Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Брагина Е.А., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование современных научных представлений о норме психического развития и отклонениях от нормы, о соотношении психического развития и болезни у детей; освоение теоретических и методических основ современной клинической, в том числе – детской клинической психологии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста	ОР-1 цели, задачи и принципы различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста ОР-2 цели, задачи и принципы различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с нервно-психическими расстройствами .	ОР-3 учитывать индивидуальные различия обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с нервно-психическими расстройствамив использовании теорий обучения и воспитания в учебных ситуациях	ОР-4 навыком анализа индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного и подросткового возрастас нервно-психическими расстройствами в выборе методов их воспитания и обучения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения (Б1.Б.22 Клиническая психология детей и подростков).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении дисциплин:Возрастная анатомия и физиология человека, Общая и экспериментальная психология, Психология индивидуальных различий, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подростков, Психология личности, Нейрофизиология и психофизиология, Безопасность жизнедеятельности.

Результаты изучения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Нейропсихология детского возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Психология сопровождения семьи, Психология девиантного поведения, а также ряда практикумов и дисциплин по выбору: Психолого-педагогическая адаптация детей и подростков, Психологическое здоровье детей и подростков, Сопровождение одаренных детей и их семей, Практикумов по проведению социально-психологического тренинга и групп личностного роста у подростков, Практикумов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и эмоционально-волевыми нарушениями, Практикума по сопровождению детей с нарушениями поведения, дисциплин Управление конфликтами в педагогическом коллективе, Управление конфликтами в школьном коллективе, Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и практики по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, подготовки и сдачи государственного экзамена.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего трудоемкость		Лекции, час	Семинарские занятия, час	Самостоят. работа		
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	18	24	39	8	экзамен
Итого	3	108	18	24	39	8	27

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов по формам организации обучения			контроль
			Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Введение в клиническую психологию. Тема 1. Предмет, цели и задачи клинической психологии. Базовые дисциплины клинической психологии.	6	2		4	
2	Тема 2. Основы патопсихологии. Предмет, задачи и метод патопсихологии.	8	2	2	4	
3	Тема 3. Патопсихологические симптомы и методы их патопсихологической диагностики.	12	2	6	4	
4	Раздел 2 . Клиническая психология детей и подростков Тема 4. Введение в психопатологию детского возраста	10	2	2	4	
5	Тема 5. Основные патопсихологические синдромы методы их патопсихологической диагностики. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте	12	2	4	6	
6	Тема 6. Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний в детском возрасте	8	2	2	5	
7	Тема 7. Основные возрастные синдромы нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	14	2	4	4	
8.	Тема 8. Отклонения в психическом развитии детей	14	2	2	4	
9.	Тема 9. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении	15	2	2	4	
	экзамен	27				27

	Итого	144	18	24	39	27

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Введение в клиническую психологию.

Тема 1. Предмет, цели и задачи клинической психологи. Предмет клинической психологии. Цели и задачи дисциплины. Структура клинической психологии. Базовые дисциплины клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология отклоняющегося развития, психотерапия. Патопсихология и психопатология: соотношение предмета и метода. Клиническая психология детей и подростков: цели и задачи курса. Возможности использования патопсихологического и нейропсихологического подходов в психолого – педагогической деятельности.

Профессионально – этические вопросы в работе с детьми с отклонениями в психическом развитии и нервно-психическими заболеваниями и их семьями.

Тема 32Основы патопсихологии. Предмет, задачи и метод патопсихологии. Предмет, задачи и метод патопсихологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Теоретические и практические задачи патопсихологии. Патопсихологическое исследование: клиническая беседа и патопсихологический эксперимент. Принципы патопсихологического эксперимента и его отличие от исследовательского психологического эксперимента. Клиническая беседа и ее цели

Тема 3. Патопсихологические симптомы и методы их патопсихологической диагностики.Симптоматический и синдромальный подходы в патопсихологии. Патопсихологические симптомы нарушения психической психических процессов и личности. Методы диагностики памяти, внимания, воображения, мышления. Истощаемость психической деятельности и показатели истощаемости в патопсихологическом эксперименте.

Интерактивная форма: case-study

Раздел 2. Клиническая психология детей и подростков

Тема 4. Введение в психопатологию детского возраста.

Предмет психопатологии детского возраста. Психопатология и патопсихология. Психопатология общая и частная. Психопатологический симптом, продуктивные и негативные психопатологические симптомы. Психопатологический синдром. Понятие психического расстройства. Психическая болезнь и патологическое состояние высшей нервной деятельности.

Понятия этиологии и патогенеза. Этиология психических расстройств. Эндогенные психические заболевания Шизофрения. Шизофрения у детей. Эпилепсия. Эпилепсия в детском возрасте. Экзогенно-органические психические расстройства. ММД как последствие органического поражения головного мозга. Виды ММД и их диагностика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД в образовании.

Пограничные психические расстройства. Психогении. Невротические расстройства. Расстройства поведения и личности. Стрессовые расстройства у детей. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте.

Тема 5. Основные патопсихологические синдромы методы их патопсихологической диагностики. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.Патопсихологические синдромы: ядерные и факультативные симптомы. Характеристика основных патопсихологических синдромов. Специфика патопсихологических синдромов в деском возрасте. Методы патопсихологической диагностики в детском и подростковом возрасте.

Интерактивная форма: Case-study. (выполнение заданий в микрогруппе с поледующей защитой).

Тема 6. Возрастные особенности проявления нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте

Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний у детей и подростков. Возрастной психопатологический изоморфизм. Уровни нервно-психического

реагирования у детей и подростков: соматовегетативный. психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Их возрастные границы.

Тема 7. Основные синдромы нервно-психических заболеваний детского возраста.

Невропатия, РДА, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, синдром страхов, синдром патологического фантазирования, синдром уходов и бродяжничества.

