Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГИИ

Программа производственной практики
Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Биология

(заочная форма обучения)

Составитель: Сафукова Н.Н.,
к.п.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

«Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Биология, заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая, тьюторская.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК – 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия			ОР-1 способностью эффективного речевого и социального взаимодействия с учетом психологических особенностей участников образовательного процесса
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			ОР-2

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			основными методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении учащихся, принципами их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития			ОР-3 специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)			ОР-4 способами построения межличностных отношений с

обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося			участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом закономерностей общения
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			ОР-5 приемами эффективного общения, навыками педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Биология, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимисяв предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика», «Речевые практики: Русский язык и культура речи», «Речевые практики: Риторика», «Психология конфликта в образовании», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
9	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущегои промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	-	10	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	-	-	20	20	Протокол наблюдения за учащимся
3.	Основной этап	-	-	70	70	Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающего трудности в усвоении учебного материала
4.	Подведение итогов практики	-	-	8	8	Отчет о выполнении заданий практики

Содержание этапов практики

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной	В первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ

конференции		практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	
Адаптационный этап	1-ая неделя практики	- выявление учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала, наблюдение за учащимся, - беседа с учащимся, - беседа с учителем	Протокол наблюдения за учащимся Протокол беседы с учащимся Протокол беседы с учителем
Основной этап	2-ая недели практики	- разработка Программы коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала; - анализ результатов коррекционно-развивающей работы - разработка рекомендаций родителям	Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала; Анализ результатов коррекционно-развивающей работы Конспект консультации для родителей
Подведение итогов практики:	В течение недели по окончании практики	- подведение итогов практики, - составление отчета по практике, предоставление отчетной документации на кафедру	Отчет о результатах прохождения практики

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде собеседования с руководителем практики. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Протокол беседы с учащимся. Протокол беседы с учителем ОС-2 Протокол наблюдения за учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала; ОС-3 Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала Анализ результатов коррекционно-развивающей работы ОС-4 Конспект консультации для родителей учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала;	ОР-1 владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия с учетом психологических особенностей участников образовательного процесса ОР-2 владеет основными методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении учащихся, принципами их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания ОР-3 владеет специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей ОР-4 владеет способами построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом закономерностей общения

		ОР-5 приемами эффективного общения, навыками педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Отчет о результатах прохождения практики	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: Протокол беседы с учащимся; Протокол беседы с учителем; Протокол наблюдения за учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала; Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала; Конспект консультации для родителей;Отчет о результатах прохождения практики

ОС-1 Протокол беседы с учащимся

Образец Бланка протокола беседы с учащимся

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____	
Вопросы для беседы	Ответы учащегося
Выводы практиканта по результатам беседы	

Образец Бланка протокола беседы с учителем (классным руководителем)

Учитель (классный руководитель) Ф.И.О._____	
Вопросы для беседы	Ответы учителя (классного руководителя)
Выводы практиканта по результатам беседы	

ОС-2 Бланк протокола наблюдения за учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____			
Дата, время	Описание наблюдаемой ситуации	Условия	Комментарии
Выводы практиканта по результатам наблюдения			

ОС-3 Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____		
Вид трудности в усвоении учебного материала_____		
Вид коррекционного занятия	Дата Место проведения	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы
Выводы практиканта по результатам коррекционной работы		

ОС-4 Конспект консультации для родителей учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____
Вид трудности в усвоении учебного материала_____ _____
Текст консультации для родителей
Выводы практиканта по результатам консультационной работы

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Отчет о результатах прохождения практики

Включает:

1. Титульный лист
2. Задание 1. Содержание задания

Образец Бланка протокола беседы с учащимся

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____	
Вопросы для беседы	Ответы учащегося
Выводы практиканта по результатам беседы	

Образец Бланка протокола беседы с учителем (классным руководителем)

Учитель (классный руководитель) Ф.И.О._____	
Вопросы для беседы	Ответы учителя (классного руководителя)
Выводы практиканта по результатам беседы	

3. Задание 2. Содержание задания

Бланк протокола наблюдения за учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____			
Дата, время	Описание наблюдаемой ситуации	Условия	Комментарии
Выводы практиканта по результатам наблюдения			

4. Задание 3 Содержание задания

Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____		
Вид трудности в усвоении учебного материала_____		
Вид коррекционного занятия	Дата Место проведения	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы
Выводы практиканта по результатам коррекционной работы		

5. Задание 4. Содержание задания

Конспект консультации для родителей учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____
Вид трудности в усвоении учебного материала_____
Текст консультации для родителей
Выводы практиканта по результатам консультационной работы

6. Выводы и заключение практиканта о прохождении практики по психологии

_____

_____

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Беседа с учащимся. Беседа с учителем.	50
2	Наблюдение за работой учащегося на уроках.	50
3	Разработка и реализация Программы коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала. Анализ результатов Коррекционно-развивающей работы	100
4	Разработка консультации для родителей учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала	50
5	Отчет о результатах прохождения практики	50
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единиц)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
271 -300	«отлично»
211 - 2700	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Аверьянов,П.Г. Задание от кафедры психологии на педагогическую практику для бакалавров 4 курса педагогического направления [Текст] : методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова",2017.-25с..

2.Аверьянов,П.Г.Задание от кафедры психологии на педагогическую практику для бакалавров 4 курса педагогического направления [Текст] : методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 25 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%be%d1%82-%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d1%8b-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471).

2. Тьютор в образовательном пространстве: Учебное пособие / Под ред. В.П. Сергеевой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/517489).

Дополнительная литература

1. Мартыненко, Н.К. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Н.К.Мартыненко; Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2003. – 53 с. – (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873).

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: / Н.М.Ичетовкина, Т.Д.Лукъянова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 12 с. - Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685).

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
2. Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru
5. Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
6. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
7. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
8. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
9. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru

10. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru