Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания Ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
№ 3 от 10 «декабря» 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Теория и практика реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Ульяновск 2021

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 11 от «09» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общая характеристика программы ……4
2.Планируемые результаты обучения…….....7
3.Учебный план……...,……10
4.Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)……15
Раздел 1. Общенаучная подготовка
1.1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы ……15
1.2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве.....19
1.3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования.....21
1.4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений ……27
1.5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений....32
1.6. Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя).....33
1.7.Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся 36
Раздел 2.Предметная подготовка.
Модуль 1. Основы медицинских знаний……...39
2.1. Основы детской психопатологии...……..39
2.2. Клинические основы специальной педагогики и специальной психологии……40
2.3. Клиника интеллектуальных нарушений…… …….....42
Модуль 2. Технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья……44
2.4. Психолого-педагогический статус лиц с интеллектуальными нарушениями……44
2.5.Практика инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями……45
2.6.Структурные компоненты содержания образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Выявление профессиональных дефицитов у педагогов……47
2.7.Требования к созданию специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях…….……..…49
2.8.Формирование базовых учебных действий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями …….....52
2.9. Технологии моделирования педагогической деятельности ……54
Модуль 3. Рабочие программы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий……..…56
3.1. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью……..…56
3.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……60
3.3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ……63
3.4.Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога……64
5.Организационно-педагогические условия реализации программы……....66
6.Формы аттестации и оценочные материалы …….....66
7.Разработчики программы …….……...88

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональна программа - программа повышения квалификации (далее – программа) «Теория и практика реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование»;
-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544-н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)»;
- Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26 декабря 2016 г.;
-Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26 декабря 2016 г..

При разработке учитывались также положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с УО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа повышения квалификации предназначена руководителями педагогическим работникам дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Объем программы составляет 36/72/108 часов. Программа объемом 36 часов состоит из раздела «Предметная подготовка». Программы объемом 72/108 часов состоят из двух разделов «Общенаучная подготовка», «Предметная подготовка». В соответствии с утвержденной структурой учебного плана объем (количество) часов на данные разделы могут меняться в зависимости от общего количества слушателей в группе. Решение об изменении объема часов принимается деканом факультета на основании финансовой рентабельности группы и норм оплаты труда. Количество часов указывается в учебном плане через дробь в зависимости от объёма программы 72 часа/108 часов. Дистанционное обучение организуется по программе объёмом 108 часов и в выездных группах объёмом 72 часа.

Форма обучения для программ объемом 36 часов, 72 часа – очная, режим работы – очные занятия. В выездных группах объемом программы 72 часа форма обучения очно-заочная (очные занятия чередуются с заочным обучением с применением дистанционных образовательных технологий). Для программы объемом 108 часов форма обучения – очно-заочная. Режим работы – очные занятия (первая неделя обучения), заочное обучение (вторая неделя обучения организуется на основе использования дистанционных образовательных технологий), очные занятия (третья неделя обучения). Практические занятия могут проводиться на базе образовательных организаций, которые включены в перечень базовых стажировочных площадок, реализующих Федеральные целевые программы развития

образования на 2021-2030 гг. в рамках выигранных грантов и проектов. Практические занятия также могут проводиться на базе образовательных организаций, имеющих статус стажировочных площадок в рамках реализации программы развития инновационных процессов в Ульяновской области.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, планируемые результаты обучения, учебный план, содержание программы, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках программы.

Содержание программы базируется на принципах вариативности и практической направленности, соответствует актуальным направлениям развития образования.

Первый раздел «Общенаучная подготовка» предусматривает повышение теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности.

Во втором разделе «Предметная подготовка» рассматриваются актуальные проблемы в области коррекционной педагогики и психологии. Основное содержание данного раздела программы отражает современное состояние этих дисциплин и раскрывает проблемы обучения и воспитания детей с ИН (интеллектуальными нарушениями) различной нозологии в контексте обновляющейся системы специального и инклюзивного образования. Изучение данного раздела направлено на:

- понимание медико-биологических основ дефектологии;
- получение общетеоретических и специальных профессиональных знаний о психологическом развитии детей и подростков с интеллектуальными нарушениями;
-ознакомление с общеметодическимиаспектами обучения лиц с ОВЗ;
-овладение навыками междисциплинарного подхода в выборе наиболее оптимальных методов, приемов оказания психолого-педагогической помощи;
- овладение технологиями коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением интеллекта;
- ознакомление с нормативно-правовыми обеспечением образования лиц с умственной отсталостью.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, с использованием лекционных, практических занятий, выездных практических занятий, стажировок, семинаров, дистанционных образовательных технологий. Отдельные дидактические единицы, при необходимости, изучаются слушателями самостоятельно.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачета, защиты итоговой аттестационной работы. Программой объемом 36/72 часа предусматривается зачет по предметной подготовке по теме «Современные логопедические технологии в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи». Программой объемом 108 часов предусматривается зачет по общенаучной подготовке по темам «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовании», «Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования» и по предметной подготовке по теме «Структурные компоненты содержания образования лиц с интеллектуальными нарушениями». Рецензирование итоговых аттестационных работ предусмотрено для обучающихся по программе объемом 108 часов.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: формирование/развитие у слушателей компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования; целостного представления о способах организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

2.Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы планируется углубление и развитие универсальных и общепрофессиональных **компетенций** в рамках имеющейся квалификации[1]:

универсальных компетенций (УК):

– УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– ОПК-1 – способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-4 – способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

[1]Компетенции сформулированы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры). (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

а также развитие **необходимых** для трудовой деятельности **умений**[2]:

– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

– регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной среды;

и совершенствование **трудовых действий**:

– выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

– освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

– разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

[2]Трудовые действия и необходимые умения деятельностипедагога по реализации программ начального общего образования сформулированы в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544 н (в ред.от 05.08.2016 №422).

– формирование базовых учебных действий, предусмотренных в ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате обучения слушатели должны

ЗНАТЬ

- Причины дизонтогенетического развития.
- Психолого-педагогические особенности детей с ИН.
- Основные принципы коррекционной педагогики.
- Современные требования к образованию учащихся с проблемами в развитии.
- Содержание ФГОС дошкольного образования
- Содержание ФГОС НОО для детей с ОВЗ
- Содержание ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью

УМЕТЬ:

- Осуществлять педагогическую диагностику детей с проблемами в развитии;
- составлять на основе диагностических данных индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка;
- разрабатывать адаптированные образовательные программы;
- организовывать и осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- применять современные коррекционные-развивающие методики в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования бпзовыхучебных действий у детей с ИН школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования.

ВЛАДЕТЬ:

- основными практическими приёмами, способами и методами воспитания детей с ИН с учетом их психофизических особенностей и принципов коррекционной педагогики,
- навыками структурирования учебной информации, проектирования учебно-воспитательного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации деятельности детей с ИН в зависимости от их психофизических особенностей;
- основными приёмами социализации учащихся с ИН.
- формами и методами работы с семьей ребенка с ИН.

3. Учебный план

3.1.Учебный план для групп, обучающихся по программе 72/108 часов

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма аттестации
		всего	лекции	ПЗ, ВПЗ, семинар, стажировка	Занятия с применением ДОТ//СР	
Раздел 1. Общенаучная подготовка						
Модуль 1. Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном образовании						
1.1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	-/4	-/4			
1.2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2/2	2/2			
1.3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6/6	2/2	4/4		-/зачет
1.4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2		-/зачет
1.5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2			
1.6.	Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	6/6	1/1	5/5		
1.7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2		
	Всего по разделу	**24/30**	**11/17**	**13/13 ПЗ**		
Раздел 2. Предметная подготовка						
Модуль 1. Основы медицинских знаний						
2.1.	Основы детской психопатологии.	4/6	4/4		-/2СР	
2.2.	Клинические основы специальной педагогики и	4/6	4/4		-/2СР	

	специальной психологии.					
2.3.	Клиника интеллектуальных нарушений.	4/4	2/-	2/2 Се	-/2СР	
Модуль 2. Технологии образования лиц с ОВЗ.						
2.4.	Психолого-педагогический статус лиц с интеллектуальными нарушениями.	6/4	4/4	2/- Се		
2.5.	Практика инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.	6/6		4/4ПЗ	2/2СР	
2.6.	Структурные компоненты содержания образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Выявления профессиональных дефицитов у педагогов.	6/4	2/-	2/2ПЗ	2/2СР	зачет
2.7.	Требования к созданию специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях.	6/6	2/2	2/4 ПЗ	2/-СР	
2.8.	Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	6/4	2/2	4/2 ПЗ		
2.9.	Технологии моделирования педагогической деятельности.	6/2		4/2ПЗ	2/-СР	
Раздел III. Дистанционный модуль.						
3.1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	-/9			-/9	
3.2.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-/9			-/9	

3.3.	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-/9			-/9	
3.4.	Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога	-/9			-/9	
	Всего по разделу	**48/78**	**20/16**	**4/2Се 16/14 ПЗ**	**-/36ДО 8/10СР**	**зачёт**
	Итоговая аттестация	**зачёт, защита ИАР**				
	Итого	**72/108**	**31/33**	**4/2Се 29/27ПЗ**	**-/36ДО 8/10СР**	
Используемые сокращения: семинар (Се), практическое занятие (ПЗ), защита итоговых аттестационных работ (защита ИАР), самостоятельная работа (СР).						

