Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (часть 2)

программа учебной дисциплины модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое обеспечение начального образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Арябкина И.В., д.п.н., доцент, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии , протокол от «22» июня 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебного плана «Современные проблемы науки и образования (часть 1)». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» является формирование знаний и умений в области организации и руководства работой команды, осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ведение совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

Задачи дисциплины: освоение современных положений, касающихся вопросов современных проблем науки и образования в России и за рубежом.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	**ОР-1** способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия.	**ОР-2** учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;	

		демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей	**ОР-3** принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития	**ОР-4** применять приемы и техники психической саморегуляции	**ОР-5** критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития

деятельности.			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 1.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	**ОР-6** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области начального общего образования.	**ОР-7** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области начального общего образования для выбора методов в педагогической деятельности учителя начальных классов; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере начального общего образования с	

		целью выполнения научного исследования.	

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм	Контроль
2 семестр						
Тема 1. Особенности развития современной педагогической науки и образования	1		2	10	2	
Тема 2. Возникновение педагогической науки.	1		2	10	2	
Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке			2	10	2	
Тема 4 Научные традиции и научные революции.	1		2	20	2	
Тема 5. Источники определения педагогических проблем			1	20	2	
Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	1		1	15	2	
ИТОГО за семестр	**4**		**10**	**85**	**12**	**9экзамен**

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Особенности развития современной педагогической науки и образования. Эмпирический взгляд на рост научного знания. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и гуманитарным знанием. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Основные концепции современной педагогики. Педагогическое образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание педагогического образования.

Тема 2. Возникновение педагогической науки. Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие педагогической науки. Кумулятивистский подход к росту науки. Эволюционная концепция роста научного знания. Знания, их особенности и возможности применения. Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание современного педагогического образования.

Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке.

Достижения современной педагогической науки. Необходимость выявления основных тенденций современного развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки (разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса; единение в реализации теоретической и конструктивной функций). Тенденция дифференциации педагогики, появление новых педагогических направлений с четко определёнными предметами исследования. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки. Научные революции как перестройка оснований науки. Типы научных революций. Модель структуры научных революций Т. Куна. Современные тенденции в педагогической науке. Достижения современной педагогической науки. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки (разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса; единение в реализации теоретической и конструктивной функций). Тенденция дифференциации педагогики, появление новых педагогических направлений с четко определёнными предметами исследования. Сущность системоцентрированных и антропоцентрированных парадигм науки. Интенсивное возрождение идей антропоцентрической парадигмы в идеи культуросообразного, культурообразующего и проективного, личностно ориентированного образования. Важнейшие качества, приобретаемые в процессе образования в рамках системоцентрированной антропологической парадигмы – способность к мышлению и познанию мира, способность к рефлексии и этической оценке, способность к целенаправленной деятельности, способность к диалогу с другими людьми и культурами, способность к самопознанию, саморазвитию, самореализаци

Тема 5. Источники определения педагогических проблем. Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук. Потребности социального и научно-технического прогресса, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, образования и обучения, логика развития педагогики как науки в целом и отдельных ее отраслей, непосредственные потребности учебных заведений. Соотношение проблем истории просвещения, образования и воспитания с проблемами истории педагогических учений о воспитании. Проблема связи истории педагогики и образования с современностью.

Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Интеграция отечественной и зарубежной систем образования в единое образовательное пространство. Болонский процесс. Основные

принципы модернизации российского образования. Повышение качества общего и высшего образования в России. Обучение в течение всей жизни. Меморандум непрерывного образования в Европе. Российская и международная системы оценки качества образования. Качество образования: определение, основные характеристики. Различные подходы к оценке качества образования в России и за рубежом. Мониторинг как основная форма оценки качества образования. Виды мониторинга. Условия эффективности мониторинга.
Формы контроля: **экзамен**

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к защите реферата.
- подготовка к контрольной работе

Темы рефератов

1. Характеристика науки как формы познавательной деятельности человека.
2. Знание, его особенности и возможности применения. Научное и ненаучное знание.
3. Классификация наук. Связь между гуманитарными, естественными и техническими науками.
4. Традиции и инновации в науке и образовании.
5. Научные революции. Модель структуры научной революции Т. Куна.
6. Возникновение и развитие педагогической науки. Характеристика современного этапа

истории педагогики и образования.
7. Методологические основы педагогики.
8. Сущность системоцентрированных и антропоцентрированных парадигм науки.
9. Инновации как социокультурный феномен.
10. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.
11. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
12. Российская и международная системы оценки качества образования.
13. Структура инновационной деятельности учителя.
14. Наука в системе духовной культуры.
15. Наука как фактор развития цивилизации. Закономерности развития науки. Внешние и внутренние факторы развития науки.

