Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
06.03.01Биология
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Биолого-медицинская безопасность
(заочная форма обучения)

Составитель:
Сафукова Н.Н., кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от « 28 » июня 2017 г. № 7.

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Психология» включена в вариативную часть Блока 1 (Б1.Б.07) Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Биолого-медицинская безопасность», заочной формы обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для профессиональной деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессиональной направленности будущего специалиста.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОР-1 особенности работы в коллективе, роль коммуникации и кооперации	ОР-2 толерантно подходить к вопросам этнических, культурных, конфессиональныхразличий	ОР-3 навыками работы в коллективе
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	ОР-4 методы самоорганизации и подходы к самообразованию	ОР-5 при определенных условиях самоорганизоваться на выполнение определенных задач и самообучаться для получения необходимых для их выполнения знаний	ОР-6 навыками самоорганизации и самообучения

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

«Психология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Биолого-медицинская безопасность», заочной формы обучения(Б1.В.ОД.24 Психология).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также разделов дисциплины, изучаемых на предшествующих курсах.

Результаты изучения дисциплины «Психология» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Педагогика», «Социология», «Культурология».

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с**

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации (количество часов)
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	Контроль, час	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	2	72	2		6	58		зачет
Итого:	2	72	2		6	58		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование тем	Количество часов				
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	Объем уч. раб.с прим. интеракт. форм
Тема 1. Психология как наука. Методы психологии. Психология познавательных процессов.			12		
Тема 2. Психология личности и индивидуальных различий человека. Коллектив как высшая форма развития группы.	2	2	12		2
Тема 3. Психология эмоционально-волевой сферы личности.		2	11		2
Тема 4. Психология общения, мотивации, деятельности.		2	11		2
Тема 5.Самоорганизация,самообразование личности.			12		
Итого:	**2**	**6**	**58**		**6**

5.2.Краткое описание содержания тем дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Методы психологии.Психология познавательных процессов.

Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Душа как

предмет исследования. Переход к изучению сознания. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии.
Психология в системе научного знания. Связь психологии с другими науками. Особенности психологии как науки. Объект, предмет, цели, задачи, содержание, категориальный аппарат психологии. Классификация психических явлений и процессов. Принципы психологии. Основные разделы и отрасли психологии.
Методы психологии.Проблема адекватного подбора методов для изучения психологических явлений. Группы методов: организационные, эмпирические, обработки информации, интерпретация. Наблюдение,эксперимент как основные эмпирические методы психологической науки.
Интерактивная форма: тест, групповая дискуссия.
Ощущения.
Понятие и общая характеристика ощущений. Теории ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Свойства ощущений. Психофизика ощущений. Законы и закономерности ощущений. Феномены и эффекты ощущений. Классификация ощущений. Ощущения и образы.
Восприятие.
Общее представление о восприятии. Восприятие и личность. Восприятие и деятельность. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Физиологические механизмы процесса восприятия. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Современные подходы к проблеме восприятия. Особенности восприятия. Феноменология восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства и движения. Иллюзии восприятия. Восприятие человека человеком.
Восприятие и деятельность. Константность и предметность восприятия.
Внимание.
Общее представление о внимании. Физиологические механизмы внимания. Теория внимания. Экспериментальные исследования внимания. Виды внимания и свойства внимания. Внимание и деятельность. Внимание и сознание. Исследование внимание в когнитивной психологии. Развитие внимания.
Память.
Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Значение и роль памяти в познании и деятельности человека. Память как высшая психическая функция. Представления: понятие, особенности, виды. Физиологические механизмы памяти. Аномалии памяти. Теории памяти в зарубежной и отечественной психологии. Современные теории психологии памяти. Типы, уровни памяти. Феномены и эффекты памяти. Условия развития памяти.
Мышление.
Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Понятие и общая характеристика процесса мышления. Значение мышления в познании и деятельности человека. Объект и субъект мышления. Формы мышления. Мышление и сознание. Физиологические механизмы мышления Мышление как высшая психическая функция. Мышление как процесс решения задач. Фазы мыслительного процесса. Характеристика мыслительных операций. Проблема развития интеллекта. Проблема диагностики интеллекта.
Воображение.

Понятие воображения. Природа воображения. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы процесса воображения. Классические и современные теории воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Воображение в системе понятий «творчество», «личность», «деятельность». Проблема развития воображения. Воображение и творческое мышление. Творческая личность.

Интерактивная форма: эссе, ролевая игра.

Тема 2. Психология личности и индивидуальных различий человека.Коллектив как высшая форма развития группы.

Личность.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Темперамент.

Понятие и общая характеристика темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Физиологические основы темперамента. Классические и современные теории темперамента в зарубежной и отечественной психологии. Структура темперамента. Характеристика типов темперамента. Особенности отношений типологических и психологических свойств темперамента.

Характер.

Понятие и сущность характера. Характер в структуре личности. Характер и деятельность. Динамическая и содержательная стороны характера. Физиологические основы характера. Темперамент и характер. Зарубежные теории характера. Отечественные теории характера. Структура характера. Понятие «черта характера». Психологический механизм формирования черт характера. Акцентуации характера. Проблема типологии характера. Психологические механизмы формирования черт характера.

Способности.

Понятие и общая характеристика способностей. Сущность и природа способностей. Способности и деятельность. Способности и личность. Физиологические механизмы способностей. Способности и задатки. Зарубежные и отечественные теории способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Структура способностей. Уровни развития способностей. Талант, гениальность. Понятие и общая характеристика одаренности. Количественные и качественные характеристики способностей. Условия и психологические механизмы формирования и развития способностей.

Коллектив как высшая форма развития группы (Петровский А.В.)

Интерактивная форма: тест,групповая дискуссия, реферат.

Тема 3. Психология эмоционально-волевой сферы личности.

Психические состояния.

Определение психического состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Психология эмоций.

Понятие и общая характеристика эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Значение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Функции эмоций. Значение эмоций в жизни и деятельности человека. Эмоции и личность. Физиологические механизмы протекания эмоциональных переживаний. Зарубежные и отечественные теории эмоций. Когнитивная теория эмоций. Экспериментальные исследования эмоций. Характеристика эмоционального процесса. Структура и анализ

составных компонентов. Фундаментальные эмоции. Понятие и характеристика чувств. Классификация чувств. Эмоции как ценность.

Воля.

Понятие воли в психологии. Воля и волевые процессы. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Функции воли. Природа и сущность волевой регуляции. Физиологические механизмы произвольного регулирования. Теории воли в классической и современной зарубежной психологии. Теоретические исследования воли в отечественной психологии. Характеристика волевого действия. Сущность волевого действия. Простое и сложное волевое действие. Понятие и характеристика волевого усилия. Психофизиологические механизмы волевого усилия. Воля и личность. Условия формирования воли. Понятие «эмоционально-волевой сферы». Воля и деятельность. Мотивация и воля. Экспериментальные исследования воли.

Интерактивная форма: тест,ролевая игра, Case-study.