3.2.Учебный план для выездных групп, обучающихся по программе 72/108

№ п/п	**Наименование разделов, дисциплин (модулей)**	**Трудоёмкость в часах**				**Форма аттестации**
		всего	**лекции**	**ПЗ, ВПЗ, семинар, стажировка**	**Занятия с применением ДОТ//СР**	
Раздел 1. Общенаучная подготовка						
Модуль 1. Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном образовании.						
1.1.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6/6	2/2	4/4		-/зачет
1.2.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2		-/зачет
1.3.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	-/6	-/6			

1.4.	Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	6/6	1/1	5/5		
	Всего по разделу	**18/24**	**7/13**	**11/11ПЗ**	**-**	
Раздел 2. Предметная подготовка						
Модуль 1. Основы медицинских знаний						
2.1.	Основы детской психопатологии.	4/6	4/4		-/2СР	
2.2.	Клинические основы специальной педагогики.	4/6	4/4		-/2СР	
2.3.	Клиника интеллектуальных нарушений	4/4	4/4			
Модуль 2. Технологии образования лиц с ОВЗ.						
2.4.	Психолого-педагогический статус детей с ОВЗ.	-/4	-/2	-/2 ПЗ		
2.5.	Практика инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-/6	-/2	-/2Се	-/2СР	
2.6.	Структурные компоненты содержания образования лиц с интеллектуальными нарушениями.	6/4	2/-	2/2Се	2/2СР	
2.7.	Требования к созданию специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях	6/6	2/2	2/4 ПЗ	2/-СР	
2.8.	Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными	6/6	2/4	2/2ПЗ	2/-СР	
2.9.	Технологии моделирования педагогической деятельности.	-/6	-/2	-/2Се	-/2СР	
Раздел III. Дистанционный модуль.						
2.10	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	6/9			6/9	
2.11.	ФГОС начального общего образования обучающихся	6/9			6/9	зачет

	с ограниченными возможностями здоровья					
2.12.	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6/9			6/9	
2.13.	Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога	6/9			6/9	
	Всего по разделу	**54/84**	**18/24**	**2/6Се 4/8ПЗ**	**24/36ДО 6/10СР**	
	Итоговая аттестация	**зачёт, защита ИАР**				
	Итого	**72/108**	**27/41**	**2/6Се 15/19ПЗ**	**24/36ДО 6/10СР**	
Используемые сокращения: семинар (Се), практическое занятие (ПЗ), защита итоговых аттестационных работ (защита ИАР), самостоятельная работа (СР).						

3.3.Учебный план для групп объёмом программы 36 часов

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоёмкость (в часах)				Форма аттестации
		всего	лекции	ПЗ, ВПЗ, семинар, стажировка	Занятия с применением ДОТ	
Раздел 1. Предметная подготовка						
Модуль 1. Основы медицинских знаний						
2.1.	Основы детской психопатологии.	4	4			
2.2.	Клинические основы специальной педагогики.	4	4			
2.3.	Клиника интеллектуальных нарушений	4	4			
Модуль 2. Технологии образования лиц с ОВЗ.						
2.4.	Психолого-педагогический статус детей с ОВЗ.	6	4	2се		
2.5.	Практика инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-/-		-		
2.6.	Структурные компоненты содержания образования лиц с интеллектуальными	6	4	2пз		

	нарушениями.					
2.7.	Требования к созданию специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях.	6	2	4пз		
2.8.	Формирование базовых учебных действий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	6	4	2пз		
	Всего по разделу	**36**	**26**	**2 се, 8пз**		
	Итоговая аттестация	**зачёт**				
	Итого	**36**	**26**	**2се,8пз**		
Используемые сокращения: семинар (Се), практическое занятие (ПЗ), защита итоговых аттестационных работ (защита ИАР).						

4.Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей).

РАЗДЕЛ I.ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА.
Тема 1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы

Целью изучения темы «Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы» является формирование у слушателей представлений о мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства и глобальных вызовах XXI века, ознакомление слушателей с современными технологическими драйверами и движущими факторами четвертой промышленной революции, особенностями преподавания в XXI веке.

Объем – 4 часа.

В результате изучения темы слушатели должны:

***приобрести знания о*:**

- историческом контексте, движущих факторах четвертой промышленной революции;
- мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства;
- глобальных вызовах XXI века;
- направлениях интеграции образования, науки и производства;

- перспективах развития образовательной системы Российской Федерации;

- приёмах развития креативного мышления и обучения в сотрудничестве;

- трансформации национальных систем общего образования в странах-лидерах международных исследований качества образования;

- роли руководителей и педагогов в достижении современного уровня качества образования и ресурсах его повышения.

овладеть умениями, необходимыми для:

- осуществления анализа педагогической деятельности в контексте глобальных вызовов XXI века;

- оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с перспективами развития образовательной системы Российской Федерации.

Изучение темы способствует развитию:

универсальной профессиональной компетенции -способности осуществлять критический анализ проблем инновационного развития образования, науки на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

общепрофессиональной компетенции- способности проектировать педагогическую деятельность в контексте тенденций инновационного развития образовательной системы Российской Федерации.

(Планируемые профессиональные компетенции определены на основе Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	Практ. занятия
1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	4	4	
	Итого:	**4**	**4**	

Содержание темы

«Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы»

1.1. Мировые научно-технические тенденции инновационного развития как мегатренды и технологические драйверы.

Четвертая промышленная революция (ЧПР): исторический контекст, кардинальные и системные изменения. Движущие факторы ЧПР: мегатренды, переломные моменты. Воздействие ЧПР: экономика, бизнес, общество и отдельная личность. Преобразование физического мира:

искусственный интеллект и роботы. Передовые материалы. Аддитивное производство и многомерная печать. Изменение человека: биотехнологии, нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность. Интеграция окружающей среды: получение, накопление и передача энергии; геоинженерия; космические технологии. Биотехнологии. Нейротехнологии. Виртуальная и дополненная реальность. 3D-печать в здравоохранении. Технологии будущего: биохолодильники, технологии 5G, бионические линзы, подводные транспортные туннели, биолюминисцентные деревья и т.д.

1.2. Глобальные вызовы XXI века.

Научно-технологическая и промышленная революция, «зеленая революция», цифровая и информационно-технологическая революция, биотехнологическая революция, старение населения Земли, дефицит продовольствия, глобальное экологическое загрязнение.

Преподавание в XXI веке: оценка креативности и приёмы её развития: мозговой штурм, метод Боно, ментальные карты, синектика, метод фокальных объектов, морфологический анализ, непрямые стратегии, расшифровка, «ловушка для идей» и т.д. Обучение в сотрудничестве с использованием CLOCKBUDDIES, PIES, TimedRoundRobin, JotThoughts, Tic-Tac-Toe, ContinuousRoundRobin, InsideOutsideCircle. Возможности онлайн определителей живых организмов. Технологии обучения на основе деятельностного метода: кейс-технологии, использование квестов как средства создания интерактивной среды. Использование QR-кода как средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

1.3. Направления интеграции образования, науки и производства.

Формирование универсального информационного пространства в масштабах всего мира. Формирование системы непрерывного образования (в течение всей жизни). Создание электронной образовательной среды. Взаимодействие образования, науки и производства в решении проблем безработицы и востребованности кадров.

Национальная технологическая инициатива как комплекс мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 г.

1.4. Мегатренды в науке, образовании, современном производстве.

Эволюция научного знания. Трансформация и деформация научного знания. Виртуализация и развитие SMART-образования. Перераспределение свободного времени человека, обеспечение его занятости в условиях роботизации тяжелых производств.

Международный доклад «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» - мегатренд в образовании. Обзор кейсов трансформации национальных систем общего образования - участников работы над докладом: Университета Торонто (Канада), Университета Хельсинки (Финляндия), Пекинского университета (КНР) и Национального университета Сеула (Республика Корея); Института образования НИУ ВШЭ

(Россия) и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (Россия).

Современная модель российского образования в федеральных проектах Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребенка». Реализация четырех основных направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Инновационные процессы в общеобразовательных организациях как тренды региональной системы образования.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Ашмарина С.И., Кандрашина Е.А., Измайлов А.М. — Мировые мегатренды, тенденции и их влияние на систему образования России // Тренды и управление. – 2017. – № 2. – С. 55 - 64.