Основные синдромы нервно – психических заболеваний подросткового возраста. Патологические увлечения подросткового возраста.

Интерактивная форма: Case-study (выполнение заданий в микрогруппе с последующей защитой).

Раздел 3. Клиническая психология отклоняющегося развития.

Тема 8. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок с отклонениями в развитии, ребенок с особыми образовательными потребностями. Основные категории детей с отклонениями в развитии. Дети группы риска. Значение клинической психологии в раннем выявлении отклонений в психическом развитии и психическом здоровье ребенка.

Интерактивная форма: Case-study(выполнение заданий в микрогруппе с последующей защитой).

Тема 9. Организация психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовании. Преемственность психологического сопровождения детей на разных уровнях образования. Основные направления психологического сопровождения детей в образовательном учреждении. Развитие, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, психотерапия.

Первичное выявление детей с нервно-психическими расстройствами с использованием психолого-педагогического наблюдения. Методологические принципы и задачи диагностики нарушений в развитии. Психолого – педагогическая диагностика и коррекция как основа профилактики и коррекции личностных отклонений и психосоматических расстройств в развитии детей. Опосредованная коррекция и профилактика личностных отклонений в дошкольном возрасте. Психологическое консультирование родителей по вопросам особенностей психического развития детей с ОВЗ,

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах по разработке схемы сопровождения ребенка с нервно-психическим расстройством или отклонением в развитии в образовательном учреждении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по всем темам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 33 вопросов).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Соответствие научной дисциплины и ее предмета:

А. нейропсихология — 1) нарушения психической деятельности и личности при психических заболеваниях
Б. патопсихология
В. психосоматика — 2) влияние психологических факторов на возникновение и динамику соматических заболеваний
3) мозговая организация психической деятельности

2. Установите соответствие:

А. информационный блок мозга — 1. лобный отдел коры больших полушарий
Б. энергетический блок мозга
В. блок программирования и контроля — 2. ретикулярная формация ствола мозга и подкорковых образований
3. задние отделы коры больших полушарий

3. Информационный блок функциональной системы мозга:
А. обеспечивает переработку модально-специфической информации
Б. включает в свой состав корковые зоны зрительной, слуховой и кожно-кинестетической анализаторных систем
В. осуществляет интегративные формы переработки экстерорецептивной информации
Г. обеспечивает целенаправленность психической деятельности

4.Системно – динамическая концепция мозговой организации психической деятельности была разработана …

5. Соотнести методы:

А. патопсихология — 1. эксперимент
Б. психопатология — 2. клиническое наблюдение

6. В клинической картине …. возможны все психопатологические синдромы.

7. Степени снижения уровня обобщения при эпилепсии соответствуют:
А. степень снижения продуктивности запоминания
Б. степень выраженности олигофазии
В. яркость проявления резонерства
Г. степень выраженности педантизма

9. К пограничным психическим расстройствам не относится:
А. паранойя
Б. ПТСР
В. болезнь Альцгеймера
Г. психопатоподобные нарушения поведения

10. В структуре ….. патопсихологического синдрома центральным нарушением выступает снижение уровня мотивационно – потребностной сферы.

11. Ведущим симптомом в структуре экзогенно – органического патопсихологического синдрома является:
А. инертность психических процессов
Б. истощаемость психической деятельности

12. Соответствие наименования симптома и его содержания:

А. фобия — 1) навязчивые мысли
Б. обсессии — 2) навязчивые движения и действия
В. компульсии — 3) навязчивые страхи

13. Отличительные особенности невротических расстройств:
А. психогенная обусловленность
Б. принципиальная обратимость
В. нарушения сознания
Г. нарушение критического отношения больного к своему состоянию
Д. взаимосвязь болезненных расстройств с личностно-типологическими особенностями больного

14. Проявления нарушения умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте:
А. колебания продуктивности в пробе 10 слов
Б. увеличение времени выполнения пробы Шульте от таблицы к таблице
В. снижение уровня обобщения
Г. увеличение количества ошибок к концу выполнения корректурной пробы
Д. резонерство

15. Методики диагностики ригидности психических процессов в патопсихологии:
А. корректурная проба
Б. отсчитывание с переключением
В. попеременное называние антонимов и синонимов
Г. таблицы Шульте
Д. таблицы Крепелина

16. Соответствие патопсихологических видов нарушения мыслительной деятельности и их проявлений:

А. нарушения операционной стороны	1) инертность мышления
Б. нарушения динамики мышления	2) снижение уровня обобщения
В.нарушение мотивационного компонента	3) резонерство
	4) искажение уровня обобщения
	5) разноплановость мышления

17.Для РДА наиболее характерны:
А. слабость эмоционального реагирования
Б.склонность к стереотипным движениям
В. отсутствие потребности в контактах с окружающими
Г. боязнь всего нового
Д. верно все

18.Отсутствие потребности в контактах с окружающими при сохранном интеллекте отмечается при:
А. Синдроме Аспергера
Б. Синдроме невропатии
В. Синдроме Дауна
Г. Синдроме нервной анорексии
Д. Неверно все

19. Мальчики страдают ранним детским аутизмом …, чем девочки

20. Ведущими симптомами при данных нарушениях являются:

1 Ранний детский аутизм	А. глубокие нарушения интеллекта
2. Олигофрения	Б. эмоциональная отгороженность, замкнутость
3. Психопатии	В.соматовегетативные нарушения (сна, аппетита и т.д.)
4. Невропатии-	Г. аномалии эмоционально-волевой сферы

21. поставьте в соответствие:

1. Искаженное развитие	А.олигофрения
2.Дефицитарное развитие	Б.психопатия
3.Психическое недоразвитие	В.ранний детский аутизм
4.Задержанное развитие	Г.органическая деменция
5.Поврежденное развитие	Д.ДЦП
6.Дисгармоническое развитие	Е.ЗПР