Тема 4. Психология общения, мотивации, деятельности.

Мотивация поведения и деятельности человека.

Понятие мотива и мотивации, общая характеристика. Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребности и мотивация. Понятие «мотивационной сферы». Сущность мотивов. Теории мотивации в зарубежной психологии. Отечественные теории мотивации. Функции мотивов. Классификация мотивов. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Деятельность.

Понятие деятельности, общая характеристика. Строение деятельности: структура и составляющие деятельность. Зарубежные и отечественные теории деятельности. Психологическая характеристика навыка. Ведущий вид деятельности. Деятельность и личность. Классификация видов деятельности. Строение деятельности. Механизмы регуляций действий и операций.

Общение (речь).

Понятие, сущность и общая характеристика речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Соотношение понятий «речь», «слово», «язык». Речь и процесс познания. Физиологические механизмы речи. Проблема речи в трудах отечественных психологов. Функции речи. Виды речи. Психологическая характеристика речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Речевые действия. Проблема мышления и речи в психологии. Проблема внутренней речи в психологии. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика, вербальное, невербальное общение.

Интерактивная форма: тест, групповая дискуссия.

Тема 5. Самоорганизация,самообразование личности.

Сознание и саморегуляция. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модели сознания. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Рефлексия, «Образ Я», «Я - Концепция» в структуре самосознания.

Интерактивная форма:тест

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психология» предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам, сообщениям;
- подготовки к групповым дискуссиям и круглым столам;
- подготовка к защите реферата, эссе;
- подготовки к ролевым играм.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Групповая дискуссия

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по теме 1. «Психология как наука.Методы психологии.»

1. Психика - врожденное или сформированноекачество мозга?
2. Чем отличается научная психология от житейской?
3. Душа материальна или идеальна?
4. Сознание как высшая форма психического отражения: привилегия или проблема человека?
5. Являются ли сон, медитация и гипноз измененными состояниями сознания?
6. Учет особенностей темперамента другого человека.
7. Акцентуация характера: какая типология имеет преимущество и почему.
8. Способности – врожденные или приобретенные?
9. Как развивать свой характер и способности?
10. Чем отличается гениальность от таланта?

Ролевая игра

По теме 1. «Психология познавательных процессов»

1.«Отгадай, какой цвет?»

2. Концепция игры

Одному участнику предлагают быть ведущим. Он удаляется из помещения на некоторое время. Остальные участники в это время загадывают один из пяти цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Ведущий возвращается в аудиторию, и участники по очереди демонстрируют ему невербально задуманный цвет, используя при этом различные ассоциации, которые прямо не указывают на выбранный цвет. Например, если выбран желтый цвет, то можно показать, как человек морщится при съедании дольки лимона.

Задача ведущего: отгадать цвет.

3. Роли

А) Ведущий

Б) Участники

4. Ожидаемые результаты: способствует развитию воображения, развитию мышления, развитию невербальной коммуникации.

Ролевая игра

По теме 2. «Психология личности и индивидуальных различий человека. Коллектив как высшая форма развития группы»

1. Психология личности

2. Концепция игры

Происходит диалог между двумя участниками, обладающими различными акцентуациями характера

3. Роли

А) - шизоид

-гипертимик

Б) -эпилептоид

- психастеник

4. Ожидаемые результаты: Общение нарушается, коммуникация нарушается, взаимодействие становится неэффективным

Групповая дискуссия

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по теме 3. «Психология эмоционально-волевой сферы личности.»

1. Природа эмоций и чувств.
2. Эмоциональные состояния.
3. Чувства и личность.
4. Чувства и потребности.
5. Эмоции и чувства как ценность.
6. Эмоции и чувства в деятельности.
7. Современные позиции в раскрытии содержания и природы чувств и эмоций.
8. Особые чувства человека.
9. Воспитания чувств.
10. Психология волевого усилия.
11. Воспитание и развитие воли.
12. Проявление эмоций в творчестве.
13. Любовь как нравственное чувство.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по теме 4. «Психология общения, мотивации, деятельности»

1. Проблема соотношения мотива, мотивации, мотивационной сферы человека

2. Деятельность как источник психического развития человека.
3. Проблема полимотивации.

Тест

Комплект тестовых заданий для теста по теме1.
«Психология как наука.Методы психологии»

1.Психология – это наука о…:
а/ душе;
б/ о закономерностях протекания психических процессов;
в/ о психике;
2.Предмет психологии как науки
а/психика;
б/поведение;
в/ бессознательное;
г/душа человека;
3.Назвать разделы психологии:
а/ психология рекламы;
б/ этнопсихология;
в/ психофармакология;
г/ нейропсихология;
4.Назвать отрасли психологии:
а/ психолингвистика;
б/ дифференциальная психология;
в/ психология маркетинга;
г/ космическая психология;
5. Назвать принципы психологического исследования:
а/ историзма;
б/ системности;
в/ индивидуального подхода;
г/ развития;
6. Метод психологии, с помощью которого можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления и который предполагает стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных
а/наблюдение;
б/эксперимент.
в/тесты.
г/опрос.

7. Назвать методы психологической диагностики:
а/ анкетирование;
б/ биографический;
в/ социометрия;
г/ тестирование;

8. Эксперимент предполагает:
а/ изучение особенностей испытуемых;
б/ сравнение нескольких изучаемых параметров;
в/ введение независимой переменной;

9. Назвать методы сбора эмпирических данных:
а/ тренинг;
б/ интерпретация результатов;
в/ интервью;
г/ экспертная оценка;

10. Психика – это:

а/ форма адаптации организма к среде;
б/ свойство высокоорганизованной материи;
в/ одна из форм отражения материи;

11. Суть психического отражения состоит в следующем:
а/ внешнее отражается опосредованно через внутренние условия;
б/ появляется идеальный образ;
в/ человек понимает то, что отражает;

12. Последовательность возникновения в филогенезе форм психического отражения может быть представлена следующим образом:
а/самосознание;
б/представления;
в/ мысли;
г/ образы;
д/ ощущения.

13. В основе психической деятельности лежит следующий механизм:
а/ рефлекторная дуга;
б/ рефлекторное кольцо;

14. Рефлекторная дуга замыкается в рефлекторное кольцо следующим звеном:
а/ афферентный синтез;
б/ обратной афферентацией;

15.Автором учения о функциональных системах является:
а/ И.П. Павлов;
б/ А.Р.Лурия;
в/ П.К. Анохин;
г/ Н.А.Бернштей

16. В структуру самосознания входят следующие компоненты:
а/ самооценка, рефлексия, программирование;
б/ самооценка, саморегуляция, самопознание;
в/ самооценка, самоуправление, самостоятельность;

17. Самосознание – это
а/низшая форма сознания.
б/высшая форма сознания.
в/ вообще не относится к сознанию.
г/ средняя форма сознания.

18. Последовательность появления психологических концепций психики может быть установлена следующим образом:
а/ Психоанализ.
б/ Гуманистическая психология.
в/ ПсихологияВ.Вундта.
г/ Психология Декарта.