2. Галиуллин М. З., Кадыров Р.Р. Мегатренды в контексте регионального развития: учебное пособие / М.З. Галиуллин, Р.Р. Кадыров. – Казань: Изд-во КФУ, 2019.

3. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

4. Индустрии будущего / Алекс Росс; [пер. с анг. П. Миронова]. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 287 с.

5. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

6. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б., Загитов И.Л. Инновационно-синергетический реинжиниринг производственных систем как стратегическая магистраль реиндустриализации России // Известия Уральского государственного экономического университета. - 2015. - № 5(61). - С. 89–100.

7. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б. Технологический менеджмент. - Наб. Челны: Изд. ОЦИСиС, 2016.

8. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

9. Предатаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 3–26.

10. Режим с обострением: эволюция идеи / под ред. Г. Г. Малинецкого. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006.

11. Рифкин Дж. Третья промышленная революция. - М.: Альпинанонфикшн, 2015.
12. Технологии Четвертой промышленной революции: [перевод с английского] / Клаус Шваб, Николас Дэвис. – Москва: Эксмо, 2018. – 320 с.
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Четвертая промышленная революция: перевод с английского / Клаус Шваб. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Артемьев А. Роботы вместо людей: в Давосе обсудят четвертую промышленную революцию. URL: www.rbc.ru/technology_and_media /20/01/2016/569fbd8d9a794785732cb9df.
2. Комиссаров А. Четвертая промышленная революция. URL:www.vedomosti.ru/opinion/articles/2015/10/14/612719-promishlennaya-revolyutsiya.
3. Хель И. Индустрия 4.0: Что такое Четвертая промышленная революция? URL: http://hi-news.ru/business-analitics/industriya-4-0-chtotakoe-chetvertaya-promyshlennaya-revolyuciya.html.
4. Мегатренды эволюции образования: https://cyberleninka.ru/article/n/megatrendy-evolyutsii-obrazovaniya-tretiego-tysyacheletiya

Тема 2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве

Целью изучения темы являетсяразвитие профессиональных компетенций слушателейв организации социального воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате изучения темы слушатели должны***знать:***

– основные положения государственных стратегий и программ воспитания детей и молодежи;

– современные нормативные документы в области социального воспитания, инновационный характер содержания структурных компонентов Примерной программы воспитания;

– основные методологические проблемы воспитания и социализации;

уметь:

– проектировать воспитательное пространство на основе современных требований и нормативных документов

что позволит развить следующие компетенции слушателя:

– ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			лекции	практич. занятия
2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2	2	
	Итого	2	2	

Содержание темы
«Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве»

Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования.

Примерная программа воспитания. Особенности программы воспитания: программа-конструктор, одна школа – одна программа, единство цели, деятельностный характер, модульный принцип. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания: анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Рабочая программа воспитания образовательной организации.

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм. Банк лучших практик классных руководителей Ульяновской области.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р.

Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

3. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Петренко Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учеб. пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100 с.

5. ПоляковС.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: методическое пособие / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.

6. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социо-культурном контексте развития отечественной школы / С.Д. Поляков; предисл. А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 196 с.

7. Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://минобрнауки.рф/документы/336 – Министерство образования и науки Российской Федерации

2. http://fgosreestr.ru – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: http://form.instrao.ru.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» - URL: https://base.garant.ru/70183566/

Тема 3.Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Программа учебного модуля «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» предназначена для обучения педагогов общеобразовательных организаций. Данный модуль в рамках общенаучной подготовки (объем – 6 часов) направлен на расширение

профессионально-педагогических знаний педагогов в сфере функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.

Целью данного модуля является совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с целью определяются следующие *задачи* совершенствования компетенций педагогов:

- по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся - читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций;
- по использованию технологий и межпредметного подхода в соответствии с новыми ФГОС общего образования, примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования и концепциями модернизации учебных предметов;
- по осуществлению оценки на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитико-прогностическую, моделирующую и конструирующую деятельность.

Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику.

В процессе обучения учитывается то, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме.

Решение задач по формированию функциональной грамотности учащихся зависит от профессионализма педагогических кадров. Педагог должен быть готов использовать различные средства обучения и технологии, чтобы формировать составляющие функциональной грамотности. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией - разработка учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности по своему предмету.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения темы слушатели должны приобрести

знания:

- об итогах международных и отечественных мониторингов в области исследования видов функциональной грамотности (PISA, TIMSS);
- о типовых моделях заданий, формирующих функциональную грамотность;
- о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе формирования всех видов функциональной грамотности;

умения:

- создавать проекты уроков, обеспечивающих формирование у учащихся функциональной грамотности;
- осуществлять отбор заданий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;
- осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;

необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

В преподавании данного модуля акцент переносится с вербальных методов на активные - просмотр видео фильма, подготовленного ФИКО «Исследование ICCO» (ресурс YOUTUBE), изучение материалов Интернет-ресурсов. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме зачета (выполнение письменного задания).

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лекции	Пр.занятия	
3.1	Общая характеристика функциональной грамотности современного человека, способов ее формирования и развития	2	2		

3.2	Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации	2		2	
3.3	Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся	2		2	
	Итого:	**6**	**4**	**2**	

Содержание модуля «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

3.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.

Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.

3.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.

Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.

Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.2.1.	Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности у учащихся основной школы.	2

3.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.

Педагогические условия формирования функциональной грамотности - содержательные, технологические, организационные.

Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления.

Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.3.1.	Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся	2

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
2. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. - М.: КАРО, 2019.
3. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. – 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013.

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.
6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: ЦИПСиР, КНОРУС, 2012. – 112 с.
7. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). - С.31-43.
8. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании Р18А-2018 // Учительская газета. - №47. - 21 ноября 2017 г.
9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования, – 2015. – № 10-1.
10. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). С.8–21.
11. Лукьянова М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – 120 с.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.
13. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев //Народное образование, - 2012. - №4.
14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК [Электронный ресурс] http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf
2. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // - URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/
3. Козлова В.Ю. Методика развития функциональной грамотности у учащихся средней школы // Гуманитарные научные исследования. 2019. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2019/08/25961
4. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-

shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya

5. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] // - URL: http://interactiv.su/2019/09/07/

6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // - URL: https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/

7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/

8. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] - URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa

9. Центр оценки качества образования ИСРО РАО - URL: http://www.centeroko.ru

10. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс] - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiyafunktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike

Тема 4.Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Программа учебного модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации - работников образования и реализуется в рамках общенаучной подготовки. Дифференциация содержания данного модуля осуществляется преподавателями в ходе занятия на основе учета конкретной категории слушателей.

Объем модуля - 6 часов.

Современное образование сталкивается с эволюционными вызовами неопределенности, сложностью и разнообразием современного мира, и связанной с этим необходимостью переосмысления миссии системы образования и школы в обществе. На смену знаниевой парадигмы пришли вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира,

персонализация. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Тема «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» направлена на расширение возможностей личности совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотива и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач. Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7-го мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам. В связи с этим содержание программы повышения квалификации направлено на осмысление и корректировку педагогических позиций в вопросах развития личности обучающихся, выбор концептуальных основ своей педагогической деятельности, позволяющих создавать условия обучающимся, в которых они могут проявить свою индивидуальность и развить личностный потенциал.

Целью изучения темы является развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблемы развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: в области отечественной и зарубежной психологии о гуманистическом подходе к развитию личности; о возрастных особенностях развития личности, ее самосознания;

умения: взаимодействовать с обучающимися с различными личностными особенностями, семьями обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся различных возрастов и, в том числе, с ОВЗ в условиях образовательной деятельности и отношений;

необходимые для развития следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 7 способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лекции	Пр.занятия	
4.1.	Образование через вызовы: психологический аспект	2	2	-	-
4.2.	Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности	2	2		
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности	2		2	
	Итого:	**6**	**4**	**2**	

Содержание темы
«Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.

Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.

Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергийный, авангардный, контркультурный, стихизации.

Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной

практики актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.

Необходимость развития SoftSkills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4 К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.

4.2.Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.

Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллектасубъектов образовательной деятельности.

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Технологии развития эмоционального интеллекта.Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями.Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.

Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности.	2

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Брерман П. Эмоциональная смелость. Как брать ответственность на себя, не бояться сложных разговоров и вдохновлять других. - М: Манн, Иванови и Фербер, 2019.

4. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М: Смысл, 2015.

5. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

6. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

7. Мудрик А.В. Социализация и школа на рубеже веков // Полидисциплинарное видение социокультурных вызовов школе: дополнительность и оппозиции: материалы круглого стола (29 июня – 1 июля 2015). - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015.

8. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. – М., 2003.

