

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
С.Н. Титов

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для направления подготовки:
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль) образовательной программы:
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Ключникова С.Н., к.п.н,
доцент кафедры спортивных дисциплин и
физического воспитания
Илькин А.Н., к.п.н, доцент кафедры
спортивных дисциплин и физического
воспитания

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической
культуры и спорта, протокол от «23» мая 2023 г. № 9

Ульяновск, 2023

1. Государственная итоговая аттестация, способ и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в базовую часть Блока 3 основной профессиональной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;

- защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели;

Формы проведения ГИА:

а) защита выпускной квалификационной работы.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Требуемые результаты освоения программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- Индикаторы достижения компетенции:**
- УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
- УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
- УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
- УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
- УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- Индикаторы достижения компетенции:**
- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
- УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- Индикаторы достижения компетенции:**
- УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
- УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
- УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
- УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры

личности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Использует методы защиты для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-9.1. Объективные основы действия экономических законов в различных областях жизнедеятельности, показатели, содержащиеся в отчетности организаций, основы принятия управленческого решения.

УК-9.2. Оценивать экономические ситуации, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную экономическую информацию.

УК-9.3. Навыками применения полученной информации для принятия обоснованных экономических решений и рационального финансового поведения.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-10.1. Понимает причины экстремизма, терроризма, коррупции, принципы, цели и формы борьбы с данными проявлениями.

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Оперирует знаниями анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся различного возраста и пола.

ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать полученные анатомические знания для оценки физического развития с учетом пола и возраста;

ОПК-1.3. Осуществляет действия по корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития девочек и мальчиков.

ОПК-1.4. Демонстрирует владение навыками оценки физического развития с целью построения индивидуальной траектории занятий физической культурой и спортом

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1. Осуществляет набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся.

ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики по определению предрасположенности (задатков) детей к освоению избранного вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта.

ОПК-2.3. Осуществляет спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре, науке и образовании.

ОПК-3.2. Анализирует возможность использования необходимых средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в обучении и физической подготовке.

ОПК-3.3. Использует различные средства, методы и приемы фиксации динамики подготовленности учащихся в процессе физической подготовки.

ОПК-3.4. Обеспечивает самостоятельное проведение занятий по утвержденным программам и методикам физического воспитания.

ОПК-3.5. Анализирует проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретирует и использует в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает связь между направленностью тренировочных нагрузок и изменениями в уровнях подготовленности спортсмена к соревнованию.

ОПК-4.2. Демонстрирует умение эффективно планировать и осуществлять подготовку спортсмена на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки.

ОПК-4.3. Демонстрирует умение управлять деятельностью спортсмена на этапах подготовки и в процессе соревнования.

ОПК-4.4. Конструктивно оценивает результаты участия спортсмена в соревновании.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1. Свободно оперирует знаниями о воспитании важнейших качеств личности (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности и др.).

ОПК-5.2. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.

ОПК-5.3. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.

ОПК-5.4. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценостные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1. Применяет на практике системные знания о здоровом образе жизни.

ОПК-6.2. Владеет методами и средствами формирования установок различных групп населения к ведению здорового образа жизни.

ОПК-6.3. Владеет приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой.

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-7.1. Конструктивно оценивает меру ответственности педагога за жизнь и здоровье детей.

ОПК-7.2. Реализует требования техники безопасности в сфере физической культуры и спорта.

ОПК-7.3. Обеспечивает профилактику спортивного травматизма и специфических хронических заболеваний.

ОПК-7.4. Демонстрирует умения оказания первой доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях.

ОПК-7.5. Демонстрирует умение организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся.

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1. Анализирует, обобщает информацию по вопросам применения допингов в спорте.

ОПК-8.2. Выявляет и оценивает опасность применения допинга для здоровья спортсменов.

ОПК-8.3. Разрабатывает различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.

ОПК-8.4. Демонстрирует умение проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-9.1. Применяет знания об особенностях организации педагогического наблюдения, других методов диагностики физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-9.2. Владеет методами диагностики физического развития, определения технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-9.3. Осуществляет интерпретацию результатов контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с целью оценки физической и технической подготовленности занимающихся.

