Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_»_____августа___ 2017 г.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Программа учебной дисциплины базовой части
для специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
(шифр и наименование)
Специализация:
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
(очная форма обучения)

Составитель: Золотарева Т.А., кандидат филологических наук, доцент,
зав. кафедрой английского языка

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «_29_»_августа_ 2017 г. №_10_

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Лексикология первого иностранного языка» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, профиль: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной дисциплины: сформировать у будущих специалистов-переводчиков современное представление об общих закономерностях строения, функционирования и развития лексической системы английского языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общими закономерностями строения, функционирования лексико-семантической системы современного английского языка, ведущих тенденций ее развития, обусловленных комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненных коммуникативной потребности общества;
- сформировать у студентов представление о системной организации словарного состава современного английского языка, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и между самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане; о структурных и деривационных типах входящих в него лексических единиц, о продуктивных моделях словообразования;
- ознакомить студентов с теоретическими основами и практическим применением методик исследования лексических систем.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (**ОПК-3)**
- способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков **(ПК-1):**

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (**ОПК-3)**	ОР-1 • основные принципы построения устной и письменной речи на иностранном языке; профессиональную терминологию, понятийные категории;	ОР-2 • использовать знание иностранных языков в профессиональной деятельности и межличностном общении; ОР-3 • профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации на изучаемых иностранных языках	ОР-4 • способностью к коммуникации на двух иностранных языках в профессиональной и бытовой сферах; ОР-5 терминологическим аппаратом дисциплины на иностранном языке;
способность проводить лингвистический анализ текста / дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (**ПК-1**)	ОР-6 теоретические основы лексикологии английского языка ОР-7 закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка	ОР-8 проводить анализ теоретического и практического языкового материала; ОР-9 делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;	ОР-10 навыками лингвистического анализа эмпирического материала ОР-11 культурой мышления, способностью к обобщению и анализу информации

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология первого иностранного языка» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, профиль: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений очной формы обучения (Б1.Б.22 «Лексикология первого иностранного языка»)

Для освоения дисциплины «Лексикология первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Специальное страноведение», «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию».

Освоение дисциплины «Лексикология первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента («Стилистика первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Интерпретация текста с первого иностранного языка», «Стилистический анализ текста», «Общее языкознание»), прохождения учебной и производственной практик, способствует развитию лингвистической и профессиональной компетенции будущего специалиста.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации	Экзамен, час
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час		
	Трудоемк.							
	За ч. ед.	Часы						
5	3	108	24	36		21	экзамен	27
Итого:	3	108	24	36		21		27

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
		Лекц. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина	2	4	2
2	Семасиология	6	8	5
3	Этимологическая характеристика	2	4	2

	словарного состава современного английского языка			
4	Основы английской лексикографии	2	2	2
5	Морфологическая структура английского слова и словообразование	8	10	4
6	Основные проблемы английской фразеологии	4	6	4
7	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка		2	2
	Итого:	**24**	**36**	**21**
	Экзамен			27

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

I. Лексикология как лингвистическая дисциплина.

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Цели и задачи курса. Предмет и разделы лексикологии. Лексикология общая и частная, прикладная и сопоставительная. Синхрония и диахрония в лексикологии. Роль лексикологических знаний в практическом овладении языком. Взаимосвязь лексикологии со смежными дисциплинами. Теоретические основы изучения словарного состава языка. Системность словарного состава языка. Методы лексикологического исследования.
Интерактивная форма: Учебная дискуссия. Выявление связи лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.

II. Семасиология.

Слово как основная единица лексической системы языка. Структура значения слова. Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова.
Природа значения слова. Типология значений, основанная на отношениях знака. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации. Значение денотативное и коннотативное. Типы коннотаций. Внутренняя форма (мотивировка) слова. Деэтимологизация слова, ее основные причины. Ложная (народная) этимология.
Полисемия.
Семантическая неоднозначность и ее типы. Причины, типы и функции семантических изменений. Стремление к политкорректности как источник семантических переосмыслений.
Метонимические и метафорические переносы значений. Расширение и сужение значений.
Первичные и вторичные значения слова. Главные и второстепенные значения. Роль контекста как разграничителя значений. Типы контекста.
Омонимия.
Место омонимии в системе языка. Разграничение полисемии и омонимии. Источники возникновения омонимов. Причины относительно незначительного числа омонимов в лексической системе английского языка.
Системные отношения в лексике

Семантические классы лексических единиц. Основные положения теории семантического поля. Гиперо-гипонимические ряды. Синонимия. Основные критерии синонимичности лексических единиц, их недостатки. Синонимические ряды в английском языке и их доминанты. Антонимия, типы антонимов.
Интерактивная форма: работа в парах, в микрогруппах. Определение типов коннотаций; выявление механизмов и результатов развития полисемии; анализ лексико-семантических полей.

III. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.

Диахронический подход к классификации лексики. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Историческая последовательность заимствований. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обусловливающие степень ассимиляции. Этимологические дублеты. Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка. Слова-кальки.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах. Выявление источника заимствования.

IV. Основы английской лексикографии.

Изменение словарного состава языка как социолингвистическое явление. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии. Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии английского языка. Корпусная лингвистика, национальный корпус английского языка. Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы английских словарей. Электронные словари.

Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения. Отбор словника, структура словарной статьи.
Интерактивная форма: работа в парах. Построение словарной статьи. Работа с корпусами.

V. Морфологическая структура английского слова и словообразование

Базовые понятия и единицы словообразования. Морфологическое и деривационное строение слова. Типы морфем. Структурные типы слов в английском языке.
Понятие членимости слова. Понятие словообразовательной модели. Анализ на непосредственные составляющие. Деривационная структура, типы основ, аффиксы, модели. Продуктивность, активность словообразовательных моделей.
Основные способы словообразования в современном английском языке.
Аффиксация. Семантика деривационного аффикса. Принципы классификации аффиксов.
Конверсия. Различные понимания природы конверсии. Критерии внутренней производности.
Словосложение. Основные особенности образования сложных слов в английском языке. Критерии сложного слова. Принципы классификации сложных слов.
Аббревиация, или сокращение, как продуктивный немоделированный способ словообразования, особенно в письменном дискурсе. Основные структурные типы сокращений в современном английском языке.
Второстепенные способы словообразования. Блендинг (контаминация/телескопия). Обратное словообразование. Редупликация. Ономатопея. Чередование звуков и ударения.

Интерактивная форма: работа в парах. Определение типов членимости слова, типов словообразования, словообразовательной модели. Создание групповой презентации 'What do neologisms tell us about us?.

VI. Основные проблемы английской фразеологии.

Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания. Условия и правила сочетаемости слов. Роль переменных словосочетаний как прототипов фразеологических единиц.
Фразеологические единицы и их отличительные признаки – идиоматичность, устойчивость, эквивалентность слову. Различная степень идиоматичности фразеологических единиц. Основные типы фразеологического значения. Источники происхождения устойчивых сочетаний.
Основные точки зрения на границы и объем фразеологии. Основные классификации фразеологических единиц (В.В.Виноградов, А.И.Смирницкий, А.В.Кунин, Н.Н.Амосова). Современные зарубежные классификационные системы. Фразеоматика и фразеология. Фразовые глаголы в современном английском языке.
Специфические черты организации ФЕ (ритм, аллитерация, образность, экспрессивность).
Интерактивная форма: работа в микрогруппах. Выявление типов фразеологических единиц. Выявление и анализ антипословиц в медиадискурсе.