9. Поляков С. Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

10. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека различной направленности - психология - http://www.storedbooks.com/psiholog
2. Авторская психология (Практическая психология) Электронная библиотека - http://www.psyhologia.net/biblioteka.htm
3. Зал учебной литературы (Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии) - http://www.psychology-online.net/1/
4. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - http://www.psynavigator.ru/books.php

5. Книги по психологии на сайте «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/shop/

6. Интернет-библиотека - http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html

7. Поляков С.Д Социокультурные вызовы современной школе: опыт феноменологического анализа // Непрерывное образование: 21 век – научный

электронный журнал.- Режим доступа: https://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=3484

Тема 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений[3]

Целью изучения темы является ознакомление слушателейс основами формирования профессиональных знаний, необходимых для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния негативных факторов окружающей среды (природных, техногенных и социальных) на безопасность участников образовательных отношений, необходимые **для развития следующего трудового действия:** регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2			
	Итого	2	2			

Содержание модуля «Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений»

Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности».
3. Сборник законодательных актов Правительства Ульяновской области 2013-

[3] Данная тема изучается при освоении программы в объёме 108 часов.

2015 гг.
4. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] :практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
5. Каргин, А.Н. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: метод. пособие / авт.-сост.: А. Н. Каргин, Ю. Н. Фокин. – М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2006. – 78 с.

Интернет-ресурсы:

1. Правительство Российской Федерации (Электронный ресурс). http:// www.government.ru/
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (Электронный ресурс). http://www.mvd.ru
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (*МЧС России*) (Электронный ресурс). http://www.mchs.gov.ru/
4. Национальный антитеррористический комитет (Электронный ресурс). http://www.nak.fsb.ru/
5. Губернатор и Правительство Ульяновской области (Электронный ресурс). http://ulgov.ru/
6. Главное управление МЧС России по Ульяновской области (Электронный ресурс). http://73.mchs.gov.ru/

Тема 6. Цифровые технологии в деятельности педагога

Целью изучения темы «Цифровые технологии (ЦТ) в деятельности педагога» является оказание помощи слушателям в развитии компетенций в области использования ЦТ в образовании, в изучении основных понятий информационно-образовательной среды.

Данная тема предназначена для работников дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, среднего профессионального образования, администрации ОО.

Содержание тем излагается с учетом категории слушателей.

Объем темы составляет 6 часов, включает аудиторную нагрузку, время, отводимое на контроль качества усвоения программы. Форма обучения очная, дистанционная.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); об основные приёмах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных

средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); о компонентах ИОС; о современных инструментах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС;

умения: выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; **организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.**

В ходе освоения темы будут созданы условия для развития следующих ИКТ-компетентностей педагога: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	П.р	ДО
1.	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.	1	1		
2.	Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет	5		5	
	Итого	6	1	5	

Содержание темы
«Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога»

1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации

Перспективы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Обсуждение материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (https://www.preobra.ru/inform, http://ефом.рф, https://fgosreestr.ru/, https://fipi.ru и т.д.)

Информационная безопасность участников образовательного процесса, в частности, социальные сети, гаджеты и т.д., обработка больших массивов данных. Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса.

2. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет

Организация асинхронного обучения в сервисах интернет.

Работа с онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения, рекомендуемые школам для использования Министерством Просвещения

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (https://learningapps.org/, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (https://inf-oge.sdamgia.ru/, https://uchi.ru/ и др).

Виртуальная учительская учителей Ульяновской области.

Организация синхронного обучения в сервисах интернет. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, GoogleHangouts и т.д.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Работа в одной из систем организации конференции (например, Zoom) (1ч.)
2	Использование сервисов Гугл (1ч)
3	Создание курса на платформе Classroom.google.com (2ч)
4	Работа н различных цифровых платформах: https://inf-oge.sdamgia.ru/, https://uchi.ru/ и др (1ч)

Учебно-методическое обеспечение темы.

Основная литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской

Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.
4. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
5. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] — М.: Инфоурок, 2017. — 130 с.
6. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А.Ю. Уваров. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 484 с.
7. Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных, информационно-образовательных технологий. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. тех. ун-та, 2018. – 208 с.

Интернет ресурсы

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/
9. Методическая служба издательства БИНОМ http://metodist.lbz.ru/
10. Материалы международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030»http://mosobr.tv/programs/detail/138

Дополнительная литература

ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. — 12 с. (http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с современными знаниями и практическими приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и **умения** в вопросах оказания первой помощи пострадавшим, **необходимые для развития следующего трудового действия:** регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

	Наименование раздела	Всего часов	Формы занятий	
			лекции	практические занятия
7.1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2
	Итого	4	2	2

Содержание темы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (2 ч)

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература, интернет ресурсы:

1. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
2. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
4. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство "СпецЛит", 2017. – 335 с.
5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В.

Изд.: СпецЛит, 2009 г. – 303 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904)
6. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506
7. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013 г.- 303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904.
8. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. - Кемерово: КемГуКИ, 2013 183с.Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372&sr=1

РАЗДЕЛ 2.ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА.
Модуль 1. Основы медицинских знаний.
Тема 2.1.Основы детской психопатологии.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами медицинских знаний в области детской психопатологии, понимание проблем организации психической деятельности человека.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере функционирования психических процессов и уметь использовать основные медицинские знания:

- в понимании особенностей ребенка с ОВЗ,
-в понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
-способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- в способности решать задачи коррекционно-развивающего обучения в развитии личности воспитанников;

и совершенствование **трудовых действий**:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождении.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	СР
2.1.	Основы детской психопатологии.	4/6	4/4	-	-/2
	Итого	4/6	4/4	-	-/2

Содержание темы

Психопатология как наука. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием. Болезни с наследственной предрасположенностью. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Характеристика отдельных видов профилактики психических заболеваний. Международная классификация болезней 10 пересмотра.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – М.: Медицина, 2015. – 456с.
2.Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). - М.: Владос, 2015. – 148с.

3.Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Т. Г. Богдановой . - Москва : Академия, 2014. - 238, [1] с. - (Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0559-4.
4.Смычек В.Б., Реабилитация больных и инвалидов [Текст] / В. Б. Смычек. - Москва : Медицинская литература, 2009. - 536 с- ISBN 978-5-89677-135-7.
5.Ткаченко В.С., Основы социальной медицины [Текст] : учебное пособие / В. С. Ткаченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2015. - 470, [1] с. : ил. - Гриф УМО ВО. - ISBN 978-5-394-01421-5.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81
4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/
5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 2.2. Клинические основы специальной педагогики и специальной психологии.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами специальной педагогики и специальной психологии как науки.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания, необходимые для развития следующих умений:

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

и совершенствование **трудовых действий**:

– выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

– разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	СР
2.2.	Клинические основы специальной педагогики.	4/6	4/4	-	-/2
	Итого	4/6	4/4	-	-/2

Содержание темы

Основные понятия, терминология специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Лица с инвалидностью. Особые образовательные потребности. Реабилитация. Адаптация. Социализация. Специальное образование. Образовательная среда. Психический и физический недостаток развития. Тяжелые и множественные нарушения в развитии. Педагогические системы специального (дефектологического) образования. Специальная психология как наука. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Механизмы социальных влияний. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Астапов В. М., Лебединская 0.11., Шапиро Б.Ю. Теоретико - методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. — М., 2016. – 456с.

2.Еремушкин М.А., Основы реабилитации [Текст] : учебное пособие / М. А. Еремушкин. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 205, [2] с. - (Профессиональное образование). - Гриф. - ISBN 978-5-4468-2132-7.

3.Назарова Н.М. Об изменениях в понятийном аппарате специальной педагогики и ее современных лингвосемантических проблемах II

Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. Е. В. Ткаченко. — Екатеринбург, 2017. — Вып. 11.
4.Московкина А.Г., Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-02102-2.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81
4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/
5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

2.3.Клиника интеллектуальных нарушений.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами медицинских знаний в области этиологии и классификации олигофрении.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере интеллектуальной деятельности человека, необходимые для развития следующих умений:

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения,

и совершенствование **трудовых действий**:

– выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
– разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
-

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	СР
2.3.	Клиника интеллектуальных нарушений.	4/4	2/-	2/2 Се	-/2
	Итого	4/4	2/-	2/2 Се	-/2

Содержание темы

Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.Анатомо-физиологические нарушения при олигофрении. Классификация. Сравнительные психолого-педагогические характеристики разной степени умственной отсталости. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении М.С. Певзнер. Современные методы и технологии диагностики нарушений интеллектуального развития: прогнозирование образовательных маршрутов.Виды патологий, требующие дифференцированных подходов к их коррекции и выбору методов обучения.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Ляпидевский С.С. Клиника олигофрении. - М.: Медицина, 2016, - 472с.
2.Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей-олигофренов. М., 1986.
3.Певзнер М.С. Дети-олигофрены. М., 1985.
4.Московкина А.Г., Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-691-02102-2.
5.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] / И. М. Бгажнокова [и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва :Владос, 2013. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - - Гриф МО. - ISBN 978-5-691-01566-3.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/
5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Модуль 2. Технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.4. Психолого-педагогический статус лиц с интеллектуальными нарушениями.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с особенностями психолого-педагогического статуса учащихся с ИН разных нозологических групп и организацией их психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах особенностей психической деятельности каждой нозологической группы детей, организации психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями, необходимые для развития следующих умений:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

и совершенствование **трудовых действий**:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

-освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	ДО
2.4.	Психолого-педагогический статус лиц с интеллектуальными нарушениями.	6/4	4/4	2 /-Се	
	Итого	6/4	4/4	2 /-Се	

Содержание темы

Закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития, включающая современное состояние дифференцированной психологической диагностики нарушений развития. Методы и средства диагностического обследования. Виды патологий,

требующие дифференцированных подходов к их коррекции и выбору методов обучения. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе, его функционирование. Динамика развития ребёнка и направления коррекционной работы. Методы, средства и содержание коррекционной работы в соответствии с требованиями исправления первичного дефекта развития ребёнка и его вторичных проявлений. Критерии оценки результативности образовательного и воспитательного процесса.