ОПК-9.4. Владеет стратегиями проверки полученных результатов, учитывает результаты контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий при построении образовательных и тренировочных программ.

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-10.1. Демонстрирует лидерские качества в коллективе при организации мероприятий в области физической культуры и спорта, обеспечивает полный контроль над работой коллектива.

ОПК-10.2. Использует весь спектр современных методов управления при организации совместной деятельности в области физической культуры и спорта.

ОПК-10.3. Осуществляет действия по планированию взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, организует совместную деятельность детей и взрослых при проведении мероприятий.

ОПК-10.4. Консультирует учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии.

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-11.1. Знает методы научного анализа результатов исследований, методы формулирования и представления обобщений и выводов.

ОПК-11.2. Применяет апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

ОПК-11.3. Владеет методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта.

ОПК-11.4. Интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-12.1. Свободно оперирует знаниями нормативно-правовых актов сферы физической культуры и спорта.

ОПК-12.2. Обеспечивает решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы физической культуры и спорта.

ОПК-12.3. Умеет взаимодействовать с коллегами в рамках норм профессиональной этики.

ОПК-12.4. Способен разрабатывать документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы.

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-13.1. Знает основные положения свода правил проведения соревнований в избранном виде спорта.

ОПК-13.2. Демонстрирует умение осуществлять функции судьи в избранном виде спорта.

ОПК-13.3. Реализует навыки организации соревнований в избранном виде спорта.

ОПК-13.4 Оценивает конфликтные ситуации в течение соревнования и практически решает их с учетом существующих правил соревнований.

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-14.1. Решает педагогические задачи в образовательных учреждений, определяет содержание обучения в рамках образовательных стандартов и учебных планов.

ОПК-14.2. Подбирает адекватные поставленным задачам средства, методы и формы физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-14.3. Определяет и дозирует величину нагрузки, соответствующую возможностям индивида.

ОПК-14.4. Демонстрирует умение проводить учебные занятия по базовым и избранным видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений теории и методики физической культуры.

ОПК-14.5. Оценивает технику выполнения физических упражнений и физические способности занимающихся, определяет функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся.

ОПК-14.6. Осуществляет контроль тренировочного и образовательного процессов, вносит соответствующие корректизы в процесс занятий.

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-massовых мероприятий.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-15.1. Демонстрирует навыки рационального использования оборудования и инвентаря в целях повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий.

ОПК-15.2. Демонстрирует навыки рационального использования оборудования и инвентаря в целях повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий.

ОПК-15.3. Оценивает соответствие спортивных сооружений санитарно-гигиеническим нормам и специальным требованиям к материально-техническому оснащению занятий и соревнований.

ОПК-15.4. Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения спортивных сооружений в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-16.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.

ОПК-16.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает методы, средства и принципы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки

ПК-1.2. Осуществляет планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

ПК-1.3. Применяет методы, средства и принципы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

ПК-2. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки.

ПК-2.2. Оценивает результативность соревновательной деятельности с использованием современных критериев и показателей.

ПК-2.3. Применяет средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки.

ПК-3. Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-3.1. Знает средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства; технические особенности вида спорта; особенности проведения тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования технических действий, средствами выразительности.

ПК-3.2. Совершенствует свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий.

ПК-3.3. Владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.

ПК-4. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-4.1. Свободно оперирует концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса по физической культуре.

ПК-4.2. Применяет разные формы образовательного процесса для разных категорий обучающихся.

ПК-4.3. Владеет методами и средствами обучения физической культуре, современными образовательными технологиями, методическими закономерностями их выбора.

ПК-5. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы деятельности обучающихся.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-5.1. Знает основные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

ПК-5.2. Способен реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре.

ПК-5.3. Владеет основными формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся.

