Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор/по учебно-методической

работе

С.Н. Титов

«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Программа производственной практики Модуля психолого-педагогического сопровождения

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А., к.биол.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

1. Вид и тип практики

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего социального педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать социально-педагогические, воспитательные и коррекционно-образовательные программы с различными категориями обучающихся, способности использовать современные методы и технологии диагностики, сопровождения, коррекции; готовности организовывать и выполнять эмпирическое социально-педагогическое и психологическое исследование.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

pesymbiatamin oby term	71.			
Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины			
индикаторы ее	(этапы формирования дисциплины)			
достижения в	знает	умеет	владеет	
дисциплине				
УК-3	ОР-1 знает	ОР-2 умеет	ОР-3 владеет	
Способен	особенности	осуществлять	навыками	
осуществлять	социального	социальное	осуществления	
социальное	взаимодействия	взаимодействие	социального	
взаимодействие и			взаимодействия	
реализовывать свою	ОР-4 Знает	ОР-5 Умеет		
роль в команде	сущность командной	занимать активную,		
УК-3.1.	работы	ответственную,		
Демонстрирует		лидерскую позицию		
способность		в команде		
работать в команде.				
УК-3.2.				
Способен занимать				
активную,				
ответственную,				
лидерскую позицию				
в команде,				
демонстрирует				
лидерские качества и				
умения.				
ОПК-1. Способен	ОР-6 знает	ОР-7 умеет	ОР-8 владеет	
осуществлять	нормативно-	осуществлять	методами	
профессиональную	правовые акты в	профессиональную	оценивания по	
деятельность в	сфере образования и	деятельность в	заданным критериям	
соответствии с	нормы	соответствии с	соблюдение	
нормативно-	профессиональной	нормативно-	правовых,	
правовыми актами в	этики	правовыми актами в	нравственных и	
сфере образования и		сфере образования и	этических норм,	

нормами	нормами	требований
профессиональной	профессиональной	профессиональной
этики	ЭТИКИ	этики в условиях
ОПК 1.1 Объясняет		реальных
сущность		педагогических
приоритетных		ситуаций
направлений		
развития		
образовательной		
системы Российской		
Федерации, законов		
и иных нормативных		
правовых актов,		
регламентирующих		
образовательную		
деятельность в		
Российской		
Федерации,		
нормативных		
документов по		
вопросам обучения и		
воспитания детей и		
молодежи,		
федеральных		
государственных		
образовательных		
стандартов		
дошкольного,		
начального общего,		
основного общего,		
среднего общего		
образования,		
законодательства о		
правах ребенка,		
трудового		
законодательства		
ОПК-1.2 Приводит		
объяснение причин		
психолого-		
педагогических		
явлений на основе		
анализа		
нормативно-		
правовых актов в		
сфере образования и		
профессиональной		
деятельности		
ОПК-1.3 Оценивает		
по заданным		
критериям		
соблюдение		
правовых,		
_		
нравственных и		

этических норм, требований			
профессиональной			
этики в условиях			
реальных			
педагогических			
ситуаций			
ОПК-1.4 Использует			
знания нормативно-			
правовых актов в			
сфере образования,			
этических норм в профессиональной			
деятельности, обеспечивает			
конфиденциальность			
полученных в			
результате			
деятельности			
сведений о			
субъектах			
образовательных отношений			
отношении			
ОПК-2. Способен	ОР- 9 Знает	ОР-11 Умеет	ОР-13 Владеет
участвовать в	возможности	выявлять интересы	навыком выбора
разработке основных	использования	детей, их родителей	способов реализации
и дополнительных	источников,	и законных	образовательной
образовательных	необходимых для	представителей в	программы
программ,	планирования	осваиваемой	
разрабатывать	основных и	области основного и	
ОПК-2.1	дополнительных	дополнительного	
Анализирует	образовательных	образования	
возможности	программ	ОР-12 Умеет	
использования	ОР-10 Знает	совместно с	
источников,	технологию оценки	педагогом	
необходимых для	личностной и	составлять проект	
планирования	метапредметной	основных и	
основных и	составляющей	дополнительных	
дополнительных	результатов	образовательных	
образовательных	освоения основных	программ	
программ (включая	и дополнительных		
методическую	образовательных		
литературу,	программ на основе		
электронные	деятельностного		
образовательные	подхода		
ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет			
интересы детей, их			
родителей и			
законных		İ	i l
представителей в осваиваемой области			