Комплект тестовых заданий по теме1.
«Психология познавательных процессов»

1. Познавательный процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств объектов действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств – это …ощущения.

2. Группа ощущений, к которой относятся ощущения собственных движений и пространственного положения тела:
1. интероцептивные ощущения.
2. экстероцептивные ощущения.
3. проприоцептивные ощущения.
4. дистантные ощущения.

3. Независимость отражения объективных качеств предметов (величина, форма, цвет) от изменения условий их восприятия
1. предметность.
2. целостность.
3. константность.
4. осмысленность.
4. Вид внимания, в котором происходит активное вычленение человеком информации с участием воли:
1. непроизвольное.
2. произвольное.
3. послепроизвольное.
4. избирательное
5. Одним из важных свойств восприятия является:
1. предметность.
2. абстрактность.
3. конформность.
4. иерархичность.
6. Наглядно-образное мышление связано с:
1. оперированием понятиями.
2. оперированием суждениями.
3. оперированием представлениями.
4. рефлексией.
7. Последовательность развития видов мышления в онтогенезе может быть установлена
1.наглядно-образное
2.словесно-логическое
3.наглядно-действенное
8. сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании, обеспечивает …. внимание.
9. Свойством внимания не является:
1. объем.
2. устойчивость.
3. интенсивность.
4. переключаемость.
10. Способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте без отвлечений и ослаблений - это …внимания.
11. Память, необходимая на время достижения цели данной деятельности, для выполнения какой-либо задачи:
1. мгновенная.
2. кратковременная.
3. оперативная.
4. долговременная.
12. Условиями успешного запоминания информации являются:
1. осознание значимости и смысла запоминаемого материала.
2. выявление его структуры, логической взаимосвязи частей и элементов, семантическая и пространственная группировка материала.
3. установка на необходимость воспроизведения данного материала.
13. Объем кратковременной памяти равен … +-2 …7
14. Мыслительная операция, вскрывающая тождество и различие явлений и их свойств - это
….
15. Мышление, в основе которого лежит манипуляция с реальными объектами …

наглядно-действенное.
16. Воображение – это
1. создание новых чувственных образов.
2. преобразование образов.
3. трансформация имеющихся представлений в новые.

Комплект тестовых заданий по теме 2.
«Психология личности и индивидуальных различий человека. Коллектив как высшая форма развития группы.»

1. Темперамент – это:
а/ индивидуальная характеристика личности;
б/ личностная особенность человека;
в/ индивидуальная особенность человека, придающая своеобразную окраску поведению человека;
2. Назвать типологические свойства темперамента:
а/ лабильность;
б/ уравновешенность;
в/ подвижность;
г/ ригидность;
3. Назвать психологические свойства темперамента:
а/ лабильность;
б/ уравновешенность;
в/ подвижность;
г/ ригидность;
4. Сильный, уравновешенный, подвижный. Назвать тип темперамента:
а/ меланхолик;
б/ сангвиник;
в/ холерик;
г/ флегматик;
5. Сильный, уравновешенный, инертный. Назвать тип темперамента:
а/ меланхолик;
б/ сангвиник;
в/ холерик;
г/ флегматик;
6. Сильный, неуравновешенный. Назвать тип темперамента:
а/ меланхолик;
б/сангвиник;
в/ холерик;
г/ флегматик;
7. Слабый. Назвать тип темперамента:
а/ меланхолик;
б/ сангвиник;
в/ холерик;
г/ флегматик;
8. Характер – это:
а/ индивидуальная характеристика человека;
б/ сумма личностных черт;
в/ система генерализованных мотивов;
9. Физиологическую основу характера составляет:
а/ темперамент;
б/ типологические свойства высшей нервной деятельности;
в/ гипофиз;

10. Структура характера образована элементами:
а/ содержательные характеристики;
б/ эмоциональные характеристики;
в/ динамические характеристики;
11. Наследуемой стороной характера является:
а/ динамическая;
б/ содержательная;
12. Способности – это:
а/ анатомо-физиологические особенности;
б/ психические особенности;
в/ индивидуальные особенности человека;
13. От способностей зависит:
а/ количественная характеристика деятельности;
б/ качественная характеристика деятельности;
в/ возможность выполнения деятельности;
14. Назвать специальные способности:
а/ способность к прямохождению;
б/ музыкальные;
в/ математические;
15. Физиологической основой способностей являются:
а/ темперамент;
б/ задатки;
в/ полушарная асимметрия мозга

Комплект тестовых заданий по теме 3.
«Психология эмоционально-волевой сферы личности»

1. Эмоции – это:

а/ сознательное отражение отношения между предметами;
б/ переживание отношения субъекта к действительности;
в/ изменения в вегетативной нервной системе;

2. В структуру эмоций входят компоненты:

а/ знак эмоций;
б/ эмоциональное возбуждение;
в/ рефлекторные реакции;

3. Фундаментальные эмоции характеризуются:

а/ внешними проявлениями;
б/ изменениями в нервной системе;
в/ длительностью протекания;

4. Чувства характеризуются особенностями:

а/ глубина переживания;
б/ яркость проявления;
в/ наполненность конкретным смыслом;
г/ стадиальность в развитии;

5. Назвать фундаментальные эмоции /по Изарду/:

а/ страх;
б/ совесть?;
в/ восторг;
г/ влечение;

6. «Нам грустно, потому что мы плачем, нам весело, потому что мы смеемся». Назвать автора:

а/ З.Фрейд;

б/ У.Джемс, К. Ланге;
в/ К. Изард;

7. Назвать функции эмоций:

а/ смыслообразующая;
б/ регулирующая;
в/ отражательная;
г/ дезорганизующая;

8. Эмоция есть ответ, обусловленный когнитивными процессами. Назвать автора:

а/ Арнолд;
б/ К. Ланге;
в/ Н.Шехтер;

9. Воля – это:

а/ активизация мышечных усилий;
б/ переживание состояния напряжения в ситуациях помех;
в/ дополнительный мотив;

10. Воля проявляется в:

а/ поведении;
б/ речи;
в/ движениях;
г/ усилии;

11. Сложное волевое действие включает в себя:

а/ 4 фазы;
б/ 2 фазы;
в/ 3 фазы;

12. Простое волевое действие включает в себя:

а/ 4 фазы;
б/ 2 фазы;
в/ 3 фазы;

13. Волевое усилие включает в себя:

а/ несколько реальных мотивов;
б/ несколько воображаемых мотивов;
в/ реальный и воображаемый мотивы;

14. «В каждом волевом акте присутствует некоторая частица такой волевой силы., которая дает часто предпочтение слабому из психических процессов». Назвать автора:

а/ А.Бергсон;
б/ У.Джемс;
в/ В.Вундт;

15. Главным элементом в структуре волевой формы отражения является:

а/ волевые качества личности;
б/ волевое поведение;
в/ волевое усилие.

