Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (НЕМЕЦКИЙ(ВТОРОЙ) ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Немецкий язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык / Иностранный (немецкий) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Арсланова А.И., к.ф.н.,
доцент кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика (немецкий (второй) язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля «Немецкий язык» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык / Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Немецкий язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: практика устной и письменной речи, практическая фонетика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА по 2 профилю, Подготовка учащихся к олимпиаде по немецкому языку, Производственная (педагогическая) Преподавательская по 2 профилю.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика (немецкий (второй) язык» является подготовка бакалавра к работе учителем немецкого языка в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения немецкого языка на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента чёткого представления об определённых грамматических конструкциях и явлениях немецкого языка; обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения и употребления грамматических структур и конструкций в своей речи; сформировать готовность будущего учителя немецкого языка к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практическая грамматика (немецкий (второй) язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.			
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве	ОР-1 грамматическую систему языка и правила ее функционирования в процессе иноязычной	ОР-2 воспринимать и порождать грамматически правильную иноязычную речь в соответствии с	ОР-3 - основами грамматического анализа текста; - грамматическими навыками аудирования, как

государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	коммуникации;	условиями речевой коммуникации; - осуществлять свое речевое поведение, опираясь на полученные знания грамматики немецкого языка; грамматически правильно оформлять свою речь (в соответствии с условиями речевой коммуникации, прежде всего, с учетом адресата и характера взаимодействия партнеров);	при непосредственном общении, так и при прослушивании записей речи носителей языка; навыком устной и письменной речи на иностранном языке в рамках грамматической тематики программы.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ОР-4 основные грамматические явления и конструкции иностранного языка;	ОР-5 нормативно правильно употреблять определённые грамматические структуры и конструкции для построения текстов на изучаемом иностранном языке;	ОР-6 навыками порождения речи на иностранном языке, используя знания о грамматическом строе – закономерностях и особенностях его морфологического и синтаксического уровней;

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	ОР-7 структуру, состав и дидактические единицы содержания иностранного языка;	ОР-8 осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации;	ОР-9 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении иностранному языку.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	3	108	-	48	-	-	-	60	зачёт
5	3	108	-	48	-	-	-	33	экзамен (27)
Итого:	6	216	-	96	-	-	-	93	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
Склонение имен существительных	-	6	-	8
Образование множественного числа имен существительных	-	4	-	6
Отсутствие артикля перед существительными	-	4	-	4
Двойные (парные) союзы	-	4	-	6
Неопределенные и отрицательные местоимения	-	4	-	4
Склонение имен прилагательных	-	8	-	10
Придаточные дополнительные	-	6	-	8
Безличное предложение	-	6	-	6
Futurum	-	6	-	8
Итого по 4 семестру	**-**	**48**	**-**	**60**
5 семестр				
Passiv	-	10	-	6
Степени сравнения прилагательных	-	6	-	4
Инфинитив	-	6	-	4
Инфинитивные конструкции	-	8	-	4
Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	-	4	-	4
Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	-	4	-	2
Сложноподчиненное предложение с придаточным причины	-	4	-	4

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени	-	6	-	5
Итого по 5 семестру	**-**	**48**	**-**	**33**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Склонение имен существительных.
Интерактивная форма работа в микрогруппах, работа в парах над выполнением условно-коммуникативных упражнений.
Тема 2. Образование множественного числа имен существительных.
Интерактивная форма работа в микрогруппах, работа в парах над выполнением условно-коммуникативных упражнений.
Тема 3. Отсутствие артикля перед существительными.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций**.**
Тема 4. Двойные (парные союзы).
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 5. Неопределенные и отрицательные местоимения.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 6. Склонение имен прилагательных**.**
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 7. Придаточные дополнительные.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 8. Безличное предложение.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 9. Futurum.
Интерактивная форма работа в микрогруппах, работа в парах над выполнением условно-коммуникативных упражнений.

Краткое содержание курса (5 семестр)

Тема 1. Passiv.
Интерактивная форма: Работа в микрогруппах, работа в парах над выполнением условно-коммуникативных упражнений.
Тема 2. Степени сравнения имен прилагательных.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 3. Инфинитив.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 4. Инфинитивные конструкции.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 5. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 6. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.

Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 7. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 8. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения следующих заданий по дисциплине: 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п.) с использованием заданных грамматических конструкций.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- выучить правила употребления грамматических конструкций;
- прочитать текст, найти и объяснить употребление заданных грамматических конструкций;
- подготовить ответы на вопросы;
- подготовить пересказ и комментарий текста.