22. Проявлениями эмоционально- идеаторного уровня нервно-психического реагирования является:
А. анорексия
Б. синдром дефицита внимания с гиперактивностью
В.тики
Г. заикания
Д синдром философской интоксикации

23. Нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, называется:
А. асинхронией
Б. адаптацией
В. астенией
Г. дезадаптацией
Д. декомпенсацией

24. соотнесите: возраст / нарушение

1.Детский возраст	А. ММД
	Б. РДА
2.Младший школьный возраст	В синдром дефицита внимания с гиперактивностью
	Г.невропатия
	Д.нервная анорексия
3.Подростковый возраст	Е.дисморфофобия

25. Соотнесите:
синдром / проявление:

1. дисморфофобия	А воздержание от пищи, прерываемое перееданием
2.Нервная анорексия	Б.отказ от приема пищи
3.Нервная булимия	В.. убеждение в наличии физического дефекта

26. Соотнесите:
Уровни психофизического реагирования / возраст

1. Соматовегетативный	А.	12-16
2.Психомоторный	Б.	7-12
3.Эмоционально- идеаторный -	В.	0-3
4.Аффективный	Г.	4-10

27. Соответствие патопсихологических видов нарушения мыслительной деятельности и их проявлений:

1) нарушения операционной стороны	а) инертность мышления
2) нарушения динамики мышления	б) снижение уровня обобщения
3) нарушение мотивационного компонента	в) резонерство
	г) искажение уровня обобщения
	д) разноплановость мышления

28. Многоречивость в сочетании с претенциозно- оценочной позицией больного, бесплодное непродуктивное мудрствование называется ----------.
29. Методы исследования опосредствованной памяти в патопсихологии:
1) 10 слов
2) методика А.Н. Леонтьева
3) пиктограмма
4) тест Бентона
30. Метод пиктограмм был разработан ….
31. Метод пиктограмм в патопсихологии используется для диагностики:
1) внимания
2) памяти
3) мышления
4) восприятия
32. Нарушение способности контролировать и корректировать выполнение задания в ходе патопсихологического эксперимента называется снижением….
33. Пустое многословное мудрствование, нередко аффективно окрашенное, называется……

Тематика рефератов

1. Патопсихологические синдромы: проблемы патопсихологического диагноза.
2. Инклюзивное образование: ценностные основания и принципы, условия реализации.

3. ММД: типология детей с ОВЗ, направления и технологии их психолого-педагогического сопровождения.
4. Особенности патопсихологических симптомов психотических расстройств у детей дошкольного возраста и их диагностика.
5. Эпилепсия у детей дошкольного возраста: патопсихологическая диагностика и психологическое сопровождение семьи больного ребенка.
6. Психологическое сопровождение семьи ребенка, больного неврозом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с нервно-психическими расстройствами в образовательном учреждении.
8. Дифференциальная патопсихологическая диагностика в подростковом возрасте: примеры и их анализ.
9. Ребенок с СДВГ в детском образовательном учреждении: психологическое сопровождение.
10. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.
11. Научные и практические проблемы клинической психологии в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Метод кейсов

Кейсы разработаны для ряда тем дисциплины. Кейсы на практических занятиях предлагаются для анализа в микрогруппах с последующим обсуждением.

Примеры кейсов

1.*Определить симптомы, нарушения, проявляющиеся у данного клиента в ходе исследования. Сформулировать гипотезу о наличии и типе возможного синдрома (симптомокомплекса.)*

Вариант №1

При выполнении заданий по методике определения понятий пациент даёт такие формулировки:

Пальто – предмет элегантности, которая подчёркивает вкус носящего. Кроме того, иногда пальто защищает от холода и атмосферных влияний.

Дружба – это ассоциация взаимно одинаково развитых людей. В противном случае они, если дружащие находятся в неодинаковой стадии развития своего интеллекта, не будут друг друга понимать, и дружба превратится в недружелюбие.

Лошадь – это животное, которое в дореволюционной России заменяло труд человека во многих трудоёмких процессах его работы, а также являлось предметом восхищения любителей.

Вариант №2

При объяснении переносного смысла пословиц пациент даёт такие формулировки:

Один в поле не воин – Одному в поле скучно.

Яблоко от яблони недалеко падает – Яблоко, как и всё в природе, подчиняется закону Ньютона о всемирном тяготении.

Как аукнется, так и откликнется – Мать всегда откликается на плач ребёнка.

Не всё золото, что блестит – Золото является золотом среди металлических изделий, а уголь – среди истопных. Нефть тоже золото, только чёрное.

Вариант №3

При объяснении переносного смысла пословиц пациент даёт такие формулировки:

Семь раз отмерь, один раз отрежь – Так надо, чтобы не испортить материю. А кто два раза отрежет, тот испортит.

Шило в мешке не утаишь – Шило имеет острый конец, обязательно проколет.

Лес рубят, щепки летят – Хорошо работают, с азартом. Когда лес рубят, то ни о чём не

думают. Рубить – так рубить.

Яблоко от яблони недалеко падает – Я не согласен, если сильный ветер или если дерево на горе стоит, то яблоко может упасть далеко.

Вариант №4

Обращение пациента к врачу:

«Не что-нибудь, а действительно – нельзя ли у вас папиросочку попросить? Вчера мамочка приходила – она ко мне через день приходит – принесла мне папиросочек. Говорит: «Возьми, Минечка, я тебе папиросочек принесла». Хорошие папиросочки – я такие люблю. Я так обрадовался, что мамочка папиросочки принесла, и как раз мои любименькие. И няня говорит: «У тебя теперь, Минечка, есть что курить, маменька папиросочки принесла. И не что-нибудь, а действительно хорошие папиросочки принесла». А вот ночью, не что-нибудь, а действительно, когда я спал, выкурил этот больной мои папиросочки. Такие хорошенькие были папиросочки. Не дадите ли вы мне не что-нибудь, а действительно папиросочку, а завтра мамочка принесёт ещё много папиросочек, и я вам отдам».

