Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Жучкова И.И.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика (первый иностранный язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык, очной формы обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика (первый иностранный язык)» является совершенствование практической подготовки студентов по английскому языку, формирование у студентов общепрофессиональной, лингвистической и коммуникативной компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать коммуникативную и лингвистическую компетенции, что осуществляется за счёт формирования и развития у студентов умений аудирования, говорения, чтения и письма как видов иноязычной речевой деятельности;
- дать студентам практическое знание грамматического строя английского языка и выработать у них прочные навыки грамматически правильной английской речи в её устной и письменной форме в различных функциональных стилях;
- обеспечить систематизацию материала по морфологии и синтаксису;
- научить студентов практически применять приобретенные теоретические знания в области грамматики в процессе коммуникации с учетом специфики изучаемого языка.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практическая грамматика (первый иностранный язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и	ОР-1 особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных	ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	ОР-3 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	ОР-4 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения	ОР-5 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках	ОР-6 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	ЗЕ	Часы					
1	4	144	-	-	64	53	экзамен (27)
2	4	144	-	-	64	53	экзамен (27)
3	4	144	-	-	64	53	экзамен (27)
4	4	144	-	-	64	53	экзамен (27)
Итого:	16	576	-	-	256	212	

3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Простое предложение. Члены предложения. Порядок слов в английском предложении	-	-	8	6
Коммуникативные типы предложения. Главные и второстепенные члены предложения	-	-	8	6
Основные типы вопросов	-	-	8	6
Существительное. Множественное число существительных	-	-	8	6
Местоимение и его разряды	-	-	8	7
Числительные. Количественные и порядковые числительные	-	-	8	7
Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий	-	-	8	7
Артикль	-	-	8	8
Итого по 1 семестру	-	-	64	53

2 семестр				
Глагол	-	-	16	10
Видовременные формы глагола	-	-	16	15
Страдательный залог	-	-	16	15
Косвенная речь. Согласование времен	-	-	16	13
Итого по 2 семестру	-	-	64	53
3 семестр				
Видовременные формы глагола	-	-	32	26
Косвенные наклонения	-	-	32	27
Итого по 3 семестру	-	-	64	53
4 семестр				
Модальные глаголы	-	-	32	26
Неличные формы глагола	-	-	32	27
Итого по 4 семестру	-	-	64	53

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

1.Простое предложение. Члены предложения. Порядок слов. Распространенное и нераспространенное предложение, односоставное и двусоставное предложение, безличное предложение. Прямой и обратный порядок слов.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

2. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Типы сказуемого: простое, составное, составное именное, составное глагольное. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Коммуникативные типы предложения.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

3.Основные типы вопросов. Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, вопрос к подлежащему.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

4. Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Род.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

5. Местоимение и его разряды. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, взаимные местоимения.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

6. Числительные. Порядковые и количественные числительные.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

7. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательного и наречия. Сравнительные конструкции. Субстантивация прилагательных и числительных.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

8. Артикль. Основные значения артикля. Артикли с конкретными и абстрактными существительными, артикли с именами собственными, артикли с уникальными именами существительными. Артикль. Особые случаи употребления артикля: с географическими названиями, с существительными, обозначающими приемы пищи, части суток и времена года, артикль в устойчивых сочетаниях.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

Краткое содержание курса (2 семестр)

1. Глагол. Время, вид в изъявительном наклонении.
Интерактивная работа: Работа в минигруппах

2. Глагол. Видовременные формы: группа времен передачи будущности действия в английском языке. Согласование времен. Косвенная речь. Категория залога в английском языке: виды залога, страдательный залог. Неличные формы глагола: употребление инфинитива в конструкции "сложное дополнение", употребление герундия в функции дополнения.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

Краткое содержание курса (3 семестр)

1. Видовременные формы глагола.
Настоящее время;
Прошедшее время;
Будущее время;
Страдательный залог;
Особенности употребления видовременных форм в связном повествовании.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

2. Косвенные наклонения
Употребление Conditional Mood Present, предложения нереального условия (Conditional Mood Present + Subjunctive II Present);
Употребление Conditional Mood Past, предложения нереального условия (Conditional Mood Past + Subjunctive II Past);
Смешанные предложения нереального условия (Mixed Conditionals);
Косвенные наклонения в придаточных предложениях уступки;
Косвенные наклонения в придаточных предложениях сравнения;
Предложения с “wish” и “if only”.
Интерактивная работа: Работа в парах, минигруппах.