Комплект тестовых заданий по теме4.
«Психология общения, мотивации, деятельности»

1. Мотивационная сфера характеризуется параметрами:
   а/ множественность;
   б/ динамичность;
   в/ устойчивость;
   г/ целостность;
2. Мотив соотносится с:
   а/ целью;
   б/ деятельностью;

в/ результатом;

3. «Мотив есть предпосылка, обязательное условие возникновения волевого поведения». Назвать автора:

а/ А.Н.Леонтьев;

б/ Д.Н. Узнадзе;

в/ Б.Ф.Ломов;

4. «Мотивация деятельности есть функция первичных позывов, действие которых проявляется в форме смутных, непреодолимых влечений». Назвать автора:

а/ Уотсон;

б/ Фрейд;

в/ Скиннер;

5. «Мотив поведения есть причина телесных реакций организма в ответ на внешние воздействия»:

а/ Уотсон;

б/ Фрейд;

в/ Берлайн;

6. А.Н.Леонтьев называет виды мотивов:

а/ нравственные;

б/ эстетические;

в/ смыслообразующие;

г/ реальнодействующие;

7. «Когнитивный диссонанс определяет мотивацию, а когнитивный диссонанс и мотивация определяют поведение». Назвать автора:

а/ Р.Вудвортс;

б/ Л.Фестингер;

в/ А.Маслоу;

8. «Новая потребность возникает только после удовлетворения нижележащих потребностей». Назвать автора:

а/ А. Маслоу;

б/ Г. Олпорт;

в/ К. Берч;

9. Мотив есть стимулированная потребность. Назвать автора:

а/ В.Кэттелл;

б/ И.Аткинсон;

в/ К. Берч;

10. Деятельность – это:

а/ активность индивида;

б/ молярная единица индивидуального бытия субъекта;

в/ особый вид поведения;

11. Назвать автора психологического учения о деятельности;

а/ Б.Ф.Ломов;

б/ А.Н.Леонтьев;

в/ А.А.Леонтьев;

г/ С.Л.Рубинштейн;

12. Главной характеристикой деятельности является:

а/ действия;

б/ цель;

в/ предмет;

13. Структурными элементами деятельности являются:

а/ субъект деятельности;

б/ цель деятельности;

в/ действия;

г/ операции;

14. Действия соотносятся с:
    а/ целью;
    б/ предметом деятельности;
    в/ условиями выполнения деятельности;
15. Операции соотносятся с:
    а/ целью деятельности;
    б/ предметом деятельности;
    в/ условиями выполнения деятельности;
16. Субъект деятельности характеризуется параметрами:
    а/ самостоятельность;
    б/ наличие знаний, умений; навыков;
    в/ индивидуальность;
17. Единицей деятельности является:
    а/ результат;
    б/ действия;
    в/ мотив;
18. Признаками ведущего вида деятельности являются:
    а/ смена возраста;
    б/ появление новообразований;
    в/ зарождение нового вида деятельности;
19. Управление движениями осуществляется на :
    а/ 3 уровнях регуляции;
    б/ 5 уровнях регуляции;
    в/ на фоновом уровне регуляции;
20. Умение формируется на основе навыка. Верно ли утверждение?
    а/ да;
    б/ нет;
21. Составляющими деятельность являются:
    а/ операции;
    б/ субъект;
    в/ результат;
    г/ план;
22. Речь – это:
    а/ форма существования сознания одного субъекта для другого субъекта;
    б/ средство передачи информации;
    в/ особый вид деятельности;
23. Назвать виды речи:
    а/ монологическая;
    б/ инструментальная;
    в/ эмоциональная;
    г/ письменная;
24. Назвать функции речи:
    а/ номинативная;
    б/ проективная;
    в/ регулятивная;
    г/ экспрессивная;
25. Единицей речевой деятельности является:
    а/ речевое высказывание;
    б/ речевые действия:
    в/ речевые операции;
26. Физиологические механизмы речи изучены в трудах:

а/ А.А.Леонтьева;
б/ Н.А.Бернштейна;
в/ И.П.Павлова;
г/ Н.И.Жинкина;

27. Эгоцентрическая речь является переходной стадией между внешней речью и внутренней речью. Назвать автора:
а/ Ж. Пиаже;
б/ Л.С.Выготский;

28. Судьба эгоцентрической речи - замена социальной речью. Назвать автора:
а/ Ж.Пиаже;
б/ Л.С.Выготский;

29. Речевая деятельность имеет место в случаях, когда:
а/ человек общается с другими людьми;
б/ человек слушает, что говорят другие люди;
в/ целью деятельности является порождение речевого высказывания;

30. Основными стадиями в развитии речи являются:
а/ речь без использования слов;
б/ ситуативная речь;
в/ контекстная речь;

31. Внутренняя речь происходит из:
а/ общественно-исторических условий;
б/ общения с самим собой;
в/ внешней речи;

Комплект тестовых заданий по теме5.
«Самоорганизация,самообразование личности»

1. Самоорганизация личности – это:

А. Деятельность личности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности;
Б. Способность и умение организовать себя, самоанализ и самоконтроль, самопректирование:
В. Самостоятельное целеполагание, планирование, организация (и коррекция) собственной деятельности;
Г. Согласование, упорядочивание, создание индивидуально-оптимальной личностной и психической системы; показатель личностной зрелости;
Д. Все вышесказанное верно.

2. Является ли несовпадение избранной профессии и имеющихся способностей, принятие стиля жизни и деятельности, не обеспеченных личностными качествами и общественным положением, признаком слабой самоорганизации личности:

А. Да;
Б. Нет.

3. Самосознание предполагает появление способности к …

А. Восприятию
Б. Ощущению
В. Общению
Г. Самопознанию, самоконтролю, самовоспитанию

4. Правильно ли утверждение, что первым признаком самоорганизации профессионала следует считать активное самосозидание себя как личности, личностный рост и развитие:

А. Да;
Б. Нет.

5. К проявлениям самоорганизации относятся:
А. Сознательное и целенаправленное конструирование своей личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки;
Б. Способность рационально использовать свои силы и свое время»;
В. Планирование своей жизни, своих дел, как на текущий момент, так и на перспективу;
Г. Саморегуляция эмоциональных состояний;
Д. Все вышесказанное верно;
Е. верно все, кроме г).

6. Психическаясаморегуляция – это:
А. Осознание влияние человека на собственную психику с целью изменения ее состояния в нужном направлении;
Б. Самостоятельное и осознанное управление человеком своим собственным физическим и психическим состоянием и поступками;
В. Волевое изменение отдельных действий, мыслей, мотивов, чувств, настроений;
Г. Совокупность приемов и методов самокоррекции психофизиологического состояния человека, благодаря которым достигается оптимизация психических и соматических функций организма
Д. Все вышесказанное верно.

7. Самообразование – это:
А. Самоорганизация сознания, направленная на развитие человека;
Б. Система интеллектуального и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование;
В. Познавательная деятельность для самосовершенствования;
Г. Сознательное построение своего внутреннего мира, своего образа;
Д. Все вышесказанное верно;
Е. Верно все, кроме г).