			T
основного и			
дополнительного			
образования			
ОПК-2.3 Совместно			
с педагогом			
составляет проект			
основных и			
дополнительных			
образовательных			
программ, в том			
числе и			
индивидуальных			
образовательных			
маршрутов освоения			
образовательных			
программ с учетом			
образовательных			
запросов детей и их			
родителей			
ОПК-2.4 Выбирает			
способы реализации			
образовательной			
программы из числа			
известных в данной			
конкретной ситуации			
и структурирует			
алгоритм			
деятельности по их			
реализации, в том			
числе программ			
развития			
универсальных			
учебных действий,			
программ			
воспитания и			
социализации			
обучающихся,			
коррекционных			
программ			
ОПК-2.5 Объясняет			
технологию оценки			
личностной и			
метапредметной			
составляющей			
результатов			
освоения основных и			
дополнительных			
образовательных			
программ на основе			
деятельностного			
подхода			
ОПК-6.	ОР-14 знает	ОР-15 умеет	ОР-16 владеет
Способен	психолого-	демонстрировать	методами
CHOCOUCH	HOMAUJIUI U-	демонстрировать	методами

использовать психологопедагогические технологии В профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательным потребностями ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами ланных иными информационными системами индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации спешиалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и

педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

рекомендаций по			
использованию			
индивидуально-			
ориентированных			
образовательных			
технологий с учетом			
личностных и			
возрастных			
особенностей			
обучающихся в			
учебной			
деятельности и			
воспитании			
личности			
ОПК 6.4			
Демонстрирует			
умения проводить по			
известному			
алгоритму			
психологические			
занятия и тренинги с			
•			
использованием			
современных			
психолого-			
педагогических			
технологий,			
необходимых для			
индивидуализации			
обучения, развития,			
воспитания, в том			
числе обучающихся			
с особыми			
образовательными			
потребностями			
HIC 10 C 7	OP 17.0	OD 10 W	
ПК – 10 Способен	ОР-17 Знает	ОР-19 Умеет	
участвовать в	способы оценки	оказывать способы	
психологической	программ развития	психологическую	
оценке	образовательной	поддержку	
комфортности и	организации	педагогов и	
безопасности	ОР-18 Знает	преподавателей в	
образовательной	признаки	проектной	
среды	комфортности и	деятельности	
образовательных	безопасности		
учреждений	образовательной		
ПК-10.1 Приводит	среды		
объяснение способов	образовательных		
оценки программ	организаций		
развития			
образовательной			
организации с целью			
определения			
комфортности и			
	•	•	

безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-10.3 Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по			
совершенствованию			
образовательного			
процесса			
ПК-11 Способен	ОР-20 знает способы	ОР-21 Умеет	
участвовать в	планирования и	планировать и	
коррекционно-	разработки	разрабатывать	
развивающей работе	коррекционно-	коррекционно-	
с обучающимися	развивающих	развивающие	
ПК-11.1	занятий для	занятия для	
Демонстрирует	обучающихся,	обучающихся,	
способы	направленных на	направленных на	
планирования и	снятие тревожности,	снятие тревожности,	
разработки	решения проблем в	решения проблем в	
коррекционно-	сфере общения и в	сфере общения и в	
развивающих	поведении	поведении	
занятий для			
обучающихся,			
направленных на			
развитие			
интеллектуальной,			
эмоционально-			
волевой сферы,			
познавательных			
процессов, снятие			
тревожности,			
решения проблем в			
сфере общения и в			
поведении			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная педагогика и психология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)»,

«Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-культурная деятельность в системе образования», «Этические основы профессиональной деятельности», «Тренинг общения», «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная практика, ознакомительная практика»

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной социально-педагогической деятельности в системе образования и социальной защиты. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты учебной практики являются основой для прохождения других практик учебного плана.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Трудоемкость		Кол-во учебных	Форма проможаточной	
Номер семестра	Зачетные	Кол-во	недель	Форма промежуточной аттестации
семестра	единицы	часов	педель	аттестации
6	5	180	3 1/3	Зачет с оценкой
Итого:	5	180	3 1/3	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды деятелн самостоятель трудоемкости Контактная р с работни ками организаци и (база практики)	ную работу (ь (часы)	· ·		Формы текущего и промежуточног о контроля
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Письменный анализ документов образовательно й организации.
3.	Основной этап	6	12	120	102	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов	1	2	15	18	Участие в

практики			итоговой
			конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовитель-	За неделю		
ный этап:	до начала	распоряжением о	практике.
	практики	распределении студентов	Журнал по технике
проведение	приктики	по базам практики.	безопасности
установочной		Знакомство с программой	ocsonachoc in
конференции			
1 1		практики и содержанием	
		практики.	
		Инструктаж по технике	
		безопасности	
1. Адаптационный	Первая	1. Характеристика базы	Собеседование с
этап	неделя	практики (психолого-	супервизором.
	практики	педагогического центра	Письменный анализ
		или школьной	материалов.
		(дошкольной)	
		образовательной	
		организации):	
		– структура, Устав,	
		Положение Организации,	
		– специфика форм	
		работы, характеристики	
		организации.	
		2. Знакомство с	
		федеральным и	
		региональным	
		законодательством об	
		образовательной	
		деятельности и оказанию	
		социально-	
		психологической	
		помощи детям	
		дошкольного и	
		школьного возраста, в	
		том числе с различными	
		видами нарушений	
		развития, с	
		отклонениями в	
		поведении.	
		3.Знакомство с	
		содержанием	
		должностных	
		инструкций и	
		профессиональными	
		обязанностями педагога-	
		психолога.	