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3.1. Подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 9 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации	навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности	выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способы осуществления социального взаимодействия	реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения	навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4 Способен	основные нормы русского и	реализовывать различные виды речевой деятельности в	различными видами и приемами слушания, чтения,

	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>иностранных(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения</p>	<p>учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения</p>	<p>анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами</p>	<p>методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>

	материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития	критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	приемами и техниками психической саморегуляции
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; основы теории и методики физической культуры и спорта; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности	выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц; использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий	гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений; навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	правила техники безопасности; теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;	навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

	методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности;		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	сущность экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности, финансово-экономические показатели, этапы и методы принятия управленческого решения, основы финансовой грамотности.	анализировать и содержательно интерпретировать экономические процессы и явления, финансовую, бухгалтерскую и иную экономическую информацию.	навыками использования полученной финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации для принятия обоснованных экономических решений и рационального финансового поведения.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	понятие, признаки и сущность коррупции и коррупционного поведения;	выявлять в противоправном поведении признаки коррупции;	навыками правовой оценки коррупционного поведения.
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	анатомо-морфологические, психологические особенности занимающихся различного возраста и пола. Определяет формы, средства и методы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-massовых мероприятий	составлять программы физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий в организациях различного типа, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов; применять средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для решения задач оздоровительной направленности в организациях различного типа	практическими навыками по планированию и организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа
ОПК-2	принципы отбора и	применять современные	методикой спортивного

Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	комплектование групп учащихся с учетом с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся	методики по определению предрасположенности (задатков) детей к освоению избранного вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта	отбора и спортивной ориентации в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре, науке и образовании	анализировать возможность использования необходимых средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в обучении и физической подготовке	практическими навыками проведения занятий, определяет содержание, методов и средств в соответствии с поставленными целями и задачами, использует в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	связи между направленностью тренировочных нагрузок и изменениями в уровнях подготовленности спортсмена к соревнованию	эффективно планировать и осуществлять подготовку спортсмена на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки; управлять деятельностью спортсмена на этапах подготовки и в процессе соревнования	Владеет критериями оценивания результатов спортсмена и команды
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	о развитии у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.)	основными методами, средствами и формами в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся
ОПК-6 Способен	мотивационно-ценостные	применять на практике системные	Владеет методами и средствами

формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	знания о здоровом образе жизни	формирования установок у различных групп населения к ведению здорового образа жизни. Владеет приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	требования техники безопасности в сфере физической культуры и спорта; о профилактике спортивного травматизма и специфических хронических заболеваний	оказывать первую доврачебную помощь при травмах и неотложных состояниях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся	критериями оценивания, мерами ответственности педагога за жизнь и здоровье детей
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	историю и правила антидопинговой политики	проводить работу по предотвращению применения допинга; оценивать опасности применения допинга для здоровья спортсменов	информацией по вопросам применения допинга в спорте
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	об особенностях организации педагогического наблюдения, о методах диагностики физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	осуществлять интерпретацию результатов контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с целью оценки физической и технической подготовленности занимающихся	методами диагностики физического развития, определения технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	о современных методах управления при организации совместной деятельности в области физической культуры и спорта	осуществлять действия по планированию взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и организации совместной деятельности	современными методами управления при организации совместной деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	методы научного анализа результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов	применяет апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	нормативно-правовые акты сферы физической культуры и спорта	взаимодействовать с коллегами в рамках норм профессиональной этики	нормами профессиональной этики, нормативно-правовыми актами сферы физической культуры и спорта

правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики			
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	правила проведения соревнований в избранном виде спорта	осуществлять функции главного судьи, главного секретаря и судьи в избранном виде спорта	навыками организации и проведения соревнований проведения в избранном виде спорта
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	задачи образовательных учреждений, содержание учебных планов и образовательных стандартов; методы и формы физкультурно-спортивной деятельности	определять и дозировать величину нагрузки, соответствующую возможностям индивида; осуществлять контроль тренировочного и образовательного процессов, вносить соответствующие корректизы в процесс занятий	практическими навыками, техникой выполнения физических упражнений, методами определения функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности занимающихся
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	санитарно-гигиенические нормы и специальные требования к материально-техническому оснащению занятий и соревнований	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения спортивных сооружений в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности; подбирать необходимый инвентарь, спортивную форму и обувь для обеспечения занятий и соревнований в зависимости от специфики вида спорта	навыками рационального использования оборудования и инвентаря в целях повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	особенности и принципы работы современных информационных технологий, в том числе отечественного производства.	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	методами подбора необходимых средств ИКТ для решения определенных задач профессиональной и исследовательской деятельности.
ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	методы, средства и принципы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	методами, средствами и принципами планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки
ПК-2 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки	определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям; проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных	средствами и методами предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки

		<p>этапах спортивной тренировки; разрабатывать модель эффективной соревновательной деятельности спортсмена; составлять индивидуальный план спортивных соревнований; оценивать результативность соревновательной деятельности с использованием современных критерии и показателей, выявлять причины несовершенства и представлять их спортсмену; составлять аналитические отчеты и записи по результатам анализа соревновательного процесса, выявлять причины успеха и неудачи; собирать и анализировать информацию о результатах выступлений спортсменов в спортивных соревнованиях</p>	
ПК-3 Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства; технические особенности вида спорта; особенности проведения тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования технических действий, средствами выразительности	совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий	средствами и методами совершенствования индивидуального спортивного мастерства; владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности
ПК-4 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические	формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической	разными формами образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами и средствами обучения физической культуре, современными образовательными технологиями, методическими закономерностями их выбора

	закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре		
ПК-5 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы деятельности обучающихся	основные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре	основными формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся

3.1.1. Выполнение ВКР

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к процедуре защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа является итоговым испытанием и представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работы, демонстрирующей уровень подготовленности бакалавра-выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, имеющих ученую степень, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является закрепление у бакалавров теоретических и практических умений самостоятельно ставить и решать актуальные организационные задачи в области образования профиля «Спортивная тренировка в избранном виде спорта». Выпускная квалификационная работа бакалавра по профилю «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» представляет собой законченную разработку научно-исследовательского или научно-производственного характера, которая выполняет следующие задачи:

- закрепляет, обобщает, систематизирует знания и умения в области физического воспитания и спортивной тренировки; умения их использовать в процессе практико-ориентированной деятельности, тем самым расширяет возможности применения теоретических и практических знаний по специальным дисциплинам, в процессе решения практических (в том числе, узко-направленных) задач физического воспитания и спортивной тренировки;

- способствует развитию у будущих специалистов навыков ведения самостоятельной научной работы, навыков владения методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов, навыков применения традиционных и современных методов исследования в целях решения исследовательской задачи и умений реализовывать их в процессе педагогической и тренерской деятельности;

- способствует формированию и закреплению у бакалавров культуры ведения научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями компетентесного подхода развитие способностей выпускников определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследования, проводить анализ литературы по исследуемой проблеме,

планировать и проводить экспериментальную часть работы, обсуждать полученные результаты и делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию процессов в изучаемой области;

- выявление степени теоретической и практической подготовленности студентов к самостоятельному решению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, профессиональной эрудиции выпускника, его методической подготовленности и готовности к продолжению образования в магистратуре и аспирантуре;

- формирование умений и навыков использования компьютерных методов сбора и обработки информации, применяемых в сфере физической культуры и спорта.

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;

- понимание основных общебиологических закономерностей;

- умение применять современные методы исследований;

- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследования;

- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Работа должна завершаться оригинальными научными выводами и практическими рекомендациями. Работа должна содержать иллюстративный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет. При экспертизе выпускной квалификационной работы рекомендуется привлечение внешних рецензентов. При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, понимать место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой обучающегося, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», заочной формы обучения.

Логика изложения полученных результатов предполагает выделение следующих составных частей и разделов выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист (первая страница).

2. Оглавление (1-2 стр.).

3. Введение (2-3 стр.).

4. Глава 1. Анализ литературных источников по теме исследования (не более 25 стр.).

5. Глава 2. Методы и организация исследования (не более 10 стр.).

6. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение (не менее 10 стр.).

7. Выводы (1-2 стр.).

8. Практические рекомендации (1-3 стр.)

9. Список литературы. (не менее 40 источников, из которых не менее 30%, изданных за последние 5 лет).

10. Приложение (если есть).

Общий объем работы без приложений 50-60 страниц. Работа начинается с титульного листа.

Оглавление – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы).

Введение должно быть посвящено обоснованию актуальности темы, определению цели, объекта, предмета и задач исследования, выдвижению рабочей гипотезы. Во введении отражаются элементы научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

В главе «Анализ литературных источников по теме исследования» даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников. Объем главы – 15–25 стр. Студент должен проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. Из работы должно быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения. В конце главы рекомендуется обобщить материал в форме заключения (резюме).