Семинар. Сравнение психологических особенностей учащихся с ОВЗ:

-Общие психологические черты учащихся с ОВЗ и причины этой общности.

-Разница в психологических особенностях детей с ОВЗ в соответствии со структурой их дефекта.

-Функционирование коррекционно- развивающей среды как условия реализации коррекционно-развивающей программы.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012.

2.Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / В.П.Глухов. - М.: В.Секачев, 2012.

3.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Ред. И.Ю.Левченко; С.Д.Забрамная. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование)

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

2.Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3

3..Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс].

Тема 2.5. Практика инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с современными практиками инклюзивного образования.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросахорганизации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для развития следующих умений:

- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных

коррекционно-педагогических задач;

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации - социально-средовых условий жизнедеятельности,

и совершенствование **трудовых действий**:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

-организация различных видовурочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	СР
2.5.	Практика инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.	6/6		4/4ПЗ	2/2
	Итого	6/6		4/4ПЗ	2/2

Содержание темы

Инклюзия. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. Инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Принципы инклюзивного образования. Инклюзия в культурологической перспективе. Проектирование инклюзивного образовательного пространства. Вариативность учебных планов и программ в образовательном процессе. Субъекты инклюзивного образования. Характеристика состава детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие

Номер темы	Проведение анализа необходимых условий инклюзивного образования.

2.5.	Проектирование инклюзивного образовательного пространства. Разработка вариативных учебных планов и программ в образовательном процессе.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 268с.
2.Инклюзивное образование. Выпуски 1-5. – М.: Школьная книга, 2010. – 132с.
3.Микляева Ю.В., ЮгановаИ.В.. Психолого-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. – М.: МГПИ, 2009. – 322с.
4..Митчелл Д., Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, М., РООИ «Перспектива», 2011. – 168с.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/

Тема 2.6. Структурные компоненты содержания образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Выявления профессиональных дефицитов у педагогов.

Целью изучения темы является знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей сограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах особенностей организации содержания образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, необходимые для развития следующих умений:

- способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

и совершенствование **трудовых действий**:

– выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

– освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	СР
2.6.	Структурные компоненты содержания образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Выявления профессиональных дефицитов у педагогов.	6/4	2/-	2/2пз	2/2
	Итого	6/4	2/-	2/2пз	**2/2**

Содержание темы

Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей. Международные акты, гарантирующие право, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование.

Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Законодательная база формирования и развития системы специального образования.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.6.	Анализ требования к структуре основной образовательной программы по ФГОС детей с интеллектуальной недостаточностью и к результатам освоения.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 29 декабря 2012 года.

2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.

3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон

Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).

Список методических материалов:

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ» от 18.04.2008 № АФ150/06.

«Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

Дополнительная литература:.

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы – М.: «Теревинф», 2010.

2. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области: Сб. науч.-метод. материалов/ Сост. Н.И. Бурмистрова; под ред. Т.В. Абрамовой. Челябинск, 2014.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru

3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81

4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/

5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 2.7. Требования к созданию специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с закономерностями психического развития, особенностями психической деятельности детей с ИН и вытекающими из этого особых условий,

необходимых для эффективного обучения детей с интеллектуальным недоразвитием.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросахорганизации образования для лиц с ИН, необходимые для развития следующих умений:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса;
- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования;.

и совершенствование **трудовых действий**:

-формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	СР
2.7.	Требования к созданию специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях.	6/6	2/2	2/4 ПЗ	2/-
	Итого	6/6	2/2	2/4 ПЗ	**2/-**

Содержание темы

Закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития, включающая современное состояние дифференцированной психологической диагностики нарушений развития. Методы и средства диагностического обследования. Виды патологий, требующие дифференцированных подходов к их коррекции и выбору методов обучения. Функции учителя, работающего с учащимися с особенностями психофизического развития. Основание выбора и оценки образовательной технологии, применяемой в коррекционном классе. СОТ не

применяемые в коррекционном обучении.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.7.	Составление характеристики особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
2. Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования Ульяновской области» на 2014-2018 годы. Утверждена Постановлением Правительства Ульяновской области от 11 сентября 2013 г. № 37/407-П.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М.: Дрофа, 2008.
4. Екжанова Е.А. ПМСцентры в системе профилактики и коррекции отклоняющегося развития у детей // Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: Мат-лы научно-практ. конференции МГПУ. Том 4. – М., 2005.
5. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области».
7. Областная целевая программа «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Ульяновской области» на 2010-2015 годы». Утверждена Постановлением Правительства Ульяновской области № 28-263-П от 09.08.2010 г.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 17марта 2011 года № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015годы».

Дополнительная литература:

1. Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. Л. В. Лопатиной: Книга на CD-диске. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013.
2. Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. – 2010.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Инклюзивное образование. Выпуски 1-5. – М.: Центр школьная книга, 2010.

5. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России. /Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. – СПб.: Изд-во РГПУим. А. И. Герцена, 2008.
6. Микляева Ю.В., ЮгановаИ.В.. Психолого-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. – М.: МГПИ, 2009.
7. Митчелл Д.,Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, М., РООИ «Перспектива», 2011.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81
4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/
5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 2.8.Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с приемами и методами формирования мыслительных и метаучебных навыков у учащихся с ИН в процессе образовательного процесса.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания организации коррекционно-образовательной деятельности, необходимые для развития следующих умений:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- способностьк проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ИН на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ИН;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

и совершенствование **трудовых действий**:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	ДО
2.8.	Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	6/4	2/2	4/2 ПЗ	
	Итого	6/4	2/2	4/2 ПЗ	

Содержание темы

Характеристика различных подходов к содержанию образования (знаниевый, зуновский, компетентностный). Классификация БУД, их характеристика. Примерный уровень сформированности различных БУД у учащихся 1-5 и 5-9 классов. Необходимость создания общешкольных программ по овладению учащимися с ИНобщеучебными умениями и навыками. Мониторинг состояния БУД каждого ученика — база для определения «профиля» коррекционной работы.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.8.	Составление контрольно-методического среза (КСМ) по своему учебному предмету для оценивания у детей уровня мыслительных БУД.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
2. Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования Ульяновской области» на 2014-2018 годы. Утверждена Постановлением Правительства Ульяновской области от 11 сентября 2013 г. № 37/407-П.

3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М.: Дрофа, 2008.

Дополнительная литература:

1. Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. Л. В. Лопатиной: Книга на CD-диске. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013.
2. Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. – 2010.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Инклюзивное образование. Выпуски 1-5. – М.: Центр школьная книга, 2010.
5. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России. /Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. – СПб.: Изд-во РГПУим. А. И. Герцена, 2008.
6. Микляева Ю.В., ЮгановаИ.В.. Психолого-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. – М.: МГПИ, 2009.
7. Митчелл Д.,Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, М., РООИ «Перспектива», 2011.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81
4.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedplus.org/articles/
5.Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lengu.ru/pages/faccpp.php

Тема 2.9. Технологии моделирования педагогической деятельности.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с современными технологиями педагогической деятельности и интерпретацией полученных результатов.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести умения адекватному частичному применению этих технологий в образовании детей с ИН, необходимые для развития следующих умений:

- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

и совершенствование **трудовых действий**:

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	СР
1.	Технологии моделирования педагогической деятельности.	6/2		4/2Се	2/-
	Итого	6/2		4/2Се	**2/-**

Содержание темы

Знакомство с наиболее популярными современными образовательными технологиями диагностики и мониторинга. Общие характеристики развития основных психических функций и познавательной деятельности детей с ИН в соответствии с вариантами стандарта. Возможность адекватного частичного применения современных педагогических технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Синергетический подход к построению коррекционных технологий.