Вариант №5

Методика установления последовательности событий по серии рисунков:

«Это мальчик на дереве. А под деревом собаки или волки. Сколько их? Один, два, три. Он испугался, видно, так как не может сойти с дерева, хотя под деревом лежит его сумка. Она раскрылась, и из неё высыпались книги и тетрадки. Этот мальчик школьного возраста. А шарфик у него свисает почти до самой земли, вернее снега. Это зима – снег всюду, беленький. Волки могут стащить его за шарфик. А на этой картинке тоже какой-то мальчик идёт через лес. Тут тоже зима. Видите – снежок беленький. Он даже не в лесу, а на опушке. И сумку несёт. Он тоже школьного возраста. Вот только трудно сказать – утро или вечер. Скорее всего, утро, так как школьники обычно утром идут в школу, а вечером дома готовят уроки. А на этой картинке двое взрослых и ребёнок. Один взрослый держит ребёнка на руках, подсаживает его на дерево, а другой держит ружьё, как будто целится и т.д.».

Вариант №6

Протокол исследования с помощью методики соотношения пословиц, метафор и фраз:

Метафора	**Подобранная фраза**	**Объяснение пациента**
Золотая голова	Человек высек на скале сердце	Потому что человек – золотая голова высек на скале сердце
Ядовитый человек	Мальчик наелся сладостей и заболел	Здесь почти что маленькая аналогия: мальчик наелся сладостей и заболел. Мальчик. Допустим он не мальчик. Юноша... Кто является виновником того, что он заболел? Ядовитый человек...
Зубастый парень	Больной вместо лекарства глотнул яду	Потому что следствие того, что он осознал свои ошибки. Я уверен, что с И. получится это. Такие люди не умирают своей смертью. Их, знаете ли, из-за угла убивают...
Глухая ночь	У Ивана были крепкие зубы	Потому что зубная боль, она... можно её сравнить с ушной болью, то есть с наиболее такой, знаете, ноющей, пульсирующей, вот, и именно глухая ночь способствует, знаете, переживаниям этой боли.

Вариант №7

Протокол диагностики по методике «Пиктограмма» (изучение опосредованной памяти):

Слова	**Рисунки**	**Объяснения пациента**	**Воспроизведение**
Голодный мальчик	Миска	Кушает – если б он не ел, он не был бы голодным	Голод
Тёплый ветер	Платье	По одежде можно судить о том, какой ветер. В платье – так тепло.	+
Справедливость	Портфель	Это, когда человек стремится к чему-нибудь, а когда он опущенный, как пьяница – значит, какая это справедливость, а если стремится – ясные мысли, идёт с портфелем, значит, справедливость.	-

2.*Определить тип ММД и сформулировать рекомендации для педагога и родителей ребенка по оптимизации его обучения и режима дня.*

Первоклассник импульсивен, активно включаются в деятельность, но работает недолго, быстро утомляется и не может произвольно регулировать свою работоспособность Родители говорят, что он ленив, безволен, не хочет довести начатое дело до конца, никакой контроль не помогает. при выполнении теста Тулуз-Пьерона страдает точность работы, значительно ухудшаясь к концу работы. Скорость резко падает где-то на середине: начинает работать быстро, но удержать темп и восстановить его после падения не может.

Короткие самостоятельные работы может выполнять очень хорошо, длинные – плохо. Количество ошибок в начале и в конце работы может очень значительно различаться. К концу урока может неожиданно «отключиться», остановившись на полуслове, и не заметив этого, так и сдать работу недоделанной. Причем учитель видит, что ребенок занимается какими-то своими делами вместо того, чтобы закончить работу.

Учителю и родителям кажется способным, но ленивым, они стараются помочь ему в воспитании воли (водят в спортивную секцию), но ребенок еще больше проявляет утомление.

Задания:

1) Сформулируйте проблему, которую нужно решить.
2) Сформулируйте гипотезу относительно типа ММД у ребенка, обоснуйте
3) Предложите рекомендации для учителя по оптимизации учебной деятельности ребенка в классе.
4) Предложите рекомендации для родителей по организации режима дня и помощи ребенку в выполнении домашних заданий.
5) Сформулируйте конкретный результат, который должен быть достигнут в результате Ваших совместных с другими специалистами действий.

3.*Проведите анализ запроса и предложите рекомендации для воспитателя ДОУ и родителей ребенка.*

Карина, 4,5года. Перешла из другого детского сада, в который ходила с 3х лет. Младший ребенок в семье, есть старший брат, ученик первого класса. Семья полная, родители много работают, у них ипотека. Судя по словам мамы, развивалась нормально, была довольно тихой, неконфликтной, хотя и общительной. Речь, навыки опрятности – в соответствии с возрастной нормой. Недавно переболела тяжелым инфекционным

заболеванием. В детском саду месяц. С детьми почти не общается, большей частью молчит, с воспитателями старается не сталкиваться, обходит стороной. С трудом включается в групповые занятия. Правил поведения не нарушает. Играет одна, выбирает куклы и мягкие игрушки, которым делает уколы.

1. Сформулируйте проблему, которую нужно решить. Какова причина такого поведения девочки?

2. Какие дополнительные сведения могут понадобиться?

3. Участие каких специалистов может потребоваться? Сформулируйте задачу для каждого из них.

4. Сформулируйте конкретный результат, который должен быть достигнут в езультате Ваших совместных с другими специалистами действий.