8. Психотерапевтическая функция самообразования состоит:
а) в сохранении жизненной энергии, силы личности, переживании полноты жизни;
б) в достраивании деятельности до уровня творчества:
в) в преодолении недостатков образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре.

9. Компенсаторная функция самообразования состоит:
а) в сохранении жизненной энергии, силы личности, переживании полноты жизни;
б) в накоплении, приобретение новых знаний;
в) в преодолении недостатков образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре.

10. Экстенсивная функция самообразования состоит:
а) в накоплении, приобретении новых знаний;
б) в достраивании собственной деятельности до уровня творчества:
в) в преодолении недостатков образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре.

11. Функция саморазвития самообразования состоит:
а) в накоплении, приобретении новых знаний;
б)в развитии самосознания, памяти, мышления, речи, рефлексивных способностей:
в) в преодолении недостатков образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре.

12. С позиций личностно ориентированного обучения можно выделить такие характеристики самообразования, как:

а) гуманитаризация, индивидуализация, непрерывность;
б) информатизация;
в) диверсификация, многоуровневость;
г) все вышесказанное верно.

13.Самоанализ – это:
а) способ самопознания;
б) анализ индивидом собственных суждений, переживаний, потребностей и поступков;
в) анализ собственных взаимоотношений с другими членами коллектива и главным образом то, каким, как ему кажется, его видят эти другие;
г) все вышесказанное верно.

14.Рефлексия как необходимое условие самоорганизации и самообразования позволяет человеку:
а) сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление;
б) оценивать не только истинность мыслей, но и их логическую правильность;
в) находить решение задач, которые без ее применения решению не поддаются;
г) все вышесказанное верно;
д) верно только а) и б).

Темы эссе:

1. Структура характера и его формирование.
2. Понятие о способностях. Структура способностей. Уровни способностей.
3. Физиологические основы развития способностей.
4. Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности.
5. Структура деятельности: цели, мотивы, действия, операции.
6. Мотивационная сфера. Теории мотивации.
7. Потребности и мотивы. Классификация потребностей.
8. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
9. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Методики изучения внимания.
10. Общее понятие об ощущениях. Физиологические механизмы ощущений.
11. Классификация и основные виды ощущений.
12. Общие свойства ощущений (чувствительность, адаптация, синестезия, сенсибилизация).
13. Характеристика восприятия, его физиологические основы.
14. Виды восприятия, их характеристика.
15. Основные особенности процесса восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, контактность).
16. Понятие о памяти. Виды памяти, их характеристика.
17. Физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти.

Темы для рефератов

1. Необходимость общения для психического развития человека.
2. Роль невербального общения в становлении звуковой речи.
3. Содержание, цели и средства общения у людей, находящихся на разных уровнях интеллектуального и
личностного развития.
4. Соотношение вербального и невербального в общении. Структура и функции невербального поведения.
5. Стиль профессионально-педагогического общения, его технология.
6. Понятие техники и приемов общения.

7. Понятие и механизмы действияобратной связи в общении.
8. Психологические закономерности ведения деловой беседы.
9. « Я» -высказывания и реагирование на конфликтное поведение.
10. Средства и методы психологического воздействия.
11. Классификация групп. Виды малых групп. Основные параметры малой группы.
12. Межличностные отношения в группах. Виды и характер взаимоотношений в группах-диадах и группах-триадах.
13.Социально-психологические явления в малых группах: психологический климат, социальные санкции.
14. Личность и группа: двойственность влияния группы на индивида; группа как носитель образцов для подражания. Конформное поведение: причины конформизма, нонконформизм.
15.Руководство и лидерство в группах.
16. Конфликты: типы и фазы протекания; переход из делового конфликта в межличностный. Конфликтные личности и способы нейтрализации источников конфликта.
17.Поведение человека под влиянием социальных норм и условностей.
18. Способы улучшения самочувствия личности в группе.
19. Факторы, способствующие и препятствующие правильному восприятию людьми друг друга.
20. Виды взаимодействия(кооперация, конкуренция, согласованноевзаимодействие, помогающее общение).
21.Компоненты структурыобщения и их значение для установления доверительных отношений.
22. Коммуникативная компетентность.
Механизмы восприятия людьми друг друга.
23. Виды и техники слушания.

Кейс-задача

Тема 2.«Психология личности и индивидуальных различий.Коллектив как высшая форма развития группы.»

В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента –участника боевых действий без очереди.
Пациент А., быстро вскочив со своего места,начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.Определите тип темперамента каждого пациента?

Примерный перечень тем докладов

1. Основные этапы развития психики в филогенезе.
2. Психика, нервная система, мозг.
3. Стадии развития психики у животных.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
5. Роль языка и деятельности как источников психического развития человека.
6. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.

7. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Иллюзии восприятия.
9. Способы тренировки и развития внимания. Нарушения внимания.
10. Основные теории и законы памяти.
11. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
12. Роль воображения в жизни человека.
13. Проблемы и пути развития творческого мышления.
14. Параметры оценки эмоциональных состояний.
15. Роль эмоций в жизни человека.
16. Управление эмоциональным состоянием.
17. Виды и функции речи.
18. Личность как носитель социальных ролей.
19. Взаимообусловленность мотивации и процессов ощущения и восприятия.
20. Методы изучения психических процессов.
21. Методы изучения психических свойств личности.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы

1. Зарождение психологии как науки.
2. Развитие представлений о предмете и методах психологии в истории науки (Платон, Аристотель, Демокрит, Декарт, Локк и др.).
3. Экспериментальная психология В.Вундта.
4. Бихевиоризм.
5. Идея целостности психики в гештальт психологии.
6. Фрейдизм.
7. Неофрейдизм.
8. Гуманистическая психология.
9. Отечественная психология.
10. Современная отечественная и зарубежная психология.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине «Психология» рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 25 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков

и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Теоретический (знать):**особенности работы в коллективе, роль коммуникации и кооперации	ОР-1 основы организации работы в коллективе (командной работы) и социального взаимодействия		
	Модельный (уметь): толерантно подходить к вопросам этнических, культурных, конфессиональныхразличий		ОР-2 устанавливать и поддерживать конструктивные отношения в коллективе, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	
	Практический (владеть): навыками работы в коллективе			ОР-3 опытом работы в команде, навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения

				дальнейших действий и т.д.)
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	**Теоретический (знать):** методы самоорганизации и подходы к самообразованию	ОР-4содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.		
	Модельный (уметь): при определенных условиях самоорганизоваться на выполнение определенных задач и самообучаться для получения необходимых для их выполнения знаний		ОР-5планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	
	Практический (владеть): навыками самоорганизации и самообучения			ОР-6приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности итехнологиями организации процесса

