Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» _августа_____ 2017 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Русский язык. Литература»

(заочная форма обучения)

Составитель: Артамонов В.Н., д.ф.н,
профессор кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «28»_августа_2017 г. №_9_

Ульяновск, 2017

1. Государственная итоговая аттестация, способ и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в базовую часть Блока 3 основной профессиональной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется на 6 курсе.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 3 1/3 недели. Из них:

- подготовку к сдаче государственному экзамену – 2 ЗЕ или 72 часа, 2/3 недели;
- сдачу государственного экзамена – 2 ЗЕ или 72 часа, 1 1/3 недели;
- подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы – 3 ЗЕ или 108 часов, 1/3 недели;
- процедуру защиты ВКР – 2 ЗЕ или 72 часов, 1 неделя.

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной (письменной) форме.

б) процедура защиты ВКР.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Требуемые результаты освоения программы:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения. (1 Подготовка к сдаче государственного экзамена, Б3.Г.2 Сдача государственного экзамена, Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты ВКР, Б3.Д.2 Процедура защиты ВКР).

4. Этапы государственной итоговой аттестации

4.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

Объем раздела «Подготовка к сдаче государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 2 зачетных единицы.

Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

Компетенции	знает	умеет	владеет
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;	проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;	методами познания предметно-практической деятельности человека.
ОК-2 способность анализировать основные этапы и	основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию	логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-	основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа

закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.	исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания; базовые математические конструкции, принципы статистической обработки данных, идеи и приёмы математического моделирования;	оперировать математическими объектами, используя математическую символику; выбирать структуры данных для выражения количественных и качественных отношений объектов, для первичной математической обработки информации; применяя естественнонаучные знания, строить простейшие математические модели (в том числе в предметной области в соответствии с профилем подготовки) и интерпретировать результаты работы с моделью;	понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания (представляющего собой часть современного общенаучного метаязыка) при работе с информацией в процессе жизнедеятельности и для решения профессиональных задач
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в	адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные	методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения

культурные и личностные различия	коллективе, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;	отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;	конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основы конституционного строя РФ; права и свободы человека и гражданина России; центральные положения и нормы следующих отраслей права: государственное право, административное право, гражданское право, уголовное право, трудовое право, семейное право, экологическое право и др.	применять на практике принципы права; составлять простейшие правовые документы, относящиеся к будущей профессии; реализовывать права и свободы человека и гражданина; анализировать происходящие в стране и мире события с позиций права.	навыками работы с нормативно-правовыми актами, информационными правовыми системами; навыками применения правовых норм по направлению подготовки; приемами работы с правовой системой «Гарант» и « Консультант – Плюс».
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; основы теории и методики физической культуры и спорта; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц; использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать в процессе занятий	гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений; навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; способами контроля

		основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.	и оценки физического развития и физической подготовленности;
ОК–9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; резервы и возможности организма человека; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основы безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методы идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий;	оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; организовать защиту здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации; защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; применять основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; готовностью к защите людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и их зоны ближайшего развития.	понятия зоны актуального и зоны ближайшего развития, особенности возрастного психического развития, подходы к организации процесса образования с учетом закономерностей психического развития обучающихся и их зоны ближайшего развития (развивающее обучение);	выявлять признаки зон актуального и ближайшего развития с помощью методов, используемых в своей профессиональной деятельности, и на основе полученных результатов строить образовательную траекторию обучающихся;	средствами определения зон актуального и ближайшего развития, необходимые в профессиональной деятельности; методами построения образовательных с учетом возрастных особенностей и зоны ближайшего развития обучающихся.
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания для профессионального	навыками оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся и предоставления образовательных

процесса		психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	услуг различным категориям граждан
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан, навыками работы с локальными правовыми актами
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основные категории этики; основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике;	давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;	овладеть навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации.
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основы современных теорий физического, психического и социального благополучия, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни и основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья; особенности физического и психофизиологического развития современных школьников, классификацию здоровьесберегающих технологий, их место в современной системе образовательных технологий, принципы, методологию и методы их применения; средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека различных факторов при неотложных и критических состояниях;	анализировать морфо-функциональные показатели детей и подростков; оценивать состояние человека и необходимость оказания доврачебной помощи; проектировать и применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и корректировать ее; пропагандировать здоровый образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности;	основными методами защиты жизни и здоровья в различных условиях; приемами оказания доврачебной помощи; основными средствами, методами и методическими приемами формирования культуры здоровья личности; системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; навыками формирования здорового образа жизни; комплексным подходом к формированию у школьников сознательного

			отношения к своему здоровью и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному междисциплинарному экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному междисциплинарному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном междисциплинарном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по программе бакалавриата.

В период подготовки к государственному междисциплинарному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному междисциплинарному экзамену включает в себя два этапа:

1) самостоятельная работа в течение всего периода обучения;

2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному междисциплинарному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственного междисциплинарного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы различных учебных циклов магистерской программы. Поэтому студент, заранее изучивший содержание государственного междисциплинарного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

Как показывает практика приема государственных экзаменов те студенты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы государственного экзамена, посвященном описанию содержания разделов (тематики) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на государственный экзамен (например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т. п.). Учитывая, что программа курса государственного экзамена обязательно должна лежать на столе экзаменующегося, ему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Она обеспечивает студенту информационный минимум.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" научную и нормативную информацию. Для написания же и

опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Традиционно студенты всегда задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к Итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Нередко на консультациях задают студенты вопрос, нужно ли заучивать учебный материал? Ответ зависит от того, что именно заучивать. Представляется, что при ответах необходимо быть предельно точным в определении понятий, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

1. Артамонов В.Н. **Государственная итоговая аттестация студентов**, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык. Литература (бакалавриат)**:** учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. – 30 с.

2. Артамонов В.Н. **Организация самостоятельной работы студентов:** учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

3. Петриева Л.И. Современные проблемы литературного образования: учебное пособие для студентов филологических факультетов педагогических вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 201 с. Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 – русский язык и литература.

4.2 Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Объем раздела «Сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 2 зачетных единицы.

Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

Компетенции	знает	умеет	владеет
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, образовательные программы по учебному предмету, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;	планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования на основании образовательной программы по предмету;	методами разработки и реализации образовательных программ учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе	способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе
ПК–3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК–4 способность использовать	сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику	выявлять возможности образовательной	навыками проектирования достижения

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; .	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
ПК–5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации;	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе	способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса
ПК–7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; принципы организации сотрудничества обучающихся; способы	эффективно организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность и	способами организации сотрудничества обучающихся; традиционными методами

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	поддержания активности и инициативности обучающихся; технологии развития творческих способностей обучающихся;	инициативность, самостоятельность обучающихся; развивать творческие способности обучающихся	осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
ПК–11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования;	использовать теоретические и практические знания в исследовательской деятельности;	методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности.
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	о сущности, социальных функциях, содержании и технологиях научной и учебно-исследовательской деятельности;	организовывать проектное обучение предмету.	методикой организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Порядок проведения экзамена

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). При необходимости по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

Время опроса одного обучающегося составляет не более 15 минут. В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для государственного экзамена включает:

- перечень компетенций, с указанием уровня их сформированности в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности, включенных в раздел Б.3.Г Подготовка и сдача государственного экзамена

Компетенции	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Базовый	основные философские категории;	выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;	навыками работы с основными философскими категориями.
	Повышенный (продвинутый)	основные философские категории, их особенности;	анализировать философские проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности;	навыками и технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
	Высокий	основные философские категории, направления и школы;	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности.	навыками применения философских и научных знаний для анализа предметно-практической деятельности и выражения своих мировоззренческих, гражданских взглядов и позиций.
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Базовый	основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории с древности до наших дней. .	логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками	основными методами исторического познания
	Повышенный (продвинутый)	основные этапы и закономерности исторического развития; периодизацию отечественной истории, причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы работы с ними.	выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории, проводить сравнительную характеристику событий и явлений в истории.	приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способностью излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по

				проблемам истории
	Высокий	основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; современные версии и трактовки различных явлений и событий в истории России.	анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.	приёмами ведения дискуссии по историческим проблемам.
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Базовый	основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные математические объекты и принятые для них способы классификации, операции над объектами и свойства операций.	применять естественнонаучные знания для первичного ориентирования в информационном пространстве; выбирать конструкции, удобные для представления и описания количественных и качественных отношений объектов.	понятийно-терминологическим минимумом естественнонаучного и математического знания, необходимым для оценивания достоверности информации в соответствии с научной картиной мира.
	Повышенный (продвинутый)	фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания; назначение и основные принципы статистической обработки данных и математического моделирования.	соотносить новую информацию с имеющейся системой научных знаний и устанавливать её достоверность; использовать методы математической обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки).	понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания, необходимым для интерпретации результатов обработки информации в соответствии с научной картиной мира.
	Высокий	**имеет целостное, систематизированное представление** о природе и науках, изучающих природу и человека; о математике как особом способе познания мира и сущности представления информации на языке математики.	на основе имеющейся системы естественнонаучных знаний, используя приёмы математической обработки информации и простейшего математического моделирования формировать собственное актуальное информационное	понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания, необходимым для самостоятельного конструирования информационного контента при решении задач профессиональной деятельности в

			поле достоверной, научно обоснованной информации по вопросам естественных наук, в том числе по проблемам, связанным с будущей профессиональной деятельностью.	соответствии с научной картиной мира.
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Базовый	базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса;	отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей, понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком,	навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.
	Повышенный (продвинутый)	языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая	стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; способностью передавать информацию в

			повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.	устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.
	Высокий	требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры;	принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, писать сложные доклады, статьи и эссе с	стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.

			аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений, делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Базовый	основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения,	понимать многообразие культур мира, способов проявления человеческой индивидуальности	основами совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональ ной среде
	Повышенный (продвинутый)	способы создания благоприятного психологического климата в коллективе,	включаться во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности, толерантному восприятию социальных, психологических, культурных различий,	навыками уважительного отношения к традициям людей других национальностей, религиозной принадлежности
	Высокий	основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;	воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	навыками конструктивной критики и самокритики, работы в команде, взаимодействия с экспертами в предметных областях.
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Базовый	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).

			приоритетов).	
	Повышенный (продвинутый)	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.
	Высокий	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Базовый	только некоторые положения Конституции РФ и положения основных отраслей права;	оперировать некоторыми юридическими понятиями и категориями;	навыками применения нормативных правовых актов на низком уровне
	Повышенный (продвинутый)	основные положения Конституции РФ и основные положения основных отраслей права;	оперировать юридическими понятиями и категориями;	навыками применения нормативных правовых актов.
	Высокий	систему источников российского права и все положения Конституции РФ, а также положения	ориентироваться в системе законодательства РФ и уверенно оперировать	на высоком уровне навыками работы с нормативно-правовыми актами и

		законодательства основных отраслей права;	юридическими понятиями и категориями;	информационными правовыми системами.
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Базовый	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. .	выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц.	гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений
	Повышенный (продвинутый)	основы теории и методики физической культуры и спорта.	использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся.	способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
	Высокий	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
ОК–9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Базовый	правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты	защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).	навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).

		людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.		
	Повышенный (продвинутый)	резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий.	оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.	методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Высокий	принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.	идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.	опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и их	Базовый	понятия зон актуального и ближайшего развития, знает основные особенности возрастного развития на каждом этапе; понятие и принципы организации развивающего обучения.	определить основное направление построения образовательной траектории обучающихся на основе описания зон актуального и ближайшего развития в своей профессиональной деятельности.	хотя бы одним средством определения зон актуального и ближайшего развития в своей профессиональной деятельности.

зоны ближайшего развития.	Повышенный (продвинутый)	признаки зон актуального и зоны ближайшего развития, отличительные особенности развивающего обучения.	выявлять признаки зон актуального и ближайшего развития в модельном примере; определять основное направление построения образовательной траектории обучающихся.	двумя и более средствами определения зон актуального и ближайшего развития в своей профессиональной деятельности и методами организации образовательной деятельности обучающихся на этой основе в модельном примере.
	Высокий	о взаимосвязи особенностей возрастного развития, зон актуального и ближайшего развития и роли обучения в психическом развитии (**знает** основные отечественные теории развития).	использовать данные о особенностях зон актуального и ближайшего развития обучающегося, полученные различными специалистами, для построения образовательной программы в модельном примере.	методами анализа данных об особенностях зон актуального и ближайшего развития обучающегося, полученные различными специалистами, и технологиями разработки образовательных траекторий (программ) на основе полученных данных.
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Базовый	частично теоретические основы психологии и педагогики, необходимые для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	фрагментарно использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания и для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	некоторыми навыками предоставления образовательных услуг различным категориям граждан и оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся
	Повышенный (продвинутый)	сущность теоретических основ психологии и педагогики, необходимых для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания и для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	навыками предоставления образовательных услуг различным категориям граждан и оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся
	Высокий	о теоретических основах психологии	систематически использовать	в совершенстве навыками

		и педагогики, необходимых для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	предоставления образовательных услуг различным категориям граждан и оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Базовый	частично законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	фрагментарно использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	некоторыми навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан, навыками работы с локальными правовыми актами
	Повышенный (продвинутый)	сущность законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	использовать некоторые законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	навыками взаимодействия в педагогическом процессе, навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан, навыками работы с локальными правовыми актами
	Высокий	обо всех законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	систематически использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	в совершенстве навыками взаимодействия в педагогическом процессе, навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан, навыками работы с локальными правовыми актами
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Базовый	грамматические нормы русского литературного языка. .	грамотно выражать свою точку зрения; вести дискуссию; вести диалог	навыками грамотной и нормированной речи; навыками речевой

				профессиональной культуры; навыками литературной и деловой письменной и устной речи.
	Повышенный (продвинутый)	основы профессиональной речевой культуры.	самостоятельно аргументированно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности;	технологией развития грамотной и нормированной речи
	Высокий	анализировать и объяснять основные формы основы профессиональной речевой культуры; анализировать и объяснять правила грамотной речи; анализировать и объяснять правила письма и устной речи.	применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения	технологией развития речевой профессиональной культуры; технологией развития литературной и деловой письменной и устной речи.
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Базовый	о функциях работника образования по поддержанию и укреплению здоровья обучающихся; особенности физического и психофизиологического развития современных школьников.	анализировать морфо-функциональные показатели детей и подростков; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.	методами комплексной оценки функционального состояния организма; основными методами защиты жизни и здоровья в различных условиях, приемами оказания доврачебной помощи.
	Повышенный (продвинутый)	основы современных теорий физического, психического и социального благополучия, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни и основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья.	оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и корректировать ее; пропагандировать здоровый образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности, не владеет навыками самостоятельной разработки и внедрения в практику образования здоровьесбергающие технологии.	теоретическими аспектами формирования культуры здоровья личности; системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств.
	Высокий	наиболее	проектировать и	основными

		эффективные средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека различных условий и факторов, при неотложных и критических состояниях; имеет системное представление о классификации здоровьесберегающих технологий, их месте в современной системе образовательных технологий, принципы, методологию и методы их применения.	применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и своевременно корректировать ее; подбирать и реализовывать наиболее эффективные средства и методы пропаганды здорового образа жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности.	средствами, методами и методическими приемами формирования культуры здоровья личности; навыками формирования здорового образа жизни; комплексным подходом к формированию у школьников сознательного отношения к своему здоровью и создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Базовый	сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения;	осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Повышенный (продвинутый)	методики составления учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	самостоятельно составлять образовательные учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Высокий	все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствие с требованиями образовательных стандартов;	всем необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического характера, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы

		образовательных стандартов (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);		в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Базовый	основные современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе;	оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики;	базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики
	Повышенный (продвинутый)	основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики;	самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;	практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	Высокий	все необходимые сведения в области педагогики, психологии, информатики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно);	планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики;	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе
ПК–3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Базовый	основные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	оценивать учебные и внеклассные мероприятия с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;	базовыми представлениями о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Повышенный (продвинутый)	основные методы и практические приемы воспитания	самостоятельно составлять учебные программы и планы	практическими навыками применения

		и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	внеклассных мероприятий с учетом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;	современных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Высокий	все необходимые сведения этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);	планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ПК–4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Базовый	основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Повышенный (продвинутый)	основные методы и практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	самостоятельно составлять учебные программы с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

			воспитательного процесса;	
	Высокий	все необходимые сведения в области этики, эстетики, педагогики, психологии, информационных технологий и других дисциплин, необходимые для решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);	планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК–5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Базовый	основные методы использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	базовыми представлениями о принципах педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся
	Повышенный (продвинутый)	основные методы и практические приемы использования учебного процесса для достижения педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся;	самостоятельно составлять учебные программы и планы с учетом решения задачи педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся;	практическими навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Высокий	все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин,	планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять

		необходимые для решения задачи осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);	педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Базовый	основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе;	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия
	Повышенный (продвинутый)	основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе;	самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Высокий	все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной	планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса;	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу взаимодействия с участниками образовательного процесса

		литературы);		
ПК–7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Базовый	о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся.	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся.	базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся.
	Повышенный (продвинутый)	основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся; способы поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологии развития творческих способностей обучающихся.	самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся.	практическими навыками организации сотрудничества обучающихся; поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; развития творческих способностей обучающихся.
	Высокий	все необходимые сведения в области педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимизации сотрудничества обучающихся; поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; развития творческих способностей обучающихся (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной	планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся.	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять сотрудничество обучающихся; поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся; развивать творческие способности обучающихся.

