Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ФИЗИКЕ

Программа практики
Предметно-методического модуля по профилю «Физика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Физика. Математика

(очная форма обучения)

Составители:
Арискин В.Г., к.п.н., доцент кафедры физики и технических дисциплин,
Кокин В.А., к.п.н., доцент кафедры физики и технических дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «25» марта 2022 г. № 5.

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по физике включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физика. Математика», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ОР-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОР-4 Знает структуру и содержание ФГОС ОО, принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения ОР-7 Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ОР-2 Применяет в своей деятельности дидактические единицы предметной области ОР-5 Применяет в своей деятельности принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ОР-8 Применяет в своей деятельности различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ОР-3 Владеет механизмами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ОР-6 Владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-2. Способен осуществлять	ОР-9 Знает способы	ОР-10 Умеет ставить	ОР-11 Владеет способами

целенаправленную воспитательную деятельность ПК 2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		ОР-12 Применяет образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ОР-13 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		ОР-14 проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения	ОР-15 практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по физике включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физика. Математика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: «Педагогика», «Психология», «Элементарная физика», «Теория и методика обучения физике», «Ознакомительная практика по физике».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой студентов педагогических специальностей к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников физике. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка		
7	5	180	3 1/3	Зачет с оценкой
8	7	252	4 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**12**	**432**	**8**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза			

1.	Подготовительный этап	-	2	2	4	Участие в установочной конференции, инструктаж по ТБ
2.	Адаптационный этап	2	1	13	16	Дневник практиканта
3.	Основной этап	7	5	128	140	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	17	20	Участие в итоговой конференции, отчетные материалы
	итого	10	10	160	180	

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	2	4	Участие в установочной конференции, инструктаж по ТБ
2.	Адаптационный этап	2	1	13	16	Дневник практиканта
3.	Основной этап	7	5	200	212	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	17	20	Участие в итоговой конференции, отчетные

						материалы
	итого	10	10	232	252	

Содержание этапов практики (7 семестр):

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Подготовительный этап. Установочная конференция	За неделю до практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ) Установочная конференция.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Адаптационно-подготовительный	1-ая неделя практики	- знакомство с администрацией образовательного учреждения (ОУ), учителями физики, классными руководителями, с внутренним распорядком ОУ; - знакомство с материально-технической базой ОУ (кабинетами физики); - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, определение тематики уроков и внеклассных мероприятий по физике; - посещение и анализ уроков учителя физики, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков); - знакомство с учащимися классов; - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков); - разработка пробного конспекта урока физики, дидактических средств обучения к нему, проведение пробного урока.	Педагогический дневник студента – практиканта Анализ уроков учителя математики Конспекты пробного урока по физике
3. Основной	2-4-я недели практики	- проведение уроков математики в 7-9 классах студентами (не менее 12 уроков); самоанализ каждого урока; - посещение и анализ уроков физики других студентов-практикантов (не менее 8 уроков); - организация и проведение внеклассного мероприятия по	Педагогический дневник студента-практиканта Конспекты уроков физики, проводимых

		физике;	студентом Конспект внеклассного мероприятия по физике
4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	Первая неделя после практики	- подготовка отчетной документации по педагогической практике и сдача ее на проверку методистам; - подготовка презентации по результатам практики; - подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций; - участие в итоговой конференции.	Педагогический дневник студента-практиканта Стандартный бланк отчета Презентация по результатам практики Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

Содержание этапов практики (8 семестр):

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Подготовительный этап. Установочная конференция	За неделю до практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ) Установочная конференция.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Адаптационно-подготовительный	1-ая неделя практики	- знакомство с администрацией образовательного учреждения (ОУ), учителями физики, классными руководителями, с внутренним распорядком ОУ; - знакомство с материально-технической базой ОУ (кабинетами физики); - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, определение тематики уроков и	Педагогический дневник студента – практиканта Анализ уроков учителя физики Конспекты пробного урока по физике

		внеклассных мероприятий по физике; - посещение и анализ уроков учителя физики, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков); - знакомство с учащимися классов; - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков); - разработка пробного конспекта урока по физике, дидактических средств обучения к нему, проведение пробного урока.	
3. Основной	2-5-ая неделя практики	- изучение образовательных стандартов, учебных планов, определение тематики уроков и внеклассных мероприятий по физике; - посещение и анализ уроков учителя физики, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 7 уроков); - знакомство с учащимися классов; - проведение уроков физики в 7-9 классах студентами (не менее 10 уроков); самоанализ каждого урока; - посещение и анализ уроков физики других студентов-практикантов (не менее 5 уроков); - проведение внеклассного профориентационного мероприятия;	Педагогический дневник студента – практиканта Анализ уроков учителя физики Конспекты уроков физики, проводимых студентом Конспект внеклассного профориентационного мероприятия
4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	Первая неделя после практики	- подготовка отчетной документации по педагогической практике и сдача ее на проверку методистам; - подготовка презентации по результатам практики; - подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций; - участие в итоговой конференции.	Педагогический дневник студента-практиканта Стандартный бланк отчета Презентация по результатам практики Выступление на итоговой конференции