VII. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.

Академический вариант английского языка или языковой стандарт. Варианты и диалекты. Сленг. Место неологизмов и окказиональных слов.
Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Американский английский. Взаимное влияние британского и американского вариантов.
Основные особенности английского языка в Австралии, Канаде и других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение.
Интерактивная форма: учебная дискуссия о месте и роли сленга в языке. Анализ неологизмов; выявление характерных особенностей американизмов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает текущую аттестацию студентов, которая включает групповое обсуждение; устный ответ по вопросам практического занятия; выполнение практического задания. Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала, не рассматриваемого на лекциях и не представляющего особых сложностей для понимания.

2. Подготовка к семинарским занятиям с конспектированием тематических материалов.

3. Выполнение практических заданий при подготовке к семинарам.

4. Подготовка сообщений и докладов по предложенным темам.

5. Подготовка мультимедийных презентаций.

6. Выполнение самостоятельных работ.

7. Написание рефератов.

Примерный перечень тем для докладов и рефератов

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Методы лексикологического исследования
3. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значения
4. Типы омонимов
5. Экспрессивность на лексическом уровне.
6. Стилистически маркированная лексика.
7. Ассимиляция заимствований
8. Гибриды. Комбинированные формы. Алломорфы
9. Аффиксальные неологизмы в английском языке
10. Природа и классификация префиксов
11. Природа и классификация суффиксов
12. Проблемы “give-up” & “stone-wall”
13. Словосложение. Исторические изменения
14. Звукоподражание как способ словообразования
15. Неологизмы в английском языке. Новые базы данных в Интернет-источниках
16. Происхождение английских фразеологических оборотов
17. Библия как источник устойчивых сочетаний.
18. Вклад Шекспира и других писателей во фразеологический запас языка.
19. Культурный компонент в семантической структуре лингвистических единиц.
20. Новые направления в английской лексикографии

Примерный перечень тем для презентаций:

1. Политическая корректность
2. Критерии идентификации источника заимствования
3. Влияние заимствований на развитие английского языка
4. Типы словарей английского языка в местных библиотеках
5. Корпусная лингвистика
6. Британский /Американский национальный корпус
7. Географические особенности английского языка. Варианты и диалекты английского языка.
8. Неологизмы в медийном дискурсе
9. Окказионализмы в современном английском языке (в авторском дискурсе)
10. Двойная актуализация фразеологических единиц

Примеры практических заданий:

1. Indicate and compare the semes in the following words:

Attractive/beautiful/pretty/handsome; to glance/to gaze/to stare/to glare

2. Find the synonymic dominant:

To sob - to weep – to cry; to blaze – to glitter – to sparkle; to stride – to march – to walk

3. Choose a word to study. Look it up in the BNC/ COCA. Find 20 concordance lines for the word. Identify its collocability or possible/common patterns based on the concordance lines that you have found. Make your own sentences according to the patterns.

Примерные задания в контрольной работе

1. Choose the correct answer.
2. Match the words with the similar meaning but different connotations.
3. Match the following neutral / colloquial words with their formal synonyms.
4. Arrange the given words according to the degree of assimilation.
5. Replace the British word by its American equivalent.
6. Arrange the types of stems according to the complexity of their structure.
7. Fill in the missing word to complete an idiom.
8. Define the type of word-formation.
9. Define the type of morphemic fission.
10. Group the set expressions in the framework of a particular classification.

Примеры практических заданий:

I. Choose the correct answer

1. The internal structure or meaning of the word is studied by

a) semantics b) stylistics c) phraseology d) lexicography

2. Which of the following is not a type of seme:

a) opposite b) distinguisher c) archiseme d) marker

3. The hyperonym for the following group of words is a … .

Collie poodle bulldog rott-wailer Dalmatian

2. Match the words with the similar meaning but different connotations

4. slim	smart
generous	skinny
	extravagant
	stubborn

3. Arrange in the following order: neutral – informal - more informal– formal.

Begin – commence - start – get started

5. Replace the British word by its American equivalent.

I left the ***faucet*** running and nearly flooded the kitchen.

6. Point out the differences within the groups of synonyms.

Determined – stubborn – strong-willed – pig-headed

7. Complete the following

The synonymic dominant for the words *shiver- quiver – shudder- tremble – wobble* is…..

Темы для группового обсуждения

Look at the topics below and answer the following questions. Explain your choice.

- Which branch of linguistics might deal with the problem?
- Which branch might study the problem if it may be approached in the framework of lexicology, what methods could be suggested for solving it?
- What theoretical and practical value of its solution can you think of?

Topics:

1. Conversion as a word-building process
2. Lexical units with spiritual potential in a prosaic text
3. The semantics of the rising-falling tone
4. Lexical combinability of adjectives denoting appearance
5. The semantics of imperative constructions
6. Proper names in set phrases
7. Distribution of phonetic variants of verbal suffixes in English
8. Recent English borrowings in the Russian language (on the material of the Internet)

Перечень учебно-методических изданий кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Золотарева Т.А. English Vocabulary in Historical Development and Current Use: учебно-методические рекомендации [Текст] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 30 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки специалистов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

8.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач **(ОПК-3)**	**Теоретический (знать)** основные принципы построения устной и письменной речи на иностранном языке; профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации	ОР-1		
	Модельный (уметь) использовать знание иностранных языков в профессиональной деятельности и межличностном общении; профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации на изучаемых иностранных языках		ОР-2 ОР-3	
	Практический (владеть) – способностью к коммуникации на двух иностранных языках в профессиональной и бытовой сферах; терминологическим аппаратом дисциплин на иностранном языке;			ОР-4 ОР-5
	Теоретический	ОР-6		

способность проводить лингвистический анализ текста / дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков **(ПК-1)**	**(знать)** особенности развития и функционирования языка; понятийную базу дисциплины;	ОР-7		
	Модельный (уметь) проводить анализ теоретического и практического языкового материала; обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;		ОР-8 ОР-9	
	Практический (владеть) культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятия информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками анализа языкового материала.			ОР-10 ОР-11

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	**Показатели формирования компетенции (ОР)**										
		ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	ОР-10	ОР-11
		ОПК-3					**ПК-1**					

Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+		+	+	+	+	+		+	+
	ОС-2. Устный ответ	+										
	ОС-3 Выступление с докладом или рефератом	+	+		+	+					+	
Тема 2. Семасиология	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОС-2. Устный ответ	+										
	ОС-3 Практическое задание								+	+	+	+
	ОС-4 Выступление с докладом или рефератом	+	+					+	+			
Тема 3. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
	ОС-2. Устный ответ	+	+	+				+	+	+	+	+
	ОС-3 Практическое задание							+	+	+	+	+
	ОС-4 Выступление с докладом или рефератом	+	+	+	+							
Тема 4. Морфологическая структура английского слова и словообразование	ОС-1 Групповое обсуждение	+				+	+		+	+	+	+
	ОС-2. Устный ответ											
	ОС-3 Практическое задание	+	+	+	+				+	+	+	+
	ОС-4 Выступление с докладом или рефератом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОС-5 Презентация								+	+	+	+
Тема 5. Основные	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