		самостоятельно).		
ПК–11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Базовый	основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области образования;	оценивать качество проектов научных исследований в области образования;	базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образования
	Повышенный (продвинутый)	основные методы исследования в области образования;	самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области образования;	практическими навыками осуществления научных исследований в области образования
	Высокий	все необходимые сведения в области методологии научного исследования и других дисциплин, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно);	самостоятельно формировать программы научных исследований в области образования и успешно их реализовывать;	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области образования
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Базовый	об актуальных проблемах и тенденциях развития русского языка и литературы; **о** методах научного исследования;	разработать научно-исследовательский проект по теме школьного курса русского языка и литературы.	базовыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения самостоятельных исследований в предметной области
	Повышенный (продвинутый)	о способах постановки исследовательских задач, о путях и средствах их решения в различных формах учебной и внеучебной деятельности,	анализировать возможности использования элементов проектного обучения при изучении предмета на уроке и во внеурочное время.	навыками проектирования различных форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Высокий	**имеет** целостное, систематизированное представление об инструментарии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, о	на основе имеющейся системы теоретических и практических знаний о проектном обучении организовать учебную	**способен** самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовывать учебно-исследовательскую деятельность

		технологиях описания и публичной презентации результатов УИД	деятельность школьников, способствующую формированию умения научно исследовательской деятельности.	обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Государственный экзамен предусматривает использование формата ответа на вопросы, направленные на проверку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Оценочные средства			
	Теоретические вопросы (ОС-1)	Практические задания (ОС-2)	Кейс-задания (ОС-3)	… (ОС-…)
ОК-1	*	*		
ОК-2	*	*		
ОК-3	*	*		
ОК-4	*	*		
ОК-5	*	*		
ОК-6	*	*		
ОК-7	*	*		
ОК-8	*	*		
ОК-9	*	*		
ОПК-1	*	*		
ОПК-2	*	*		
ОПК-3	*	*		
ОПК-4	*	*		
ОПК-5	*	*		
ОПК-6	*	*		
ПК-1	*	*		
ПК-2	*	*		
ПК-3				
ПК-4	*	*		
ПК-5	*	*		
ПК-6	*	*		
ПК-7	*	*		
ПК-8	*	*		
ПК-9	*	*		

Содержание государственного экзамена

Программа государственного экзамена включает перечень основных разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен, и список основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к экзамену. Перечень дисциплин, по которым проводится междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения, устанавливается Советом историко-филологического факультета и включает следующие дисциплины «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Русский язык», «Русская литература».

По каждой дисциплине, выносимой на итоговый государственный междисциплинарный экзамен, представлен перечень вопросов, отражающих основные требования ФГОС к знаниям, умениям и навыкам выпускника. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и два практических, в основе каждого билета предполагается работа с текстом художественного произведения из школьной программы.

Пример билета:

Экзаменационный билет № 1

1. Функция пейзажа в сюжетно-композиционной структуре «Слова о полку Игореве».

2.Разработайте систему вопросов и заданий, позволяющих определить функцию пейзажа в сюжетно-композиционной структуре «Слова о полку Игореве».

3. Лексика пассивного употребления. Устаревшие слова.

4. Подготовить комментарий к 5 устаревшим словам, разработать фрагмент конспекта урока русского языка, где предполагается использовать этот комментарий.

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену (ОС-1)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Древнерусская литература. Проблема периодизации древнерусской литературы. Картина мира в древнерусской литературе. Жанровая система. Герои древнерусской литературы. Литературный канон (этикет). «Слова о полку Игореве». Эпичность и историзм. Изображение русских князей и идея «Слова». Сюжет и композиция. Сочетание эпического и лирического начал в «Слове». Образная система. Книжное и фольклорное начала в «Слове».

Русская литература XVIII века. Основные направления русской литературы XVIII века. Классицизм и сентиментализм, их своеобразие. Система жанров. Жанр оды в русской литературе XVIII века. Г.Р. Державин – поэт-новатор. Своеобразие его лирического героя. Принципы изображения действительности. Русская комедия XVIII века. Ее жанровые черты. Художественные особенности комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль». Значение литературы XVIII века для духовной культуры XIX–XX вв.

А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Своеобразие сюжета «Горе от ума» (нетрадиционность завязки, принципы организации сценического действия, смысл финала). Система комедийных героев. Образ Чацкого. Язык комедии.

Поэтический мир А.С. Пушкина. Движение от романтического понимания личности к поэзии действительности: многотемность и многожанровость лирики, «протеизм», чувство соразмерности и сообразности, автобиографизм, конкретность, прозаизированность и «безыскусность» стиля лирики 30-х годов. «Евгений Онегин». Своеобразие поэтической формы романа в стихах: принцип “противуречий”, зеркальность, стихи и проза, ирония и самоирония, автор и герой, онегинская строфа, пропущенные строфы, незавершенность текста.

Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. Единство личности и поиски идеала: напряженная сосредоточенность авторского сознания, драматизм лирических ситуаций, исповедальность, стремление к самоанализу, отказ от жанровых принципов. Движение от подражания к преодолению пушкинского канона и формированию собственной лирической системы и образа лирического героя. «Герой нашего времени». Особенности поэтики романа: повествовательная техника , композиция, система героев, художественный психологизм , проблема метода. Образ Печорина как героя «нового» времени, его сущность и взаимоотношения с окружающим миром.

Творчество Н.В. Гоголя. «Мертвые души». Своеобразие сюжета и нравственно-философская проблематика поэмы 1 тома поэмы. Система характеров. Автор, его функции в

и идейно-художественной структуре поэмы. Проблема второго тома «Мёртвых душ». «Мёртвые души» и «Выбранные места из переписки с друзьями».

Русская лирика середины XIX в. Лирика Ф.И. Тютчева. Космос и хаос, человек и природа в философской лирике Тютчева. Своеобразие раскрытия темы любви. Импрессионистичность и музыкальность лирики Фета. «Борьба со временем» как поэтическая форма воплощения жизненной гармонии в лирике поэта. Очеловечивание природы и «оприродование» человека у Фета. Поэзия Некрасова. Лирика, ее художественное своеобразие, основные темы и образы, своеобразие воплощения идеала человек в его лирике. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как поэма-эпопея. Своеобразие сюжета и композиции. Развитие образа народа и проблемы счастья в поэме. Место и роль образа Гриши Добросклонова.

Творчество И.С. Тургенева. Жанрово-родовое богатство творческого наследия писателя. «Записки охотника», идейно-художественная специфика цикла. Образ природы и народа в книге. Своеобразие жанра романа и художественного воплощения образа героя времени в романах И.С. Тургенева «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети».

Творчество И.А. Гончарова. Романы Гончарова: проблематика, особенности сюжета и композиции, символическая образность как способ воплощения общечеловеческого. «Обыкновенная история» И.А. Гончарова. Роль традиций «натуральной школы» в романе. Центральный конфликт романа, его социально-исторический и философский уровни. «Обломов». Мифопоэтическое и социально-историческое в романе.

Драматургия А.Н. Островского. Драма в творчестве Островского: народная драма “Не так живи, как хочется”, “Гроза” как “русская трагедия”, “Бесприданница” как социально-психологическая драма.

Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Переосмысление традиций гоголевской литературы в «Губернских очерках, формирование принципа цикличности как структурной основы. Формирование гротескной художественной манеры в «История одного города». Апокалиптические мотивы в книге. Жанровое своеобразие романа «Господа Головлевы» и теория общественного романа. Евангельские мотивы в романе. Особенности сказочного цикла писателя. Поэтика «евангельских» сказок.

Творчество Н.С. Лескова. Развитие народной темы и поиски новых жанровых форм. Формирование концепции праведничества (повесть «Очарованный странник»). Создание новой «сказовой» формы повествования, особой народной языковой стихии. Воплощение концепции русского характера (сказ «Левша», «Тупейный художник»).

Традиции и новаторство в творчестве Ф.М. Достоевского. «Преступление и наказание». Идея дуалистичности мира в структуре романа «Идиот» и образ князя-Христа в романе. Евангельские идеи и образы в романе. Полифоничность творчества писателя.

Творчество Л.Н. Толстого. Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность» и формирование психологизма в творчестве писателя. Жанрово-структурное своеобразие трилогии. Структура исторического романа-эпопеи «Война и мир».

А.П. Чехов как прозаик и драматург. Жанрово-композиционные особенности ранних произведений Чехова, традиции русской литературы и их переосмысление. «Футлярность» жизни как принцип поэтики этого периода («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», Ионыч»). Драмы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры». Своеобразие драматургической структуры пьесы «Вишневый сад».

Поэтический путь А. Блока. Лирика поэта: сквозные темы и их движение. Поэма «Двенадцать» и ее художественное своеобразие. Полемика вокруг финала.

Творчество И.А. Бунина. Ранний Бунин: общественная позиция, творческая манера (Сб. На край света, Антоновские яблоки, Эпитафия). Бунинский образ Родины; повесть «Деревня» и концепция «пестрой души» русского человека (повести «Деревня», «Суходол»; рассказы Веселый двор», «Захар Воробьев», «Древний человек», «Хорошая жизнь», «Личарда» и др.). В поисках вечных законов жизни (Господин из Сан-Франциско, Сны Чанга, Братья, Чаша жизни, Легкое дыхание и др.). Поздний Бунин: новое качество

бунинской прозы (Митина любовь, Жизнь Арсеньева, сб. Темные аллеи).

Творчество М. Горького. Особенности художественного мирочувствования. Ранний Горький. Творчество 1900-10-х годов: типологическая характеристика драматургии. Пьеса «На дне».

Лирика С. Есенина. Ранний Есенин: истоки поэтической образности, ведущие мотивы. Есенин и революция: крестьянский уклон и его следствия. Зрелый Есенин: углубление внешних и внутренних противоречий, изменение художественного качества лирики поэта.

Творчество А.П. Платонова. Истоки и характер творческого метода. Устойчивые мотивы и образы художественного мира А. Платонова. Гуманистическая наполненность понятий времени и пространства. «Котлован» и «Чевенгур» как этапные произведения А. Платонова рубежа 20-х 30-х гг.

