
6. гуление
7. гуканье

25. Указать симптомы кризиса трех лет:
1. непослушание
2. настойчивость
3. деспотизм
4. протест
5. упрямство
6. своеволие
7. обесценивание
8. негативизм
9. строптивость

26. Установить соответствие:

Возрастной кризис	Причины
1. Кризис первого года	1. Появление потребности в опосредованном познании
2. Кризис трех лет	2. Появление прямохождения, побудительная роль окружающих предметов и отсутствие представлений об их функциях
	3. Возросшая самостоятельность порождает потребность в социальном соответствии при отсутствии необходимых операций

27. Отрицательная реакция ребенка на предложение взрослого, мотивированная тем, что предложение идет от взрослого, называется …

28. Установить соответствие:

Пояс симптомов кризиса трех лет	Реакция
1. Симптомы нормативного кризиса	1. Гипобулические реакции
2. Симптомы осложненного кризиса	2. Обесценивание

3. Непослушание
4. Нарушение сна
5. Строптивость

29. Реакция, при которой ребенок настаивает на чем-то не потому, что ему этого хочется, а потому, что он заявил о своем желании, называется …

30. Установить соответствие:

Возраст	Особенности восприятия
1. Младенческий	1. Недостаточная осознанность
2. Ранний	2. Недифференцированность сенсорных модальностей
3. Дошкольный	3. Синкретизм
	4. Аконстантность и апредметность
	5. Односторонность восприятия
	6. Неполнота образов восприятия

31. Установить соответствие:

Тип перцептивного действия	Характеристика
1. Идентификация	1. Перцептивное действие, в котором исследуемый признак соотносится не с одним эталоном, а с группой эталонов.
2. Приравнивание к эталону	2. Перцептивное действие, в котором исследуемый признак соотносится с точно таким же эталоном
3. Перцептивное моделирование	3. Перцептивное действие, в котором исследуемый признак соотносится со сходным эталоном.

32. Расположить в последовательности появления в онтогенезе формы сенсорных эталонов:
1. внутреннее соотнесение, оперирование образами
2. практическое примеривание
3. соотнесение с помощью глазодвигательных реакций

33. Выбрать компоненты сенсорного развития ребенка:
1. развитие анализаторов
2. формирование перцептивных действий
3. присвоение сенсорных эталонов
4. практические действия с предметами
5. обучение
6. общение со взрослым

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Современное состояние периодизации детства.
2. Специфика методов исследования в детской психологии.
3. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка.
4. Эмоциональное развитие младенца.
5. Предпосылки возникновения и развития речи.
6. Когнитивное развитие в раннем возрасте.
7. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.
8. Становление и особенности половой идентичности.
9. Теории игры.
10. Психологические особенности игровой деятельности
11. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника
12. Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника.
13. Рисуночные техники в детский психодиагностике
14. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации
15. Зарождение учебной деятельности и элементов труда.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий.

17. Понятие эгоцентризма, современные исследования.
18. Особенности воображения детей.
19. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.
20. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
21. Направления в развитии внимания.
22. Развитие речи в дошкольном возрасте.
23. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
24. Развитие самосознания детей.
25. Типы психического развития детей при переходе к младшему школьному возрасту.

Темы для мини-исследований и выступлений

1.Критерии и показатели познавательного развития детей
3. Современные игрушки.
4. Отношение родителей к игрушкам.
5. Игры на социально-личностное развитие.
6. Современный портрет первоклассника.
7. Возможности продуктивных видов деятельности.

Примерные психологические ситуации

«Д.Б. Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но несмотря на это, он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было мало успешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

Вопросы:

- Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения развития самосознания и самооценки у дошкольников.
- Спрогнозируйте возможное поведение ребенка в последующем и предложите рекомендации родителям и воспитателям данного ребенка».

Содержание и защита проведенного мини-исследования

Мини- исследование проводится в подгруппе студентов из 3-4 человек и включает в себя теоретическую часть, отражающую основные взгляды исследователей на данную проблему и анализ проведенного мини-исследования.

Описание исследование строится на выборке не менее 20 человек. В работе приводятся данные, связанные с описанием выборки исследования, выбранной методики исследования и первичной обработки результатов исследования. На основании полученных результатов авторы делают выводы и предлагают методические рекомендации для воспитателей или родителей.

Работа оформляется в печатном варианте и защищается на занятии, посвященном данной теме. На защите представляется мультимедийная презентация по заданной теме объемом не менее 12-15 слайдов.

а) структура мультимедийной презентации:
- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение теоретического материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- результаты исследования;
- выводы;

б) текст проведенного исследования.

в) выступление

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы по проведению прикладного исследования, представлению его результатов.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Психология развития и возрастная психология. Составитель Гурылева Л.В.: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 26 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК -9 Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	**Теоретический (знать)** основные законы, закономерности, технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	ОР-1 Знает особенности социокультурной ситуации развития в связи с ее влиянием на закономерности психического развития детей дошкольного возраста		

	Модельный (уметь) подбирать, апробировать и применять дидактические материалы в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы для организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;		ОР-2 Умеет анализировать особенности психического развития детей дошкольного возраста с учетом социокультурной ситуации развития в своей профессиональной деятельности	
	Владеть (практический) технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации			
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	**Теоретический (знать)** технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития			
	Модельный (уметь) организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития		ОР-3 Умеет соотносить особенности психического развития детей дошкольного возраста со способами организации их совместной и индивидуальной деятельности.	