В главе «Методы и организация исследования» описываются условия проведения исследования (где проводилось, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы, использованные в экспериментальной части, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажёров и т.д. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методик дать их описание. В данной главе необходимо кратко описать организацию исследования, время и порядок исследования, используемые методы и оборудование, качество анализа и обобщения статистической обработки, полученных данных, а также литературы, по которой велось определение собранного материала и/или его статистическая обработка.

В главе «Результаты исследования и их обсуждение» описываются экспериментальные методики, используемые в работе, представляются данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение.

В выводах подводится общий итог работы, на основе обзора литературы и проведенного педагогического эксперимента. Каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на поставленные в работе задачи. Выводы должны быть четко сформулированными, лаконичными, логически вытекающими из результатов проведенных исследований. Нумерация выводов выстраивается в порядке их значимости. Количество выводов должно соответствовать числу задач. В целом выводы должны исходить из целей и задач квалификационной работы и отражать полученные новые научные данные.

Практические рекомендации содержат указания по применению упражнений, методике тренировки, тестированию и т.п., полученные в ходе исследований.

Список литературы представляет перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку в соответствии ГОСТ 2008. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы или выдержки, из которой цитировались. В начале перечисляется литература на русском языке, затем – на иностранном (не менее 40 источников, из них 30% за последние 5 лет).

Приложение. В этот раздел включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т.п. Каждое приложение начинается на новом листе с указанием номера. В тексте делают ссылку на приложение без знака «№». Например, приложение 1, приложение 2 и т.д.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4 (210x297). Шрифт текста - *Time New Roman*; размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25; отступы до и после абзаца – 0; выравнивание – по ширине.

Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Заголовки (названия глав, параграфов) пишутся полужирным шрифтом и отделяются

от основного текста сверху и снизу 2 интервалами. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.

Цитирование различных источников в ВКР оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки. Допускается вариант оформления ссылок с указанием фамилии автора и года издания цитируемого источника (фамилия автора, год издания, страница). В этом случае ссылка дается в круглых скобках. Цитата обязательно заключается в кавычки. Содержание используемых источников может быть изложено своими словами, однако, при этом также необходимо делать ссылку.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений. Первой страницей является Титульный лист, номер страницы на нем не ставится.

Порядковый номер страницы печатается арабскими цифрами в середине верхнего края страницы.

Под всеми видами иллюстраций (графики, фотографии, схемы и т.п.) пишется Рисунок 1 - Название рисунка (без сокращения слова рисунок). На каждую иллюстрацию должна быть ссылка в тексте. Размещают иллюстрацию на следующем листе после первого ее упоминания. При необходимости второй и последующей ссылок на иллюстрацию используют конструкцию (см. рис. 2). Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами. Оформление названия (располагается по центру, над таблицей): Таблица 1 - Название таблицы.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы читать ее можно было без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. На таблицы в соответствующих местах текста даются ссылки, органично вписанные в структуру предложения. Примеры: «результаты сведены в таблице 3.», «в таблице 2. приводятся данные о», при повторной ссылке – (см. таблицу 2). Примечания и сноски, касающиеся содержания таблиц, следует писать непосредственно под таблицей.

Таблицы должны иметь четкую и рациональную структуру. При оформлении таблиц необходимо всегда указывать размерность числовых величин в соответствии с принятыми стандартами.

Тематика ВКР предлагается преподавателями факультета физической культуры и спорта, осуществляющими руководство научно-исследовательской деятельностью бакалавров, и ежегодно утверждается на заседаниях выпускающих, предметных и общеуниверситетских кафедр университета.

Тема ВКР определяется потенциальным научным руководителем в соответствии с разрабатываемой тематикой кафедры и утверждается заведующим кафедрой, на которой работает научный руководитель.

Бакалавру предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с научным руководителем.

Закрепление за бакалавром темы ВКР и научного руководителя по представлению кафедры утверждается учёным советом факультета физической культуры и спорта в октябре-ноябре выпускного учебного года.

Руководители ВКР назначаются, как правило, из преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, звание профессора, доцента.