проблемы английской фразеологии	ОС-2. Устный ответ				+	+	+	+	+			
	ОС-3 Практическое задание	+	+	+	+							
	ОС-4 Выступление с докладом или рефератом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка	ОС-4 Выступление с докладом или рефератом	+	+	+	+		+		+	+	+	
	ОС-5 Презентация	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 7. Основы английской лексикографии	ОС-2 Устный ответ	+		+	+	+	+		+		+	
	ОС-4 Выступление с докладом или рефератом								+	+	+	+
	ОС-5Презентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ОС-6 Контрольная работа										
Промежуточная аттестация		**ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам**										

Оценочными средствами текущего оценивания являются: выступление перед группой (устные ответы, доклады, рефераты), групповое обсуждение, практическое задание, презентация. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Групповое обсуждение

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания (качество ответа: объем знаний, логичность изложения, общая эрудиция)	Теоретический (знать)	**5**

Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, умение использовать примеры при ответе для полного раскрытия содержания и т.д.)	Модульный (уметь)	**5**
Всего:		**10**

ОС -2 Устный ответ

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания (качество ответа: объем знаний, логичность изложения, общая эрудиция)	Теоретический (знать)	**5**
Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, умение использовать примеры при ответе для полного раскрытия содержания и т.д.)	Модульный (уметь)	**5**
Всего:		**10**

ОС-3 Практическое задание

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Использует теоретические знания для выполнения практического задания, соблюдает требования, предъявляемые к содержанию, структуре и оформлению.	Теоретический (знать)	3
Может выполнить практическое задание самостоятельно, прибегая в случае затруднений не к помощи преподавателя, а используя справочный материал.	Модельный (уметь)	3
При презентации выполненного задания соблюдает языковые нормы, демонстрирует уверенное владение материалом, дает собственную оценку выполненному заданию, проводит анализ языковых фактов.	Практический (владеть)	4
Всего:		**10**

ОС -4 Выступление с докладом или рефератом на практических занятиях

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Доклад содержателен, вызывает интерес слушателей, выстроен логично	Теоретический (знать)	**4**

и аргументированно; приведены примеры; выводы чёткие, полные, хорошо аргументированные;		
Доклад представлен живо, студент говорит свободно, речь грамотная, легко воспринимается на слух; доклад сопровождается иллюстративным материалом, он хорошо и грамотно оформлен, делаются акценты на ключевых понятиях и аспектах доклада;	Модельный (уметь)	**3**
Студент чётко отвечает на поставленные вопросы; в конце выступления подводится итог, выводы чёткие, полные, хорошо аргументированные;	Модельный (уметь)	3
Всего:		10

ОС-5. Презентация

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Презентация выстроена чётко и логично, материал излагается последовательно; информация представлена полно, выделены основные моменты, отсутствует малозначительная или не относящаяся к теме информация	Теоретический (знать)	4
Студент легко ориентируется в информации, не зачитывает текст с экрана, а свободно излагает материал; текст чёткий, легко читается, в тексте выделены и проиллюстрированы ключевые понятия	Модельный (уметь)	**3**
В конце выступления подводится итог, выводы полные, хорошо аргументированные; студент чётко	Модельный (уметь)	**3**

отвечает на поставленные вопросы аудитории и преподавателя;		
Всего:		**10**

ОС-6 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 60 вопросов (образец теста приведен в п.7 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 0,5 балла.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы лексикологии английского языка	Теоретический (знать)	30

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по теоретическим вопросам и выполнение практического задания

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), владение навыками лексикологического анализа фактического материала (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
- Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии.	Теоретический (знать)	**20**
В ответе раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические положения. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы. Доказательно раскрыты основные положения.	Модельный (уметь)	20
При выполнении практического задания демонстрирует уверенное владение лексикологическими	Практический (владеть)	20

методами анализа языкового материала		

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Лексикология как отрасль лингвистики
2. Слово как основная единица языка
3. Основные подходы к определению значения
4. Связь значения и формы
5. Типы значений
6. Структура значения
7. Модели полисемии
8. Типы и причины языковых изменений
9. Омонимы, их типы, пути возникновения
10. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперо-гипонимические группы
11. Антонимы, конверсивы, паронимы, лексические варианты слова
12. Тематические группы, терминологические системы, архаизмы и неологизмы
13. Исконные слова, их группы, характеристики
14. Классификация заимствований, причины заимствования слов
15. Региональные варианты английского языка
16. Британские диалекты
17. История и современные тенденции англоязычной лексикографии
18. Типы словарей
19. Структура словаря и словарной статьи
20. Теоретическое и практическое значение лексикологии
21. Современная теоретическая семантика
22. Синонимы как выразительные средства языка
23. Политическая корректность в английском языке
24. Критерии заимствований
25. Ассимиляция заимствований
26. Пополнение английского языка внешнекультурной лексикой
27. Американский вариант английского языка
28. Американские диалекты
29. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
30. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем. Гибриды.
31. Членимость слов. Типы морфологической членимости.
32. Основные способы пополнения словарного состава английского языка.
33. Аффиксация. Значения аффиксов.
34. Классификация суффиксов и приставок.
35. Морфологический и словообразовательный анализ.
36. Основные простейшие единицы производной структуры слов.
37. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
38. Критерии определения сложного слова
39. Конверсия – один из продуктивных способов словообразования в английском языке.
40. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии. Критерии семантической деривации конверсионных пар.
41. Аббревиация в английском языке.
42. Звукоподражание. Редупликация.
43. Основные тенденции словообразования в английском языке. Неологизмы

44. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
45. Свободные словосочетания и ограничения сочетаемости.
46. Источники возникновения фразеологических единиц.
47. Пополнение современного английского языка новыми фразеологическими оборотами.
48. Фразеологические концепции В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого
49. Классификации фразеологических единиц в работах Н.Н.Амосовой, А.В.Кунина.
50. Методы семасиологического анализа.

Примерный перечень практических заданий

1. Analyse shifts of meaning in the following words
2. Define the kind of association involved in the semantic change
3. Identify the pattern of polysemy and illustrate it with a diagram.
4. Analyze the semantic structure of the given words
5. Decide which of the following meanings belong to the same word. How many homonyms are presented here?
6. Identify the types of homonyms
7. Arrange the given words into synonymic groups. Identify types of differences between the synonyms. Find the synonymic dominant.
8. Classify antonymous pairs into contradictories, contraries, incompatibles, conversives
9. What are the stylistic characteristics of the italicised words?
10. Define the degree of assimilation of the following words
11. Pick out borrowed words and state their origin
12. Analyze the structure of the following compounds, comment on the degree of motivation
13. Sort out the compounds into endocentric and exocentric.
14. Define the way of word-building
15. Classify the phraseological units in the terms of a certain classification system
16. Analyze the words using the IC Method
17. Define the direction of derivation & the semantic correlations in the pairs of words
18. Sort out phraseological units and free word combinations
19. Sort out compounds and free word groups
20. Define the type of morphemic fission. Group the words according to the type of word-segmentability

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	При групповом обсуждении заданной темы оценивается содержание высказываний каждого из выступающих (обоснованность	Темы для группового обсуждения