Поэтический мир А.А. Ахматовой. Поэтический мир ранней Ахматовой: слагаемые лирической системы. Судьба и творчество поэта Родной земли.

«Тихий Дон» М. Шолохова как роман-эпопея. Творческая история романа. Споры вокруг авторства «Тихого Дона». Жанр, сюжет, композиция. Мелехов как трагический герой. Сущность и истоки трагедии.

Художественный мир М.А. Булгакова. Личность, мировоззрение, эстетические взгляды. Творческая судьба. Булгаков и революция. Тема гражданской войны, своеобразие художественного решения. Сатира Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита», своеобразие жанра, композиции, реализм и фантастика, сатира и лирика.

Творчество А.И. Солженицына. Тема совестливости и достоинства в рассказе «Один день Ивана Денисовича». Система образов. Сюжет и композиция. «Матренин двор».

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Литература как учебный предмет в современной школе. Многообразие социальных и эстетических функций литературы. Задачи изучения литературы в школе: формирование личности гражданина, приобщение к культуре человечества, духовному опыту народа, развитие нравственных и эстетических начал личности, формирование критериев оценки явлений искусства и жизни, воспитание читателя, развитие творческих начал личности. Взаимодействие изучения литературы в школе с опытом освоения других видов искусства, представленных в школьной программе. Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе. Принципы построения программ по литературе, перспективы дифференцированного обучения. Задачи литературного развития ученика в связи с возрастной эволюцией школьника. Учебно-методический комплекс. Учебники, хрестоматии по литературе и пособия для учителя. Учитель и ученик. Основные требования к современному уроку литературы. Дискуссии о преподавании литературы. Дискуссия о структуре и содержании школьных программ по литературе. Принципы построения программ по литературе: соответствие литературного материала возрастным интересам ученика, концентризм, вариативность. Ориентация программы на социальные потребности времени, исторической эпохи, на общественную психологию поколения.

Литературное развитие читателя-школьника. Возрастные особенности и этапы литературного развития учащихся. Обогащение духовного мира учащихся в процессе изучения литературы. Современная наука о читательской деятельности. Чтение как труд и творчество. Изучение и совершенствование читательских интересов и способностей школьников.

Этапы литературного образования в современной школе. Предшествующие историко-литературному курсу этапы обучения, решающие самостоятельные в каждом случае задачи, связанные с особенностями возрастного развития и подготавливающие последовательное рассмотрение этапов развития литературы как вида искусства.

Первый концентр: 5—9 классы. Программы построены по хронологическому принципу в сочетании с жанровым и тематическим.

Предшествующие историко-литературному курсу этапы обучения решают задачи, связанные с особенностями возрастного развития и подготавливающие последовательное рассмотрение развития литературы как искусства.

Второй концентр: 10 – 11 классы. Краткий курс на историко-литературной основе.

Урок литературы в современной средней школе. Требования к современному уроку литературы. Подготовка учителя к уроку. Критерии оценки урока литературы. Обдумывание темы, задачи, методики, проведения урока, его структуры, организации деятельности учащихся. Основные этапы урока. Отбор и расположение материала. Различные классификации урока литературы: в зависимости от его места в системе работы по изучению художественного произведения (вступительные занятия, чтение, уроки анализа, заключительные уроки); от вида работы: урок-лекция, беседа, экскурсия и т.д. (В.В. Голубков); от содержания предмета: уроки изучения художественных произведений, уроки изучения истории и теории литературы, уроки развития речи (Н.И. Кудряшев). Анализ основных классификаций уроков, их сильные и слабые стороны.

Планирование как основа творческого преподавания. План и импровизация в преподавании. Научная организация труда учителя. Замысел урока и его реализация. Подготовка учителя к уроку. Связь урока с другими видами занятий. Учет и оценка знаний и умений учащихся как средство обратной связи и стимулирования активной деятельности школьников. Характер труда учителя-словесника, его творческая лаборатория. Словесник как педагог-исследователь. Роль самообразования в совершенствовании профессиональной подготовки учителя, в повышении уровня художественного восприятия произведений литературы и искусства.

Методы и приемы преподавания литературы в школе. Метод преподавания литературы — его дидактическая основа и предметная специфика. Основные системы методов в дидактике: по источникам передачи и характеру восприятия информации (С.И. Перовский); по дидактическим задачам (М.А. Данилов, В.П. Есипов); в зависимости от уровня активности и характера познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по сочетанию методов преподавания и методов учения (М.Н. Махмутов); по видам деятельности (Ю.К. Бабанский).

Система специфических методов преподавания литературы. Система В.В. Голубкова (метод лекционный, метод литературной беседы, метод самостоятельной работы учащихся); система Н.И. Кудряшева (метод творческого чтения и творческих заданий, эвристический метод, исследовательский метод, репродуктивный или излагающий метод). Система В.А. Никольского (методы эмоционально-образного постижения произведений искусства слова и методы истолкования этих произведений).

Основные этапы изучения литературного произведения в школе. Вступительные занятия в средних и старших классах. Функция вступительных занятий: "создание установки" на чтение, осмысление жизненных впечатлений школьников, связанных с проблемами изучаемых произведений. Общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы ("вхождение в текст"). Чтение произведения и ориентировочные занятия. Чтение, анализ, интерпретация художественного произведения как взаимосвязанные виды учебной деятельности школьников. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению текста. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. Литературоведческая концепция — основа анализа художественного произведения в школе. Отличие школьного анализа от литературоведческого по целям, объему, средствам изучения художественных текстов.

Сочетание общих, групповых и индивидуальных заданий учащимися. Стимулирование творческого воображения и самостоятельного мышления школьников. Активизация познавательной деятельности учащихся и развития навыков самостоятельной работы над текстом. Роль проблемных вопросов и заданий в совершенствовании школьного анализа произведения. Развитие и усложнение приемов анализа в зависимости от возраста учеников.Углубление и обогащение читательского восприятия в ходе анализа, воспитание

творческой активности и интереса к чтению и изучению художественного произведения. Заключительные занятия по изучению литературного произведения. Итоговый характер заданий. Воссоздание целостности восприятия текста. Сочетание работы над выводами с развитием умений и навыков учебной деятельности, формирование образных и понятийных обобщений.

Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений. Чтение как социальная и методическая проблема. Усиление нравственно-эстетического и эмоционального воздействия уроков литературы на учащихся как важнейшая задача преподавания литературы. Возрастные и индивидуально-типологические особенности читательского восприятия.

Изучение эпических произведений. Особенности восприятия и изучения эпических жанров (роман, повесть, рассказ). Сюжет и повествователь. Работа над эпизодом и образом-персонажем в русле общей концепции анализа произведения. Роль понимания авторской позиции и индивидуального стиля писателя в развитии интереса к чтению и анализу художественных произведений.

Изучение драматических произведений. Трудности выявления авторской позиции при восприятии драмы. Свобода читательской интерпретации. Активизация деятельности воображения. Мизансценирование. Жанры драматических произведений (трагедия, комедия и др.). Выявление конфликта в драме и способы создания характеров. Использование сценической истории пьесы, наглядности и ТСО на уроках по изучению драмы.

Изучение лирических произведений. Общность жизненного и духовного опыта поэта и читателя как условие восприятия лирики. Выразительное чтение на уроках лирики. Изучение стихосложения, стихотворных размеров. Необходимость активного сопереживания как условие постижения сути стихотворения.

Формирование умений многоуровнего анализа поэтического текста: использование теоретико-литературных понятий и историко-бытового комментария, осмысление образно-композиционной и лексико-семантической специфики поэтики стихотворения.

Развитие речи учащихся в системе литературного образования. Развитие речи школьников как социальная и методическая проблема. Психолого-педагогические и литературно-лингвистические основы работы по развитию речи в связи с занятиями по литературе. Особенности речевых ситуаций на уроках литературы. Способы стимулирования речевой деятельности учащихся на литературном материале.

Развитие письменной речи школьников. Изложение в связи с изучением художественного текста как форма овладения основами письменной литературной речи. Сочинения различных форм — основной вид письменных работ по литературе. Роль сочинения в формировании творческой самостоятельности, мировоззрения учащихся, в углубленном познании литературного произведения. Тематическая классификация сочинений: на литературные темы; по жизненным впечатлениям; по картине; сочинение о посещении музеев, об экскурсиях; отзывы и рецензии на прочитанные книги, на спектакли, их роль в воспитании читателя и зрителя. Жанровая специфика сочинений. Требования к сочинениям. Подготовка учащихся к написанию сочинений. Анализ и критерии оценки работ учащихся. Овладение жанрами письменной речи (письмо, дневник, воспоминание, эссе и др.). Виды сочинений по литературе: анализ эпизода, анализ образа, сравнительная характеристика, анализ произведения в целом, сопоставление произведений, сочинение по историко-литературной проблеме и др.

Вопросы истории литературы в школьном изучении. Изучение литературно-критических статей в старших классах. Методологическое и методическое, значение основ науки о литературе в системе школьного литературного образования и развития учащихся.

Историзм в преподавании литературы на разных этапах курса. Единство историко-литературного и теоретико-литературного подхода к анализу литературных явлений. Значение и место историко-литературных знаний на уроках литературы. Историко-бытовой комментарий, сообщение сведений историко-литературного характера, связанных с

изучаемым произведением. Проблема художественной индивидуальности писателя, художественной структуры произведения как центр внимания в 5—9 классах.