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, литературой по домашнему чтению, газетами и журналами, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам и зачетам следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Работа с отрывком текста (чтение, письменный перевод заданных грамматических конструкций).
2. Составление диалогов, ситуаций, по заданным преподавателем ситуациям с использованием заданных грамматических структур.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнедаш С.И., Колесниченко И.И., Репина Э.В. Местоимение в немецком языке. Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2008.- 49 с. (Электронный ресурс. –Режим доступа: http://www.ulspu.ru)
2. Репина Э.В., Жданова Л.Р. Временные формы немецких глаголов. Учебное пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2009.- 42 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.ulspu.ru)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация: представлена выполнением контрольного мероприятия и задания оценочного средства. Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости бакалавра.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 4 и 5 семестра; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Примером индивидуального задания является 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) перевести с русского на немецкий текст; 3) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п.) с использованием заданных грамматических структур.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (лабораторных) занятиях. По данной учебной дисциплине предусмотрено проведение в 4 и 5 семестрах двух контрольных работ. Контрольные работы представлены в виде тестов и переводных работ по пройденному материалу.

Пример контрольной работы (28 баллов).

Kontrollarbeit für das 5. Semester

1. Verwandeln Sie die folgenden Sätze in Passivsätze:

1. Moskau hat der Fürst Juri Dolgorukij gegründet.
2. Man nennt den Kreml das Herz Moskaus.
3. Viele Dichter (поэты) haben die schöne Newa besungen.
4. Der Arzt muss mich untersuchen und operieren.
5. In Deutschland trinkt man viel Bier.
6. Die Mutter wird das warme Essen kochen.
7. Während des Krieges zerstörten die Feinde (враги) viele Gebäude.
8. Man darf nur persönliche Sachen mitnehmen.
9. Im 18. Jahrhundert hatte der russische Zar Peter der Erste die Hauptstadt Russlands nach Petersburg verlegt.
10. Viele Touristengruppen besuchen täglich die Museen Moskaus.

2. a) Gebrauchen sie *"zu"*, wo es nötig ist:

1. Wo kann ich in dieser Stadt …. (umsteigen)?
2. Gehst du in den Laden Brot und Zucker … (kaufen)?
3. Es ist gefährlich, bei rotem Licht über den Damm … (laufen).
4. Der Vater lehrt seinen Sohn Tennis … (spielen).
5. Hörst du ihn … (Klavier spielen)?
6. Ich habe heute keine Zeit, den Brief zur Post … (tragen).
7. Warum lassen Sie den alten Fernseher nicht … (reparieren)?
8. Sehen Sie die Kinder auf der Straße … (spielen)?
9. Der Schüler begann das Gedicht … (aufsagen).
10. Bleiben Sie in diesem Zimmer … (sitzen).

b) Verbinden Sie die Sätze, verwenden Sie dabei Infinitivgruppen mit *um…zu, statt…zu* oder *ohne…zu*:

1. Ich fahre zum Bahnhof. Ich muss meinen Freund abholen. 2. Die Touristen aus Russland verlassen Berlin. Sie haben die Berliner Theater nicht besucht. 3. Die Touristen bummeln am Abend durch die Stadt. Sie konnten ins Theater gehen. 4. Wir fahren nach Süden. Wir wollen uns dort erholen. 5. Anja geht ins Warenhaus. Sie will sich ein neues Kleid kaufen. 6. Ich fahre nach

Berlin. Ich habe kein Hotelzimmer reserviert. 7. Mein Freund blieb bei diesem kalten Wetter nicht zu Hause. Er ging Schi laufen.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Москва была основана князем Юрием Долгоруким в 1147 году, вначале она была маленькой крепостью. 2. В нашем городе много улиц со старыми и новыми домами, красивые церкви и монастыри, роскошные дворцы, старые парки, многочисленные памятники и музеи, современные торговые центры. Туристы приезжают в Москву, чтобы посетить также красную площадь и знаменитую картинную галерею. 3. После войны много русских городов было разрушено. 4. Скажите, пожалуйста, как мне попасть на вокзал? - Это далеко отсюда. Поезжайте на трамвае номер 22. Выйдете на остановке, завернете за угол, пройдете прямо по улице, 5 минут пешком. Вокзал стоит рядом с универмагом. 5. Улица Гончарова – самая большая торговая улица нашего города: здесь можно найти много магазинов, кафе, театров. 6. Одна из самых красивых церквей в Москве называется собор Василия (Basilius) Блаженного. 7. В Ульяновске есть 2 аэропорта, один речной порт, один автовокзал и несколько железнодорожных вокзалов. 8. На главной площади нашего города находится памятник В.И. Ленину. 9. Одна из самых красивых улиц города Берлина – улица Унтер ден Линден. Туристы всегда с интересом осматривают многочисленные достопримечательности, среди которых Бранденбургские ворота, Берлинский университет, немецкая государственная опера. На Александерплац находится Берлинская телебашня, красная ратуша, фонтан Нептуна, часы мира.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Составление диалогов и монологов ОС-3 Контрольная работа	ОР-1 Грамматическую систему языка и правила ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации. ОР-2 Воспринимать и порождать грамматически правильную иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; осуществлять свое речевое поведение, опираясь на полученные знания грамматики немецкого языка; грамматически правильно оформлять свою речь (в соответствии с условиями речевой коммуникации, прежде всего, с учетом адресата и характера взаимодействия партнеров). ОР-3 Основы грамматического анализа текста; грамматические навыки аудирования, как при непосредственном общении, так и при прослушивании записей речи носителей языка; навыки устной и письменной речи на иностранном языке в рамках грамматической тематики программы. ОР-4 Правила построения текстов на иностранном языке.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