		используемой информации, достоверность источников, самостоятельная оценка вопроса, содержание выступления заявленной теме, соблюдение языковых норм, владение невербальными средствами).	
2.	Практическое задание	Может выполняться индивидуально, в парах либо в малых группах (по 3 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения лабораторной работы.	Перечень заданий для индивидуальной работы
3.	Выступление перед группой (реферат) Презентация	Доклад / презентация - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов Темы презентаций
4.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-минуты на один вопрос.	Тестовые задания
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практического задания	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов и практических заданий к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов на занятии	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	12
2.	Посещение занятий	1	18
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа у доски; -результат выполнения домашней работы	10 4 3 3	180
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля		30
5.	Рубежный контроль		60
ИТОГО:	3 зачетных единиц		300 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольное мероприятие рубежного контроля	Рубежный контроль
6 семестр	Разбалловка по видам работ	12 х 1= 12 баллов	18х 1=18 баллов	18 х 10=180 баллов	30 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	30 баллов max	210 баллов max	240 баллов max	300 баллов max

	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect: учебное пособие / Н.Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149

2. Швыдкая, Л. И.
Практический курс английской лексикологии: учебник 1 / Л.И. Швыдкая. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-9765-2027-1.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375757

3. Швыдкая, Л. И.
Практический курс английской лексикологии: учебник 2 / Л.И. Швыдкая. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2028-8.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375756

4. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология [Текст] [Текст] : учеб. пособие для филол. фак. вузов / Гвишиани, Наталья Борисовна. - М.: Академия, 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Список лит.: с. 206-213**.** (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка [Текст] : Учеб. пособие для вузов, обуч. по пед. спец. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2000. - 286,[1] с. - (Высшее образование). (Библиотека УлГПУ).
2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб.пособие – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 200 с. (Библиотека УлГПУ)

3. Скорик, Н.В. Языковая репрезентация эмоциональной парадигмы. На материале фразеологии английского языка / Н.В. Скорик. - Москва : Прометей, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-7042-2457-0 ; То же URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240527
4. Катермина, В. В.Лексикология английского языка : практикум / В.В. Катермина. - Москва: Флинта, 2010. - 60 с. - ISBN 978-5-9765-0844-6.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954
5. Осиянова, О. The English Word: практикум / О. Осиянова; М. Романюк. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 154 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259302

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-ресурс по теоретическим лингвистическим дисциплинам. Режим доступа http://www.yazykosnanie.ru/
2. Электронная лингвистическая библиотека http://superlinguist.com
3. Корпус современного американского английского языка - Режим доступа: http://corpus.byu.edu/COCA/
4. Корпус современного британского английского языка http://www.natcorp.ox.ac.uk
5. Учите английский с Би-Би-Си - Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/learningenglish
6. Лексикология в интернете. Обзор ресурсов: - Режим доступа: http://filologia.su/chto-takoe-filologiya
7. Онлайн словарь лингвистических терминов http://www.glossary.sil.org
8. Официальный сайт Института языкознания РАН http://iling-ran.ru

9. Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН http://iling.spb.ru
10. Сайт по проблемам когнитивной лингвистики www.cognitiv.narod.ru

10. Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателю

Основные вопросы дисциплины освещаются преподавателем в лекциях. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Отдельные вопросы, не представляющие больших трудностей, рассматриваются и изучаются студентами самостоятельно. Теоретические положения и практические рекомендации, предложенные при прочтении лекционного материала, уточняются и закрепляются в обсуждении на лабораторных занятиях по данному курсу, а также в ходе проведения самостоятельного изучения дополнительной информации по дисциплине.

Для подготовки студентов к лабораторно-практическому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Методические рекомендации студенту

Успешное изучение курса «Лексикология (первый иностранный язык)» требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Структура семинарских занятий включает следующие компоненты:

1. тестирование студентов по материалам лекции
2. опрос по содержанию прослушанной лекции, обсуждение материала;
3. обсуждение вопросов для самостоятельной подготовки, в том числе сообщений, докладов (если они имеются по данной теме);
4. выполнение практических заданий;

Подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться с учетом специфики их проведения. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Начинать подготовку к семинарскому занятию следует с изучения текста лекции по данной теме. В качестве источника для подготовки к семинарскому занятию можно использовать любые учебные пособия, как из списка основной, так и дополнительной литературы, как на английском, так и на русском языках, однако ответ на семинарском занятии должен быть сформулирован на английском языке. При оценивании ответа преподаватель оценивает его полноту и правильность, степень активности на семинарских занятиях, количество и качество подготовленных сообщений, оценку за письменные тесты, а также грамотность речи и степень ее соответствия литературным нормам английского языка.

Приветствуется использование наглядных материалов и мультимедийных презентаций для облегчения восприятия текста сообщения.

Учебно-методические материалы к лекционным занятиям.

Лекция № 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Слово как основная языковая единица (2 часа).

Цели.

- Сформировать представление о лексикологии как лингвистической науки, её целях и задачах.
- Ознакомить студентов с проблемами, изучаемыми в рамках лексикологии, отраслями лексикологии.
- Сформировать представления о значении слова, подходах к значению слова, типах значений, семантической структуре лексического значения, мотивации слова.

Содержание

1. Lexicology as a branch of linguistics
   1.1 Its object and aims
   1.2 Branches of lexicology. 2 approaches to language study.
2. The word as the basic unit of language.
3. The semantic structure of word meaning
   3.1 Approaches to meaning.
   3.2 Types of meaning

      3.2.1 Lexical and grammatical meaning
      3.2.2 Denotative, connotative, pragmatic meaning
   3. 3The connection between meaning and form (motivation).
   3.4. The structure of meaning

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:
- студенты делают конспект содержания лекции;
На лекции используются следующие интерактивные формы работы:
- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала, приводят примеры из практического курса английского языка.

Средства контроля: контроль конспекта лекции, вопросы по содержанию лекции.

Содержание лекции

Introduction to the course.

The object of lexicology. Definitions of the basic terms: vocabulary, lexicon, word, word-group, external structure of the word, internal structure of the word, external and semantic unity of the word. Analysis of the word on the syntagmatic and paradigmatic levels.

Branches of lexicology. General lexicology. Special lexicology. Contrastive Lexicology. Historical lexicology (Etymology). Descriptive lexicology.Word-Building. Terminology Phraseology.

The problem of the word. Meaning as a linguistic notion. Word-meaning.

Referential approach to the understanding of meaning. The basic triangle (sound-from, referent, concept). Functional or contextual definition of meaning. The term ‘context’. Operational or Information-oriented definitions of meaning. The direct information and the information added in the meaning.

Types of meaning. Lexical, grammatical, part-of-speech meaning of words. Aspects of meaning. Denotational, connotational, pragmatic aspects of meaning. Aspects of connotation: emotive charge, evaluation, intensity, imagery. Pragmatic aspects: information on the “time and space” relationships of the participants, information on the participants and the given language community, information on the tenor of the discourse. Information on the register of communication.

Word-meaning and motivation.

Содержание внеаудиторной работы студента.

При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого занятия.

Темы для самостоятельного изучения

1. The connection of lexicology with other branches of linguistics
2. Methods of lexicological research

Лекция № 2. Семантическая структура слова (2часа).