Краткое содержание курса (4 семестр)

1. Модальные глаголы:
“Can”, “be able”, “manage” – выражение способности;
Выражение просьбы при помощи “can”, “could”;
Выражение сомнения при помощи “can’t”;
“Can’t but do” и “Can’t help doing”;
“May” и “Might” – выражение просьбы, запрос разрешения; значение возможности; значение упрека;
“Can” и “may” – повторение;
“Must”, “have to”, “be to”, “need” – долженствование и необходимость;
“Must” и “may” – вероятность и возможность;
“Should” и “ought” – совет, критика, долженствование, возможность;
Эмоциональный (эмфатический) “should”;
“Shall”, “will”, “would”.
Интерактивная работа: Работа в парах, минигруппах.

2. Неличные формы глагола.
Инфинитив – формы и функции в предложении;
Герундий – формы и функции в предложении;
Употребление инфинитива и герундия после некоторых глаголов (stop, remember, forget, mean, regret, teach, learn и т.д.) с разницей в значении;
Причастие I;
Причастие II.
Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения следующих заданий по дисциплине: 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п.) с использованием заданных грамматических конструкций.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: выучить правила употребления грамматических конструкций, прочитать текст, найти и объяснить употребление заданных грамматических конструкций, подготовить ответы на вопросы, подготовить пересказ и комментарий текста.

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, литературой по домашнему чтению, газетами и журналами, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам и зачетам следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Скворцова С.В., Дейкова Л.А., Ковалева А.Ю., Глинкина А.С., Дмитриева О.В., Пурскалова Ю.В. VITAL VOCABULARY BUILDER: учебно-методическое пособие для студентов, изучающих английский язык как основную и дополнительную специальность / С.В. Скворцова, Л.А. Дейкова, А.Ю. Ковалева и др. – Ульяновск, 2016. – 450 с.
2. Канина С.Ю. Fluent English. Модульный курс для изучающих английский язык -

Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2014. – 114 с.
3. Архангельская Е.С. Modal verbs in English: Primary and Secondary Use. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Выполнение теста ОС -2. Выполнение письменного перевода ОС-3. Выполнение контрольной работы	ОР-1 Особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных. ОР-2 Анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки. ОР-3 Навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ОР-4 Основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения. ОР-5 Реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4. Экзамен	

		общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках. ОР-6 Различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика (первый иностранный язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4. Экзамен

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося применять теоретические знания на практике и по выполнять задания рубежного контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

Примерный перечень вопросов к экзамену (ОС-4)

Структура устного экзамена (1-2 семестры):

1) Разбор предложения на английском языке с указанием частей предложения и частей речи, которыми части предложения выражены;
2) Текст с заданием на раскрытие скобок (1000 печ.зн.- время на подготовку - 20 мин);
3) Перевод 10 предложений с родного языка на английский (без подготовки);
4) Исправление 10 грамматических ошибок в письменно предъявленных 5 предложениях с объяснением причин коррекции (без подготовки).

Структура устного экзамена (3,4 семестры):

1) грамматический анализ предложенного текста – выделение изученных грамматических структур и комментарий (для глагола в косвенном наклонении определяется его форма, для модального глагола – его значение, для глагола в неличной форме – функция в предложении);
2) перевод на английский язык шести предложений-ситуаций, содержащих грамматические структуры, изученные в течение года, и активную лексику.