			Дифференцированный зачет

По итогам педагогической практики по физике студенты составляют отчеты, защита отчета по педагогической практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Педагогический дневник практики ОС-2 Анализ посещенного урока. ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия с самоанализом ОС-4 Конспект урока с самоанализом ОС-5 Презентация по результатам практики	ОР-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОР-2 Применяет в своей деятельности дидактические единицы предметной области ОР-3 Владеет механизмами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ОР-4 Знает структуру и содержание ФГОС ОО, принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения ОР-5 Применяет в своей деятельности принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Оценочные средства для промежуточной	

	аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	ОР-6 Владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными ОР-7 Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОР-8 Применяет в своей деятельности различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОР-9 Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ОР-10 Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ОР-11 Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. ОР-12 Применяет образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ОР-13 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ОР-14 проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения ОР-15 практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, анализ посещенных уроков учителей физики и студентов-практикантов, конспекты уроков физики с самоанализом, конспект внеклассного мероприятия по физике с самоанализом, презентация по итогам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Педагогический дневник практики

Дневник ведется каждым студентом-практикантом в течение всей педагогической практики. Данный документ позволяет ответственно и вдумчиво относиться к работе педагога, творчески подходить к ней, помогает студенту набрать материал для дальнейшей научно-исследовательской работы. Студент обязан иметь дневник при себе ежедневно для того, чтобы руководители практики могли проконтролировать его работу.

Примерное оформление дневника студента-практиканта.

Титульная страница

ДНЕВНИК

студента-практиканта

_____ (Ф.И.О.)

_____ (курс) _____ (направление подготовки)

Затем, на первой странице указываются «Сведения об образовательной организации, в которой осуществляется прохождение практики»: название учебного заведения, адрес учебного заведения Ф.И.О. директора, Ф.И.О. зам. директора учебного заведения, Ф.И.О. учителя-предметника.

На второй странице приводится расписание студента-практиканта.

Последующие страницы дневника отражают в хронологической последовательности записанные студентом собственные наблюдения и анализ посещенных занятий и внеклассных мероприятий, проводимых учителями-предметниками, студентами, а также наблюдения за классами. Записи следует вести регулярно с указанием даты и названия описываемого факта, при этом форма ведения записей произвольная, но с соблюдением делового стиля.

В дневнике, также размещаются конспекты уроков, проводимых студентов, если студенту удобнее писать конспекты на отдельных листах, то они вкладываются в дневник.

ОС-2 Анализ посещенного урока

Примерная схема анализа и самоанализа урока

Анализ цели урока	1.Правильность и обоснованность цели урока с учетом: а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока; б) программных требований и содержания материала; в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся; г) места урока в системе уроков по данной теме.

	2.Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.
Анализ структуры урока	1.Соответствие структуры урока его цели и типу. 2.Логическая последовательность. 3.Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап. 4.Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.
Анализ содержания образования	1.Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником). 2.Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке). 3.Выделение ключевых аспектов по данной теме. 4.Связь содержания материала с жизнью. 5.Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика. 6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи. 7.Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.
Анализ деятельности учителя	1.Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом: а) цели и темы урока; б) образовательной технологии; в) возможностей класса и возможностей самого учителя; д) учебно – материальной базы. 2.Разнообразие форм деятельности на уроке. 3. Разнообразие методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и др.). 4. Применение диалоговых форм общения. 5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми). 6.Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока). 7.Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения). 8.Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся). 9.Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.). 10.Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся. 11.Умение создавать психологический комфорт. 12.Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).
Анализ деятельности обучающихся	1.Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока. 2.Сформированность деятельности учащихся через УУД. 3.Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений. 4.Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли

	данные требования едиными для всех предметников вашей школы). 5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой. 6.Качество знаний и умений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).
Анализ домашнего задания	1. По объёму. 2. По содержанию. 3. По форме.
Общие выводы	1. Самоанализ урока. 2.Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность. 3.Недостатки урока, диагностика причин недостатков.

ОС-3 Конспект внеурочного мероприятия с самоанализом

Пример оформления

Тема: Путешествие в страну физики (7 класс)

Форма занятия: тематическая игра.

Цели занятия:

• образовательные: закрепление пройденного материала по теме «Ввод и вывод данных»; **повторение основных понятий.**

• развивающие: развитие логического мышления, способности рассуждать, убеждать, логически доказывать;

• воспитательные: воспитание аккуратности, дисциплинированности, чувства ответственности; формирование культуры общения “учитель” – “ученик”, “ученик” – “ученик”.