Цели:

- Сформировать представление о семантической структуре слова и её моделях.
- Ознакомить студентов с проблемой изменения значения слова и развитием полисемии, проблемой полисемии и омонимиии.
- Сформировать представления о механизмах и результатах семантического сдвига.

Содержание

1. Polysemy

a) Types of meanings/elements/ of the semantic structure

b) patterns of the semantic structure

2. Semantic change (Linguistic & extralinguistic causes of semantic change- for **self-study** – see Arnold , Ginzburg & other sources)

a) Nature of semantic change (metaphor & metonymy)

b) Results of semantic change

3. Contextual analysis of the semantic structure of the word
4. Polysemy and homonymy, enantiosemy.
5. ‘Paronyms, lexical variants.

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала, приводят примеры из практического курса английского языка.

Средства контроля: контроль конспекта лекции, вопросы по содержанию лекции.

Содержание лекции

The semantic structure of the word

Semasiology and semantics. The historical surveys of the study of meaning. Polysemy. Types of elements of the semantic structure. Patterns of the semantic structure.

Semantic changes. Nature and results of semantic changes. Classification schemes for semantic changes. Gradual semantic changes (specialization, generalization). Momentary semantic changes (metaphor, metonymy). Secondary semantic changes (degradation of meaning, elevation of meaning, hyperbole). Semantic extension.

Contextual analysis. Polysemy vs. homonymy

Содержание внеаудиторной работы студента

Отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого занятия.

Темы для самостоятельного изучения

1. Linguistic and extralinguistic causes of semantic change

2. Types of homonyms

Лекция № 3. Семантическая структура словарного состава (4 часа).

Цели:

- Сформировать представление о типах семантических связей
- Ознакомить студентов с семантической классификацией словарного состава английского языка.
- Сформировать представления о синонимии, её источниках и типах.
- Ознакомить студентов с теорией оппозиций и её применением в лексикологии.
- Сформировать представления о лексических системах: семантических полях, лексико-семантических группах, тематических группах, семьях слов.
- Формировать следующие компетенции:
- умение анализировать взаимосвязи лингвистических явлений на базе владения методологией и методикой научных исследований
- умение выделять семантические поля, лексические и лексико-семантические группы, синонимические и антонимические ряды;
- овладение всеми регистрами научного общения: официальным, неофициальным, нейтральным;
- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра.

Plan

1. Types of Semantic Relations
2. Semantic Classification of Words

2.1 Similarity of denotative meaning
2.1.1 Synonymy
2.1.2 Lexical sets, lexico-semantic groups, semantic fields
2.1.3 Correlation “part – whole”
2.2 Antonymy
2.3 Semantic derivation
2.4 Associative groups

3. Similarity of connotative meaning

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:
- студенты делают конспект содержания лекции;
На лекции используются следующие интерактивные формы работы:
- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала, приводят примеры из практического курса английского языка.

Средства контроля: контроль конспекта лекции, вопросы по содержанию лекции.

Содержание лекции

The semantic structure of the vocabulary

Paradigmatic vs. syntagmatic relations between words in English. Semantic relations. Proximity. Equivalence. Inclusion. Opposition. Hyponymic structures.
Homonymy. Synonymy. Sources of synonyms. Differences between synonyms, neutralisation (interchangeability). Types of synonyms
Antonymy. Types of antonyms. Lexical sets, lexico-semantic groups. Semantic fields.
Similarity of connotative meaning. Emotionally coloured/emotionally neutral vocabulary.
Neologisms/archaisms/ historisms/

Темы для самостоятельного изучения

1) Stylistically marked vocabulary
2) Political correctness

Лекция № 4. Этимологическая структура словарного состава (2 часа).

Цели:

- Сформировать представление об этимологической структуре английского словаря.
- Ознакомить студентов с характеристикой и классификацией исконноанглийской лексики.
- Сформировать представления об источниках и происхождении заимствований, их периодизации, ассимиляции, критериях классификации.
- Формировать следующие компетенции:
- умение анализировать взаимосвязи лингвистических явлений на базе владения методологией и методикой научных исследований;
- умение определять источники заимствований.

Plan

1. Etymological Structure of the English Language
2. Native words

a) groups of native words
b) characteristics of native words

3. Borrowings

a) Causes, the origin and sources of borrowings
b) periods of borrowings
c) classification of borrowings
*d) assimilation of borrowings (*доклад на семинаре)*
e) Etymological doublets.
f) International words

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:
- студенты делают конспект содержания лекции;
На лекции используются следующие интерактивные формы работы:
- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала, приводят примеры из практического курса английского языка

Средства контроля: контроль конспекта лекции, вопросы по содержанию лекции.

Содержание лекции

The Etymology of English words.
Etymology as the branch of linguistics. The etymological structure of English vocabulary. Important landmarks in the history of England that influenced the development of the language. Words of native origin (Indo-European, Germanic, English words proper). Latin affixes. French affixes. Borrowed words. The role of borrowings in English vocabulary. Greek, Latin, French, Scandinavian borrowings. Classification of borrowings according to the borrowed aspect. Classification of borrowings according to the degree of assimilation. Classification of borrowings according to the language from which they are borrowed. Assimilation of borrowings. Influence of borrowings. Etymological doublets. International words.

Содержание внеаудиторной работы студента.
При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого занятия.
Темы для самостоятельного изучения

1. Criteria of identifying the source of borrowing
2. Assimilation of new vocabulary. / Influence of borrowings upon the English Language

Лекция № 5. Лексикография (2 часа).
Цели:
- Сформировать представление о лексикографии как одном из разделов лексикологии.
- Ознакомить студентов с характеристикой и типологией словарей.
- Сформировать представления об истории английской и американской лексикографии.
- Ознакомить студентов с современными направлениями в развитии лексикографии.
- Формировать следующие компетенции:
  - умение анализировать взаимосвязи лингвистических явлений на базе владения методологией и методикой научных исследований;
  - овладение методами и методиками поиска, анализа и обработки научных, в т.ч. языковых данных;
  - умение творчески использовать теоретические положения фундаментальных дисциплин для решения практических профессиональных задач;
  - овладение основами современной информационной библиографической культуры.

Plan

1. History of British & American lexicography
2. New trends in lexicography
3. Dictionaries

a) types of dictionaries

b) structure of a dictionary, structure of an entry
4. The main problems in lexicography.

Методический инструментарий преподавателя
На лекции используются следующие активные формы работы:
- студенты делают конспект содержания лекции;
На лекции используются следующие интерактивные формы работы:
- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала, приводят примеры из практического курса английского языка

Средства контроля: контроль конспекта лекции, вопросы по содержанию лекции.

Содержание лекции

Lexicography.
British Lexicography. American Lexicography. Types of dictionaries. Encyclopedic and linguistic dictionaries. Explanatory, translation, specialized (phraseological, phrasal verbs, new words, slang, usage, frequency, pronouncing, etymological) dictionaries. Modern trends in English Lexicography. Corpus-based linguistics. corpus-based generation of dictionaries. Computational lexicography. Electronic encyclopedias.