				самообразования

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	**ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции				**Показатели формирования компетенции (ОР)**		
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6
			ОК-6			ОК-7		
1	**Тема 1.Психология как наука. Методы психологии. Психология познавательных процессов.**	ОС-1 Тест				+		
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии		+			+	
		ОС-3 Эссе	+					
		ОС-5 Ролевая игра				+		
2	**Тема 2. Психология личности и индивидуальных различий человека. Коллектив как высшая форма развития группы**	ОС-1 Тест				+		
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии						
		ОС-5 Ролевая игра		+				+
		ОС-6 Case-study		+				
3	**Тема 3.Психология эмоционально-волевой сферы личности**	ОС-1 Тест				+		
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии				+		
		ОС-4 Реферат	+					
		ОС-5 Ролевая игра						
		ОС-6 Case-study						
4	**Тема 4. Психология общения, мотивации, деятельности**	ОС-1 Тест				+		
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии	+				+	
		ОС-4 Реферат						
		ОС-5 Ролевая игра						
		ОС-6 Case-study						
5	**Тема 5.Самоорганизация,**	ОС-1 Тест	+					

	самообразование личности.	ОС-2 Участие в групповой дискуссии						
		ОС-3 Эссе						
		ОС-5 Ролевая игра						
		ОС-6 Case-study						
	Промежуточная аттестация		ОС-7Контрольная работа – выступление с докладом ОС-8 зачет в форме устного собеседования по вопросам					

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания
ОС-1Тест

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов за каждый вопрос
Знает основные понятия соответтвующего раздела психологии	Теоретический (знать)	10
Знает основные теории и подходы крупнейших исследователей-психологов и направлений психологии	Теоретический (знать)	8
Знает психологические закономерности и механизмы, лежащие в основе изучаемой тематики	Теоретический (знать)	7
Всего:		25

ОС-2. Участие в групповой дискуссии
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	4
Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическими источниками, эмпирическим данным или др.)	Теоретический (знать)	4
Способность отстаивать собственную точку зрения, обоснованность и логичность изложения собственной позиции	Модельный (уметь)	4
Аргументированность ответов на вопросы, компромиссные и альтернативные решения	Модельный (уметь)	4

Активное участие в общей дискуссии (задает вопросы, участвует в полемике)	Модельный (уметь)	4
Свободное общение с аудиторией в соответствии с нормами научного дискурса	Модельный (уметь)	5
Всего:		25

ОС-3. Эссе
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	Модельный (уметь)	4
Знание и понимание теоретического материала по теме	Теоретический (знать)	4
Логичность, аргументированность изложения, наличие обоснованных и логичных выводов	Модельный (уметь)	4
Представлен анализ альтернативных взглядов на проблему, дана личная оценка исследуемой проблемы	Модельный (уметь)	4
Наличие фактического материала из научных источников или полученных самим автором	Теоретический (знать)	4
Грамотность изложения, отсутствие ошибок	Модельный (уметь)	5
Всего:		25

ОС-4. Реферат
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	Модельный (уметь)	4
Знание и понимание теоретического материала по теме	Теоретический (знать)	4
Логичность, аргументированность изложения, наличие обоснованных и логичных выводов	Модельный (уметь)	4
Представлен анализ альтернативных взглядов на проблему, дана личная оценка исследуемой проблемы	Модельный (уметь)	4
Наличие фактического материала из научных источников или полученных самим автором	Теоретический (знать)	4
Грамотность изложения, отсутствие	Модельный (уметь)	5

ошибок, оформление по ГОСТ и наличие списка использованной литературы		
Всего:		25

ОС-5. Ролевая игра
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	4
Обоснованность и логичность изложения собственной позиции	Модельный (уметь)	4
Способность отстаивать собственную точку зрения	Модельный (уметь)	4
Аргументированность суждений и ответов на вопросы	Модельный (уметь)	4
Собственные варианты решения проблемной ситуации, поиск компромиссных и альтернативных решений	Модельный (уметь)	4
Свободное общение с аудиторией в соответствии с нормами научного дискурса	Модельный (уметь)	5
Всего:		25

ОС-6. Case-study

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	4
Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическими, эмпирическими)	Теоретический (знать)	4
Обоснованность и аргументированность собственной точки зрения	Модельный (уметь)	4
Логичность изложения собственной точки зрения	Модельный (уметь)	4
Поиск компромиссных и альтернативных решений ситуации	Модельный (уметь)	4
Наличие выводов		5
Всего:		25

ОС-7 Контрольное мероприятие – выступление с докладом

Доклад является публичным, развернутым, официальным сообщением по определенному вопросу. Он позволяет получить студенту опыт публичного выступления с результатами своего исследования.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме	Теоретический (знать)	6
Грамотное и логичное изложение материала	Теоретический (знать)	6
Свободное владение содержанием	Теоретический (знать)	6
Наличие собственной авторской позиции, самостоятельности и аргументированности суждений	Модельный (уметь)	7
Наличие вступительного слова и выводов	Теоретический (знать)	7
Наличие сопроводительной мультимедиа-презентации	Модельный (уметь)	7
Соблюдение регламента выступления	Модельный (уметь)	7
Организация выступления в соответствии с нормами научного дискурса	Модельный (уметь)	7
Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы	Модельный (уметь)	7
Всего:		60

ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачет учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся демонстрирует полное, системное знание вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные положения психологии при решении профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	41 - 60 балла
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении положений психологии в анализе	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	21-40 балла

профессиональных задач		
У обучающегося обнаружены значительные пробелы в знаниях, либо полное неумение применять их на практике	Теоретический (знать)	0-20 баллов

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие «психология». Психология как наука. Объект и предмет изучения психологии.
2. Методы психологии как психологии.
3. История научной психологии.
4. Психика – особое свойство высокоорганизованной материи.
1. Понятие и общая характеристика ощущений.
2. Понятие и общая характеристика восприятия.
3. Понятие и общая характеристика внимания.
4. Понятие и общая характеристика памяти.
5. Понятие и общая характеристика мышления.
6. Понятие и общая характеристика интеллекта.
7. Понятие и общая характеристика воображения.
8. Проблема личности в психологии.
9. Характеристика понятий «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера».
10. Понятия объекта, субъекта и предмета деятельности.
11. Структура и составляющие деятельности.
12. Характеристика ведущего вида деятельности.
13. Характеристика основных видов деятельности: игра, труд, общение, учение.
14. Язык и речь: сущность, происхождение.
15. Характеристика эмоций и чувств.
16. Значение эмоций в жизни и здоровье человека.
17. Понятие и общая характеристика воли.
18. Понятие темперамента.
19. Характеристика черт характера.
20. Характеристика способностей.
21. Понятие о психике и ее адаптивной функции.
22. Метод эксперимента в психологии.
23. Метод наблюдения в практической психологии.
24. Психологический портрет личности.
25. Структура личности и ее проявление в процессе общения.
26. Правила составления психологического портрета по визуальным наблюдениям.
27. Диагностика эмоциональной сферы личности.
28. Жесты одобрения и согласия.
29. Жесты несогласия и отрицания.
30. Защитные и властные жесты.
31. Жесты напряженности и расслабленности.
32. Жесты невнимания, недоверия и скуки.
33. Жесты пренебрежения и враждебности.