Контрольная работа

1. Разработайте с учетом зарубежного опыта авторские проекты, направленные на создание в нашем регионе/на муниципальном уровне системы оценки качества образования в начальной школе.

2. Разработайте проект цикла телепередач, имеющих целью оптимизацию отношения общества к:
- системе духовной культуры;
- инновациям в науке и образовании.

Для каждой из передач этого цикла составьте сценарный план

Индивидуальные задания

Задание 1. Составьте мини-тест из 12 вопросов с тремя вариантами ответов по прочитанной теме в течение 20 мин. Затем магистры меняются мини-тестами и отвечают на вопросы, подготовленные самостоятельно. После ответов мини-тест возвращается к автору, в результате полученных ответов автор теста выставляет баллы.

Задание 2. Ответьте на вопросы к коллоквиуму

1. Назовите характеристики традиции и инновации в науке и образовании?
2. Определите характеристику модели структуры научной революции Т. Куна.
3. Каковы предпосылки возникновения и развития педагогической науки?
4. Характеристика современного этапа истории педагогики и образования.
5. Дайте характеристику инновации как социокультурного феномена.
6. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.
7. В чем специфика российской системы оценки качества образования?
8. Какова структура инновационной деятельности учителя в современных условиях?
9. Дайте понятие науке как фактора развития цивилизации?
10. Каковы закономерности развития науки?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шубович М.М. Современные проблемы образования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Контрольная работа	ОР-1 способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия. ОР-2 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение. ОР-3 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития ОР-4 применять приемы и техники психической саморегуляции ОР-5 критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития ОР-6 особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области начального общего образования.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

		ОР-7 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области начального общего образования для выбора методов в педагогической деятельности учителя начальных классов; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере начального общего образования с целью выполнения научного исследования.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования (часть 2)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Знание, его особенности и возможности применения. Научное и ненаучное знание.
2. Классификация наук. Связь между гуманитарными, естественными и техническими науками.
3. Традиции и инновации в науки и образовании.
4. Научные революции. Модель структуры научной революции Т. Куна.
5. Возникновение и развитие педагогической науки. Характеристика современного этапа истории педагогики и образования.
6. Методологические основы педагогики.
7. Методология педагогики.
8. Сущность системоцентрированных и антропоцентрированных парадигм науки.
9. Инновации как социокультурный феномен.
10. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.
11. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
12. Российская и международная системы оценки качества образования.
13. Структура инновационной деятельности учителя.
14. Наука в системе духовной культуры.
15. Наука как фактор развития цивилизации. Закономерности развития науки. Внешние и внутренние факторы развития науки.
16. Античная культура в развитии теоретического знания.
17. Наука в средневековом обществе.
18. Наука и педагогика в эпоху Возрождения и нового времени.

19. Наука и педагогика в техногенной и постиндустриальной цивилизации.
20. Глобальные проблемы современности и перспективы развития науки.
21. Экспериментальный поиск новой школы. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания.
22. Влияние социально-психологических теорий личности на развитие альтернативной педагогики.
23. Гуманистические традиции в отечественной педагогике К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого и др.
24. Организация педагогического процесса в вальдорфской школе.
25. Дом свободного ребенка Марии Монтессори.
26. «Школа без принуждения» Селестена Френе.
27. Характеристика инновационных типов учебных заведений за рубежом.
28. Инновационные учебные заведения в России.
29. Перечислите научные парадигмы и дайте их характеристику.
30. В чем заключается сущность мониторинга качества образования?
31. Что такое методы получения современного научного знания?
32. Какова специфика отечественной системы образования?
33. Обоснуйте, почему необходимо проводить мониторинг? Всегда ли это необходимо?
34. В чем сущность Болонского процесса?
35. Для чего необходима интеграция отечественной системы образования в мировое образовательное пространство?
36. Какие Вы знаете критерии оценки качества образования?
37. В чем отличие понятия качества образования от качества обучения?
38. Какие основные изменения затронули отечественную систему образования после вхождения РФ в Болонский процесс?
39. Назовите нормативные документы, где прописана система оценки качества образования.
40. Рассказать о методологии и тезаурусе исследования.
41. Рассказать об интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210

«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1 **Особенности развития современной педагогической науки и образования**.