Тема для самостоятельного изучения:
1. **Corpus Linguistics**
2. **British National Corpus / American National Corpus**

Лекция № 6. Словообразование как раздел лингвистики. Методы словарного анализа (2 часа).
Цели:
- Сформировать представление о словообразовании как одном из разделов лингвистики, определить его место и связь с лексикологией и грамматикой.
- Ознакомить студентов с базовыми понятиями и единицами словообразования.
- Сформировать представление о типах морфем.
- Ознакомить с анализом на непосредственные составляющие, деривационным анализом, его принципиальным отличием от морфемного анализа. Сформировать представление о принципиальных различиях между морфологическим и словообразовательным анализами слова
- Ознакомить студентов с базовыми единицами деривационной структуры слова
- Сформировать представление о словообразовательной модели и её значении
- Ознакомить с основными структурными типами слов.
-
- Формировать следующие компетенции:
  - умение анализировать взаимосвязи лингвистических явлений на базе владения методологией и методикой научных исследований;
  - овладение методами и методиками поиска, анализа и обработки научных, в т.ч. языковых данных;
  - умение творчески использовать теоретические положения фундаментальных

дисциплин для решения практических профессиональных задач;

- умение анализировать структуру слова и модели словообразования

Plan

1. WB as a branch of linguistics. The basic concepts & units of WB
2. Types of word-fission or segmentability. Morpheme as the basic unit of WB.
3. Types of morphemic fission
4. Morphemic versus WB analysis. The method of binary oppositions. The method of immediate constituents (IC)
5. The basic elementary units of the derivative structure of words
   a) A derivational base & derivational affixes
   b). Word –building patterns & their meaning
6. The main structural types of English words.

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:
- студенты делают конспект содержания лекции;
На лекции используются следующие интерактивные формы работы:
- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала, приводят примеры из практического курса английского языка

Средства контроля: контроль конспекта лекции, вопросы по содержанию лекции.

Содержание лекции

Word-building.

Word-building as a science. The basic concepts and units. Derivation. Semantic derivation vs. morphological derivation. Derivational structure. Derivational bases. Derivational patterns. Morpheme. Allomorphs or morpheme variants. Root morphemes (radicals). Non-root morphemes. Free morphemes. Bound and semi-bound morphemes.

Grammatical vs. derivational affixes. Types of meaning in morphemes (lexical, differential, distributional, part-of-speech meaning).

Types of word-fission. Types of morphemic fission: complete, conditional, defective. The meaning of affixes compared with that of words.

Methods of word analysis

Procedure of morphemic analysis. Method of immediate and ultimate constituents as the procedure generally employed for the purposes of segmenting words into the constituent morphemes. The method of binary oppositions and correlations. Theory of oppositions (N.Trubetzkoy)

Derivational structure. Derivational bases. Derivational patterns. Derivational affixes. Word –building (derivational) patterns & their meaning. Structural types of English words. Classification of the words according to the number of morphemes. Root words, derived words, compounds, compound derivatives. Morphemic types of words (monomorphic, polymorphic, monoradical, polyradical).

Содержание внеаудиторной работы студента.

При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого занятия.

Темы для самостоятельного изучения

1. Classifiation of prefixes
2. Classifiation of suffixes

Лекция № 7. Словосложение и конверсия как продуктивные способы английского словообразования (4 часа).

Цели:

- Сформировать представление о словосложении и конверсии и их месте в английской словообразовательной системе
- Ознакомить студентов с синхроническим и диахроническим аспектами словосложения, критериями и с основными структурными и семантическими типами сложных слов.
- Сформировать представление о семантических отношениях между конверсионными парами и критериями семантической деривации конверсионных пар.
- Формировать следующие компетенции:
  - умение анализировать взаимосвязи лингвистических явлений на базе владения методологией и методикой научных исследований;
  - овладение методами и методиками анализа и обработки языковых данных;
  - умение анализировать структуру слова и модели словообразования

Plan

1. Word-composition as a productive method of word building
   1.1 Compounding/composition in English.
   1.2 The criteria & features of compounds.
   1.3 Regular patterns & types
2. Conversion as a typically English WB process.
   2.1 The definition & the term.
   2.2 Types of conversion
   2.3 Semantic correlations in convertive (conversion) pairs
   2.4 Criteria of semantic derivation.

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:
- студенты делают конспект содержания лекции;
На лекции используются следующие интерактивные формы работы:
- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала, приводят примеры из практического курса английского языка.

Средства контроля: контроль конспекта лекции, вопросы по содержанию лекции.

Содержание лекции

Word-composition. The structural meaning of compound words (the meaning of distributional pattern, the meaning of the derivational pattern). Classification of compound words. Coordinative and subordinative compounds (according to the relations of IC compound words). Compound adjectives, pronouns, nouns, adverbs, verbs (according to the part of speech they represent). Compounds with or without connecting elements (according to the means of composition). Compounds proper and the derivational compounds (according to the type of bases that form compounds).

Conversion as one of the principal ways of forming words in modern English. Main varieties of conversion (verbalization, substantivation, adjectivation, adverbalization).

The meaning of the denominal verbs (action characteristic of an object, instrumental use of an object, acquisition of an object, deprivation of an object, location). The meaning of deverbal nouns (instance of and action, result, agent, place, object).

The historical development of the conversion. The diachronic semantic analysis of conversion pairs.

Basic criteria of semantic derivation in conversion (non-correspondence, synonymity, derivational relations, semantic derivation, frequency of occurrence transformational criterion). Semantic relations in conversion.

Тема для самостоятельного изучения

New tendencies in compounding and conversion

Лекция № 8. Второстепенные способы английского словообразования (2 часа).

Цели:

- Сформировать представление об основных тенденциях современного английского словообразования.
- Ознакомить студентов с аббревиацией, блендингом, ономатопеей, обратным словообразованием, редупликацией и др. второстепенными способами английского словообразования
- Формировать следующие компетенции:
  - умение анализировать взаимосвязи лингвистических явлений на базе владения методологией и методикой научных исследований;
  - овладение методами и методиками анализа и обработки языковых данных;
  - умение анализировать структуру слова и модели словообразования

Plan

1. Semantic derivation versus formal derivation
2. Shortening
3. Minor WB processes

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:
- студенты делают конспект содержания лекции;
На лекции используются следующие интерактивные формы работы:
- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала, приводят примеры из практического курса английского языка

Средства контроля: контроль конспекта лекции, вопросы по содержанию лекции.

Содержание лекции

Word-building. Secondary ways of word-building.

Semantic derivation vs. formal derivation (affixation, compounding, conversion)

Shortening/abbreviation. Types of abbreviation. Graphical & lexical abbreviation. Initialisms.

Acronyms. Clippings (*apocope*, aphaeresis, syncope, fore-&-aft clipping). Ellipsis.

Blending (contamination). Structural types of blends. Modern tendencies.

Back formation/rederivation. Types and patterns. Redistribution.

Sound interchange. Stress interchange. Reduplication. Sound imitation/ onomatopoeia. Sound symbolism.

Содержание внеаудиторной работы студента.
Следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого занятия.