34. Искренность и лживость на языке жестов.
35. Понятие и типы конфликта.
36. Самодиагностика конфликтности личности.
37. Типы конфликтных личностей.
38. Социально-перцептивная компетентность специалиста.
39. Социально-психологические технологии влияния.
40. Сущность и содержание межличностного взаимодействия.
41. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
42. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение нестандартных ситуаций и конфликтов.
43. Проблема эмоций и психологической совместимости.
44. Межличностные конфликты и факторы, влияющие на их возникновение.
45. Внутриличностный конфликт и его отражение в поведении и деятельности человека.
46. Атрибуция и межличностное взаимодействие.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Словарная работа	Выполняется в форме письменного опроса по ключевым понятиям дисциплины. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Список основных понятий
3.	Кейс-задача	Проблемной задание, в котором обучающемуся предлагается рассмотреть и решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию с применением теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплины	Кейс-задания
4.	Участие в круглом столе	Участие в круглом столе призвано мобилизовать теоретические знания студентов, посредством полемики в коллективном обсуждении какого-либо спорного вопроса, проблемы. При этом студенты выступают со своими идеями, мнениями, обсуждают и защищают собственные взгляды и убеждения, учатся лаконично и ясно излагают свои мысли, аргументировать свою точку зрения	Перечень тем круглого стола
5.	Устный опрос	Опрос в виде устного сообщения	Перечень вопросов

		представляет собой публичное выступление по поставленным преподавателем вопросам. Подготовка к опросу по перечню вопросов осуществляется студентом самостоятельно и во внеаудиторное время. Регламент – 2-3 мин. на ответ.Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.	для обсуждения по темам
6.	Защита проекта	Выполняется в форме защиты групповых проектов. Призвано мобилизовать теоретические знания и практические умения студентов, регламент – 15-20 минут на одно выступление.	Список заданий и тем для индивидуальных проектов
7.	Контрольная работа	Выполняется в форме защиты индивидуальных проектов. Призвано мобилизовать теоретические знания и практические умения студентов, Регламент – 7-10 минут на одно выступление.	Список заданий и тем для индивидуальных проектов
8.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
1 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине 2 ЗЕ
1. 2. 3.	Посещение лекций Посещение занятий Работа на занятии: -самостоятельная письменная работа; -активность в обсуждении вопросов; -степень и эффективность участия в тренингах, деловых играх, групповых	2 1 25	2 3 75

	дискуссиях; -подготовка реферата; -результат выполнения домашней работы; -выполнение практических заданий на занятии; -тестовый контроль; -выступления с докладами		
4.	Контрольная работа	60	60
5. ИТОГО:	Рубежный контроль: зачет 2 зачетные единиц		 60 200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачёт
1семестр	Разбаллов ка по видам работ	2 х 1=2 баллов	3 х 1=3 баллов	3 х 25=75 баллов	60 баллов	60 балла
	Суммарн ый макс. балл	2 баллов	5 баллов	80 баллов	140 баллов	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке согласно следующим таблицам:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«незачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. -М. : Юнити-Дана, 2015. -319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id =118130&sr=1).
2. Макогон И.К. Психология. Краткий курс / И.К.Макогон. -М. : Проспект, 2015. -112 с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=276967).
3. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 25 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101).
5. Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. Психология : учебное пособие /Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. – М.:Человек, 2014. – с.323 (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=298274).

Дополнительная литература:

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии / Л. П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 448 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=103315).
2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 782 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб.для вузов. - СПб.и др. : Питер, 2012. - 582 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390603).
5. Психология личности: учебно-методический комплекс. – М.: Человек, 2014. – 176 с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=298269&sr=1).
6. Психология: под общ.ред. В.А. Сластенина. - М.: 2013. - 536 с. (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лицензионные программы

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
3. Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
4. Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
5. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический порталhttp://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/

6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Методология и методы психологии.

Цель работы: сформировать общее представление о методологии и методах учебной дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [2].
2. Повторить лекционный материал по теме «Методология и методы психологии», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях
а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этомизменения в сопротивлении кожи электрическому току.
е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор.
2. Для изучения личности учащегося, а также практического знакомства с проективными тестами можно использовать проективный тест «Несуществующее животное». Для работы потребуется лист бумаги, простой мягкий карандаш и резинка. Лист бумаги лучше брать белый. Карандашом средней мягкости, простой ручкой или фломастером рисовать нельзя.
Инструкция: Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим именем.
После выполнения задания студентам зачитываются показатели и интерпретация полученных результатов.
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 2. Структура психики.
Цель работы: сформировать общее представление о психике как об особом свойстве высокоорганизованнойматерии. Психика: понятие, сущность, природа. Понятие психического отражения. Теорияотражения. Проблемаобраза.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [3].
2. Повторить лекционный материал по теме «Структура психики», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. *Образец:* мозг: психика

Материя: … (природа, вещество, отражение, действие)

2. *Образец:* сознание: субъективное

Нервный процесс: … (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

3. *Образец:* мозг: материальное

Сознание:…(физиологическое, реальное, идеальное, активное)

4. *Образец:* физическое: первичное

Психическое: … (объективное, активное, вторичное)

5. *Образец:* образ: отражаемое

Копия: … (психическое, действительность, активность, вторичность)

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 3. Проблема деятельности в психологии

Цель работы: сформировать общее представление о проблеме деятельности в психологии

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [4].
2. Повторить лекционный материал по теме «Проблема деятельности в психологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
6) Продавец обвешивает покупателей.
7) Ребенок катается на качелях.
8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
9) Человек разговаривает во сне.
10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Главный корпус	
1	Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панелей SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF

			AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

Лист согласования программы учебной дисциплины «Психология»

Программа учебной дисциплины «Психология»
Составитель(и): Сафукова Н.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2017 - 52 с.

Программа учебной дисциплины «Психология» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика природопользования и экологический менеджмент»

Составитель _____ Сафукова Н.Н.
(подпись)

Программа учебной дисциплины «Психология» одобрена на заседании кафедры психологии "___" _____ 20__г., протокол № ____
Заведующий кафедрой
_____Силакова М.М._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Психология» утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии УлГПУ "___" _____ 20__г., протокол № ____
Председатель ученого совета факультета
_____Л.Д.Соломенко_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Психология» согласована с библиотекой вуза
Сотрудник библиотеки
_____Ю.Б. Марсакова_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Психология» согласована с учебным управлением
Начальник учебного управления
_____В.А. Кокин_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Психология» согласована с редакционно-издательским

отделом

Начальник РИО _____А.П. Шмакова_____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО

Обеспеченность учебно-методической документацией (за полный прошедший учебный год)