		ОР-5 Применять грамматические правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм. ОР-6 Системные навыки построения высказывания как части целого для достижения связности, последовательности и целостности текста на основе композиционное-речевых форм.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика (немецкий (второй) язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Контрольная работа

Контрольная работа выполняется индивидуально в аудиторное время. Контрольная работа представляет собой тест из 28 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

1. Описать картинки с использованием заданных грамматических структур.
2. Письменный перевод отрывка с использованием предложенных грамматических конструкций.
3. Диалог по картинке с использованием заданных грамматических структур.

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования

1. Знать грамматические структуры в пределах курса дисциплины.
2. Выполнять задания, связанные с предложенной грамматической темой (письменный перевод отрывка с использованием предложенных грамматических конструкций)
3. Использовать изученные грамматические структуры в предложенных ситуациях (составить монолог/диалог по картинке с использованием заданных грамматических структур).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение	Работа на	Контрольная	Зачет

		лабораторных и практических занятий	лабораторных и практических занятиях	работа	
4 семестр	Разбалловка по видам работ	24х1=24 балла	24х8=192 балла	56 баллов	28 баллов
	Суммарный макс. балл	24 балла max	216 баллов max	272 балла max	300 баллов max

		Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	24х1=24 балла	24х8=192 балла	28 баллов	56 баллов
	Суммарный макс. балл	24 балла max	216 баллов max	244 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 ме нее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практическая грамматика» ставит своей целью сформировать у обучающихся лингвистическую, коммуникативную и лингвострановедческую компетенции. Данные компетенции формируются на практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы. Задания для самостоятельной подготовки к занятию даются преподавателем на предшествующем занятии.

Подготовка к практическим занятиям.

Готовясь к занятиям, необходимо отводить ежедневно не менее двух-трех часов на подготовку, так как выполнение упражнений требует повторения пройденного на предыдущих курсах (грамматический материал, подготовка разговорных тем обсуждение проблемных вопросов по теме с использованием изученных грамматических конструкций).

При подготовке к занятиям по устной практике следует: 1) выучить правила по теме; 2) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 3) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п. с использованием заданных грамматических структур.)

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и

дополнительной литературой, литературой по домашнему чтению, газетами и журналами, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам, зачету и зачету следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

План практических занятий (4 семестр)

Тема 1. Склонение имен существительных.
Интерактивная форма работа в микрогруппах, работа в парах над выполнением условно-коммуникативных упражнений.
Тема 2. Образование множественного числа имен существительных.
Интерактивная форма работа в микрогруппах, работа в парах над выполнением условно-коммуникативных упражнений.
Тема 3. Отсутствие артикля перед существительными.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций**.**
Тема 4. Двойные (парные союзы).
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 5. Неопределенные и отрицательные местоимения.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 6. Склонение имен прилагательных.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 7. Придаточные дополнительные.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 8. Безличное предложение.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 9. Futurum.
Интерактивная форма работа в микрогруппах, работа в парах над выполнением условно-коммуникативных упражнений.

План практических занятий (5 семестр)

Тема 1. Passiv.
Интерактивная форма: Работа в микрогруппах, работа в парах над выполнением условно-коммуникативных упражнений.
Тема 2. Степени сравнения имен прилагательных.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 3. Инфинитив.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 4. Инфинитивные конструкции.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 5. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 6. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.

Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 7. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.
Тема 8. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
Интерактивная форма: Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторные занятия проводятся по следующему плану:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik. Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
2. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / В.С. Григорьева; В.В. Зайцева; И.Е. Ильина; Е.К. Теплякова. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630
3. Нарустранг, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2009. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293
4. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка / Паремская Д.А., - 16-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 351 с.: ISBN 978-985-06-2905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/509597

Дополнительная литература

1. Übungsgrammatik (B1-B2) : учебно-методическое пособие / составители Р. М. Османова, М. М. Рамазанова. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158346
2. Серегина, М. А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие : [16+] / М. А. Серегина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 158 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612262 (дата обращения: 31.01.2022)
3. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. - ISBN 978-5-16-013108-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055786

Интернет-ресурсы

- Практическая грамматика немецкого языка: сайт Duden – Режим доступа: http://www.duden.de/

- Online-Aufgaben und Übungen - Режим доступа: http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm
- Grammatik im Deutschunterricht – Режим доступа: http://www.grammade.ru/grammar/