Инструкция: Как работать с кейсом

1. Начать работу с кейсом необходимо с определения проблемы и описания проблемной ситуации. В описании проблемной ситуации важно выявить все возможные факторы, влияющие на существование проблемы.
2. На основе описания проблемной ситуации необходимо выделить наиболее существенные факторы, как препятствующие (причины возникшей проблемы и условия ее поддерживающие), так и способствующие решению проблемы. Результатом такого анализа должна стать формулировка конкретной задачи (задач), которая должна быть решена.
3. Для каждой задачи сформулируйте планируемый конечный результат, а также 1) необходимые условия, ресурсы, требующуюся дополнительную информацию, помощь специалистов, и 2) возможные варианты действий.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Брагина Е.А. , Стрюкова Г.А. Клиническая психология детей и подростков. Патопсихология детей и подростков**:** учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная формы обучения). - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017.- 40 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста	**Теоретический (знать)**	ОР-1 особенностиразличных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с нервно-психическими расстройствами ОР-2 цели, задачи и особенностиразличных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с нервно-психическими расстройствами		
	Модельный (уметь)		ОР-3 учитывать индивидуальные различия обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с нервно-психическими расстройствами в использовании теорий обучения и воспитания в учебных ситуациях	
	Практический (владеть)			ОР-4 навыком анализа педагогических технологий, методов и средств обучения с точки

				зрения оптимизации обучения и воспитания детей и подростков с нервно-психическими расстройствами и отклонениями в развитии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)			
			1	2	3	4
			ОПК-4			
1	Предмет, цели и задачи клинической психологии. Базовые дисциплины клинической психологии.	**ОС-1** Контрольная работа	+			
2	Основы патопсихологии. Предмет, задачи и метод патопсихологии.	**ОС-1** Контрольная работа	+			
3	атопсихологические симптомы и методы их патопсихологической диагностики.	**ОС-1** Контрольная работа **ОС-2** Case-study	+	+		+
4	Введение в психопатологию детского возраста	**ОС-1** Контрольная работа	+	+		
5	Основные патопсихологические синдромы методы их патопсихологической диагностики. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте	**ОС-1** Контрольная работа **ОС-2** Case-study	+	+	+	+
6	Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний в детском возрасте	**ОС-1** Контрольная работа	+	+		
7	Основные возрастные синдромы нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	**ОС-1** Контрольная работа **ОС-2** Case-study	+	+	+	
8	Отклонения в психическом развитии детей	**ОС-1** Контрольная работа	+	+		
9	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении	**ОС-3 Работа микрогруппы**	+	+	+	+

10	Форма промежуточного контроля	**ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования**

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, решение кейсов, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 33 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы).За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы клинической психологии детей и подростков	Теоретический (знать)	33

ОС-2 Метод кейсов

Задания – решение кейсов предлагаются на практических занятиях для групповой работы и предназначены для контроля освоения модельного этапа формирования компетенций (примеры кейсов даны в п. 6. программы)

Критерии и шкалы оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Корректное использование понятийного аппарата дисциплины в анализе учебной ситуации	Теоретический (знать)	4
Содержание анализа учебной ситуации в соответствии с поставленной проблемой	Модельный (уметь)	6
Адекватность аргументации при защите решения кейса	Модельный (уметь)	5
Всего:		**15**

ОС –3 Участие в работе микрогруппы
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Подготовленность к занятию	Теоретический (знать)	4
Активное участие в работе микрогруппы	Модельный (уметь)	4
Адекватность анализа и формулировок при обсуждении и защите результатов работы микрогрупы	Модельный (уметь)	7
Всего:		**15**

ОС-4 Защита реферата
(индивидуальное задание)

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Адекватное рассматриваемой проблеме использование понятийного аппарата дисциплины, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	7
Самостоятельность структурирования письменной работы, систематичность и правильность изложения,	Модельный (уметь)	**7**
Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок	Модельный (уметь)	8
Наличие и четкость формулирования выводов	Модельный (уметь)	8
Своевременное выполнение реферата		3
Всего		**33**

ОС-5 Экзамен форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).На экзамене студент получает два вопроса, каждый из которых оценивается от 0 до 16 баллов в соответствии со следующими критериями. Дополнительный балл студент получает за хорошее владение навыком устной научной речи.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Слабая подготовка к экзамену, имеет знания отрывочные, фрагментарные, однако без грубых ошибок	Теоретический (знать)	**3**
Отмечаются значительные пробелы в знаниях, затрудняется привести примеры, ответы поверхностные, краткие и неглубокие, часто – просто воспроизведение текста учебника или научного текста	Теоретический (знать)	4-7
В целом ответы на вопросы правильные, однако затрудняется соотнести знания по различным темам, способен приводить примеры, но не может их проанализировать	Теоретический (знать)	8-10
Ответы правильные, но в ответе студента прослеживаются небольшие неточности, стремится обосновывать свою точку зрения, приводит примеры	Модельный (уметь)	11-13
Полное знание изученного материала, умеет оперировать полученными знаниями, находить связи между	Модельный (уметь)	14-16

феноменами, обосновывать подходы к их пониманию, научно обосновывать свою точку зрения, приводить адекватные примеры.		
Всего		16х2=32+1 **33 балла**

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Структура и предмет клинической психологии. Базовые дисциплины клинической психологии.
2. Клиническая психология детей и подростков: предмет, цели и задачи.
3. Системно – динамическая концепция мозговой организации психической деятельности. Принципы организации головного мозга. Онтогенез структур головного мозга.
4. Функциональная асимметрия головного мозга. Закономерности межполушарного взаимодействия. Нарушения межполушарного взаимодействия у детей.
5. Основные нейропсихологические синдромы отклонений в развитии и основы их диагностики.
6. Предмет и метод патопсихологии. Клиническая беседа.
7. Патопсихологический эксперимент: цели, задачи, принципы проведения.
8. Патопсихологические симптомы нарушения памяти и методы их диагностики.
9. Патопсихологические симптомы нарушения внимания и методы их диагностики
10. Патопсихологические симптомы нарушения мышления и методы их диагностики.
11. Истощаемость психической деятельности и ее показатели в патопсихологическом исследовании.
12. Основные патопсихологические синдромы и методы их диагностики (общая характеристика двух синдромов по выбору студента).
13. Особенности патопсихологических симптомов у детей дошкольного возраста и методы их диагностики.
14. Особенности патопсихологических симптомов у детей младшего школьного возраста и методы их диагностики.
15. ММД у детей: причины, виды, психологические последствия.
16. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ММД.
17. Последствия органического поражения головного мозга: возможность и причины декомпенсации. Профилактика декомпенсации органической недостаточности головного мозга у детей и подростков.
18. Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний у детей. Уровни нервно – психического реагирования в детском и подростковом возрасте. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
19. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств соматовегетативного уровня.
20. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств психомоторного уровня.
21. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств аффективного уровня.
22. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств эмоционально – идеаторного уровня.
23. РДА как искаженное психическое развитие: проявления, структура дефекта.
24. Детские страхи: клинико- психологическая характеристика.
25. Основные категории детей с отклонениями в развитии.
26. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ.
27. Направления и формы психологического сопровождения в ОУ детей с ОВЗ.