Цель работы: изучить проблемы и тенденции современного научного и педагогического знания.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Особенности развития современной педагогической науки и образования».
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов. Педагогика как наука.
2. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин.
3. Категориальный аппарат педагогики. Основные концепции современной педагогики. Педагогическое образование как общественное явление и педагогический процесс.

Содержание педагогического образования.
4. Тенденция дифференциации педагогики, появление новых педагогических направлений с четко определёнными предметами исследования. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 2 **Возникновение педагогической науки**

Цель работы: изучить ретроспективу, проблемы и тенденции современного научного и педагогического знания.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Возникновение педагогической науки».
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие педагогической науки. Кумулятивистский подход к росту науки.
2. Эволюционная концепция роста научного знания. Знания, их особенности и возможности применения. Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание современного педагогического образования.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 3 **«Современные тенденции в педагогической науке».**

Цель работы: изучить тенденции и проблемы инновационных процессов в современной науке.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке».
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Достижения современной педагогической науки.
2. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки (разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса; единение в реализации теоретической и конструктивной функций).
3. Тенденция дифференциации педагогики, появление новых педагогических направлений с четко определёнными предметами исследования. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 4 **Научные традиции и научные революции**

Цель работы: изучить проблемы оценки системы качества образования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Научные традиции и научные революции».
2. Современные тенденции и проблемы научного знания
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки. Научные революции как перестройка оснований науки.
2. Типы научных революций. Модель структуры научных революций Т. Куна. Современные тенденции в педагогической науке. Достижения современной педагогической науки.

3. Тенденция дифференциации педагогики, появление новых педагогических направлений с четко определёнными предметами исследования.
4. Сущность системоцентрированных и антропоцентрированных парадигм науки. Интенсивное возрождение идей антропоцентрической парадигмы в идеи культуросообразного, культурообразующего и проективного, личностно ориентированного образования.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

***Практическое занятие № 5* «Источники определения педагогических проблем»**

Цель работы: изучить проблемы оценки системы качества образования

Рекомендации к самостоятельной работе

3. Повторить лекционный материал по теме «**Источники определения педагогических проблем»**
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук. Потребности социального и научно-технического прогресса, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации.
2. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, образования и обучения, логика развития педагогики как науки в целом и отдельных ее отраслей, непосредственные потребности учебных заведений.
3. Соотношение проблем истории просвещения, образования и воспитания с проблемами истории педагогических учений о воспитании. **Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

***Практическое занятие № 6* «Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством».**

Цель работы: изучить передовые технологии гуманитарного образования и отечественного педагогического опыта.

Рекомендации к самостоятельной работе

4. Повторить лекционный материал по теме «Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством».
5. Научные традиции и научные революции».
6. Современные тенденции и проблемы научного знания
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Интеграция отечественной и зарубежной систем образования в единое образовательное пространство. Болонский процесс.
2. Основные принципы модернизации российского образования. Повышение качества общего и высшего образования в России. Обучение в течение всей жизни. Меморандум непрерывного образования в Европе.
3. Российская и международная системы оценки качества образования. Качество образования: определение, основные характеристики.
4. Различные подходы к оценке качества образования в России и за рубежом. Мониторинг как основная форма оценки качества образования. Виды мониторинга. Условия эффективности мониторинга.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

7.. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377

Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021940

Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1236303

Дополнительная литература

Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082783

Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090

Интернет-ресурсы

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
3.Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4.Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru
5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Современные проблемы науки и образования	http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf	Современные проблемы образования	Свободный доступ
2	Современные проблемы науки и образования	http://filosofedu.ru/index.php/konspekt-lekcij-po-filosofii/182-metodologija-nauchnogo-poznanija	Современные проблемы образования	Свободный доступ
3	Современные проблемы науки и образования	http://www.openclass.ru	Открытый класс	Свободный доступ