№	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций	Количество экземпляров	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
1	Психология	**Раздел I. Основы психологии человека** **Основная литература:** 1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. -М. : Юнити-Дана, 2015. -319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id =118130&sr=1). 2. Макогон И.К. Психология. Краткий курс / И.К.Макогон. -М. : Проспект, 2015. -112 с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=276967). 3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101). 4. Поляков С. Д. Общая психология. Опорные конспекты / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 25 с. (Библиотека УлГПУ). 5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб.пособие для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 705 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00016-8(Библиотека УлГПУ). **Дополнительная литература:** 1. Баданина Л. П. Основы общей психологии / Л. П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 448 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=103315). 2. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб.для вузов. - СПб.и др. : Питер, 2012. - 582 с. (Библиотека УлГПУ). 3. Основы общей психологии: учебник / Н.С.	10 25 8 10 19	

		Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390603). 4. Психология личности: учебно-методический комплекс. – М.: Человек, 2014. – 176 с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=298269&sr=1). 5. Поляков С. Д. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 39 с.(Библиотека УлГПУ). 6. Романов К. М. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / Ж.Г. Гаранина; под ред. К.М. Романова; РАО, Моск. псих.-социал. ин-т. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. - 318 с. ISBN 5-89502-318-5 : 106.26.(Библиотека УлГПУ). 7. Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. Психология : учебное пособие /Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. – М.:Человек, 2014. – с.323 (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=298274). **Раздел II. Психология общения и групп** **Основная литература:** 1. Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – М.: Флинта, 2015. – 163 с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=279866). 2. Поляков С. Д.Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с.(Библиотека УлГПУ). 3. Семечкин Н. И. Психология социальных групп: учебное пособие /Н.И. Семечкин. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 459 с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=298206&sr=1). 4. Социальная психология: учебник / Оренбург.: Оренбургский государственный университет, 2015. – 355с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php?	10 20 9 12 194	

		page=book_red&id=364892&sr=1). 5. Столяренко Л.Д., Самыгин С. И. Социальная психология: учебное пособие. - Москва: Кнорус, 2016. - 332 с. (Библиотека УлГПУ). **Дополнительная литература:** 1. Андреева Г. М.Зарубежная социальная психология XX столетия: / Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - [2-е изд.]. - Москва: Аспект-Пресс, 2002. - 286 с. (Библиотека УлГПУ). 2. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник - М.: Директ-Медиа, 2013.- 376 с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=210279). 3. Непомнящая Н. И.Психодиагностика личности : теория и практика: учеб.пособие для вузов. - Москва :Владос, 2001. - 188 с. (Библиотека УлГПУ). 4. Социальная психология образования: Учебное пособие /Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.(Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146). 5. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160). **Раздел III. Возрастная психология** **Основная литература:** 1. Батюта М. Б. Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148). 2. Мандель Б. Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б. Р.Мандель – М: Директ-Медиа, 2015. – 743с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=279644&sr=1). 3. Мухина В. С.Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : [учеб.для студ. вузов по пед. спец.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 1998. - 454 с. 4. Немов Р. С. Психология: в 3-х кн. : [учеб.для пед. вузов]. Кн. 2 : Психология образования. - 4-е изд. - Москва :Владос, 2000. -	76 99 203 20 98 26	

		606 с. (Библиотека УлГПУ). 5. Абрамова Г. С. Возрастная психология: [учеб.пособие для вузов]. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 1998. – 600 с. **Дополнительная литература:** 1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология /Н. В. Ванюхина – М.: Познание, 2014. – 132с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=364234&sr=1). 2. Волков Б. С. Психология возраста: от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы: учебное пособие / Б.С. Волков - М.: ВЛАДОС, 2013. – 511 с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=260794&sr=1). 3. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : Учебник для пед. институтов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1979. - 288 с. (Библиотека УлГПУ). 4. Носкова Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова – М.: Директ-Медиа, 2016. – 291с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=443031&sr=1). 5. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов: учебное пособие - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 224с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=271487&sr=1). 6. Психология: учебник для бакалавров, для вузов, обучающихся по гуманит. направлениям / Моск. пед. гос. ун-т; под общ.ред. В.А. Сластенина, А.С. Обухова. - Москва :Юрайт, 2013. - 530 с. (Библиотека УлГПУ). 7. Абрамова Г. С.Практикум по возрастной психологии : учеб.пособие для студентов вузов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2001. - 316 с. (Библиотека УлГПУ). **Раздел IV. Психология детей с особенностями развития** **Основная литература:** 1. Козьяков Р. В. Специальная психология: учебно-методический комплекс /Р. В.Козьяков	25 20 10 70 40 40 41	

		М.: Директ-Медиа, 2014. – 103с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=241200&sr=1). 2. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А.Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 314 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195). 3. Пешкова В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 143с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=241086&sr=1). 4. Специальная психология: учеб.пособие для дефектол. фак. пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 556 с. (Библиотека УлГПУ). 5. Усанова О. Н. Специальная психология : учеб.пособие для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 395 с. - (Учебное пособие). (Библиотека УлГПУ). **Дополнительная литература:** 1. Специальная психология : учеб.пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2005. - 460 с. - (Высшее профессиональное образование) (Психология). (Библиотека УлГПУ). 2. Левченко И.Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации. - Москва: Национальный книжный центр, 2016. - 121 с. (Библиотека УлГПУ). 3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=620864). 4. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Баенская Е.Р., - 4-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 113 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=36787	40	

		8). 5. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая – М.:Евразийский открытый институт, 2011. – 351с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241200&sr=1). 6. Спатаева М. Х. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психическогодизонтогенеза / М. Х. Спатаева. – Омск: Омский государственный университет, 2013. – 188 с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=238086&sr=1). **Раздел V. Психология современного образования** **Основная литература:** 1. Зимняя И. А.Педагогическая психология : - 2-е изд., доп., испр. перераб. - Москва : Логос, 2002. - 382 с.(БиблиотекаУлГПУ). 2. Габай Т. В.Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов, обуч. по направлению и спец. психологии. - 4-е изд, стер. - Москва : Академия, 2008. - 239 с.(БиблиотекаУлГПУ). 3. Педагогическая психология : учеб. пособие / авт. кол. : Э. Г. Вартанова и др.; под ред. И. Ю. Кулагиной. - Москва : ТЦ Сфера, 2008. - 473 с.(БиблиотекаУлГПУ). 4. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н. Ф.Сухарева. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=429195&sr=1). 5. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 828 с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=330471&sr=1). **Дополнительная литература:** 1. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для педагогических институтов по специальности 2121 "Педагогика и методика начального обучения" / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; под ред. М. В. Гамезо и др. - Москва : Просвещение, 1984. - 256 с. (Библиотека УлГПУ).		

		2. Загвязинский В. И.Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб.пособие для пед. вузов / Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 206 с. (Библиотека УлГПУ). 3. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов /И.В. Марусева. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=279291&sr=1). 4. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545520) 5. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126). 6. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 319 с. (Электронный ресурс.- Режимдоступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=79468&sr=1).		

Доцент кафедры_____
Сафукова Н.Н.

Зав. кафедрой _____
Силакова М.М.

Сотрудник библиотеки _____
Марсакова Ю.Б.