Оборудование: доска, с отмеченными на ней городами, карточки с кроссвордами, ребусами, жетоны.

…

Примерная схема самоанализа внеклассного мероприятия

1. Класс, предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели занятия и оценка их формулировки и подачи учащимся.
4. Образовательные результаты мероприятия.
5. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету?
6. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
7. Оптимальность объема содержания, предлагаемого учащимся материала, его доступность.
8. Участие учащихся в подготовке занятия, их активность на занятии.
9. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
10. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
11. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.п. Насколько удачно это было сделано?
12. Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.
13. Оценка поведения и речи ведущего занятие.
14. Общие выводы и предложения.

ОС-4 Конспект урока с самоанализом

Требования к написанию конспекта урока.

План урока – обязательный документ, без которого учитель не имеет права проводить урок. Обязательной формы плана не существует. Однако, по содержанию конспекта можно дать некоторые общие рекомендации:

1. Структура.

- тема урока, тип - место урока в системе уроков по данной учебной теме;
- цель урока, образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- последовательность и длительность этапов урока с указанием форм и методов их проведения;
- содержание материала;
- методы и приемы обучения;
- наглядные пособия, ТСО;
- фамилии учащихся, знания которых намечено проверить;
- система упражнений с решениями, с указанием формы проведения решения;
- критерии проверки диагностических работ, если они предусмотрены планом;
- решение упражнений домашнего задания.

2. Если планом предусмотрена эвристическая беседа, целесообразно предусмотреть заранее и записать возможные ответы учащихся.
3. Полезно включать в план материал для занятий с хорошо успевающими учащимися, "запасные" упражнения.

ОС-5 Презентация по результатам практики

Оптимальный объем не более 20 слайдов. Доступность. Разнообразие форм. Необходимо использовать различные виды наглядности. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов. Доклад должен занимать 6 минут.

Требования к оформлению презентаций. Шрифты для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике. В выступлении отражаются:

- место и время прохождения практики;
- краткое изложение содержания и выполнения программы практики с целями и задачами;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики;
- приложение к отчёту электронных версий всех подготовленных и проведённых мероприятий, описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения ознакомительной практики;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- описание навыков, приобретенных за время практики;
- какую помощь оказывали студенту руководители практики;
- предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

7 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение уроков учителя физики (не менее 5 уроков) Посещение и анализ уроков студентов-практикантов (не менее 5 уроков)	10х10=**100**
2	Проведение уроков физики в 7-9 классах самостоятельно (не менее 10 уроков)	10х30=**300**
3	Внеклассное мероприятие по физике	**40**
4	Отчетная документация: - бланк отчета - педагогический дневник студента-практиканта - презентация	**60** 20 20 20
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет** **(5 зачетных единиц)**	**500**

8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение уроков учителя физики (не менее 8 уроков) Посещение и анализ уроков студентов-практикантов (не менее 8 уроков)	16х10=**160**
2	Проведение уроков физики в 7-9 классах самостоятельно (не менее 10 уроков)	10х40=**400**
3	Внеклассное профориентационное мероприятие	**80**
4	Отчетная документация: - бланк отчета - педагогический дневник студента-практиканта - презентация	**60** 20 20 20
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет** **(3 зачетных единиц)**	**700**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

7 семестр

Количество баллов (5 ЗЕ)	**Отметка**
451-500	«отлично»
351 - 450	«хорошо»
251-350	«удовлетворительно»
250 и менее	«неудовлетворительно»

8 семестр

Количество баллов (7 ЗЕ)	Отметка
631-700	«отлично»
491 - 630	«хорошо»
351-490	«удовлетворительно»
350 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания: учебное пособие / В. Л. Пестерева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 163 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129539

2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c6e505077e5a0.02066620. - ISBN 978-5-16-014708-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214596

3. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие. /Под редакцией: Захарова М.А., Карпачева И.А. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018 – 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272144

4. Смирнов А. В. , Смирнов С. А. , Степанов С. В. Оборудование школьного физического кабинета: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Москва: МПГУ, 2015 – 244 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471262

Дополнительная литература

6. Прояненкова Л. А. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний: рабочая тетрадь/ Москва: Прометей, 2016 – 60 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437348

7. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] : монография / Н. В. Нозикова [и др.] ; [под общ. ред. Н.В. Лалетина]; Сиб. фед. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Фил. Сиб. фед. ун-та в г. Железногорске и др. – Красноярск, 2019. – 147,[2] с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru

9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru
10. Непрерывная подготовка учителя технологии: http://tehnologiya.ucoz.ru/
11. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - http://www.prosv.ru
12. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - https://drofa-ventana.ru