Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического сопровождения модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Еремина Л.И., к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Технологии работы с различными категориями детей, Психологическая служба в образовании.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технологии и организация воспитательных практик, Инновации в социально-образовательной сфере, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоение теоретических знаний и приобретение опыта в области педагогики и психологии одаренности, креативности.

Задачами является подготовка студентов к работе с одаренными детьми в образовательных организациях; формирование у студентов понимания многообразия подходов к проблеме одаренности; формирование способности и готовности к проведению необходимой диагностической и развивающей психолого-педагогической работы со школьниками.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1	ОР-1 основные теории одаренности, способы работы и организации совместной и индивидуальной деятельности с одаренными детьми	ОР-2 осуществлять организацию совместной и индивидуальной деятельности с одаренными детьми	ОР-3 приемами организации совместной и индивидуальной деятельности с одаренными детьми

Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности			

обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития			
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует	ОР-4 современные технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	ОР-5 подбирать методы психолого-педагогической поддержки одаренных детей	ОР-6 развивающими методами и приемами работы с одаренными детьми

понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ПК-1Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической	ОР-7 методы выявления и диагностики одаренных детей	ОР-8 подбирать необходимый диагностический инструментарий для определения вида одарённости, проводить обработку полученных результатов	

поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике			

социальных девиаций у учащихся. ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	16	-	44	зачёт
Итого:	2	72	12	16	-	44	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
Тема 1. Теоретические основы одаренности	4	4	-	11
Тема 2. Виды одаренности	2	4	-	11
Тема 3. Изучение и измерение одаренности	2	4	-	11
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	4	4	-	11
ИТОГО 5 семестр:	12	16	-	44

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Теоретические основы одаренности

Сущностная характеристика понятия «одаренность». История изучения одаренности. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Концепции одаренности. Соотнесение понятий способности (общие и специальные), креативности и одаренности, интеллекта и одаренности. Воображение и одаренность.

Тема 2. Виды одаренности

Виды одаренности: академическая, умственная, художественная, творческая, социальная и другие виды одаренности (сущностная характеристика, критерии). Возрастные особенности развития одаренности. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности.

Тема 3. Изучение и измерение одаренности

Методы психолого-педагогического исследования одаренности. Психодиагностические методики изучения одаренности. Критерии, показатели, уровни развития одаренности. Особенности выявления и диагностики одаренных детей.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Особенности работы с одаренными детьми. Обучение одаренных детей. Условия развития одаренности. Роль педагога в развитии одаренности. Взаимодействие педагога и родителей одаренных детей. Методы, приемы, средства, формы развития одаренности Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. Ресурсы, риски и барьеры развития одаренности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: индивидуальные задания (сообщение, таблица, подбор диагностического инструментария), подготовка и защита реферата, подготовка и защита программы, решение тестовых заданий.

Примерная тематика рефератов

1. Концепции одаренности.
2. Виды одаренности
3. Возрастные особенности развития одаренности
4. Креативность и одаренность.
5. Воображение и одаренность.
6. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности.
7. Психолого-педагогические условия развития одаренности.
8. Ресурсы, риски, барьеры развития одаренности.
9. Роль педагога в развитии одаренности.

Пример тестовых заданий

1. Индивидуальное сочетание способностей, от которых зависит успешность деятельности – это …

2. Автор «Рабочей концепции одаренности»

A. Д.Б. Богоявленская
B. Н.С. Лейтес
C. Б.М. Теплов

3. Верно ли, что автор книги «Воображение и творчество в детском возрасте» Л.С. Выготский?

4. Автор модели обучения одаренных детей «Три вида обогащения учебной программы»

A. Дж. Рензулли
B. А. Танненбаум
C. Дж. Гилфорд

Индивидуальные задания
7 семестр

Задание 1. Заполните таблицу «Концепции одаренности»

Название концепции	Автор (ы)	Основные идеи

Задание 2. Подберите диагностический инструментарий для изучения одаренности личности

Возрастной период	Вид одаренности	Психодиагностические методики
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Ранняя взрослость		

Задание 3. Подготовьте сообщение по каждому виду одаренности

1. Вид одаренности (сущностная характеристика, концепции)

2. Диагностика одаренностии (диагностический инструментарий, методики для диагностики одаренности, показатели проявления одаренности, возрастные особенности, процедура проведения и пр.)
3. Методы, приемы, средства, формы развития данного вида одаренности.
4. Методические рекомендации работы с данными детьми

Задание 4. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка (возраст ребенка, вид одаренности, цель, задачи, направления работы, планирование, содержание работы, методы и формы работы, диагностика результатов, методические рекомендации, литература и пр.)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 42 с.
2. Еремина Л.И., Бибикова Н.В. Креативные и арт-терапевтические технологии в социально-образовательной деятельности: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 33 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: подготовка и защита реферата и программы, сообщения, выполнения индивидуальных и тестовых заданий и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Индивидуальное задание (таблица) ОС- 2 Индивидуальное задание (диагностический инструментарий) ОС-3 Индивидуальное задание (сообщение)	ОР-1 знает основные теории одаренности, способы работы и организации совместной и индивидуальной деятельности с одаренными детьми ОР-2 умеет осуществлять

	ОС- 4 Подготовка и защита реферата ОС-5 Подготовка и защита программы ОС-6 Тестовые задания	организацию совместной и индивидуальной деятельности с одаренными детьми ОР-3 владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности с одаренными детьми ОР-4 знает современные технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей ОР-5 умеет подбирать методы психолого-педагогической поддержки одаренных детей ОР-6 владеет развивающими методами и приемами работы с одаренными детьми ОР-7 знает методы выявления и диагностики одаренных детей ОР-8 умеет подбирать необходимый диагностический инструментарий для определения вида одарённости, проводить обработку полученных результатов
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Сущностная характеристика понятия «одаренность».
2. Концепции одаренности.
3. Креативность и одаренность
4. Воображение и одаренность.
5. Виды одаренности
6. Академическая и умственная одаренности
7. Художественная одаренность.
8. Творческая одаренность.
9. Социальная одаренность.
10. .Возрастные особенности развития одаренности.

11. Методы психолого-педагогического исследования одаренности. Особенности выявления и диагностики одаренных детей.
12. Психодиагностические методики изучения одаренности.
13. Особенности работы с одаренными детьми.
14. Обучение одаренных детей.
15. Роль педагога в развитии одаренности.
16. Взаимодействие педагога и родителей одаренных детей.
17. Условия развития одаренности.
18. Методы, приемы, средства, формы развития одаренности
19. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.
20. Ресурсы, риски и барьеры развития одаренности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	8 х 1= 8 баллов	154 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	14 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	2 ЗЕ
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7семестр)

Практическое занятие № 1-2. **Теоретические основы одаренности**

Цель работы: изучить теоретические основы одаренности

Рекомендации к самостоятельной работе

Подготовить реферат и выполнить индивидуальное задание (заполнить таблицу)

Содержание:

Сущностная характеристика понятия «одаренность». История изучения одаренности. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Концепции одаренности. Соотнесение понятий способности (общие и специальные), креативности и одаренности, интеллекта и одаренности. Воображение и одаренность.

Форма представления отчета: студент должен подготовить реферат и выполнить индивидуальное задание (заполнить таблицу).

Практическое занятие № 3-4. **Виды одаренности**

Цель работы: изучить виды одаренности

Рекомендации к самостоятельной работе

Подготовить устное сообщение.

Содержание:

Виды одаренности: академическая, умственная, художественная, творческая, социальная и другие виды одаренности (сущностная характеристика, критерии, Возрастные особенности развития одаренности. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности.

Форма представления отчета: студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 5-6. **Изучение и измерение одаренности**

Цель работы: познакомиться со способами изучения и измерения одаренности

Рекомендации к самостоятельной работе

Подготовить диагностический инструментарий измерения одаренности

Содержание:

Методы психолого-педагогического исследования одаренности. Психодиагностические методики изучения одаренности. Критерии, показатели, уровни развития одаренности. Особенности выявления и диагностики одаренных детей.

Форма представления отчета: студент должен подготовить диагностический инструментарий измерения одаренности

Практическое занятие № 7-8. **Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**

Цель работы: изучить особенности психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Рекомендации к самостоятельной работе

Подготовить программу психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка, подготовиться к тестовому заданию.

Содержание:

Особенности работы с одаренными детьми. Обучение одаренных детей. Условия развития одаренности. Роль педагога в развитии одаренности. Методы, приемы, средства, формы развития одаренности Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. Ресурсы, риски и барьеры развития одаренности.

Форма представления отчета: студент должен подготовить и защитить программу психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка, подготовиться к тестовому заданию.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1 Ридецкая, О. Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867

2. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381

3. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. – 499 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664

Дополнительная литература

1. Комаров, Р. В. Детская одаренность: диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие : в 2 частях : [16+] / Р. В. Комаров, Д. С. Комарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. Для родителей, педагогов и психологов. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602456

2. Комаров, Р. В. Детская одаренность: диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие : в 2 частях : [12+] / Р. В. Комаров, Д. С. Комарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. Для родителей и детей. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602457

3. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919

Интернет-ресурсы

1. Федерация психологов образования России: www.rospsy.ru
2. Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://forpsy.ru/
3. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/
4. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/
5. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
Составитель: Л.И. Еремина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.И. Еремина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 18.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 14.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*