Обзорные темы в системе историко-литературного курса. Специфика курса на историко-литературной основе в 10—11 классах. Историко- литературные сведения в монографических и обзорных темах. Различный характер обзорных тем в старших классах: вводные и обобщающие темы, краткие историко-культурные обзоры, обзорные характеристики литературы определенного периода. Зарубежная литература и литература народов СНГ как объект изучения в школе.

Этапы изучения монографической темы в старших классах. Отбор материала. Активизация деятельности школьников. Использование наглядности. Формы "обратной связи". Место уроков-лекций, уроков-семинаров и уроков-зачетов в структуре монографической темы. Принципы изучения биографии писателя, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, гражданский и духовный облик художника, его творческая индивидуальность. Источники биографии писателя. Изучение жизни и творчества писателя как фактор гражданского и нравственного воспитания школьников

Теория литературы в школьном изучении. Теория литературы и ее значение в школьном литературном образовании. Система теоретико-литературных понятий, изучаемых в школе. Наглядно-образная основа историко- и теоретико-литературных понятий в школе. Роль теоретико-литературных понятий в совершенствовании читательского опыта учащихся, овладении критериями оценок художественных явлений. Последовательность в формировании теоретико-литературных понятий: от первоначальных наблюдений к пониманию основных признаков и формулировке понятия, от обогащения понятия к сознательному использованию его в анализе литературного произведения.

Внеклассная и внешкольная работа по литературе, факультативные занятия. Взаимодействие уроков, факультативных занятий и внеклассной работы. Организация внеклассного чтения. Стимулирование читательских интересов школьников, формы содержательного контроля. Читательские дневники, проведение читательских конференций, литературных композиций, тематических вечеров, межпредметных праздников; их роль в развитии творческой инициативы учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Виды и формы внеклассной работы учащихся. Межпредметные связи. Кабинет литературы. Литературно-краеведческая работа.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Фонетика. Фонетическое членение речи: фразы, такты, фонетические слова, слоги, звуки. Согласные и гласные в речевом потоке. Виды чередований звуков в русском языке. Позиционные чередования фонетические и морфологические. Исторические чередования. Фонетический анализ слова. Понятие о фонеме.

Лексика. Словарный состав современного русского языка. Лексическое значение слова. Способы создания производных значений (метафора, метонимия, синекдоха). Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русская, заимствованная. Лексика русского языка с точки зрения частотности её употребления: лексика активного употребления, лексика пассивного запаса (устаревшие слова и новые слова). Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительная, ограниченного употребления (диалектная, специальная, жаргонная). Фразеология русского языка. Признаки фразеологизма. Классификация фразеологических единиц.

Словообразование. Основные понятия словообразования: соотнесённость, членимость, значение, тип, модель. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Способы словообразования: аффиксальные и безаффиксные.

Морфология. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматические категории. Система частей речи в русском языке.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, конкретные и отвлечённые, вещественные, собирательные. Категории рода, числа и падежа.

Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные, относительно-притяжательные. Переход относительных и притяжательных прилагательных в качественные. Склонение прилагательных.

Местоимение. Разряды по значению. Морфологические признаки, склонение, синтаксические функции различных разрядов.

Глагол. Грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Категория вида: видовая пара, значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Категория наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. Образование форм наклонения. Категория времени: система времён глагола, образование форм времени. Категория лица, числа и рода.

Причастие как глагольная форма. Вид, залог и время причастий. Образование действительных и страдательных причастий.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Синтаксические функции деепричастий.

Наречие. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия.

Модальные слова как особый класс слов. Значение, структура и синтаксические функции. Переход слов разных частей речи в разряд модальных слов.

Служебные части речи. предлоги, союзы, частицы. Семантика и синтаксическое употребление.

Словосочетание. Типы словосочетаний в зависимости от лексико-грамматических свойств опорного слова. Смысловые отношения между компонентами словосочетания. Виды подчинительных связей в словосочетании. Членимые и нечленимые сочетания слов.

Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки и категории предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого. Способы выражения. Распространённое предложение: второстепенные члены предложения (дополнение, определение, приложение, обстоятельство, детерминант). Полные и неполные предложения. Типы и виды осложнённого предложения: однородные члены предложения, уточняющие члены предложения, вводные и вставные конструкции. Типы сложного предложения: сложносочинённые, бессоюзные и сложноподчинённые предложения. Типы сложноподчинённого предложения.

Стилистика. Понятие о функциональном стиле. Системный характер функциональных стилей, их взаимосвязь и взаимодействие. Состав функциональных стилей литературного языка. Дифференциальные признаки функциональных стилей. Язык художественной литературы и его функции. Место языка художественной литературы в системе функциональных стилей русского языка. Научный, официально-деловой, разговорный и публицистический стили русского литературного языка.

Филологический анализ текста. Категории и свойства текста. Особенности художественного текста. Анализ и интерпретация художественного текста. Графические средства выразительности поэтического текста. Звуковая, лексическая и грамматическая организация поэтического текста. Стиховедческий анализ. Своеобразие анализа прозаического текста.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Методика русского языка как наука. Предмет исследования, задачи и структура. Методика и смежные науки. Источники методики.

Русский язык как учебный предмет в современной школе. Специфика русского языка и задачи изучения его в школе. Программы по русскому языку для средней школы:

принципы построения, содержание. Общедидактические и частнодидактические принципы обучения русскому языку в школе.

Дидактический материал к урокам русского языка. Принципы отбора языкового дидактического материала к уроку. Место и значение работы над связным текстом.

Наглядность на уроках русского языка. Основные типы наглядности. Методика использования графических наглядных пособий. Значение наглядности на уроках русского языка. Комплексное использование технических средств обучения на уроках русского языка и развития речи учащихся. Возможности персональных компьютеров.

Современные школьные учебники по русскому языку. Приёмы использования учебника при изучении и закреплении теоретического материала на уроке.

Методы и приёмы изучения теоретического материала на уроках русского языка. Сравнительная ценность методов. Выбор метода для конкретного урока.

Лингвистические понятия, определения, термины в школьных учебниках русского языка. Специфика работы над ними в школе.

Лингвистический разбор на уроках русского языка. Разновидности лингвистического разбора. Методика его проведения и значение.

Система упражнений на уроках русского языка. Виды диктантов; методика их проведения, место каждого вида диктанта в общей системе обучения языку.

Методика фонетики. Задачи, принципы, методы и приёмы изучения фонетики в школе; виды упражнений; фонетический разбор. Значение фонетики для формирования орфографических навыков и для усвоения других разделов школьного курса русского языка.

Изучение лексики в школе. Задачи, место, содержание раздела; принципы, методы и приёмы изучения лексики в школе; значение этого раздела.

Изучение словообразования в школе. Задачи, место, содержание раздела, его значение. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ в школе.

Морфология как раздел школьного курса грамматики. Задачи, содержание, структура и значение. Система частей речи в современных школьных учебниках русского языка. Принципы изучения морфологии в школе. Типы и виды упражнений. Морфологический разбор в школе.

Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Задачи, содержание, структура и значение. Принципы и этапы изучения синтаксиса в школе. Формирование синтаксических умений; типы и виды упражнений; синтаксический разбор в школе.

Лингвистические понятия, определения, термины в школьных учебниках русского языка. Специфика работы над ними в школе.

Методика обучения орфографии в школе. Задачи, принципы, методы и приёмы обучения орфографии в школе. Орфографическое правило, орфограмма. Виды упражнений. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.

Методика обучения пунктуации. Задачи, принципы, методы и приёмы обучения пунктуации в школе. Пунктуационное правило, пунктограмма. Формирование пунктуационного навыка. Упражнения с использованием графических схем предложений как эффективное средство формирования пунктуационных навыков.

Методика обучения стилистике. Задачи изучения стилистики в школе. Основные этапы и направления в работе по стилистике. Типы и виды стилистических упражнений.

Лингвометодические основы развития речи учащихся 5-9 классов. Фазы речевой деятельности и соотносимые с ними основные коммуникативные умения. Работа над разными видами речевой деятельности на уроках русского языка.

Текст, его категориальные признаки. Текст в системе обучения русскому языку в школе. Комплексный анализ текста.

Изложения в системе работы по развитию речи учащихся. Виды изложений. Система обучения изложениям. Методика проведения изложения, близкого к тексту.

Сочинения в системе работы по развитию связной речи учащихся 5-9 классов. Виды сочинений; психологические и методические основы системы обучения сочинениям.

Работа над повествованием как типом речи. Подготовка к написанию рассказа. Киносценарий как жанр ученических сочинений. Подготовка к сочинению-описанию. Подготовка к сочинению-рассуждению.

На основе программы государственного экзамена составляются экзаменационные билеты, включающие вопросы, позволяющие определить уровень сформированности компетенций.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания ответа выпускника на теоретический вопрос

Знает

- методологические и теоретические основы науки,
- нормативные документы, программы, учебно-методические комплексы, концепции современного литературного образования, принципы литературного образования, основные проблемы;
- произведения школьной программы в историко-литературном и историко-культурном контексте;
- требования к современному уроку литературы, основных этапов урока, различных классификаций видов уроков литературы, форм планирования;
- возрастные особенности и этапы литературного развития учащихся;
- этапы литературного образования;
- различные системы классификации методов преподавания литературы;
- основные этапы изучения литературного произведения в школе (вступительные занятия, чтение произведения и ориентировочные занятия, анализ как этап изучения литературного произведения, заключительные занятия);
- особенности изучения произведений в их родо-жанровой специфике (эпос, лирика, драма);
- методику изучения теоретико-литературных понятий в школе;
- методику работы по организации развития речи учащихся на уроках литературы;
- методику работы с литературно-критическим материалом на уроке литературы;
- методику организации внеклассной и внешкольной работы по литературе.

