Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины
модуля «Общепедагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

(очная форма обучения)

Составитель: Набиев В.Ш.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) общепедагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) образовательной программы – «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования или ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Введение в профессионально-педагогическую деятельность.

Результаты изучения дисциплины «Общая педагогика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Педагогика профессионального образования, Профессионально-педагогические технологии, Методика обучения и воспитания, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика» является формирование готовности к организации мероприятий по социальному и культурному развитию обучающихся на основе знаний и умений разрабатывать, применять программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, с использованием в качестве действенных средств первичные навыки профессионального взаимодействия в системе образования и опыт реализации социокультурных практик.

Задачи дисциплины: создать у обучающихся целостное представление об основных характеристиках и этапах планирования и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению; раскрыть основные виды и условия предоставления различных видов психолого-педагогической поддержки в образовательных организациях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами освоения дисциплины «Общая педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОР-1 элементарные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и воспитательной деятельности	ОР-2 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		ОР-3 осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	ОР-4 требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); функции и виды контроля и оценки освоения		

	преподаваемого учебного предмета		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		ОР-5 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
1. Теоретические основы обучения				

Процесс обучения как целостная система	2	2	-	2
Современные дидактические концепции и системы обучения	2	4	-	4
Содержание образования как основа базовой культуры личности	2	4	-	4
Компоненты образовательного процесса и их взаимосвязь	2	4	-	4
Основные направления профессионально-технологического подхода в образовании	2	2	-	2
2. Теоретические основы воспитания				
Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	2	-	2
Базовые теории воспитания и развития личности	2	4	-	4
Закономерности и принципы воспитания	2	2	-	2
Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	2	6	-	9
Итого по 2 семестру	**18**	**30**	**-**	**33**
Всего по дисциплине:	**18**	**30**	**-**	**33**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

I. Теоретические основы обучения.

Тема 1. Процесс обучения как целостная система.

Предмет и задачи дидактики. Образование и обучение, их соотношение и взаимосвязь. Сущность образовательного процесса и процесса обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как совместная деятельность и сотворчество учителя и учащихся.

Тема 2. Современные дидактические концепции и системы обучения.

Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Анализ современных концепций обучения. Концепции развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Учение о зоне ближайшего развития. Закономерности и принципы обучения.

Тема 3. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Культурологическая концепция содержания образования. Альтернативные концепции содержания образования. Основные структурные элементы содержания образования: опыт познавательной деятельности, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений. Уровни содержания образования и принципы его формирования. Государственный образовательный стандарт и его функции.

Тема 4. Компоненты образовательного процесса и их взаимосвязь.

Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы. Виды современных организационных форм обучения: лекционно-семинарская, групповая, практикумы, предметные (кружки, мастерские, лаборатории), факультативы, олимпиады и конкурсы, конференции, консультации, экзамен. Виды методов обучения. Эвристические методы обучения. Классификация методов продуктивного обучения. Классификация и функции средств обучения. Дидактические средства обучения и

контроля. Формы и виды контроля образовательного процесса. Диагностика личностных качеств учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности. Образовательные характеристики.

Тема 5. Основные направления профессионально-технологического подхода в образовании.

Технологический подход в образовании, сущность технологизации. Обучение как технология. Система образовательных технологий. Тенденции развития современных образовательных технологий: совместное обучение в малых группах сотрудничества, организация дискуссий, ролевые и деловые игры, ситуационный анализ, метод проектов, формирование «Я-позиции», разноуровневое обучение.

II. Теоретические основы воспитания.

Тема 6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Понятие о воспитании, его педагогической сущности и характерных особенностях. Воспитание и обучение: их взаимосвязь и отличие. Воспитание как социально-педагогическое явление и процесс. Воспитание как процесс: его движущие силы и логика.

Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности.

Базовые теории воспитания и развития личности. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О.С. Газмана; концепция воспитательных отношений И.П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е.В. Бондаревской, концепция М.И. Рожкова, концепция Н.М. Таланчука и др.); принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания.

Тема 8. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности процесса воспитания. Характеристика принципов воспитания. Концептуальные основы воспитательной деятельности общей и профессиональной школы.