28. Направления и формы профилактики нервно-психических расстройств у детей в образовательном учреждении.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Case-study	Метод кейсов представляет собой описание проблемной ситуации, для решения которой студент должен уметь применять полученные в ходе освоения дисциплины теоретические знания (модельный этап формирования компетенций) и ответить на поставленные в задании вопросы. В данной дисциплине используется для работы в микрогруппах.	Задания-кейсы.
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Экзаменв форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение практических занятий	1	12
3.	Работа на занятии	15	180
4.	Контрольная работа	33	33
5.	Экзамен	66	66
ИТОГО:	4 зачетных единицы		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	12 х 1=12 баллов	12 х 15 = 180 баллов	33 балла	66 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	201 балл max	234 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует определенной оценке в соответствии со следующей таблицей:

оценка	**Баллы (ЗЗЕ)**
отлично	Более 271 балла
хорошо	211-271 балл
удовлетворительно	151-210 баллов
неудовлетворительно	Менее 150 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Левченко, И. Ю.Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – Москва : Национальный книжный центр, 2016. – 151 с.
2. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2014. - 363 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Носачев Г.Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. [Электронный ресурс]. ULR: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=60119

4. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 URL: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=46823
5. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2011. – 383 с. [Электронный ресурс] URL: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=101662

Дополнительная литература

1. Малышев, В. Г .Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и взрослых / В. Г. Малышев ; авт.: И. В. Федосейкин, Е.В. Малышева. - М. : Наука, 2011. - 329 с.
2. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / автор-сост. А. Н. Свиридов. - Волгоград : Учитель, 2015. - 184 с. На обл.: Соответствует ФГОС.
3. Репина Н.В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Репина ; Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 479 с.
4. Специальная психология : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. [Электронный ресурс http://znanium.com/bookread2.php?book=508804]
5. Староверова М.С. , Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. М.: Владос, 2013. -144 с. [Электронный ресурс. Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234877].

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

– Электронный журнал«Психологическая наука и образование». Режим доступа: http://psyedu.ru/
– Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/
– Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике. Режим доступа: http://psyjournals.ru/
– Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»).[Электронный ресурс]Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС «Elibrary»	Договор № 223 от 09.03.2017 г.	с 09.03.2017 г. по 09.03.2018 г.	100%
4	«Легендарные книги» ЭБС Юрайт	Договор № 3107 от 13.12.2017		100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» требует от студентов не только посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой, но и активного использования знаний, полученных при изучении возрастной анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологи, психологии развития и психологии личности.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее теоретически важных и сложных, а также дискуссионных вопросов. Большое значение имеет самостоятельная работа. При изучении научных работ необходимо опираться на уже полученные знания, а также приходить на собеседование с преподавателем, заранее подготовив список вопросов, суть которых необходимо прояснить. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия в рамках настоящей дисциплины очень важны, так как они нацелены на активное освоение студентами способов патопсихологической диагностики, а также на обучение практическому применению некоторых коррекционных техник и приемов. Однако их активный характер не исключает, а, напротив, требует серьезной теоретической подготовки, освоения теоретических основ диагностики и анализа ее результатов на основе использования материала лекций и рекомендованной преподавателем литературы. Поэтому программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов.

Рекомендуется в собственной самостоятельной работе придерживаться последовательности изучения разделов клинической психологии, так как более углубленное изучение, например, нейропсихологического подхода к диагностике невозможнобез понимания функциональной организации головного мозга, морфологической и физиологической основ высших психических функций, принципов работы головного мозга как субстрата психической деятельности, а также знания строения мозга и соответствующей терминологии. Глубокое изучение этих вопросов составляет необходимую теоретическую и методическую базу для освоения в дальнейшем дисциплины «Нейропсихология детского возраста». Глубокое освоение тем дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является, кроме того, основой для последующего изучения Специальной психологии и дисциплин, посвященных психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в образовании.

Поэтому для глубокого освоения знаний любую самостоятельную работу необходимо начинать с фундаментальных учебных пособий по каждой из перечисленных дисциплин: (см. список основной и дополнительной литературы). Важно обратить внимание на специальную терминологию, обратившись к материалам лекций и словарю терминов.

При углубленном самостоятельном изучении патопсихологии необходимо обратить особое внимание на различие предмета и подходов патопсихологии и психопатологии, а также на специальную терминологию, используемую врачами и психологами. Этот вопрос достаточно важен, так как в некоторых пособиях не проводится достаточно четких граней между психиатрическим и патопсихологическим подходом к диагностике, не проводится различие между патопсихологическими и психопатологическими симптомами и синдромами нарушения психической деятельности, поведения и эмоционально-личностной сферы.