Руководитель ВКР:

- определяет задание на ВКР;
- оказывает помощь в разработке календарного графика работы на весь период ее выполнения;
- рекомендует бакалавру необходимую основную литературу, справочные, архивные материалы и другие источники по теме;
- проводит систематические консультации с бакалавром, назначаемые по мере

надобности;

- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

Задание на ВКР и календарный график работы на весь период ее выполнения должны быть согласованы с руководителем и утверждены заведующим кафедрой не позднее, чем за полгода до предполагаемой защиты.

ВКР должны выполняться на основе индивидуального задания, содержащего требуемые для решения поставленных задач исходные данные, обеспечивающие возможность реализации накопленных знаний в соответствии с уровнем профессиональной подготовки каждого студента, а также календарного плана выполнения ВКР. Руководитель работы в соответствии с темой составляет задание по форме установленной Университетом.

Примечание: Формулировка темы для ВКР в задании должна точно соответствовать ее формулировке в приказе по университету. Форма задания заполняется рукописным или машинописным способом.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

Выполненная ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, а также навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной или предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования. Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой, в процессе выполнения которой решаются задачи одной из актуальных проблем физической культуры. ВКР должна содержать: теоретический анализ и обобщение изучаемых вопросов; особенности организации, методы исследования и используемые методики; теоретическое и экспериментальное обоснование подхода автора к подтверждению или не подтверждению выдвинутой гипотезы исследования; самостоятельные научно обоснованные выводы и практические рекомендации.

Декан факультета (или, по его поручению, заведующий кафедрой) устанавливает сроки предварительной защиты ВКР. В установленные деканом факультета (заведующим кафедрой) сроки студент отчитывается перед руководителем, заведующим кафедрой, преподавателями кафедры о проделанной работе. Для ВКР, выполняемых под руководством преподавателей кафедр других факультетов или под руководством сотрудников внешних организаций, предзащита проводится на выпускающей кафедре.

Бакалавр – автор работы, отвечает за достоверность представленных в выпускной квалификационной работе данных, обоснованность практических рекомендаций и правильность сформулированных выводов.

В случае успешного прохождения предзащиты бакалавр дорабатывает работу с учетом высказанных на предзащите замечаний и предоставляет ее научному руководителю (не позднее, чем за месяц до защиты). В случае неуспешного прохождения предзащиты назначается новый срок предзащиты.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет заведующему кафедрой письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет заведующему кафедрой отзыв об их совместной

работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Отзыв на ВКР должен содержать следующую информацию: соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме; актуальность темы; практическая значимость; использование современных методов исследования; уровень теоретической и практической подготовленности студента; оценка степени самостоятельности выполненного исследования и уровня сформированности навыков ведения исследовательской деятельности, анализ недостатков; общий вывод с рекомендацией к публичной защите. В отзыве должны быть указаны фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы рецензента.

В случае, если выпускная квалификационная работа выполнена по заявке работодателя, для проведения рецензирования выпускающая кафедра направляет ВКР одному или нескольким рецензентам из числа лиц, представляющих данную организацию. В рецензии должна быть отражена степень соответствия содержания выпускной квалификационной работы теме; актуальность темы; использование современных методов исследования; уровень теоретической и практической подготовленности студента; четкость структуры изложения исследовательского материала; стиль изложения; практическая значимость; анализ недостатков; общий вывод и рекомендуемая оценка. В рецензии должны быть указаны фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы рецензента. Подпись внешнего рецензента должна быть заверена печатью организации, в которой он работает.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае достаточно одной рецензии на работу.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается соответствующим локальным актом Университета.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к защите ВКР

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла / С.В. Богатова, С.Н. Ключникова, Л.И. Костюнина, Н.А. Мангушева. Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 90 с.
2. Быстрова О.Л. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.1.): учебно-методическое пособие / О.Л. Быстрова, Л.И. Костюнина, М.М. Морозова. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 48 с.
3. Быстрова О.Л. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.2.): учебно-методическое пособие / О.Л. Быстрова, Л.И. Костюнина Л.И. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 49 с.
4. Касаткина Н.А. Формирование спортивно-педагогической компетентности студентов-бакалавров: учебно-методическое пособие / Н.А. Касаткина, Л.Р. Федулова, Л.В. Рыскалкина. - Ульяновск: УлГПУ, 2017. 50 с.
5. Костюнина Л.И. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс): учебное пособие (в 2-х частях, часть 1): Ульяновск: УлГПУ, 2017. 57 с.
6. Костюнина Л.И. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс): учебное пособие (в 2-х частях, часть 2): Ульяновск: УлГПУ, 2017. 60 с.