Тема 9. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы.

Понятие «система» и «синергетическая система». Сущность системного подхода в воспитании. Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь. Понятия «система воспитания» и «воспитательная система». Классификация воспитательных систем. Этапы развития воспитательной системы. Гуманистические воспитательные системы: исторический экскурс; признаки; цели, принципы, содержание жизнедеятельности, используемые технологии. Воспитательное пространство: понятие, субъекты, признаки, методика создания. Анализ общих признаков гуманистических воспитательных систем (ГВС) различного типа. Понятие авторской школы как особого типа ГВС. Исторический анализ опыта зарубежных ГВС. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания). Исторический анализ опыта отечественных ГВС: колония «Сеттлемент» (С.Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С.М. Ривес, Н.М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В.Н. Сорока-Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А.С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В.А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа – община» (В.А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А.Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного

результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно. Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов, требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает три варианта, в каждом из которых 10 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам, презентациям (мини-выступления);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению учебных вопросов (дискуссии) по темам.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельной подготовки презентаций

1. Эвристические методы обучения.
2. Методы продуктивного обучения.
3. Диагностика личностных качеств обучающихся.
4. Диагностика и оценка творческой деятельности.
5. Критерии, показатели и уровни достижений обучающихся.
6. Школа: «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США).
7. Школа самоуправления «Сэдз» (Д. Грибл, Великобритания).
8. Колония «Сеттлемент» (С.Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.).
9. Школа – коммуна (С.М. Ривес, Н.М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.).
10. Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского (В.Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.).
11. Воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.).
12. Школа радости (В.А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.).
13. Школа-община (В.А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.).
14. Школа Самоопределения (А.Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.).

Темы для самостоятельной подготовки рефератов

1. Дидактическая концепция И.С. Якиманской (ученик как субъект познания).
2. Дидактическая концепция В.В. Серикова (ученик как субъект жизнедеятельности).
3. Дидактическая концепция Е.В. Бондаревской (ученик как субъект культуры).

4. Принципы обучения и их классификация.
5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата: (личностные, метапредметные, предметные).
6. Современные концепции содержания образования.
7. Учебно-познавательная и ценностно-ориентировочная деятельность обучающихся.
8. Концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова).
9. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман).
10. Концепция воспитательных отношений (И.П. Иванов).
11. Концепция личностно-ориентированного воспитания «становления человека культуры» (Е.В. Бондаревская).
12. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США).
13. Школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания).
14. Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия).
15. Школа Френе (С. Френе, Франция).
16. Основные стили педагогических отношений.
17. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.

Темы групповой дискуссии *«Тенденции и перспективы развития образования»*

1. Альтернативные формы организации современного обучения.
2. Организация процесса обучения с использованием Интернет-технологий.
3. Создание системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Диагностика в педагогическом исследовании: назначение, сущность, формы.
5. Мультимедийные формы организации профессионального обучения.