Семинар: Анализ психических закономерностей развития, особенностей психической деятельности детей с ИН и адаптация методов психолого-педагогического обследования в соответствии с особенностями той или иной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш.проф. образования / И.Ю, Левченко, С.Д, Забрамная и др.; под ред. И.Ю, Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., переаб и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011..
2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю, Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 1998.
4. Лубовский В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей // Дефектология. - 1971. - № 6.

Интернет ресурсы

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. auditorium. ru
2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. osobyirebenok. ru
3.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс].

Раздел III. Дистанционный модуль.

Тема3.1. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Структура данного учебного модуля представлена изучением основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогических работников, работающих с лицами и ОВЗ и инвалидностью.

Цельучебного модуля: расширение профессиональных знаний педагогов о специфики организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи:

- формирование умений анализировать нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование потребности в оказании психолого-педагогической поддержки процесса образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование потребности педагогов в самообразовании и самосовершенствовании своей педагогической деятельности.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести **знания** в вопросахорганизации образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для развития следующих **умений:**

-Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы по своему предмету с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

- Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

и совершенствования **трудовых действий**:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	ДОТ
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	-/9			-/9
	Итого	-/9			-/9

Содержание темы

Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей. Международные акты, гарантирующие право, лиц детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Законодательная база формирования и развития системы специального образования.

Учебно-методическое обеспечение темы

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО)
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года

6. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» , Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
9. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
10. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

Федеральные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 29 декабря 2012 года.
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599

8. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761

Правительственные документы:

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2021 года № 1662-р
2. «О плане первоочередных мероприятий до 2030 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2021 - 2030 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2021 г. № 1916-р,
3. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2021 - 2025 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2021 г. N 163-р
4. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2021 - 2025 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175

Ведомственные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».
4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.
5. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
6. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015

7. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

Интернет ресурсы

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» http://mon.gov.ru/
3. Материалы сайтов:

http://inpravo.ru/, www.consultant.ru/popular
http://inpravo.ru/, www.consultant.ru/popular
http://inpravo.ru/, www.consultant.ru/popular

Тема3.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура данного учебного модуля представлена изучением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ООВЗ).

Цельучебного модуля: расширение профессиональных знаний педагогов о структуре и специфики организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях введения ФГОС НОО ООВЗ.

Задачи:

- формирование умений анализировать нормативно-правововые документы в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование потребности в оказании психолого-педагогической поддержки процесса образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование потребности педагогов в самообразовании и самосовершенствовании своей педагогической деятельности.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести **знания** в вопросахорганизации образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для развития следующих умений :

-- Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы по своему предмету с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

- Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

и совершенствования **трудовых действий**:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	ДОТ
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-/9			-/9
	Итого	-/9			-/9

Содержание темы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся.http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slepyx-obuchayushhixsya/

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slaboslyshashhix-i-pozdnoogloxshix-obuchayushhixsya/

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatelnogo-apparata/

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya/

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya/

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-gluxix-obuchayushhixsya/

Интернет ресурсы

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» http://mon.gov.ru/

Тема 3.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура данного учебного модуля представлена изучением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ООУО).

Цельучебного модуля: расширение профессиональных знаний педагогов о структуре и специфики организации образования лиц с умственной отсталостью и инвалидностью в условиях введения ФГОС ООУО.

Задачи:

- формирование умений анализировать нормативно-правововые документы в области образования лиц с умственной отсталостью и инвалидностью;
- формирование потребности в оказании психолого-педагогической поддержки процесса образования лиц с умственной отсталостью и инвалидностью;
- формирование потребности педагогов в самообразовании и самосовершенствовании своей педагогической деятельности.

Лекция учебного модуля посвящена вопросам структуры и содержания ФГОС ООУО, требованиям к разработке адаптированной основной образовательной программе, организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООУО.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести **знания** в вопросахорганизации образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для развития следующих умений:

- - Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы по своему предмету с учетом психофизических особенностей учащихся с ИН.
- Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

и совершенствования **трудовых действий**:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

-формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

В результате изучения темы слушатели должны приобрести **знания** в вопросахорганизации образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для развития следующих **компетенций**:

- ПК-1 - Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы по своему предмету с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

- ПК-3- Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	ДОТ
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-/9			-/9
	Итого	-/9			-/9

Содержание темы

Раскрываются методики овладения основами диагностической, коррекционной, профилактической и консультативной работы с детьми с ИН школьного возраста, при использовании современных коррекционно-развивающих технологий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.Дифференциация специального стандарта образования умственно отсталых детей и анализ требований программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):

4.Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

Тема 3.4. Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Структура данного учебного модуля представлена изучением основных профессиональных стандартов, регламентирующих деятельность педагогических работников, работающих с лицами и ОВЗ и инвалидностью. **Цельучебного модуля:** расширение профессиональных знаний педагогов о

специфики организации педагогической деятельности педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Задачи:

- формирование умений анализировать нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование потребности в оказании психолого-педагогической поддержки процесса образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование потребности педагогов в самообразовании и самосовершенствовании своей педагогической деятельности.

Лекция учебного модуля посвящена вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности педагогических работников в целях своевременного выявления лиц с ОВЗ и инвалидностью и оказания им своевременной педагогической помощи, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и организации их обучения и воспитания с учетом специфики отклоняющегося развития.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести **знания** в вопросахорганизации педагогической деятельности, необходимые для развития следующих **умений:**

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- - способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
-- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

и совершенствования **трудовых действий:**

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	ДО
1.	Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога	-/9			-/9
	Итого	-/9			-/9

Содержание темы

Описаны навыки междисциплинарного подхода в выборе наиболее оптимальных методов, приемов оказания психолого-педагогической помощи специалистами сопровождения детей с ОВЗ.

Учебно-методическое обеспечение темы

1.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. В процессе проведения учебных занятий используются интерактивная доска, видеопроектор, выход в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника. Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, ресурсы электронных библиотек.

Выездные практические занятия проводятся на базе образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, определенных приказом Министра образования и науки Ульяновской области в качестве базовых.

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий, методики гуманитарного и поликультурного образования, методики естественнонаучного образования и информационных технологий, коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни. В реализации программы принимают активное участие практические работники.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, промежуточный контроль и итоговый контроль.

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу;

2. Промежуточная диагностика предполагает выполнение практических и аналитических заданий к зачету по модулям «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» и «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», а также заданий, представленных в материалах для дистанционного обучения по разделу «Предметная подготовка».
3. Итоговый контроль включает защиту итоговой аттестационной работы, а также опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются ведомостью в журнале.

6.1.Описание и материалы входной диагностики

Анкета
выявления профессиональных дефицитов педагогических работников системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования

1.На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную
программу_____
_____

2. Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное, подчеркнуть):
– работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
– работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
– работа с детьми-инвалидами;
– работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
– работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;
– работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;
– работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении;
– другое (указать, что именно) _____
_____

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий (обоснование выставленного

			балла)
1	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся		
2	Выявление логопедических проблем у обучающихся		
3	Выявление психологических проблем у обучающихся		
4	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
5	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования		
6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
7	Планирование и проведение учебных занятий		
8	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
9	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов		

	контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
11	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
12	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
13	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
14	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
15	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
16	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
17	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума		
18	Разработка (совместно с		

	другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребе		
19	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		
20	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр для детей (обучающихся) и др.		
21	Формирование мотивации к обучению		

Входная анкета для слушателей

Уважаемый(ая) коллега! Для эффективной организации работы на курсах по программе «современные образовательные технологии в области логопедии» просим Вас заполнить анкету и ответить на вопросы тестовых заданий.

1. Ф.И.О.(полностью) _____

2. Должность _____ Стаж работы _____

Специальная педагогика

1. Сурдопедагогика разрабатывает содержание, принципы, формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания детей:

а) с нарушением слуха;

б) с нарушением зрения;

в) с задержкой психического развития;

г) с нарушением опорно-двигательного аппарата?
2. Тифлопедагогика разрабатывает содержание, принципы, формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания детей:
а) с нарушением слуха;
б) с нарушением зрения;
в) с задержкой психического развития;
г) с нарушением опорно-двигательного аппарата?
3. Регресс:
а) переход на более высокую ступень развития;
б) воспроизведение запечатленного и сохраненного в памяти;
в) переход от более высоких форм развития к низшим;
г) восстановление поврежденных органов и тканей?
4. Возраст:
а) продолжительность периода времени от момента рождения до настоящего;
б) выделение периодов в жизни;
в) основной физиологический процесс;
г) комплекс наследственных и приобретенных свойств организма?
5. Задержка психического развития по классификации К.С. Лебединской:
а) 4 вида;
б) 3 вида;
в) 5 видов;
г) 1 вид?
6. Коррекция - это:
а) наука о наследственности и изменчивости организмов;
б) исправление каких-либо недостатков;
в) состояние полного или частичного возмещения функций поврежденных систем организма;
г) восстановление трудоспособности?
7. Компенсация - это:
а) состояние полного или частичного возмещения функций поврежденных систем организма;
б) контроль над произнесением слов;
в) исправление каких-либо недостатков;
г) отрасль клинической медицины?
8. Деменция развивается:
а) в результате распада, деградации сложившегося интеллекта под влиянием патологического процесса в коре головного мозга;
б) в результате поражения мозга на ранней стадии развития мозга;
в) в результате различных заболеваний нервной системы;
г) в результате эмоциональной депривации?
9. Олигофренопедагогика - наука о воспитаншги обучении:
а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