При подготовке к контрольной работе и экзамену следует изучить материал лекций, практических занятий, собственные конспекты, а также повторить материалы дисциплин «Психология личности» и «Психология развития», выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении. При подготовке к тестированию следует настроиться на то, что в ограниченном объеме времени придется ответить на массу вопросов из разных разделов лекционного курса. Поэтому при ответах, выборе альтернатив, выполнении заданий на соответствие и открытых заданий следует вначале отвечать на те пункты теста, в которых вы уверены абсолютно, не теряя времени на раздумья. На пунктах,

где такая уверенность отсутствует, задерживаться не стоит, лучше их пропустить, и, дойдя до конца теста, в оставшееся время вернуться к пропущенным заданиям и попробовать ответить и на них.

Планы практических занятий

*Практическое занятие № 1*Предмет, задачи и метод патопсихологии

Цель занятия:

– сформировать представление об объекте, предмете и методе патопсихологии;

– сформировать начальные представления о базовых научных понятиях патопсихологии**.**

Рассматриваемые вопросы.

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии.
2. Патопсихологическое исследование. Клиническая беседа.
3. Патопсихологический эксперимент: задачи и отличие от исследовательского эксперимента.
4. Принципы патопсихологического исследования.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Сформулировать и записать отличия патопсихологического эксперимента от исследовательского.
3. Выписать принципы патопсихологического исследования.

Литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие : Для студентов вузов / Зейгарник, Блюма Вольфовна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. – 205 с.
2. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/
3. Репина Н.В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Репина ; Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 479 с.

*Практическое занятие № 2*Патопсихологические симптомы нарушения внимания и памяти и методы их патопсихологической диагностики

Цель занятия:

– сформировать научные представления о симптомах нарушения психических функций;

– освоить патопсихологические методики диагностики нарушений памяти и внимания.

Рассматриваемые вопросы.

1. Понятие патопсихологического симптома.
2. Патопсихологические методики диагностики внимания: особенности проведения.
3. Патопсихологические методики диагностики памяти.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать рекомендуемы методики.

Литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие : Для студентов вузов / Зейгарник, Блюма Вольфовна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. – 205 с.
2. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/
3. Репина Н.В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Репина ; Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 479 с.

Практическое занятие № 3 Патопсихологические симптомы нарушения мышления и методы их патопсихологической диагностики

Цель занятия:

– сформировать научные представления о симптомах нарушения психических функций;

– освоить патопсихологические методики диагностики нарушений мыслительной деятельности.

Рассматриваемые вопросы.

1. Патопсихологические симптомы нарушения мыслительной деятельности.
2. Патопсихологические методики диагностики мышления.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать рекомендуемы методики.
3. Выписать в словарь симптомы нарушения мышления с определениями.

Литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие : Для студентов вузов / Зейгарник, Блюма Вольфовна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. – 205 с.
2. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/
3. Репина Н.В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Репина ; Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 479 с.

Практическое занятие № 4 Патопсихологические симптомы нарушения умственной работоспособности и личности и методы их патопсихологической диагностики

Цель занятия:

– сформировать научные представления о симптомах нарушения умственной работоспособности и личности;

– освоить патопсихологические методики диагностики нарушений личности и истощаемости. .

Рассматриваемые вопросы.

1. Патопсихологические симптомы и методики диагностики нарушения умственной работоспособности.
2. Проявления нарушения личности в патопсихологическом исследовании. Методики диагностики нарушений личности в патопсихологическом исследовании.
3. Выбора методик патопсихологического исследования. Схема патопсихологического исследования.

Интерактивная форма: case-study.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать рекомендуемы методики.
3. Выписать в словарь названия симптомов нарушения личности с определениями.

Литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие : Для студентов вузов / Зейгарник, Блюма Вольфовна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. – 205 с.
2. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.:Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/

3. Репина Н.В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Репина ; .В. Воронцов, И.И. Юматова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 479 с.

Практическое занятие № 5 Основы психопатологии

Цель занятия:

– сформировать научные представления об объекте , предмете и методе психопатологии и основных группах психических расстройств.

Рассматриваемые вопросы.

1. Объект и предмет психопатологии. Психопатология общая и частная. Метод патопсихологии.
2. Психопатология и патопсихология.
3. Этиология психических расстройств.
4. Основные группы психических расстройств (общая характеристика):
   – психозы;
   – пограничные психические расстройства

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать предмет патопсихологии и предмет психопатологии.
3. Выписать в словарь определения понятий: этиология, психопатологический симптом, психопатологический синдром.
4. Выписать определение пограничных психических расстройств.

Литература

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М.; Медицина. 2000. – 400с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://drlev.ru/book/aleksandrovskiy.pdf
2. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов / под ред. Б. Д.Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 861 с.
3. Носачев Г.Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. [Электронный ресурс]. ULR: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=60119

Практическое занятие № 6. Основные патопсихологические синдромы

Цель занятия:

– сформировать научные представления о синдромальном патопсихологическом анализе и основных патопсихологических синдромах.

Рассматриваемые вопросы.

1. Синдромальный анализ в патопсихологии понятие патопсихологического синдрома.
2. Основные патопсихологические синдромы: шизофренический, эндогенно-органический, экзогенно-органический, олигофренический и др.
3. Соотношение патопсихологического и психопатологических синдромов. Проблемы синдромального анализа в патопсихологии.
4. проявления последствий органического поражения головного мозга в детском и подростковом возасте. Патопсихологическая диагностика.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать основные патопсихологические синдромы. Указать ядерные симптомы в каждом.

Литература

1. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/

2. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2014. - 363 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Репина Н.В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Репина ; Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 479 с.

Практическое занятие № 7 Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте

Цель занятия:

– сформировать научные представления об особенностях проведения патопсихологической диагностики в детском возрасте

Рассматриваемые вопросы.

1. Особенности проведения патопсихологического исследования в дошкольном возрасте.
2. Патопсихологические диагностические показатели отклонений в психическом развитии ребенка.
3. Методики патопсихологического обследования детей 3-5 лет
4. Методики диагностики отклонений в психическом развитии для детей 5-7 лет

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. При подготовке к занятию вспомнить возрастные особенности развития психической деятельности и личности ребенка дошкольного возраста (результаты изучения дисциплин Психология развития и Психология дошкольного возраста).
2. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
3. Выписать диагностические показатели отклонений в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.