7. Костюнина Л.И. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта. Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 42 с.
8. Киреева Т.П. Технология спортивного проектирования уроков физической культуры в начальной школе: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Т.П. Киреева, О.С. Макарова, Е.О. Панова. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. 42 с.
9. Марчик Л.А. Комплексная оценки физической работоспособности и функционального состояния / Л.А. Марчик, Е.О. Никитина, Л.Л. Каталымов. - Ульяновск: УлГПУ, 2009. 181 с.
10. Парфенова Л.А. Педагогическая технология физического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе интегративного подхода: 2-е изд., испр. и доп., / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. 125 с.
11. Парфенова Л.А. Инновационные формы и долгосрочные программы привлечение молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к занятиям физической культурой и спорта / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. 123 с.
12. Назаренко Л.Д. Теоретические и методологические основы инновационной деятельности преподавателей вуза. Проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом (коллективная монография) / Л.Д. Назаренко, И.В. Астраханцева, И.С. Колесник. - Ульяновск, 2016. С. 233-245.
13. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 288 с.
14. Федоров В.Н. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистров / В.Н. Федоров, А.Ф. Чарыкова. Ульяновск ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 30 с.

3.1.2. Защита ВКР

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии).

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные таблицы и другие материалы.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру.

Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

В случае признания защиты ВКР неудовлетворительной, комиссия устанавливает возможность ее вторичной защиты после соответствующей доработки, определяемой комиссией или, студент-выпускник может разработать новую тему, которая должна быть утверждена на совете факультета после первой защиты.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов / Показатели и критерии оценивания	811 – 900 баллов	631 – 810 баллов	451 – 630 баллов	менее 450 баллов
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен.	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор

знания к решению задач практики	теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность. Высокий уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность. Средний уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы. Пороговый уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует. Работа выполнена не самостоятельно.
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

	убедительные ответы на вопросы.	полные.	
--	------------------------------------	---------	--

4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности организации и методики развития физических качеств школьников (младшего, среднего, старшего возраста) средствами избранного вида спорта (биатлона, спортивного ориентирования и др.).
2. Технико-тактическая подготовка спортсменов игровых видов спорта, единоборств, художественно-эстетических видов спорта и др. (среднего школьного, старшего школьного возраста) различной квалификации на этапах подготовки.
3. Методика применения игрового метода на занятиях по базовым видам спорта школьной программы по физической культуре.
4. Организация и формы педагогического контроля и самоконтроля деятельности педагога по физической культуре.
5. Педагогический анализ выступлений сборных команд России по виду спорта на последних крупных официальных соревнованиях (Олимпийских играх, Чемпионате мира, Европы и т.п.).
6. Система планирования деятельности преподавателя по физической культуре (общеобразовательной школе, колледже, ВУЗе).
7. Формирование мотивации деятельности преподавателя по физической культуре.
8. Методические основы организации внеклассной работы по физической культуре в школе.
9. Методика занятий по физической культуре с использованием элементов экстремальных видов деятельности.
10. Организация и методические основы деятельности спортивных клубов по месту жительства.
11. Организация и управление спортивными клубами в школе.
12. Методика развития физических качеств школьников (возраста) средствами лыжного спорта (легкой атлетики, баскетбола, оздоровительной гимнастики, спортивного ориентирования и др.).
13. Средства и методы развития специальных физических качеств (выносливости, гибкости, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) у легкоатлетов на различных этапах спортивной подготовки (начальной, углублённой специализации, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства).
14. Развитие специальных физических качеств в избранном виде спорта средствами легкоатлетических упражнений.
15. Особенности индивидуальной подготовки в избранном виде спорта.
16. Методика подготовки на примере избранного вида спорта спортсменов различных возрастных групп (детский спорт, юношеский спорт, спорт высших достижений, массовый спорт, ветеранский спорт).
17. Современное состояние и пути развития избранного вида спорта в России, в регионе.
18. История возникновения, распространение и современное состояние соревновательной практики в избранном виде спорта.
19. Эволюция правил, спортивного инвентаря и оборудования, их влияние на методику подготовки, техники и тактики в избранном виде спорта.
20. Особенности проявления физических качеств (выносливости, гибкости, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) в избранном виде спорта их влияние на соревновательный результат и способы тестирования и методики оценки.