Контрольные вопросы по курсу «Практическая грамматика»

1. Дайте определение понятию предложение.
2. Чем характеризуется простое предложение? Перечислите его виды в зависимости от структуры и наличия второстепенных членов.
3. Перечислите главные и второстепенные члены предложения.
4. Что характерно для порядка слов в английском предложении?
5. Назовите основные типы сказуемого.
6. Перечислите основные коммуникативные типы предложений.
7. Назовите основные типы вопросов. Как изменяется порядок слов в каждом типе вопроса?
8. На какие группы делятся предлоги по форме? Какие значения они могут выражать? От чего зависит место предлогов в предложении?
9. Дайте определение понятию числительное. Какие группы числительных выделяются в зависимости от значения?
10. Дайте определение понятиям прилагательное и наречие. Как образуются формы степеней сравнения прилагательных и числительных? Перечислите известные вам сравнительные конструкции. От чего зависит порядок прилагательных, предшествующих имени существительному? С помощью каких способов словообразования можно образовать наречие от прилагательного?
11. Дайте определение понятию имя существительное. На какие типы делятся существительные в зависимости от выражаемого ими значения? Как можно классифицировать существительные по принципу исчисляемости – неисчисляемости? Какие грамматические категории имеет английское существительное? Как образуются формы множественного числа существительного? Как образуются формы притяжательного падежа? Какие дополнительные значения (помимо принадлежности) могут выражать существительные в притяжательном падеже?
12. Дайте определение понятию местоимение. Какие грамматические категории могут иметь некоторые местоимения? На какие группы делятся местоимения в соответствии со значением, которое они выражают?
13. Дайте определение понятию артикль, перечислите существующие в английском языке артикли. Какие значения может выражать артикль? По каким правилам употребляются артикли с конкретными и абстрактными существительными, с именами собственными, с уникальными именами существительными? Как употребляются артикли с географическими названиями, с существительными, обозначающими приемы пищи, части суток и времена года, в устойчивых сочетаниях?
14. Дайте определение понятию глагол. Как можно классифицировать английские глаголы в соответствии со значением и ролью в предложении? Какие формы имеют английские глаголы? Какими грамматическими категориями обладают глаголы в личной форме? Какие аспекты могут иметь английские глаголы? Перечислите неличные формы глаголов. Какие времена имеет английский глагол, как они образуются и какие значения выражают? Какие дополнительные способы выражения будущего времени существуют в английском языке?
15. Какие способы передачи чужого высказывания существуют в английском языке? Какие правила необходимо соблюдать в передаче высказывания в косвенной речи? В чем

заключается правило согласования времен? В каких случаях оно соблюдается, а в каких – не соблюдается?
16. Дайте определение понятию залог. Какие виды залога вы знаете? Как образуются формы пассивного (страдательного) залога? Какие глаголы могут употребляться в пассивном залоге?
17. Какие элементы входят в состав конструкции «сложное дополнение» (the Complex Object)? Дайте определение понятиям инфинитив, герундий и причастие. Какие формы могут иметь инфинитив, герундий и причастие? Какие функции в предложении могут выполнять инфинитив, герундий и причастие? Какие способы перевода неличных форм на русский язык вы знаете?
18. Перечислите модальные глаголы английского языка. Какие грамматические особенности имеют модальные глаголы? Какие значения они выражают? Каковы особенности их употребления?

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Индивидуаль-ное задание	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 28=28 баллов	276 баллов max	-	96 баллов
	Суммарный макс. балл	28 баллов max	276 баллов max	-	400 баллов max
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 28=28 баллов	276 баллов max	-	96 баллов
	Суммарный макс. балл	28 баллов max	276 баллов max	-	400 баллов max
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 28=28 баллов	276 баллов max	-	96 баллов
	Суммарный макс. балл	28 баллов max	276 баллов max	-	400 баллов max
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 28=28 баллов	276 баллов max	-	96 баллов
	Суммарный макс. балл	28 балла max	276 баллов max	-	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1-4 семестров

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361- 400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Практическая грамматика (первый иностранный язык)» подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Большой объем материала и много задач, поставленных перед курсом, обусловливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и

промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов. Система оценивания позволяет учитывать как непосредственно сдачу экзамена, так и работу в течение семестра.

Проверка уровня владения грамматическими навыками на иностранном языке осуществляется, во-первых, ***в устной форме:***

- контроль устных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- опрос грамматических единиц, составляющих грамматический минимум по изучаемой теме;
- контроль выполнения устных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений к практическим занятиям.

Во-вторых, ***в письменной форме:***

- контроль выполнения письменных лексико-грамматических упражнений к лабораторным занятиям;
- контроль письменных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- написание проверочных работ с различными лексико-грамматическими заданиями после каждой изученной темы.