Умеет

- соотносить теоретические знания и практический опыт, анализировать практический опыт,
- формулировать вопросы и задания разных видов (репродуктивные и продуктивные) с учетом возрастных особенностей учеников и изучаемого материала;
- выбирать тип урока;
- моделировать различные варианты урока;
- отбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения литературе;
- организовывать различные виды и формы деятельности учащихся на уроке литературы;
- отбирать литературно-критический материал для урока;
- организовывать работу над литературно-критическим материалом на уроке;
- организовывать речевую деятельность учащихся на уроке литературы;
- планировать уроки внеклассного чтения;
- проектировать урок русского языка (развития речи) или его фрагменты, реализуя общедидактические и частнодидактические принципы обучения русскому языку в школе;
- использовать разнообразные методы и приёмы обучения, наглядность на уроках русского языка; видеть возможности технических средств обучения, в том числе и

персональных компьютеров;

- конструировать оптимальные виды упражнений при изучении разделов школьного курса русского языка на примере первоклассного дидактического материала

Владеет

- научной лексикой, способами изложения научного материала, способами доказательства,
- специальной литературоведческой и лингвистической терминологией
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- основными методическими приемами чтения лекций, проведения семинарских занятий.

Практическое задание (ОС-2)

Примеры практических заданий на экзамене.

1. Разработайте систему вопросов и заданий, позволяющих определить функцию пейзажа в сюжетно-композиционной структуре «Слова о полку Игореве».
2. Подготовьте систему вопросов и заданий для работы с теоретико-литературными понятиями при изучении баллады В.А. Жуковского «Лесной царь».
3. Предложите систему вопросов и заданий с целью усвоения учениками понятия «сентиментализм».
4. Разработайте систему вопросов и заданий для выявления специфики конфликта комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
5. Разработайте систему сквозных вопросов и заданий к уроку «Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина».
6. Разработайте таблицу для работы над темой «Дворянство в романе А.С. Пушкина ”Евгений Онегин”».
7. Разработайте систему вопросов и заданий к уроку «Особенности композиции романа М.Ю. Лермонтова “Герой нашего времени”».
8. Подготовьте систему вопросов и заданий для работы над понятием «романтизм».
9. Разработайте систему вопросов и заданий, выявляющих авторскую позицию по отношению к герою повести Н.В. Гоголя «Шинель».
10. Представьте систему видов деятельности учащихся в работе над образами помещиков.
11. Составьте вопросы и задания, нацеленные на выявление истоков обломовщины в данном фрагменте.
12 Определите цель обращения на уроке к данному эпизоду, составьте вопросы и задания для его анализа.
13. Подготовьте систему видов деятельности учащихся в процессе работы над приведённым материалом.
14. Подготовьте систему вопросов и заданий в формате ЕГЭ.
16. Определите различные темы уроков, на которых можно обращаться к данному фрагменту. Разработайте систему вопросов и заданий для одного из уроков.
17. Подготовьте систему вопросов и заданий с целью работы над понятием «контраст».
21. Разработайте систему вопросов и заданий с целью работы над понятием «гротеск» и языковыми средствами создания комического.
22. Подготовьте систему вопросов и заданий для работы над художественным своеобразием стихотворения.
23. Подготовить комментарий к 5 устаревшим словам, разработать фрагмент конспекта урока русского языка, где предполагается использовать этот комментарий.
24. Подготовьте фрагмент конспекта урока русского языка по теме «Способы связи слов в подчинительном словосочетании».

25.Подготовьте фрагмент конспекта урока русского языка по теме «Виды односоставных предложений».
26.Подготовьте фрагмент конспекта урока русского языка по теме «Система частей речи русского языка. Систематизация и обобщение изученного»
27.Подготовить систему вопросов, готовящих к написанию сжатого изложения данного отрывка (фрагмент конспекта урока развития речи).
28.Подготовьте фрагмент конспекта урока русского языка по теме «Типы сложных предложений».
29. Используя отдельные предложения из данного отрывка, подготовьте графический диктант для урока русского языка в старших классах. Какова методика его проведения, место в системе упражнений?
30.Подготовьте фрагмент конспекта урока русского языка по теме «Сложносокращённые слова».

Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	81-120
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	121-160
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	161-200

Шкала оценивания государственного экзамена

Количество баллов	Отметка
161 – 200 баллов	«отлично»
121 – 160 баллов	«хорошо»
81 – 120 баллов	«удовлетворительно»
менее 80 баллов	«неудовлетворительно»

4.3 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Подготовка к процедуре к защите выпускной квалификационной работы разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Объем раздела «Подготовка к процедуре защиты ВКР», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единиц.

Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

Компетенции	знает	умеет	владеет
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания; базовые математические конструкции, принципы статистической обработки данных, идеи и приёмы математического моделирования;	оперировать математическими объектами, используя математическую символику; выбирать структуры данных для выражения количественных и качественных отношений объектов, для первичной математической обработки информации; применяя естественнонаучные знания, строить простейшие математические модели (в том числе в предметной области в соответствии с профилем подготовки) и интерпретировать результаты работы с моделью;	понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания (представляющего собой часть современного общенаучного метаязыка) при работе с информацией в процессе жизнедеятельности и для решения профессиональных задач
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, образовательные программы по	планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями	методами разработки и реализации образовательных программ учебных предметов в

учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	учебному предмету, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;	федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования на основании образовательной программы по предмету;	соответствии с требованиями образовательных стандартов и опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе	способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе
ПК–3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК–4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; .	выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;	навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
ПК–5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации;	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального

обучающихся			самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе	способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса
ПК–7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; принципы организации сотрудничества обучающихся; способы поддержания активности и инициативности обучающихся; технологии развития творческих способностей обучающихся;	эффективно организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; развивать творческие способности обучающихся	способами организации сотрудничества обучающихся; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
ПК–11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования;	использовать теоретические и практические знания в исследовательской деятельности;	методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности.
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской	о сущности, социальных функциях, содержании и технологиях научной и учебно-исследовательской деятельности;	организовывать проектное обучение предмету.	методикой организации учебно-исследовательской деятельности

деятельностью обучающихся.			обучающихся.

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к процедуре защиты ВКР

1. Порядок написания ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР), выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности – выполняется на 6 курсе обучения.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык. Литература» очной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
6. Список использованных источников.

7. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в

библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы 80-100 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Порядок процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к процедуре защиты ВКР. Процедура предзащиты проходит в срок не менее чем за месяц до процедуры защиты, и ее результаты утверждаются протоколом кафедры.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к процедуре защиты, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно-квалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите работа направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено диссертационное исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к защите ВКР

1. Артамонов В.Н. **Государственная итоговая аттестация студентов**, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык. Литература (бакалавриат)**:** учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. – 30 с.

2. Артамонов В.Н. **Организация самостоятельной работы студентов:** учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

4.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Процедура защиты ВКР», в соответствии с учебным планом, составляет 2 зачетных единицы.

Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

Компетенции	знает	умеет	владеет
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, образовательные программы по учебному предмету, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;	планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования на основании образовательной программы по предмету;	методами разработки и реализации образовательных программ учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе	способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе
ПК–3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК–4 способность использовать	сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику	выявлять возможности образовательной	навыками проектирования достижения

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; .	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
ПК–5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации;	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе	способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса
ПК–7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; принципы организации сотрудничества обучающихся; способы	эффективно организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность и	способами организации сотрудничества обучающихся; традиционными методами

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	поддержания активности и инициативности обучающихся; технологии развития творческих способностей обучающихся;	инициативность, самостоятельность обучающихся; развивать творческие способности обучающихся	осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
ПК–11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования;	использовать теоретические и практические знания в исследовательской деятельности;	методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности.
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	о сущности, социальных функциях, содержании и технологиях научной и учебно-исследовательской деятельности;	организовывать проектное обучение предмету.	методикой организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и другие материалы.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии

научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты процедуры защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация магистра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру.

Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности, включенных в раздел Б.3.Д Подготовка и защита ВКР

Компетенции	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Базовый	основные философские категории;	выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;	навыками работы с основными философскими категориями.
	Повышенный (продвинутый)	основные философские категории, их особенности;	анализировать философские проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские	навыками и технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-

			проблемы в контексте педагогической деятельности;	практической деятельности.
	Высокий	основные философские категории, направления и школы;	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности.	навыками применения философских и научных знаний для анализа предметно-практической деятельности и выражения своих мировоззренческих, гражданских взглядов и позиций.
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Базовый	основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории с древности до наших дней. .	логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками	основными методами исторического познания
	Повышенный (продвинутый)	основные этапы и закономерности исторического развития; периодизацию отечественной истории, причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы работы с ними.	выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории, проводить сравнительную характеристику событий и явлений в истории.	приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способностью излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории
	Высокий	основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; современные версии и трактовки различных явлений и событий в истории России.	анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.	приёмами ведения дискуссии по историческим проблемам.
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Базовый	основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные математические объекты и принятые для них способы классификации,	применять естественнонаучные знания для первичного ориентирования в информационном пространстве; выбирать конструкции, удобные для представления и описания	понятийно-терминологическим минимумом естественнонаучного и математического знания, необходимым для оценивания достоверности информации в соответствии с

		операции над объектами и свойства операций.	количественных и качественных отношений объектов.	научной картиной мира.
	Повышенный (продвинутый)	фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания; назначение и основные принципы статистической обработки данных и математического моделирования.	соотносить новую информацию с имеющейся системой научных знаний и устанавливать её достоверность; использовать методы математической обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки).	понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания, необходимым для интерпретации результатов обработки информации в соответствии с научной картиной мира.
	Высокий	**имеет целостное, систематизированное представление** о природе и науках, изучающих природу и человека; о математике как особом способе познания мира и сущности представления информации на языке математики.	на основе имеющейся системы естественнонаучных знаний, используя приёмы математической обработки информации и простейшего математического моделирования формировать собственное актуальное информационное поле достоверной, научно обоснованной информации по вопросам естественных наук, в том числе по проблемам, связанным с будущей профессиональной деятельностью.	понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания, необходимым для самостоятельного конструирования информационного контента при решении задач профессиональной деятельности в соответствии с научной картиной мира.
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Базовый	базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса;	отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и	навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), стратегиями обмена информацией в ходе официального

			легкость в формулировании мыслей, понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком,	обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.
	Повышенный (продвинутый)	языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные	стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.

			материалы.	
	Высокий	требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры;	принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений, делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла	стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	Базовый	основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения,	понимать многообразие культур мира, способов проявления человеческой индивидуальности	основами совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональ ной среде
	Повышенный	способы создания	включаться во	навыками

личностные различия	(продвинутый)	благоприятного психологического климата в коллективе,	взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности, толерантному восприятию социальных, психологических, культурных различий,	уважительного отношения к традициям людей других национальностей, религиозной принадлежности
	Высокий	основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;	воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	навыками конструктивной критики и самокритики, работы в команде, взаимодействия с экспертами в предметных областях.
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Базовый	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).
	Повышенный (продвинутый)	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.

		реализации процессов целям профессионального роста).		
	Высокий	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Базовый	только некоторые положения Конституции РФ и положения основных отраслей права;	оперировать некоторыми юридическими понятиями и категориями;	навыками применения нормативных правовых актов на низком уровне
	Повышенный (продвинутый)	основные положения Конституции РФ и основные положения основных отраслей права;	оперировать юридическими понятиями и категориями;	навыками применения нормативных правовых актов.
	Высокий	систему источников российского права и все положения Конституции РФ, а также положения законодательства основных отраслей права;	ориентироваться в системе законодательства РФ и уверенно оперировать юридическими понятиями и категориями;	на высоком уровне навыками работы с нормативно-правовыми актами и информационными правовыми системами.
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Базовый	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. .	выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц.	гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений
	Повышенный (продвинутый)	основы теории и методики физической культуры и спорта.	использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных	способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

			особенностей обучающихся.	
	Высокий	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
ОК–9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Базовый	правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).	навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).
	Повышенный (продвинутый)	резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий.	оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.	методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Высокий	принципы, средств	идентифицировать	опытом

		и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.	негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.	обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и их зоны ближайшего развития.	Базовый	понятия зон актуального и ближайшего развития, знает основные особенности возрастного развития на каждом этапе; понятие и принципы организации развивающего обучения.	определить основное направление построения образовательной траектории обучающихся на основе описания зон актуального и ближайшего развития в своей профессиональной деятельности.	хотя бы одним средством определения зон актуального и ближайшего развития в своей профессиональной деятельности.
	Повышенный (продвинутый)	признаки зон актуального и зоны ближайшего развития, отличительные особенности развивающего обучения.	выявлять признаки зон актуального и ближайшего развития в модельном примере; определять основное направление построения образовательной траектории обучающихся.	двумя и более средствами определения зон актуального и ближайшего развития в своей профессиональной деятельности и методами организации образовательной деятельности обучающихся на этой основе в модельном примере.
	Высокий	о взаимосвязи особенностей возрастного развития, зон актуального и ближайшего развития и роли обучения в	использовать данные о особенностях зон актуального и ближайшего развития обучающегося, полученные	методами анализа данных об особенностях зон актуального и ближайшего развития обучающегося, полученные

		психическом развитии (**знает** основные отечественные теории развития).	различными специалистами, для построения образовательной программы в модельном примере.	различными специалистами, и технологиями разработки образовательных траекторий (программ) на основе полученных данных.
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Базовый	частично теоретические основы психологии и педагогики, необходимые для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	фрагментарно использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания и для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	некоторыми навыками предоставления образовательных услуг различным категориям граждан и оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся
	Повышенный (продвинутый)	сущность теоретических основ психологии и педагогики, необходимых для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания и для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	навыками предоставления образовательных услуг различным категориям граждан и оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся
	Высокий	о теоретических основах психологии и педагогики, необходимых для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	систематически использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	в совершенстве навыками предоставления образовательных услуг различным категориям граждан и оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Базовый	частично законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных	фрагментарно использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления	некоторыми навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан, навыками

		услуг и оказания мер педагогической поддержки	образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	работы с локальными правовыми актами
	Повышенный (продвинутый)	сущность законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	использовать некоторые законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	навыками взаимодействия в педагогическом процессе, навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан, навыками работы с локальными правовыми актами
	Высокий	обо всех законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	систематически использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	в совершенстве навыками взаимодействия в педагогическом процессе, навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан, навыками работы с локальными правовыми актами
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Базовый	грамматические нормы русского литературного языка. .	грамотно выражать свою точку зрения; вести дискуссию; вести диалог	навыками грамотной и нормированной речи; навыками речевой профессиональной культуры; навыками литературной и деловой письменной и устной речи.
	Повышенный (продвинутый)	основы профессиональной речевой культуры.	самостоятельно аргументированно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности;	технологией развития грамотной и нормированной речи
	Высокий	анализировать и объяснять основные формы основы профессиональной речевой культуры; анализировать и объяснять правила грамотной речи;	применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения	технологией развития речевой профессиональной культуры; технологией развития литературной и деловой

		анализировать и объяснять правила письма и устной речи.		письменной и устной речи.
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Базовый	о функциях работника образования по поддержанию и укреплению здоровья обучающихся; особенности физического и психофизиологического развития современных школьников.	анализировать морфо-функциональные показатели детей и подростков; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.	методами комплексной оценки функционального состояния организма; основными методами защиты жизни и здоровья в различных условиях, приемами оказания доврачебной помощи.
	Повышенный (продвинутый)	основы современных теорий физического, психического и социального благополучия, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни и основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья.	оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и корректировать ее; пропагандировать здоровый образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности, не владеет навыками самостоятельной разработки и внедрения в практику образования здоровьесбергающие технологии.	теоретическими аспектами формирования культуры здоровья личности; системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств.
	Высокий	наиболее эффективные средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека различных условий и факторов, при неотложных и критических состояниях; имеет системное представление о классификации здоровьесберегающих технологий, их месте в современной системе образовательных технологий, принципы,	проектировать и применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и своевременно корректировать ее; подбирать и реализовывать наиболее эффективные средства и методы пропаганды здорового образа жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности.	основными средствами, методами и методическими приемами формирования культуры здоровья личности; навыками формирования здорового образа жизни; комплексным подходом к формированию у школьников сознательного отношения к своему здоровью и создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

		методологию и методы их применения.		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Базовый	сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения;	осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Повышенный (продвинутый)	методики составления учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	самостоятельно составлять образовательные учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Высокий	все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствие с требованиями образовательных стандартов;	всем необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического характера, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Базовый	основные современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе;	оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики;	базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики
	Повышенный (продвинутый)	основные способы применения современных	самостоятельно составлять учебные программы с	практическими навыками применения

		методов и технологий обучения и диагностики;	использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;	современных методов и технологий обучения и диагностики
	Высокий	все необходимые сведения в области педагогики, психологии, информатики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно);	планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики;	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе
ПК–3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Базовый	основные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	оценивать учебные и внеклассные мероприятия с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;	базовыми представлениями о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Повышенный (продвинутый)	основные методы и практические приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	самостоятельно составлять учебные программы и планы внеклассных мероприятий с учетом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;	практическими навыками применения современных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Высокий	все необходимые сведения этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках как изученных лекционных курсов,	планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

		так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);		
ПК–4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Базовый	основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Повышенный (продвинутый)	основные методы и практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	самостоятельно составлять учебные программы с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Высокий	все необходимые сведения в области этики, эстетики, педагогики, психологии, информационных технологий и других дисциплин, необходимые для решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		воспитательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);		
ПК–5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Базовый	основные методы использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	базовыми представлениями о принципах педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся
	Повышенный (продвинутый)	основные методы и практические приемы использования учебного процесса для достижения педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся;	самостоятельно составлять учебные программы и планы с учетом решения задачи педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся;	практическими навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Высокий	все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);	планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Базовый	основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с	базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом

		педагогического общения; основы организации работы в коллективе;	участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия
	Повышенный (продвинутый)	основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе;	самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Высокий	все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);	планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса;	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК–7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Базовый	о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся.	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся.	базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся.
	Повышенный	основные методы	самостоятельно	практическими

	(продвинутый)	оптимизации сотрудничества обучающихся; способы поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологии развития творческих способностей обучающихся.	составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся.	навыками организации сотрудничества обучающихся; поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; развития творческих способностей обучающихся.
	Высокий	все необходимые сведения в области педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимизации сотрудничества обучающихся; поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; развития творческих способностей обучающихся (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно).	планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся.	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять сотрудничество обучающихся; поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся; развивать творческие способности обучающихся.
ПК–11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Базовый	основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области образования;	оценивать качество проектов научных исследований в области образования;	базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образования
	Повышенный (продвинутый)	основные методы исследования в области образования;	самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области образования;	практическими навыками осуществления научных исследований в области образования
	Высокий	все необходимые сведения в области методологии научного исследования и	самостоятельно формировать программы научных исследований в	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно

		других дисциплин, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно);	области образования и успешно их реализовывать;	осуществлять научные исследования в области образования
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Базовый	об актуальных проблемах и тенденциях развития русского языка и литературы; **о** методах научного исследования;	разработать научно-исследовательский проект по теме школьного курса русского языка и литературы.	базовыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения самостоятельных исследований в предметной области
	Повышенный (продвинутый)	о способах постановки исследовательских задач, о путях и средствах их решения в различных формах учебной и внеучебной деятельности,	анализировать возможности использования элементов проектного обучения при изучении предмета на уроке и во внеурочное время.	навыками проектирования различных форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Высокий	**имеет** целостное, систематизированн ое представление об инструментарии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, о технологиях описания и публичной презентации результатов УИД	на основе имеющейся системы теоретических и практических знаний о проектном обучении организовать учебную деятельность школьников, способствующую формированию умения научно исследовательской деятельности.	**способен** самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Автор и рассказчик в структуре романа Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные» и повестях Н.М. Карамзина.
2. Принцип антитезы в поздней поэзии С.А. Есенина.
3. Архетипические детали в романе Ф.М. Достоевского «Бедные люди» и повестях Н.М. Карамзина.
4. Образ бурсы и бурсака в произведениях Н.В. Гоголя («Вий») и Н.Г. Помяловского («Очерки бурсы»).
5. Символика цвета в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

6. Особенности грамматической нормы Жития Феодосия Печерского.
7. Языковые средства создания образа героя в повести В.М. Шукшина «Калина Красная».
8. Лексико-семантические особенности современного рекламного текста.
9. Типологические черты одноактных пьес Е.В. Гришковца.
10. Экспрессивные возможности газетного заголовка.
11. Лексика ограниченного употребления в художественном тексте (по произведению Приставкина «Ночевала тучка золотая…».
12. Язык комедии А.С. Грибоедова как этап становления русского литературного языка нового времени.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов / Показатели и критерии оценивания	161-200 баллов	121-160 баллов	81-121 баллов	менее 81 баллов
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность. Высокий уровень	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность. Средний уровень оригинальности работы по итогам	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует. Работа выполнена не самостоятельно.

	оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	проверки в системе Антиплагиат.	профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы. Пороговый уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Процедура защиты квалификаци онной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
161-200 баллов	«отлично»
121 – 160 баллов	«хорошо»
81 – 120баллов	«удовлетворительно»
менее 81 баллов	«неудовлетворительно»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Ганиев Ж. В. Современный русский язык : Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия; учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - Москва: Флинта, 2012. - 198 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369.

2. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2009. - 112 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070
3. Гридина, Т. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг / Т. Гридина; Н.И. Коновалова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2013. - 157 с. - ISBN 978-5-89349-505-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375657
4. Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка: вводный курс; учебное пособие / В.К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 120 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364232.
5. Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А. Синтаксис: учебное пособие. М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 199 с. Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214.
6. Методика преподавания русского языка в школе [Текст]: [учеб. для пед. вузов по пед. спец.] / [М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов]; под ред. М.Т. Баранова. - Москва: Академия, 2001. - 361,[1] с. - (Высшее образование).
7. Буранок, О. М. Русская литература XVIII века : учебно-методический комплекс для студентов филологических специальностей / О.М. Буранок. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 393 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375384.
8. Кременцов Л.П. Русская литература XIX века. 1801-1850: учеб. пособие. 6-е изд., стер. М.: Флинта, 2017. 248 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103801
9. Русская литература XIX века. 1850-1870: учебное пособие. 4-е изд., стер. М.: Флинта, 2017. 287 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103802
10. Коровин, В. И. История русской литературы XX - начала XXI. 2 : 1925–1990 годы / В.И. Коровин; Е.Е. Дмитриева; Л.А. Капитанова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 528 с. - (Учебник для вузов). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56583
11. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие. - Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143.

Дополнительная литература:

1. Осетров, И. Г. Современный русский язык [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 : Лабораторные работы по синтаксису словосочетания и простого предложения / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 49 с.
2. Осетров, Игорь Германович.
Современный русский язык [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 2 : Лабораторные работы по синтаксису сложного предложения / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 42 с.
3. Осоргина, А. М. История русской литературы. С древнейших времен до Пушкина / А.М. Осоргина. - Париж: YMCA-PRESS, 1955. - 262 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131219.
4. Малышева, Е. Г. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование. Морфология; учебно-методический комплекс / Е.Г. Малышева; О.С. Рогалева. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1630-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375663.
5. Богданова Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы [Текст] : учеб. для вузов / С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под ред. О. Ю. Богдановой. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004.
6. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта, 2006. - 263 с. - ISBN 5-89349-716-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79462.

7. Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы : словарь-справочник / А.Л. Ситченко; В.В. Гладышев. - Москва : Флинта, 2014. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-1843-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375761.

Словари и справочники:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1998. (Библиотека УлГПУ).
2. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.Б., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. - М., 1991. (и другие) (Библиотека УлГПУ).
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. - М.,1999 . (Библиотека УлГПУ).
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. - М., 2000. (Библиотека УлГПУ).
5. Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова. - М., 1940. (Библиотека УлГПУ).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Alexander Vasiliev, St. Petersburg. Всем, кто учится / Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык URL: http://www.alleng.ru/edu/ruslang2.htm
2. Грамота.ру: справочно-информационный портал «Русский язык» URL:http://www. gramota.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL:http://school-db.informika.ru
4. Единый государственный экзамен. Тесты ЕГЭ по русскому языку URL: http://ege.yandex.ru/russian
5. Официальный информационный портал единого государственного экзамена // URL: http://www.ege.edu.ru/
6. Портал «Культура письменной речи» URL: http://www. gramma.ru
7. Российская ассоциация электронных библиотек URL: http:// www. elibra. ru
8. Российский общеобразовательный портал URL:http // www/school.edu.ru
9. Российское образование: Федеральный портал URL: http://www.edu.ru/index.php
10. Русский филологический портал URL:http:// www.philology.ru
11. Русский язык. Издательский дом «Первое сентября» URL:http //www.rus.1september.ru
12. Сайт творческих учителей URL: http://komi.clan.su/
13. Справочно-информационный портал»Русский язык» URL: http://www. gramota.ru
14. Федеральный государственный образовательный стандарт URL: http://standart.edu.ru/
15. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) URL: http://www.fipi.ru/
16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) // URL: http: //obrnadzor.gov.ru/
17. Экзамен. ру: среднее и высшее образование URL: http://www.examen.ru/main2/about
18. Электронная библиотека ГПРТБ СО РАН URL: http:// www..spsl.nsc.ru
19. Электронные учебники URL: http:// homepages.tvers

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для обеспечения государственной итоговой аттестации

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной	Доступность

			форме	
1	ГИА	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-AE01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.

14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопользз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопользз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	Олимпокс	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MikTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (АК) C-MuniPack	Свободно распространяемое ПО

	DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg	

Материально-техническое обеспечение процедуры государственной итоговой аттестации

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (BA0000004089),1 проектор BenQ Projector MX (BA0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(BA0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (BA000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(BA0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.
Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 202OM 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 проектор BenQ Projector MX(BA0000003953),1 экран проекционный NOBO,матов, тренога(BA0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)	НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия

3.Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (ВА0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (ВА0000002814, ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА00000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомагнитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (ВА0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (ВА0000004089). Атлас диалектологический – 20шт	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.
Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013),	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД

	дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (BA0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2x3 трехэлементная 100*150*300 см (BA0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (BA0000005355),1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).	от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-	НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830,

	меловая ТЭ 300М(ВА0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (ВА0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (ВА0000004035).	договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия
Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.	Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((ВА0000006936, ВА0000006935, ВА0000006934, ВА0000006933, ВА0000006932, ВА0000006931, ВА0000006930, ВА0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (ВА0000003415).	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome,

		открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный– 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт.(.(BA0000003490, BA0000003491, BA0000003492, BA0000003493, BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496 Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (BA0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 202OM 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомагнитофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open

		License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия
Медиацентр	73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome,

		открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.

5.