Темы групповой дискуссии *«Принципы и установки в воспитании»*

1. Принцип ценностной ориентации в работе педагога.
2. Принцип субъектности в педагогическом взаимодействии.
3. Принцип дополнительности в воспитании.
4. Принцип культуросообразности воспитания.
5. Диагностика воспитанности.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Набиев В.Ш. Педагогика: общий курс (бакалавриат педагогического образования): метод. указания / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2016. – 48 с.
2. Набиев В.Ш. Педагогика: основы организации педагогической деятельности: метод. указания / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2016. – 28 с.
3. Набиев В.Ш. Педагогика: теория обучения (бакалавриат педагогического образования) : метод. указания / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2016. – 32 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Подготовка и обсуждение презентаций ОС-2 Защита реферата ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Тестовое задание	ОР-1 Элементарные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и воспитательной деятельности. ОР-2 Использует диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-3 Способен осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды. ОР-4 Учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета. ОР-5 Способен анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая педагогика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дидактики. Образование и обучение, их соотношение и взаимосвязь.
2. Сущность образовательного процесса и процесса обучения.
3. Единство преподавания и учения. Обучение как совместная деятельность и сотворчество учителя и учащихся.
4. Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
6. Структурные компоненты процесса обучения. Анализ современных концепций обучения.
7. Концепции развивающего обучения.
8. Соотношение обучения и развития. Учение о зоне ближайшего развития.
9. Закономерности и принципы обучения.
10. Сущность содержания образования и его исторический характер.
11. Культурологическая концепция содержания образования.
12. Основные структурные элементы содержания образования.
13. Уровни содержания образования и принципы его формирования.
14. Государственный образовательный стандарт и его функции.
15. Организационные формы и системы обучения.
16. Классно-урочная система и ее альтернативы.
17. Виды современных организационных форм обучения:
18. Виды методов обучения. Эвристические методы обучения.
19. Классификация методов продуктивного обучения.
20. Классификация и функции средств обучения.
21. Дидактические средства обучения и контроля.
22. Формы и виды контроля образовательного процесса.
23. Диагностика личностных качеств учащихся.
24. Диагностика и оценка творческой деятельности.
25. Сравнительная характеристика методики и технологии.
26. Понятие «педагогическая технология» и различные варианты его определения
27. Основные признаки современных педагогических технологий.
28. Технологический подход в образовании, сущность технологизации.
29. Обучение как технология. Система образовательных технологий.
30. Тенденции развития современных образовательных технологий.
31. Понятие о воспитании, его педагогической сущности и характерных особенностях.
32. Воспитание и обучение: их взаимосвязь и отличие.
33. Воспитание как процесс: его движущие силы и логика.
34. Базовые теории воспитания и развития личности.
35. Закономерности процесса воспитания.
36. Характеристика принципов воспитания.
37. Воспитание как социально-педагогическое явление.
38. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы.
39. Сущность системного подхода в воспитании.
40. Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Сущность и основы классификации методов воспитания.
41. Характеристика и условия эффективности методов убеждения, методов организации деятельности, методов стимулирования деятельности.
42. Система форм воспитания в современной школе. Воспитанность личности как результат воспитания.
43. Понятия «система воспитания» и «воспитательная система». Классификация воспитательных систем.
44. Этапы развития воспитательной системы.
45. Гуманистические воспитательные системы.

46. Воспитательное пространство: понятие, субъекты, признаки, методика создания.
47. Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива.
48. Уровни развития группы по Л.Н. Уманскому.
49. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
50. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко.
51. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
52. Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания.
53. Основные условия развития детского коллектива.
54. Коллектив и его признаки. Этапы развития коллектива.
55. Диагностика и прогнозирование развития детского коллектива.
56. Результаты и эффекты воспитательной деятельности.
57. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности.
58. Результат как показатель качества деятельности воспитателя.
59. Логика и противоречия воспитательного процесса.
60. Целостность как характеристика воспитательного процесса.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-370
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к

преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам. Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие №1. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.

План:

1. Сущность педагогического процесса и его структура: (образование и воспитание в их соотношении; целостность педагогического процесса).
2. Основные характеристики (компоненты) целостности педагогического процесса: (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный).
3. Функции и движущие силы целостного педагогического процесса: (образовательная, развивающая, воспитательная; объективные, субъективные).
4. Закономерности целостного педагогического процесса, и их классификация по группам: (социальные условия, природа человека, сущность педагогического процесса).
5. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.

Практическое занятие №2. Современные дидактические концепции, закономерности и принципы обучения.

План:

1. Дидактические концепции процесса обучения: (традиционная, педоцентрическая, гуманистическая: сотворчество, педагогическая поддержка).
2. Обучение как способ организации педагогического процесса:
3. познание, восприятие, мышление, понимание, осмысление, обобщение, закрепление и применение; взаимодействие, управление.
4. Структурные компоненты обучения: (целевой, личностный, мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный).

Темы рефератов:

- Дидактическая концепция И.С. Якиманской (ученик как субъект познания).
- Дидактическая концепция В.В. Серикова (ученик как субъект жизнедеятельности).
- Дидактическая концепция Е.В. Бондаревской (ученик как субъект культуры).

Практическое занятие №3. Современные дидактические концепции, закономерности и принципы обучения.