	Владеть (практический) способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенций (ОР)**		
			1	**2**	**3**
			ОПК-9, ПК-22		
1	Тема 1.Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возрастов	**ОС-1** Контрольная работа (тест)	+		
2	Тема 2. Развитие познавательной сферы детей раннего и дошкольного возрастов	**ОС-2** Мини-исследование (выступление с результатами)	+	+	+
3	Тема 3.Развитие личности детей раннего и дошкольного возрастов	**ОС-3** Решение психологических ситуаций		+	+
		ОС-4 Мини выступление	+		
4	Тема 4. Развитие игры у детей раннего и дошкольного возрастов	**ОС-2** Мини-исследование (выступление с результатами)	+	+	+
5	Тема 5 Развитие общения со взрослыми и сверстниками.	**ОС-3** Решение психологических ситуаций		+	+
		ОС-4 Мини выступление	+		
6	Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.	**ОС-3** Решение психологических ситуаций		+	+

		ОС-4 Мини выступление	+		
7	Тема 7. Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе.	**ОС-2** Мини-исследование (выступление с результатами)	+	+	+
	Промежуточная аттестация	**ОС-5** экзамен в форме устного собеседования по вопросам			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, решение психологических ситуаций, выступление с результатами мини-исследования, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа (тест)

Контрольная работа представляет собой тест из 33 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные закономерности психического и личностного развития детей от рождения до 7 лет. Знает основные отечественные и зарубежные теории психического и личностного развития	Теоретический (знать)	33

ОС-2 Мини-исследование
(выступление с результатами)

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает и использует основные теории психического и личностного детского развития как теоретическое обоснование проведенного мини-исследования	Теоретический (знать)	5
Умеет соотносить полученные результаты исследования с закономерностями психического развития ребенка и особенностями развития детских видов деятельности (выводы в исследовании)	Модельный (владеть)	6
Владеет навыками анализа и	Практический	4

прогнозирования поведения дошкольников и организации детских видов деятельности (рекомендации воспитателям и родителям)	(уметь)	
Всего:		**15**

ОС-3 Решение психологических ситуаций

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Обоснованно использует теоретические знания при решении практических психологических ситуаций	Теоретический (знать)	5
Умеет при решении психологической ситуации теоретически обосновать свой вариант решения	Модельный (уметь)	5
Владеет навыками анализа ситуации и выбора адекватного решения психологической ситуации.	Практический (владеть)	5
Всего:		**15**

ОС-4 Мини выступление
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Называет, раскрывает и интерпретирует содержание рассматриваемых теоретических вопросов	Теоретический (знать)	10
Соотносит теоретического содержание рассматриваемых вопросов с практическими ситуациями (приводит примеры)	Модельный (уметь)	5
Всего:		**15**

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов

Называет основные теории психического развития ребенка (отечественные и зарубежные), основные закономерности психического и личностного развития детей дошкольного возраста	Теоретический (знать)	0-46
Умеет объяснять особенности поведения ребенка и своеобразие детских видов деятельности на основе научных теорий детского развития.	Модельный (уметь)	47-66

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1.Предмет и задачи детской психологии.
2. Детство как социокультурный феномен.
3. Методы детской психологии.
4. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
5. Психоаналитическая теория детского развития.
6. Теория привязанности.
7. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
8. Гуманистическая психология о детском развитии.
9. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
10. Возраст как единица анализа психического развития ребенка.
11. Законы детского развития Л.С.Выготского.
12. Деятельностный подход к анализу психики ребенка.
13. Отношенческая психология о закономерностях детского развития.
14. Пренатальная психология.
15. Характеристика периода новорожденности. «Комплекс оживления».
16. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста.
17. Развитие самосознания и кризис первого года жизни.
18. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста.
19. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
20. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника.
21. Основные симптомы и новообразования кризиса семи лет.
22. Проблема готовности к школьному обучению.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная	Контрольная работа выполняется в форме	Тестовые задания

	работа (тест)	письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	
2.	Мини-исследование (выступление с результатами)	Доклад - продукт самостоятельной работы группы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов проведенного исследования. Тематика мини-исседований выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается две-три недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 20 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы мини-исследований
3.	Решение психологических ситуаций	Психологические ситуации, связанные с изучаемой темой, рассматриваются в конце изучения каждой темы. Ситуации предварительно обсуждаются в подгруппах, обучающихся (4-5 человек), затем предлагается решение с опорой на теории и закономерности психического развития детей и их видов деятельности.	Примерные психологические ситуации
4.	экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Беседа по основным закономерностям психического и личностного развития детей от рождения до 7 лет с использованием практических ситуаций.	Вопросы

