Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

Программа учебной дисциплины модуля

«Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в контексте персонализирвоанного подхода к обучению»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

(очная форма обучения)

Составители: к.п.н., доцент
каф.педагогики и соц.работы
Еремина Л.И.

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29 » сентября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля *Б1.В.1.1.ДВ.01.05 Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантлитвой молодежи в контексте персонализирвоанного подхода к обучению* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины освоение теоретических знаний и приобретение опыта проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Задачи дисциплины: способствовать сознательному усвоению особенностей проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи; интеграции теоретических знаний и практических навыков по проектированию дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи; развитию креативности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-5.1 Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающего	ОР-1 Знает сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающего		
ПК-5.2. Умеет производить		ОР-2 Умеет строить	

построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей потребностями		индивидуальный маршрут обучающегося с учетом образовательных потребностей	
ПК_5.3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды		ОР-3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды	
ПК-5.4. Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях			ОР-4 Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных образовательных программ	1	8		27
Тема 2. Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ.	1	8		27
Итого по 3 семестру	**2**	**16**		**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных образовательных программ

Характеристика дополнительных образовательных программ. Классификация дополнительных образовательных программ. Содержание дополнительных образовательных программ. Требования к условиям реализации программ. Экономические подходы к проектированию дополнительных образовательных программ. Использование программно-педагогических средств при проектировании дополнительных образовательных программ.

Тема 2. Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ.

Организационная модель проектирования дополнительных образовательных программ. Схемы проектирования дополнительных образовательных программ. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных образовательных программ. Структура дополнительных образовательных программ. Требования к оформлению дополнительных образовательных программ. Порядок проверки и утверждения дополнительных образовательных программ. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям

и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Примерная тематика рефератов

1. Схемы проектирования дополнительных образовательных программ.
2. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных образовательных программ.
3. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1. Подготовьтесь к собеседованию по теме «Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных образовательных программ»

Вопросы для собеседования

1. Характеристика дополнительных образовательных программ.
2. Классификация дополнительных образовательных программ.
3. Содержание дополнительных образовательных программ.
4. Требования к условиям реализации программ.
5. Экономические подходы к проектированию дополнительных образовательных программ.

Задание 2. Разработайте дополнительную образовательную программу для одаренных детей и талантливой молодежи (возраст слушателей, схема проектирования по выбору).

Задание 3. Разработайте демонстрационное средство (видео-лекция с помощью мультимедиа-технологий, обучающая презентация, электронный учебник с помощью языка разметки гипертекста HTML, кроссворд средствами текстового процессора и пр.) и контролирующее средство (контролирующая презентация, тест с помощью языка HTML, тест с помощью конструкторов тестов и пр.)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Еремина Л.И. Влияние групповой креативности на социальное творчество студентов в Поволжском регионе: монография. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014. 144 с.
2. Еремина Л.И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 136 с.
3. Еремина Л.И., Бибикова Н.В. Креативные и арт-терапевтические технологии в социально-образовательной деятельности: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 33 с.
4. Проектирование программных педагогических средств [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Беляева, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова, Э.Ф. Москалева; Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2011. - 104 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Собеседование ОС- 2 Индивидуальное задание (программа)	ОР-1 Знает сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды и

	ОС- 3 Разработка демонстрационных и контролирующих средств ОС-4 Контрольная работа: реферат	индивидуальном образовательном маршруте обучающего ОР-2 Умеет строить индивидуальный маршрут обучающегося с учетом образовательных потребностей ОР-3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды ОР-4 Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** -	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
3семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8 х 1=8 баллов	191 балл
	Суммарный макс. балл	1 балла max	9 баллов max	200 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на

самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-5. Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных образовательных программ

Цель занятия: изучить нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных образовательных программ

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовиться к собеседованию, написать реферат

Содержание занятия.

Характеристика дополнительных образовательных программ. Классификация дополнительных образовательных программ. Содержание дополнительных образовательных программ. Требования к условиям реализации программ. Экономические подходы к проектированию дополнительных образовательных программ. Использование программно-педагогических средств при проектировании дополнительных образовательных программ.

Форма представления отчета: студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 6-10. Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ.

Цель занятия: изучить технологические аспекты и особенности проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи

Рекомендации к самостоятельной работе.

Разработать демонстрационное и контролирующее средство, дополнительную образовательную программу для одаренных детей и талантливой молодежи (возраст слушателей, схема проектирования по выбору).

Содержание занятия.

Организационная модель проектирования дополнительных образовательных программ. Схемы проектирования дополнительных образовательных программ. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных образовательных программ. Структура дополнительных образовательных программ. Требования к оформлению дополнительных образовательных программ. Порядок проверки и утверждения дополнительных образовательных программ. Особенности проектирования

дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Форма представления отчета: студент должен подготовить устное сообщение, выполнить задание.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Зотова Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования. Издательство: Флинта, 2014. 324 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271826
2. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 301 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=428962

Дополнительная литература

1. Казаринова И. Н. Методологический практикум.: Издательство: Директ-Медиа, 2014. 74 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274094
2. Карлова О.А. Теория и практика креативной деятельности: учеб. пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. 372 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=492845
3. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=517489

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/