План:

1. Виды обучения и их характеристика: (сократическая беседа, обучение: догматическое, объяснительно-иллюстративное, самостоятельное, программированное, проблемное).

2. Принципы обучения: связанные с отбором содержания образования (гражданственности, научности, воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности обучения).
3. Принципы обучения как организационно-методические установки деятельности: (преемственности, последовательности и системности обучения; единства группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности обучаемых; доступности обучения при достаточном уровне его трудности; продуктивности и надежности обучения; оптимальности условий функционирования учебного процесса).

Темы рефератов:

– Принципы обучения и их классификация.

Практическое занятие №4. Содержание образования и его представление в образовательном стандарте.

План:

1. Сущность содержания образования в историческом контексте развития.
2. Структурные компоненты содержания образования: характеристика и признаки взаимной обусловленности.
3. Принципы структурирования содержания образования: двойного вхождения базисных компонентов; функциональной полноты; дифференциации и интеграции компонентов; преемственности.
4. Отраслевая структура содержания образования: общего, политехнического, специального (профессионального).
5. Уровни содержания образования: (общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала, процесса обучения, структуры личности ученика).

Темы рефератов:

– Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата: (личностные, метапредметные, предметные).
– Современные концепции содержания образования.

Практическое занятие №5. Содержание образования и его представление в образовательном стандарте.

1. Компетенции и компетентности в образовании: сущность и различие; соотношение ключевых компетенций (европейские и отечественные).
2. Деятельностная форма представления компетенций: (ценностно-смысловые, учебно-познавательные, социокультурные, коммуникативные, информационные, природоведческие и здоровьесберегающие).
3. Государственный образовательный стандарт и его функции: (социального регулирования, гуманизации образования, управления, повышения качества образования).
4. Типы учебных планов общего образования: (базисный, примерный, рабочий).
5. Учебный план и его структура: (инвариантная часть, вариативная часть).
6. Учебный предмет и уровни его представление в учебной программе: (интегрированный, базовый, профильный).
7. Элективные учебные предметы и их функции: (дополнительная подготовка, углубление знаний, удовлетворение потребностей).

Практическое занятие №6. Методы обучения. Диагностические средства оценки качества учебных достижений.

План:

1. Целостность как характеристика образовательного процесса: компоненты образовательного процесса и связи между ними.
2. Виды методов и приемов обучения: словесные, наглядные, практические.

3. Закономерности и основания для выбора методов обучения.
4. Понятие «образовательная диагностика».
5. Алгоритм диагностики: контроль, проверка, учет, оценивание, накопление статистических данных, анализ, рефлексия.
6. Оценка как специфический элемент контроля. Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная.
7. Виды, формы и методы контроля: предварительный, текущий, повторный, итоговый; индивидуальная, групповая, фронтальная; наблюдение, опрос, практический, тестирование, комбинированный.

Презентации докладов:

- Эвристические методы обучения.
- Методы продуктивного обучения.
- Диагностика личностных качеств обучающихся.
- Диагностика и оценка творческой деятельности.
- Критерии, показатели и уровни достижений обучающихся.

Практическое занятие №7. Современные дидактические средства и формы обучения.

План:

1. Дидактические средства – интерпретация понятия в узком и широком смыслах.
2. Дидактические функции средств обучения и их классификация: компенсаторность, информативность, интегративность, инструментальность.
3. Признаки классификации дидактических средств обучения.
4. Требования, предъявляемые к материальным дидактическим средствам.
5. Адекватность использования дидактических средств по составу объектов.
6. Представление о формах организации обучения и основания для их классификации: индивидуальные; индивидуально-коллективные; коллективно-групповые.
7. Групповые формы обучения, их достоинства и ограничения.

Практическое занятие №8. Образовательные технологии и перспективы их развития.

План:

1. Роль и значение технологии в системе общего и профессионального образования.
2. Тенденции развития современных образовательных технологий.
3. Технологический подход и сущность технологизации образовательного процесса в системе общего образования.
4. Основные направления технологизации образовательного процесса в системе профессионального образования.

Практическое занятие №9. Воспитание как социально-педагогическое явление и процесс.