Лекция № 9 Phraseology . (4 часа).
Цели:

- Сформировать представление о лексической сочетаемости слов, соотношении ФЕ и слова, ФЕ и свободного словосочетания.
- Сформировать представление **о** фразеологии как науке.
- Ознакомить студентов с различными классификациями и источниками ФЕ.
- Формировать следующие компетенции:
  - умение анализировать взаимосвязи лингвистических явлений на базе владения методологией и методикой научных исследований;
  - овладение методами и методиками анализа и обработки языковых данных;
  - умение анализировать разные типы контекстов, распознавать культурный компонент в ФЕ

Plan
1. Phraseology as a branch of Linguistics. The definition & the term
1. The criteria for distinguishing set expressions from free word-groups

2. The problem of classification
3. Sources of phraseological units.

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:
- студенты делают конспект содержания лекции;
На лекции используются следующие интерактивные формы работы:
- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала, приводят примеры из практического курса английского языка

Средства контроля: контроль конспекта лекции, вопросы по содержанию лекции.

Содержание лекции

Phraseology.

Phraseology. Phraseological unit. The problem of the term. Free word-groups versus phraseological units versus words; structural, semantic, syntactic criteria.

Types of transference in phraseological units. Simile. Metaphor. Metonymy. Synecdoche.

Classifications of phraseological units. Charles Bally, L. Smith, A.I.Smirnitsky, V.V.Vinogradov, A.V.Koonin, I.V. Arnold. Phraseological fusions. Phraseological unities. Phraseological collocations. Endocentric and exocentric word-groups.

Semantic structure of phraseological unit (denotational, evaluational, motivational, emotive, stylistic, grammatical, gender microcomponents). Idiomatic and non-idiomatic word-groups.

Specific features which secure the stability of set expressions.

Sources of phraseological units.

Содержание внеаудиторной работы студента.
Отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого занятия.

Темы для самостоятельного изучения

1. Sources of set expressions
2. Ways of forming set expressions

Учебно-методические материалы к лабораторным занятиям

Seminars 1, 2. Lexicology as a Branch of Linguistics. The Problem of Word Meaning (4 часа)

Цель: Сформировать представление о лексикологии как лингвистической науки, её целях, задачах и проблемах, изучаемых в рамках разделов данной дисциплины.

- Сформировать представления о значении слова, подходах к значению слова, типах значений, семантической структуре лексического значения, мотивации слова.

Topics for Discussion:

1. Lexicology as a branch of linguistics
2. The problem of the word. The word meaning

3. Types and aspects of meaning

Self-study questions:

1. Theoretical and practical value of lexicology
2. Branches of linguistics lexicology is closely connected with
3. Principal methods of lexicological research. Componential analysis

Методический инструментарий преподавателя

Методические комментарии

Студентам следует обратить особое внимание на предмет и проблемы английской лексикологии, на отношение данной дисциплины с другими теоретическими дисциплинами (грамматикой, историей языка, теоретической фонетикой, стилистикой), Студенты должны уметь различать типы значений слова, типы коннотаций.

На занятии применяются следующие **активные** формы работы: фронтальный опрос; На занятии применяются следующие **интерактивные** формы работы: тестирование студентов с последующей проверкой результатов на занятии; групповое обсуждение

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Seminars 3, 4. The Semantic Structure of the Word. Homonymy in English (2 часа)

Цели:

Сформировать представление о семантической структуре слова и её моделях.

- Ознакомить студентов с проблемой изменения значения слова и развитием полисемии, проблемой полисемии и омонимиии.
- Сформировать представления о механизмах и результатах семантического сдвига

Topics for Discussion:

1. Semantic structure of polysemantic words
2. Types of semantic change
3. Polysemy and context
4. Criteria of identifying homonymy. Homonymy and polysemy
5. Sources of homonymy

Self-study questions:

1. Linguistic and extralinguistic causes of semantic change
2. Classifications of homonyms

Методический инструментарий преподавателя

Методические комментарии

Студентам следует обратить особое внимание на проблемы полисемии и омонимии, механизмы развития полисемии, изменения денотативного и коннотативного значений слова. Студенты должны уметь выявлять различные модели семантической структуры слова, различать случаи метафоры и метонимии, обобщения, сужения, элевации, пейорации значения.

На занятии применяются следующие **активные** формы работы: фронтальный опрос;
На занятии применяются следующие **интерактивные** формы работы: тестирование студентов с последующей проверкой результатов на занятии; групповое выполнение практических заданий.

Seminars 5, 6. The Semantic Structure of the Vocabulary (4 часа)

Цель: Сформировать представление о типах семантических связей и семантической классификации словарного состава английского языка.

Topics for Discussion:

1. Types of semantic relations
2. Lexico-semantic fields
3. Similarity of denotative meaning
4. Similarity of connotative meaning

Self-study questions:

1) Stylistically marked vocabulary
2) Political correctness

Методические комментарии
Студентам следует обратить особое внимание на основные типы семантических связей, сходство лексических единиц по денотативному и коннотативному значениям, различие и нейтрализацию синонимов. Студенты должны уметь различать лексические системы: семантические поля, лексико-семантические группы, тематические группы, семьи слов.

На занятии применяются следующие **активные** формы работы: фронтальный опрос;
На занятии применяются следующие **интерактивные** формы работы: тестирование студентов с последующей проверкой результатов на занятии.

Seminar 7, 8. Etymology (4 часа)

Цель: Сформировать представление об этимологической структуре английского словаря.

Topics for Discussion:

1. Etymological structure of the English word-stock

2. Words of native origin

3. Borrowings: causes, types, periods

Self-study questions:

1. Criteria of identifying the source of borrowing.
2. Assimilation of new vocabulary.
3. Influence of borrowings upon the English Language

Методические комментарии

Студентам следует обратить особое внимание на группы исконноанглийских слов, заимствования, их историю, источники и происхождение, объем, периодизацию, ассимиляцию, критерии классификаций, становление национального языка.
Студенты должны уметь различать исконно-английские слова и заимствования, определять источники последних.

На занятии применяются следующие **активные** формы работы: фронтальный опрос;
На занятии применяются следующие **интерактивные** формы работы: тестирование студентов с последующей проверкой результатов на занятии.

Seminar 9. Lexicography (2 часа)

Цель: Сформировать представление о лексикографии как одном из разделов лексикологии. Ознакомить студентов с характеристикой и типологией словарей.

Topics for Discussion:

1. Historical Development of British & American Lexicography
2. New tendencies in lexicography
3. Main types of dictionaries
4. Basic problems of dictionary-compiling

Self-study question:

1. Corpus Linguistics
2. British National Corpus (BNC)
3. The Corpus of Contemporary American English (COCA) / American National Corpus (ANC)

Методические комментарии

Студентам следует обратить особое внимание на становление лексикографии как науки, существенные характеристики, взаимосвязь и противопоставление словарей различных типов, т.е. общую типологию словарей.
Студенты должны уметь различать классификационные типы словарей как дифференциальные признаки, позволяющие построить общую типологию словарей и описать любой словарь в его противопоставлении с другим.

На занятии применяются следующие **активные** формы работы: фронтальный опрос;

На занятии применяются следующие **интерактивные** формы работы: тестирование студентов с последующей проверкой результатов на занятии; групповая дискуссия по типам словарей.

Seminar 10. Word-Building (2 часа)

- **Цели:** Сформировать представление о словообразовании как одном из разделов лингвистики, определить его место и связь с лексикологией и грамматикой. Ознакомить студентов с базовыми понятиями и единицами словообразования

Topics for Discussion:

1. Word-building as a branch of linguistics. Its relationship with the other linguistic sciences
2. Classification of morphemes. Frequent vs. productive affixes
3. Types of morphemic fission

Self-study questions:

1. Hybrids (Arnold I.V. The English Word - pp106-7).
2. Combining forms (Arnold I.V. The English Word pp.80; 104-6).
3. Allomorphs (Arnold I.V. The English Word. pp 101-2; Ginzburg R.Z. A Course in Modern English Lexicology -p. 89)
4. Semi-affixes (Arnold I.V. The English Word - 116-118).