б) детей с нарушением слуха;
в) детей с нарушением зрения;
г) умственно отсталых детей?
10. Нарушение строения органа - это:
а) центральный дефект;
б) функциональный дефект;
в) органический дефект;
г) диффузное поражение?
11.Нарушение работоспособности органа при целостной его сохранности, это:
а) центральный дефект;
б) функциональный дефект;
в) органический дефект;
г) психологическое напряжение?
12. Под термином "реабилитация" в коррекционной педагогике подразумевается:
а) восстановление в правах;
б) восстановление доброго имени, репутации;
в) восстановление и компенсация нарушенных функций1 организма и трудоспособности больных и инвалидов;
г) восстановление имущественных прав?
13. Адаптация:
а) отсутствие активных движений;
б) произвольное запоминание текста;
в) отсутствие активных движений вследствие параличей;
г) процесс приспособления к условиям существования?
14. Классы выравнивания комплектуются:
а)ПМПК;
б) решением педагогического совета;
в) по взаимному желанию родителей и педагогов;
г) консилиумами?
15. Сензитивный возраст - это:
а) этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций;
б) период онтогенеза, характеризующийся резкими психическими изменениями;
в) период, охватывающий возраст от рождения до 3 лет;
г) психическое заболевание?

Специальная психология

1. Специальная психология - это наука:
а) о психических особенностях детей с ограниченными возможностями;
б) о специфике обучения детей с ограниченными возможностями;
в) о первичных и вторичных дефектах;

г) о взаимоотношениях педагога с детьми с ограниченными возможностями?
2. Понятие о зоне ближайшего развития выдвинул(а):
а) Рубинштейн С.Я.;
б) Лурия А.Р.;
в) Выготский Л.С.;
г) Лебединская К.С.?
3. Психический процесс формирования новых образов путем переработки материала восприятий и представлений:
а) память;
б) представление;
в) воображение;
г) сознание?
4. При задержке психического развития интеллектуальный дефект:
а) необратимый;
б) обратимый;
в) вторичный;
г) обусловлен отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании?
5. Какой принцип специальной психологии предлагает анализ процесса возникновения дефекта, объяснение того, результатом какого изменения предшествующего развития является этот дефект:
а) принцип детерминизма;
б) принцип развития;
в) принцип единства сознания и деятельности;
г) принцип гетерохронии?
6. Систематическая разработка проблем специальной психологии связана с именем выдающегося советского психолога:
а) С.Я. Рубинштейн;
б) Лурия А.Р.;
в) Выготского Л.С.;
г) Лебединской К.С.?
7. Незавершенность, отставание в отдельных периодах развития, отсутствие инволюции ранних форм:
'а) ретардация;
б) акселерация;
в) деменция;
г) олигофрения?
8.Совокупность последовательных, морфологических, физиологических, биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни:
а) филогенез;
б) дизонтогенез;
в) сензитивный период;
г) онтогенез?

9. Анамнез — это:
а) нарушение восприятия;
б) совокупность сведений об условиях возникновения и протекания болезни;
в) набор заданий для оценки умственных способностей;
г) процесс восстановления?
10. К центральной нервной системе относятся:
а) головной мозг;
б) головной и спинной мозг;
в) черепно-мозговые нервы;
г) анализаторы?
11. Отклонение от стадии возрастного развития, на которой находится аномальный ребенок:
а) дизонтогенез;
б) филогенез;
в) инфантилизм;
г) онтогенез?
12. Исследования о структуре и локализации высших психологических функций человека принадлежат выдающемуся советскому психологу:
а) С.Я. Рубинштейн;
б) Л.С. Выготскому;
в) В.И Лубовскому;
г) А.Р. Лурия?
13. Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития была разработана:
а) В.И. Лубовским;
б) К.С. Лебединской;
в) Н.Н. Цыпиной;
г) А.Р. Лурия?
14. Психомоторика - это:
а) отсутствие активных движений;
б) отрасль специальной педагогики;
в) отрасль специальной психологии;
г) совокупность сознательно управляемых двигательных действий?
15. Качество поведения, выражающееся в замедленном затрудненном переключении с одного вида деятельности на другой:
а) персеверация;
б) импульсивность;
в) инертность;
г) агрессивность?

6.2 Оценочные материалы по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Контроль знаний в форме **итогового зачета** предлагается слушателям на выбор из двух возможных вариантов (***письменное*** выполнение задания).

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает комплекс (не менее 5) учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Комплекс учебных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Ответы заносятся в бланк.

Тест «Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе методологии международных исследований в соответствии с ФГОС»

1. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:

А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Г. Предметные концепции.

2. **Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:**

А. деятельность по реализации образовательных программ;

Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО, утвержденный ПриказомМинобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 - это:

А. сформированные у учащихся универсальные учебные действия;

Б. освоенные обучающимися межпредметные понятия;

В. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;

Г. развитые у учащихся личностные качества и сформированные предметные результаты.

4. Цель «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497:

А. создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;

Б. жизнеобеспечение общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества;

В. развитие личностного потенциала, овладение прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике;

Г. создание условий для воспитания и обучения детей в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности.

5. Задачами «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497, являются:

А. развитие современных механизмов и технологий общего образования;

Б. реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

В. формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях;

Г. формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

6. Какой нормативный документ определяет основы формирования функциональной грамотности:

А. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Б. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Г. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

7. Качество образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:

А. федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, программы;

Б. планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам образовательной программы;

В. федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Г. федеральным государственным образовательным стандартам и запросам государства, общества, семьи и личности.

8. Укажите международные исследования, в которых принимают участие обучающиеся на уровне основного общего образования:

А. PIRLS, TIMSS, PISA

Б. PIRLS

В. TIMSS, PISA

Г. PISA

9. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации

«Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

А. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

Б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

В. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

Г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

10. В каком документе указаны требования к структуре образовательной программы основного общего образования?

А. в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Б. в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В. в Федеральных государственных образовательных стандартах;

Г. в примерной образовательной программе основного общего образования.

Бланк для ответов на вопросы теста

ФИО _____

Шифр группы _____

Запишите в таблицу выбранный вами вариант ответа на вопросы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

По итогам изученного модуля сформулируйте тестовый вопрос с предполагаемыми вариантами ответа для своих коллег.
Вопрос:

_____

_____

Варианты ответа:
А _____

Б _____

В _____

Г _____

6.3 Оценочные материалы по теме «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Контроль знаний слушателей по данному модулю осуществляется в форме **зачета**. По итогам изучения тем модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» слушателям предлагаются две формы аттестации:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

1. Анализ профессионально-педагогической проблемы посредством применения техники «Фишбоун».

Выберите из перечисленного списка актуальную для Вас педагогическую задачу, решение которой Вы бы хотели проработать:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность целедостижения;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке…

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек «рыбы». Связующим звеном выступает основная кость или хребет «рыбы».

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове «рыбы».

Заполните остальные части «рыбы»: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте «рыбы» могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

2. Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

- Проявление **возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.
- **Конфликт между учителем и учеником**. Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложитеварианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.
- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

6.4. Оценочные материалы к разделу «Предметная подготовка»

по теме: «Структурные компоненты содержания образования лиц с интеллектуальными нарушениями»

Тестовые задания (для письменного выполнения)

1.Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это ...

А) предмет специальной педагогики;

Б) объект специальной педагогики;

В) субъект специальной педагогики;

Г) объект общей педагогики.

Ответ: Б

2.С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология (исключите лишнее)

А) сурдопедагогика; Б) тифлопедагогика;

В) олигофренопедагогика; Г) логопедия.

Ответ: В

3.Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В специальной педагогике применяются ..."

А) только специальные методы воспитания и обучения;

Б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания;

В) только наглядные методы;

Г) только методы словесного обучения.

Ответ: Б

4.В специальной педагогике, наряду с другими, выделяют следующий принцип организации коррекционно-образовательного процесса:

А) хроногенности;

Б) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов;

В) коррекционно-компенсирующей направленности;

Г нет правильного ответа.

Ответ: В

5.Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь в специальной педагогике - это

А) предмет специальной педагогики;

Б) объект специальной педагогики;

В) субъект специальной педагогики;

Г) объект общей педагогики.