Литература

1. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию.: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школы. – М.: Новая школа. 1998. – 144с.
2. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 363с.

Практическое занятие № 8 Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний в детском возрасте. Синдромы соматовегетативного уровня нервно-психического реагирования.

Цель занятия:

– сформировать научные представления об особенностях нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте

Рассматриваемые вопросы.

1. Уровни нервно-психического реагирования в детском и подростковом возрасте. Понятие психопатологического изоморфизма.
2. Синдромы соматовегетативного уровня нервно-психического реагирования. Невропатия.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе и лекции.
2. Продумать ответ на вопрос: чем обусловлено выделение уровней нервно-психического реагирования в детском и подростковом возрасте (вспомнить особенности психофизиологического развития ребенка).
3. Продумать психолого-педагогические рекомендации родителям ребенка с диагнозом: синдром детской невропатии.

Литература

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва :Владос, 2008. - 359 с.

2. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2001. - 462с.

Практическое занятие№ 9 Основные возрастные синдромы нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Синдромы психомоторного уровня нервно-психического реагирования

Цель занятия:

– сформировать научные представления об особенностях нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте

Рассматриваемые вопросы.

1.СДВГ как синдром психомоторного уровня реагирования:

– общая характеристика синдрома;

– варианты СДВГ;

– диагностические критерии СДВГ.

2.Психолого-педагоичекое сопровождение ребенка с СДВГ в детском саду.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе и лекции.
2. Продумать психолого-педагогические рекомендации воспитателям и родителям ребенка с диагнозом: СДВГ.

Литература

1. Гиперактивные дети : коррекция психомоторного развития : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. Пассольта; - М. : Академия, 2004. - 155 с.
2. Малышев, В. Г .Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и взрослых / В. Г. Малышев ; авт.: И. В. Федосейкин, Е.В. Малышева. - М. : Наука, 2011. - 329 с.
3. Политика, О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с.

*Практическое занятие № 10*Основные возрастные синдромы нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Синдромы аффективного и эмоционально-идеаторного уровней нервно-психического реагирования

Цель занятия:

– сформировать научные представления об особенностях нервно-психических расстройств в младшем школьном и подростковом возрасте

Рассматриваемые вопросы.

1. Общая характеристика аффективного уровня нервно-психического реагирования.
2. Основные психогенные расстройства аффективного уровня нервно-психического реагирования. Школьные страхи.
3. Общая характеристика эмоционально-идеаторного уровня нервно-психического реагирования. Основные синдромы уровня.
4. Синдром дисморфофобии-дисморфомании: вопросы дифференциальной патопсихологической диагностики.
5. Синдром патологического фантазирования как сквозной: его особенности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе и лекции.
2. Продумать психолого-педагогические рекомендации воспитателям и родителям ребенка с синдромом страхов.

Литература

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва :Владос, 2008. - 359 с.
2. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2001. - 462с.

3. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – М.:Речь, 2007. – 155с.

*Практическое занятие № 11*Отклонения в психическом развитии детей

Цель занятия:

– сформировать научные представления норме психического развития и об отклонении от нормы;

– сформировать научные представления об основных категориях детей с отклонениями в психическом развитии и параметрах дизонтогенеза

Рассматриваемые вопросы.

1. Понятие нормы психического развития ребенка. Условия нормального психического развития ребенка.
2. Понятие «отклонение в психическом развитии».
3. Дизонтогенез и его виды. Психофизиологические параметрыдизонтогенеза.
4. Основные категории детей с отклонениями в психическом развитии.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе и лекции.
2. Выписать определения понятий: дефект в развитии, дизонтогенез, недоразвитие, задержка в развитии, повреждение в развитии, регресс в развитии, акселерация, ретардация, искажение развития.
3. Выписать определения понятий: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, дети с особенностями психофизиологического развития.
4. Построить таблицу видов отклонений в развитии (по В.В. Лебединскому).

Литература

1. Астапов, В. М . Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия / В.М. Астапов ; В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 379 с.
2. Защиринская, О. В.Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия : учеб. пособие для вузов фак. психологии / О.В. Защиринская ; сост. О.В. Защиринская. - СПб. : Речь, 2004. - 430 с.
3. Специальная психология : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=508804

Практическое занятие № 12. Вопросы клинической психологии в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Цель занятия:

- рассмотреть применение знаний клинической психологии в организации психолого-педагогического сопровождения детей с нервно-психическими расстройствами и отклонениями в развитии в образовательных учреждениях.

Рассматриваемые вопросы.

1. Специальное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ: общее представление.
2. Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном образовании.
3. Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в интегрированном образовании.
4. Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе и лекции.
2. Выписать виды специальных ОУ для детей с отклонениями в развитии.

3. Выписать определение образовательной интеграции и образовательной инклюзии: в чем отличие?
4. Продумать направления и формы психологического сопровождения детей с ОПФР в образовании.

Литература

1. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / автор-сост. А. Н. Свиридов. - Волгоград : Учитель, 2015. - 184 с. На обл.: Соответствует ФГОС.
2. Специальная психология : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508804
3. Староверова М.С. , Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. М.: Владос, 2013. -144 с. [Электронный ресурс. Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234877].
4. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / У. В. Ульенкова ; О.В. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 173,[2] с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)

№ п/п	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, № BA0000003536, № BA0000003537, № BA0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю	

		рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. №	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open

	самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	BA0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) –25 шт. стул ученический(BA000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728) – 12 шт., стул ученический (BA0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(BA0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (BA0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) –6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (BA 113500000) –19шт., стул ученический (BA0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(BA0000000602) – 31 шт	

13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(BA0000000777) – 27 шт	