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**12**
2.	Посещение практических занятий	1	**16**
3.	Работа на занятии	15	**240**
4.	Контрольная работа	33	**66**
5.	Экзамен	33	**66**
ИТОГО:	4 зачетных единицы		**400**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	12 х 1=12 баллов	16 х 1=16 баллов	16 х 15=240 баллов	2х33=66 баллов	66 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	28 балла max	268 балла max	334 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста», трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и изучается во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов и сдает экзамен. Совокупное количество набранных баллов определяет оценку за экзамен, согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Казанская К. О. Детская и возрастная психология: учебное пособие / М.:А-Приор,2010. -160с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289

2. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013. -264с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168

3. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для высш. пед. учебных заведений. – М.: Владос, 2003. - 365 с.

Дополнительная литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. -336с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487

2. Изотова Е.И Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: Монография. - М.:МПГУ, 2014. - 236 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=757783

3. Сиротюк А. Л.. Сенсомоторное развитие дошкольников – М.: Директ-Медиа,2014. - 80с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366

4. Эльконин Д.Б. Детская психология: [учеб. пособие для вузов] / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2004. - 383 с.

Интернет-ресурсы

Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://childpsy.ru/

Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://forpsy.ru/

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://psylib.org.ua/

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС «Elibrary»	Договор № 223 от 09.03.2017 г.	с 09.03.2017 г. по 09.03.2018 г.	100%
4	«Легендарные книги» ЭБС Юрайт	Договор № 3107 от 13.12.2017		100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии последовательно обсуждаются вопросы по теме данного занятия. Обсуждение проводится в форме, указанной в плане занятия. Оценка действий студентов также осуществляется в соответствии с критериями, указанными в фонде оценочных средств, предусмотренных для каждой темы и формы занятия. В конце занятия проводится оценивание действий студента на практическом занятии в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1.Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возрастов (4 часа)

План:

1. Особенности психического развития детей от рождения до года.
2. Особенности психического развития детей раннего возраста.
3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 2. Развитие познавательной сферы детей раннего и дошкольного возрастов (6 часа).

План:

1. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов.
2. Особенности восприятия пространства и времени.
3. Особенности восприятия сказки и рисунка.
4. Особенности мышления у дошкольников.
5. Взаимосвязь мышления и речи.
6. Развитие памяти у дошкольников.
7. Особенности детского воображения

Практическое занятие 3 Развитие личности детей раннего и дошкольного возрастов (6 часов)

1. Зарождение личности в раннем возрасте.
2. Общие закономерности возрастной динамики потребностно-мотивационной сферы.
2. Природа первых социальных потребностей.
3. Структура мотивационной сферы у детей раннего и дошкольного возраста.

4. Социальные мотивы как основа произвольного поведения дошкольников. Соподчинение мотивов.
5. Роль общения в развитии личности дошкольников.
5. Развитие самосознания у детей.

Практическое занятие 4 Развитие игры у детей раннего и дошкольного возрастов (4 часа)

1. Зарубежные и отечественные взгляды на природу детской игры.
2. Воображаемая ситуация в игре.
3. Структура детской игры
4. Отношения детей в игре.
5. Влияние сюжетно-ролевой игры на психического и личностное развитие.
5. Влияние игр с правилами и театрализованных игр на психическое развитие ребенка.

Практическое занятие 5 Развитие общения со взрослыми и сверстниками (4 часа)

1. Характеристика форм общений со взрослыми у детей.
2. Развитие средств и мотивов общения со взрослыми.
3. Возрастная динамика развития общения со сверстниками.
4. Межличностные отношения в группе детского сада.
5. Детские конфликты.

Практическое занятие 6 Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников (4 часа)

1. Развитие детского рисунка.
2. Рисунок, как отражение индивидуальных особенностей детей.
3. Влияние конструирования на умственное развитие ребенка.

Практическое занятие 7 Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе (4 часа)

1. Понятие психологической готовности. Психологическая готовность и кризис семи лет.
2. Проблема мотивационно-личностной готовности к школе.
3. Интеллектуальная готовность и ее критерии.
4. Проблема диагностики психологической готовности к школьному обучению.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Подготовка **к выступлению по итогам проведенного мини-исследования**

Мини-исследование оформляется в виде текста и презентации. Текст описывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к описанию результатов исследования, и включает: титульный лист, содержание, анализ теории по теме исследования, описание результатов исследования (первичная обработка), выводы, рекомендации воспитателям, список литературы. Текст сдается.

Презентация используется во время выступления и включает слайды, содержащие основные положения теории, результаты исследования, представленные в виде таблиц, графиков и т.д.

На практическом занятии от исследовательской группы выступает 1 человек, Время выступления 20 минут. После окончания вступления все участники задают вопросы группе студентов, проводивших данное исследование.

Во время проведения исследования и подготовки его результатов студенты могут

обращаться за консультацией.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Корюкина, дом 2/9)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная

			лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, № BA0000003536, № BA0000003537, № BA0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями	

		магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) –25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) –6шт., стул ученический (16417045) – 12	

		шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	