План:

1. Воспитание в современной интерпретации классиков, его педагогическая сущность и характерные особенности.
2. О взаимосвязи обучения и воспитания в целостном образовательном процессе.
3. Воспитание как процесс и результат интериоризации общечеловеческих ценностей.

Практическое занятие №10. Представление о личности в гуманистических концепциях воспитания.

План:

1. Теории развития личности в представлении зарубежных классиков.
2. Культурно-историческая теория развития личности Л. С. Выготского.

Практическое занятие №11. Представление о личности в гуманистических концепциях воспитания.

План:

1. Цели и задачи гуманистического воспитания.
2. Представление о личности в гуманистических концепциях воспитания.
3. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.

Практическое занятие №12. Концептуальные основы воспитательной деятельности.

План:

1. Закономерности воспитания и их характеристика.
2. Основные принципы воспитания и их значение.
3. Теории воспитания и развития личности (классические и современные концепции), их сравнительный анализ (принципы, цели и задачи, содержание, механизмы реализации):
4. Концептуальные основы воспитательной деятельности общей и профессиональной школы.

Темы рефератов:

- Концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова).
- Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман).
- Концепция воспитательных отношений (И.П. Иванов).
- Концепция личностно-ориентированного воспитания «становления человека культуры» (Е.В. Бондаревская).

Практическое занятие №13. Сущность системного подхода в воспитании.

План:

1. Понятие «система», «синергетическая система».
2. Сущность системного подхода в воспитании.
3. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания.
4. Формы и методы воспитания. Воспитанность личности как результат воспитания.
5. Различие понятий «система воспитания» и «воспитательная система».

Практическое занятие №14. Сущность системного подхода в воспитании.

План:

1. Исторический опыт реализации зарубежных воспитательных систем.

Презентации докладов:

- Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США);
- Школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания);
- Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия);
- Школа Френе (С. Френе, Франция);
- Школа: «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США);
- Школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания).

Практическое занятие №15. Сущность системного подхода в воспитании.

План:

1. Исторический опыт реализации отечественных воспитательных систем.

Презентации докладов:

- Колония «Сеттлемент» (С.Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.);
- Школа – коммуна (С.М. Ривес, Н.М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.);
- Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского (В.Н. Сорока-Росинский, 1919-1925 гг.);
- Воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.);
- Школа радости (В.А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.);
- Школа-община (В.А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.);
- Школа Самоопределения (А.Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: учебник. – 1. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 319 с. – ВО – Бакалавриат. – ISBN 9785160113623. – URL: http://znanium.com/go.php?id=968705
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
3. Общая педагогика: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 151 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – ISBN 5-238-00972-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
5. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2015, 471 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. – ISBN 978-5-8399-0223. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – М. Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : Учебник / Курский государственный университет. – 2 ; доп. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 205 с. – ВО – Бакалавриат. – ISBN 978-5-16-012849-8. – ISBN 978-5-16-105117-7. – URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343511
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – ISBN 5-238-00904-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва: Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
6. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. – 176 с. – ВО Бакалавриат. – ISBN 978-5-16-006708-7. – ISBN 978-5-16-102245-0. – ISBN 978-985-475-561-8. – URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343581
7. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учеб. пособие / А.К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. – ISBN 978-5-7638-2377-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262
8. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – ISBN 978-5-4458-2198-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
9. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276

Интернет-ресурсы

- Библиотека Гумер – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- Библиотеке начинающего педагога – URL: http://vashabnp.info
- Биография.Ру, информационно-образовательный ресурс – URL: http://www.biografia.ru/index.html
- Век образования – URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – URL: http://window.edu.ru
- Лаборатория дистанционного обучения – URL: http://distant.ioso.ru
- Научная педагогическая электронная библиотека – URL: http://elib.gnpbu.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Рабочая программа Общая педагогика
Составитель: В.Ш. Набиев – Ульяновск: УлГПУ, 2021. - 17 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ В.Ш. Набиев (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "___" _____ 20__г., протокол № ____

Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "___" _____20__ г., протокол № ___

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа согласована с учебным управлением

"___" _____ 20__г., протокол № ____

Начальник учебного управления.

_____ О.Е. Беззубенкова _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*