21. Влияние занятий различными видами спорта (на конкретном примере) на физическое состояние лиц различных возрастных групп.
22. Методические аспекты применения средств базовых видов спорта в профессионально-прикладной подготовке студентов вузов, ссузов.
23. Методика организации педагогического контроля в тренировочном процессе юных спортсменов (указать возраст или этап спортивной подготовки) на примере (избранного вида спорта).
24. Совершенствование (элементов) базовой техники (в избранном виде спорта) на основе формирования ментального образа двигательного действия.
25. Формирование готовности к соревновательной деятельности (в избранном виде спорта).
26. Формирование метапредметных результатов освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающихся начальной (средней и основной) школы.
27. Исследование критериев обучаемости юных спортсменов (указывается вид спорта, этап спортивной подготовки) в процессе освоения (совершенствования) техники в учебно-тренировочном процессе ДЮСШ.
28. Исследование содержания интеллектуальных трудностей у юных спортсменов (вид спорта; этап спортивной подготовки) при освоении образовательного материала ДЮСШ с учетом стилевых особенностей профессиональной деятельности тренера (по виду спорта).
29. Исследование содержания (параметров проявления) познавательной активности обучающихся (... классов) на уроке физической культуры с учетом профессионально-педагогического стиля деятельности учителя.
30. Обучение основам рефлексивного анализа качества учебной деятельности обучающихся ... классов (на уроках физической культуры); (юных спортсменов на тренировочных занятиях в ДЮСШ по виду спорта).

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
811 – 900 баллов	«отлично»
631 – 810 баллов	«хорошо»
451 – 630 баллов	«удовлетворительно»
менее 450 баллов	«неудовлетворительно»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Богомолова М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие. Волгоград: ВГАФК, 2020. 126 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/173439>
2. Гришина, Т. С. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебно-методическое пособие / Т. С. Гришина. - Воронеж : ВГИФК, 2019. 239 с. - Текст : электронный. [Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/140332>]
3. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва: Спорт, 2017. - 320 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>)
4. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва: Спорт, 2017.-621 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>)

5. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - Москва: Спорт, 2016. - 281 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>)
6. Минникаева Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>)
7. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Е. О. Рыбакова, Т. В. Кугушева. — Чайковский: ЧГИФК, 2018. — 272 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152739>

Дополнительная литература

1. Костюнина, Любовь Ивановна. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену [Текст] : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 59 с. - 1.00.

URL:

http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BD%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82-5

2. Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 233 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305>)

3. Зотова, Ф. Р. Методологические основы теории спорта : учебно-методическое пособие / Ф. Р. Зотова, Н. Н. Мугаллимова. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. - 88 с. - Текст : электронный // Текст : электронный.

[Электронный ресурс <https://e.lanbook.com/book/154982>]

4. Чеснова, Е. Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебно-методическое пособие / Е. Л. Чеснова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 226 с. - [Электронный ресурс: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946>]

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для обеспечения государственной итоговой аттестации

Интернет-ресурсы

http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/ :	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта

<http://www.vniifk.ru/>: Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
<http://www.shkola-press.ru> Журнал «Физическая культура в школе»
<http://rusolymp.ru/> Портал Всероссийской олимпиады школьников

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль: Спортивная тренировка в избранном виде спорта
(заочная форма обучения)

Рабочая программа: Государственная итоговая аттестация

Составитель: Ключникова С.Н.– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  С.Н. Ключникова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания "16" мая 2023г., протокол № 9

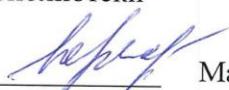
Заведующий кафедрой



Ключникова С.Н. 17.05.2023

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б. 6.04.23

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "23" мая 2023 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта



Илькин А.Н. 24.05.2023