Ответ: В

6.С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:

А) для формирования представления о необходимом уровне образования;

Б) для преодоления последствий первичных нарушений развития;

В) для организации индивидуального подхода к детям;

Г) специальные предметы не включаются.

Ответ: Б.

7. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

А) дифференциация; Б) интеграция;

В) сегрегация; Г) адаптация.

Ответ: Б

8.Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии - это

А) предмет специальной педагогики;

Б) объект специальной педагогики;

В) субъект специальной педагогики;

Г) объект общей педагогики.

Ответ: А

9.Задачами специальной педагогики являются:

А) изучение социологических проблем, связанных с интеграцией;

Б) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей;

В) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;

Г) все ответы верны.

Ответ: Г

10.К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

А) замедленное и ограниченное восприятие;

Б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

В) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;

Г) все ответы верны.

Ответ: Г

11.Интегрированное обучение означает:

А) совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве;

Б) обучение в системе учреждений дифференцированного обучения;

В) раздельное обучение в соответствии с диагнозом;

Г) все ответы верны.

Ответ: А

12.Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в
отдельную категорию:

А) с нарушением зрения;

Б) с умственной отсталостью;

В) с психоэмоциональными нарушениями;

Г) дети с синдромом Дауна.

Ответ: Г

13.Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:

А) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы;

Б) дети направляются на надомное обучение;

В) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;

Г) нет правильного ответа.

Ответ: Г

14.Укажите видовой порядковый номер школ (интернатов) для детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

А) 5 вид; Б) 6 вид;

В) 7 вид; Г) 8 вид.

Ответ: Б

15. Основанием для организации надомного обучения детей-инвалидов является заключение:

А) педагога; Б) медицинского учреждения;

В) логопеда; Г) психолога.

Ответ: Б

16. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:

А) это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников;

Б) это стойкое физическое нарушение;

В) это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов;

Г) это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

Ответ: Г

17. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя следующие состояния:

А) олигофрения, деменция; Б) задержка психического развития;

В) педагогическая запущенность; Г все ответы верны.

Ответ: А

18. Сравните понятия "умственно отсталые дети" и " дети- олигофрены"

А) одно является частью другого;

Б) обозначают разные категории;

В) используются в разных областях;

С) тождественны.

Ответ: А

19.Согласно международной классификации ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), умственная отсталость включает несколько степеней снижения интеллекта. Укажите их верное количество:

А) 2; Б) 3;

В) 4; Г) 5.

Ответ: В

Вопросы для самопроверки

1.Объясните значение выражения "социальная компенсация дефекта". Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?

2.Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?

3.Что такое "стандарт специального образования"? Каковы его важнейшие оставляющие?

4.Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?

5.Какую специфическую реализацию получают общепедагогические принципы в системе специального образования?

6. Назовите принципы специального образования.

7. Какие требования предъявляются к речи учителя-дефектолога?

8. В чем специфика использования наглядных и технических средств обучения в специальных образовательных условиях?

9.Что такое специальная образовательная технология?

10.В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?

Примерные темы итоговых аттестационных работ

1. Подготовка к обучению грамоте учащихся с нарушением интеллекта в добукварный период.

2. Социально-бытовая адаптация учащихся инклюзивной школы.

3. Коррекционное обучение детей с ИН на уроках математики в начальных классах.

4. Коррекционное обучение детей с ИН на уроках математики в старших классах.

5. Трудовое обучение и воспитание учащихся с нарушением интеллекта.

6. Социализация детей с нарушением интеллекта средствами игровых педагогических технологий.

7. Коррекционная направленность уроков трудового обучения.

8. Коррекционная направленность уроков русского языка.

9. Коррекционная направленность уроков географии.

10. Коррекционная направленность уроков биологии.

11. Коррекционная направленность уроков ознакомления с окружающим миром.

12. Коррекционная направленность уроков рисования.

13. Формирование учебной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта на уроках трудового обучения.

14. Организация профессионально ориентационной работы с учащимися с нарушением интеллекта.

15. Особенности формирования когнитивных процессов у учащихся начальных классов с нарушением интеллекта.

16. Роль упражнений в системе коррекционно-развивающего процесса обучения учащихся с нарушением интеллекта.

17. Организация образовательного процесса инклюзивной школы. .

18. Социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья средствами трудового обучения.

19. Организация и содержание здоровьесберегающих технологий.

20. Формирование навыков учебной деятельности на уроках трудового обучения.

21. Педагогические технологии обучения младших школьников на уроках ручного труда.

22. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе поддерживаемого трудоустройства.

23. Система работы по развитию произвольного внимания у младших школьников с нарушением интеллекта в учебной деятельности.

24. Дидактическая игра как средство развития математических способностей у учащихся начальных классов с нарушением интеллекта.

25. Подготовка учащихся с нарушением интеллекта к профессионально-трудовой деятельности.

26. Технология управления процессом обучения в условиях инклюзивной школы.

27. Коррекционная направленность уроков социально-бытовой ориентировки в условиях инклюзивной школы.

28. Коррекционно-развивающая направленность обучения изобразительному искусству учащихся первого класса инклюзивной школы.

29. Формирование здорового образа жизни у подростков с нарушением интеллекта.

30. Формирование лексического строя речи у учащихся начальных классов на уроках русского языка в условиях инклюзивной школы.

31. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Описание форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации.

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете

1. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно ответил на 50% вопросов теста.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении самостоятельных работ, систематическая активная работа на практических занятиях.

2. Отметка «незачет» выставляется слушателю, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки.

Примерные темы итоговых аттестационных работ

1. Подготовка к обучению грамоте учащихся с нарушением интеллекта в добукварный период.
2. Социально-бытовая адаптация учащихся инклюзивной школы.
3. Коррекционное обучение детей с ИН на уроках математики в начальных классах.
4. Коррекционное обучение детей с ИН на уроках математики в старших классах.
5. Трудовое обучение и воспитание учащихся с нарушением интеллекта.
6. Социализация детей с нарушением интеллекта средствами игровых педагогических технологий.
7. Коррекционная направленность уроков трудового обучения.
8. Коррекционная направленность уроков русского языка.
9. Коррекционная направленность уроков географии.
10. Коррекционная направленность уроков биологии.
11. Коррекционная направленность уроков ознакомления с окружающим миром.
12. Коррекционная направленность уроков рисования.
13. Формирование учебной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта на уроках трудового обучения.
14. Организация профессионально ориентационной работы с учащимися с нарушением интеллекта.
15. Особенности формирования когнитивных процессов у учащихся начальных классов с нарушением интеллекта.
16. Роль упражнений в системе коррекционно-развивающего процесса обучения учащихся с нарушением интеллекта.
17. Организация образовательного процесса инклюзивной школы. .
18. Социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья средствами трудового обучения.
19. Организация и содержание здоровьесберегающих технологий.
20. Формирование навыков учебной деятельности на уроках трудового обучения.

21. Педагогические технологии обучения младших школьников на уроках ручного труда.

22. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе поддерживаемого трудоустройства.

23. Система работы по развитию произвольного внимания у младших школьников с нарушением интеллекта в учебной деятельности.

24. Дидактическая игра как средство развития математических способностей у учащихся начальных классов с нарушением интеллекта.

25. Подготовка учащихся с нарушением интеллекта к профессионально-трудовой деятельности.

26. Технология управления процессом обучения в условиях инклюзивной школы.

27. Коррекционная направленность уроков социально-бытовой ориентировки в условиях инклюзивной школы.

28. Коррекционно-развивающая направленность обучения изобразительному искусству учащихся первого класса инклюзивной школы.

29. Формирование здорового образа жизни у подростков с нарушением интеллекта.

30. Формирование лексического строя речи у учащихся начальных классов на уроках русского языка в условиях инклюзивной школы.

31. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа имеет авторскийкомпонент, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов, модулей, тем	**Ф.И.О. разработчика, должность**
Раздел I. Общенаучная подготовка.	
1.1 Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Рябова М.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.
1.2 Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.
1.3 Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Кузнецова Н.И., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.;
1.4 Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.;
1.5 Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Богданов В.В., доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.
1.6 Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	Сибирев В.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.п.н.
1.7 Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Спирина Е.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.б.н.
Раздел II. Предметная подготовка.	
2.1.Основы детской психопатологии.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа

	жизни, к.п.н.
2.2.Клинические основы специальной педагогики и специальной психологии.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.
2.3.Клиника интеллектуальных нарушений.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н
2.4.Психолого-педагогический статус лиц с интеллектуальными нарушениями.	Майсурадзе Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни
2.5.Практика инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.	Царапкина Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.
2.6.Структурные компоненты содержания образования лиц с интеллектуальными нарушениями.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.
2.7.Требования к созданию специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.
2.8.Формирование базовых учебных действий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Майсурадзе Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни
2.9.Технологии моделирования педагогической деятельности.	Майсурадзе Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики,

	здорового и безопасного образа жизни
3.1. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.
3.2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.
3.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.
3.4.Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.