Методические комментарии

Студентам следует обратить особое внимание на базовые понятия и единицы словообразования, типы морфем, типы членимости слов, деривационную структуру, типы основ, аффиксы, модели, продуктивность и активность аффиксов и моделей, алломорфы, полуаффиксы.

На занятии применяются следующие **активные** формы работы: фронтальный опрос;

На занятии применяются следующие **интерактивные** формы работы: тестирование студентов с последующей проверкой результатов на занятии; групповая дискуссия по словообразовательному анализу лексем.

Seminar 11. Methods of word analysis. Affixation (2 часа)

- **Цели:** Сформировать представление об основных способах словообразовательного анализа, сформировать умение анализировать структуру слова и модели словообразования

Topics for Discussion:

1. Morphemic vs. WB Analysis. Method of oppositions and correlations. Method of IC.

2. Basic concepts: the derivational base, a derivational affix, a WB pattern.

3. The meaning of affixes.

Self-study questions:

1. Prefixes in English, their nature & classification
2. Suffixes in English, their nature & classification.

Методические комментарии

Студентам следует обратить особое внимание на базовые понятия и единицы словообразования, типы морфем, процедуру анализа на непосредственные составляющие, критику анализа, деривационную структуру слова, типы основ, аффиксы, модели. Продуктивность, активность аффиксов и моделей. Словообразовательное значение.

Студенты должны уметь различать деривационный анализ слова от морфологического анализа, словообразовательное и лексическое значение слова.

На занятии применяются следующие **активные** формы работы: фронтальный опрос;

На занятии применяются следующие **интерактивные** формы работы: тестирование студентов с последующей проверкой результатов на занятии; групповая дискуссия по словообразовательному анализу лексем.

Seminars 12, 13. Word-Composition. Conversion (4 часа)

Цель: Сформировать представление о словосложении и конверсии и их месте в английской словообразовательной системе

Topics for Discussion:

1. Compounding in English. Regular patterns & types (classification)
2. The criteria & features of compounds
3. Conversion as a typically English WB process. Controversial questions
4. Semantic correlations in conversion pairs
5. Criteria of semantic derivation

Self-study questions:

1. Historical developments of English compounds
2. New tendencies in compounding & conversion

Методические комментарии

Студентам следует обратить особое внимание на специфику изучаемых способов словообразования, их дефиниции, критерии выделения. Синхронический и диахронический аспекты словосложения. Особо следует остановиться на основных тенденциях словосложения в английском языке. Следует рассматривать конверсию как продуктивный и специфичный способ словообразования, остановиться на различных точках зрения на конверсию. Студенты должны уметь анализировать *с*емантические отношения между конверсионными парами, видеть направление деривации.

На занятии применяются следующие **активные** формы работы: фронтальный опрос;
На занятии применяются следующие **интерактивные** формы работы: тестирование студентов с последующей проверкой результатов на занятии; групповая дискуссия по словообразовательному анализу лексем.

Seminar 14. Word-building. Secondary ways of word-building (2 часа)

Цель: Ознакомить студентов с аббревиацией, блендингом, ономатопеей, обратным словообразованием, редупликацией и др. второстепенными способами английского словообразования

Topics for Discussion:

1. Shortening as a world-building process. Types of shortenings
2. Minor WB processes

Self-study question:

New tendencies in modern English word-building

Методические комментарии

Студентам следует обратить особое внимание на специфику изучаемых способов словообразования. Особо следует остановиться на типологии производных лексических единиц и современных тенденциях в английском словообразовании. Студенты должны уметь анализировать структуру и семантику производного слова, его связь с производящей основой, определять модель словообразования

На занятии применяются следующие **активные** формы работы: фронтальный опрос;
На занятии применяются следующие **интерактивные** формы работы: тестирование студентов с последующей проверкой результатов на занятии, групповая дискуссия по словообразовательному анализу лексем.

Seminars 15-17. Phraseology as a science (6 часов)

Цель: Сформировать представление **о** фразеологии как науке, ознакомить с фразеологическим составом английского языка.

Topics for Discussion:

1. Phraseology as a branch of Linguistics. The definition & the term.
2. The identification criteria.
3. Principles of classification
4. Classification of phraseological units by A.I.Smirnitsky**,**
5. Classification of phraseological units by **V.V.** Vinogradov,
6. Classification of phraseological units by A.V.Koonin,
7. Classification of phraseological units by I.V. Arnold)

Self-study questions

1. Ways of forming set expressions
2. The sources of set expressions

Методические комментарии

- Студентам следует обратить особое внимание на базовые понятия фразеологии, историю появления данной лингвистической дисциплины. Особо следует остановиться на разных подходах к терминологии, лексической сочетаемости, критериях идентификации ФЕ, соотношении ФЕ и слова, ФЕ и свободного словосочетания.

Студенты должны уметь анализировать структуру и семантику ФЕ, определять их тип, в соответствии с определённой классификационной системой.

На занятии применяются следующие **активные** формы работы: фронтальный опрос;
На занятии применяются следующие **интерактивные** формы работы: тестирование студентов с последующей проверкой результатов на занятии, групповая дискуссия по типам ФЕ.

Seminar 18. Stratification of English (2 часа)

Цель: Сформировать представление о вариативности английского языка, ознакомить с языковыми подсистемами, социальными и территориальными вариантами английского языка.

Topics for Discussion:

1. Lexical peculiarities of American English
2. Lexical peculiarities of Canadian English
3. Australian variant of the English language
4. British dialects. Cockney English

Practical tasks

Find a video to demonstrate a certain variant or dialect of English. Be ready to comment on its peculiarities.

Методические комментарии

- Студентам следует обратить особое внимание на вариативность языка в частности лексики, наиболее чутко реагирующей на социальные и функциональные факторы; основные подходы к выделению и классификации лексического состава английского языка; историю появления сленга, основные способы его образования. Особо следует остановиться на географических вариантах английского языка и их особенностях.

На занятии применяются следующие **активные** формы работы: фронтальный опрос;
На занятии применяются следующие **интерактивные** формы работы: групповая дискуссия по особенностям словообразования и идиоматике вариантов и диалектов английского языка.

Подготовка к устному выступлению:

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с

информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Для **закрепления практических навыков** по анализу языкового материала студенты выполняют задание – самостоятельно, в парах или в малых группах по 3-4 человека под руководством преподавателя. Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях.

Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.
* Программа-оболочка HotPotatoes (свободно распространяемое ПО)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
пер. Карамзина, дом 3/2. Аудитория № 14 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 32 Стол ученический – 16 Слул ученический – 32 Стол преподавателя – 1 Стул преподавателя - 1 Доска классная (инв. номер 9121572) Ноутбук Asus 2 GHz (BA0000003341) Проектор BenQ Projector MX	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г.,

	(ВА0000003959) Огнетушитель № 4	действующая лицензия. * Операционная система Windows XPProOEM. * Офисный пакет программ Microsoft Office Pro 2007 OLP NL Academic, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.