Одной из главных задач является способствовать развитию творческой личности студента, а также развитие умения самостоятельно совершенствовать владение английским языком и готовность к самообразованию.

Контроль усвоения содержания курса «Практическая грамматика первого иностранного языка» проводится на каждом занятии в следующих формах: проверка домашнего задания, выполнение устных и письменных упражнений. Наряду с традиционными переводными упражнениями, заданиями на трансформацию и подстановку студентам предлагаются продуктивные упражнения, требующие составления собственных «заданий» по образцу с использованием активной лексики (предложений на перевод, упражнений на заполнение пропусков, кроссвордов). Студентам также предлагаются «творческие» задания: составление диалогов на заданную тему, участие в дискуссиях по проблемным вопросам, сочинения, составление презентаций по одному из разделов темы, ролевые игры.

По окончании каждого из разделов курса студенты пишут переводную контрольную работу по изученной теме (объем текста – 200 – 220 слов).

В качестве видов учебной работы и приемов проверки рекомендуются:

- **в течение семестра** - письменные контрольные работы, устный опрос, тестовые задания, предлагающие выбор уместных грамматических структур; письменный перевод с родного языка на английский предложений, построенных на изученном языковом материале, выполнение компьютерных тестов;
- **в конце семестра:**

- Итоговые тестовые задания.
- Экзамен

Вузовская система образования предполагает значительную долю самостоятельной работы студентов. Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов по практической грамматике английского языка способствует развитию умения и навыков извлекать смысловую информацию из источников разного плана; способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал: умения излагать собственные суждения и оценки. Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку как теоретических тем курса, так и выполнение лабораторных и практических заданий. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом.

Курс предполагает включение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подбор примеров, иллюстрирующих использование той или иной грамматической

единицы;
- прослушивание аудиоматериалов и просмотр видеоматериалов, фиксирующих поведение носителей изучаемого языка в различных ситуациях;
- изучение, конспектирование дополнительной литературы; самостоятельное выполнение заданий, предлагаемых в дополнительных учебных изданиях;
- подготовку кратких рефератов по темам, дополняющим основное содержание курса;
- прослушивание радиопередач и просмотр телепередач на английском языке;
- установление контакта и переписка (по почте или по электронной почте) с носителем английского языка (Великобритания, США, Канада);
- выполнение письменных и устных заданий текущей аттестации, которые наряду с контролем усвоения знаний по курсу выполняют функцию организации самостоятельной работы студента.

Работа студентов осуществляется в аудитории, лингафонном кабинете, видеолаборатории и компьютерном классе. В качестве контроля выполнения заданий для самостоятельной работы используется самоконтроль, взаимоконтроль студентов и проверка заданий преподавателем.

Лабораторно-практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на лабораторно-практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, аудиовизуальными источниками.

Текущая проверка темы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях в ходе парного, группового обсуждения, дискуссии и на консультациях. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов лексического и грамматического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Практика устной и письменной речи» является экзамен после каждого семестра

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кудисова, Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar : учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов / Е.А. Кудисова. - 3-е изд. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - ISBN 978-5-4475-6016-4.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888
2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка : от теории к практике; учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942

3. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : [12+] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – ISBN 978-5-89349-464-8. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

Дополнительная литература

1. Авраменко, Е. Б. Английский глагол и его грамматические категории : учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко. - Архангельск : САФУ, 2014. - 162 с. - ISBN 978-5-261-00947-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 246 с. – ISBN 978-5-89349-848-6. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590

Интернет-ресурсы

1. Abc-English-Grammar.com: интерактивное изучение английского языка on-line http://abc-english-grammar.com/
2. Интернет-ресурсы: http://superlinguist.com, http://englishtips.org/, http://bbc.com

Аудиоматериалы:

1. Аудиокурс из 3-х дисков к пособию “In Britain”.
2. Аудиокурс из 2-х дисков к пособию “New Success At First Certificate”.
3. Texts For Listening. Приложение к пособию И.И. Пановой и др. “Tests, Grammar, Listening, Reading”.