		4.Изучение особенностей ведения документооборота.	
2. Основной этап	3 недели	Посещение 3 индивидуальных и 3 групповых мероприятий специалиста педагогапсихолога. Запись видеофрагмента проведения диагностической программы с приложением диагностических методик. Запись видеофрагмента проведения групповой консультации.	Отчет студента по производственной практике
3. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение недели после завершени я практики	Подготовка и анализ информации, полученной по итогам практики. Проведение дифференцированного зачета. Проведение итоговой конференции по практике. Подготовка и оформление итоговой отчетности о прохождении практики с анализом деятельности организаций, на базе которых проходила практика, о характере и степени выполнения индивидуального	Защита отчета по производственной практике. Дифференцированны й зачет с оценкой. Отчет по итогам практики.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных мероприятий, представленного анализа документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на

выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
п/п	используемые для текущего	результаты практики
	оценивания показателя	
	формирования компетенции	
	Оценочные средства для	ОР-1 знает
	текущей аттестации	особенности социального взаимодействия
	ОС-1 Индивидуальное задание:	ОР-2 умеет
	знакомство с учреждением	осуществлять социальное взаимодействие
	(организацией).	ОР-3 владеет
	ОС-2 Анализ воспитательного	навыками осуществления социального
	мероприятия	взаимодействия
	ОС-3 Календарный план-	ОР-4 Знает сущность командной работы
	график работы педагога-	ОР-5 Умеет занимать активную, ответственную,
	психолога	лидерскую позицию в команде
	ОС-4 Анализ результатов	ОР-6 знает нормативно-правовые акты в сфере
	мониторинга психического	образования и нормы профессиональной этики
	развития ребенка	ОР-7 умеет осуществлять профессиональную
	ОС-5 Осуществление	деятельность в соответствии с нормативно-
	диагностической программы по	правовыми актами в сфере образования и нормами
	теме курсовой работы	профессиональной этики
	ОС-6 Проведение групповой	ОР-8 владеет методами
	консультации со	оценивания по заданным критериям соблюдение
	специалистами	правовых, нравственных и этических норм,
	Оценочные средства для	требований профессиональной этики в условиях
	промежуточной аттестации	реальных педагогических ситуаций
	(дифференцированный зачет)	ОР- 9 Знает возможности использования источников,
		необходимых для планирования основных и
	ОС-7 Участие в итоговой	дополнительных образовательных программ
	конференции по практике	ОР-10 Знает технологию оценки личностной и
		метапредметной составляющей результатов освоения
		основных и дополнительных образовательных
		программ на основе деятельностного подхода
		ОР-11 Умеет выявлять интересы детей, их родителей
		и законных представителей в осваиваемой области
		основного и дополнительного образования
		ОР-12 Умеет совместно с педагогом составлять
		проект основных и дополнительных образовательных
		программ
		ОР-13 Владеет навыком выбора способов реализации
		образовательной программы

ОР-14 знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания ОР-15 умеет демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-16 владеет методами проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-17 Знает способы оценки программ развития образовательной организации ОР-18 Знает признаки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ОР-19 Умеет оказывать способы психологическую поддержку педагогов и преподавателей в проектной деятельности ОР-20 знает способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении ОР-21 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, знакомство с учреждением (организацией) по плану; анализ 3 индивидуальных и 3 групповых занятий педагога-психолога; календарный план-график работы педагога-психолога на реабилитационный период; анализ результатов мониторинга психического развития ребенка; осуществление диагностической программы по выявлению динамики психического развития ребенка; проведение групповой консультации с педагогическими работниками организации общего образования. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Индивидуальное задание: знакомство с учреждением (организацией).

- 1. Знакомство со структурой организации (учреждения), штатным расписанием, с работниками, выполняющими в организации (учреждении) социально-педагогические и психологические функции, функции сопровождения различных категорий обучающихся.
- 2. Изучение и характеристика содержания социально-педагогической и психологической функций, функции сопровождения различных категорий обучающихся.
- 3. Изучить функции и должностные обязанности специалистов согласно штатному расписанию данной службы или организации.

а) законы, б) постановления, в) решения, г) инструкции, д) положения и т.д. ОС-2 Анализ воспитательного мероприятия І. Оценка педагога как воспитателя: компетентность и уровень его эрудиции; уровень заинтересованности в проводимом мероприятии; степень демократичности в общении с воспитанниками; степень воздействия и помощи воспитанникам; культура речи, мимика и жесты. II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников: активность воспитанников в процессе проведения мероприятия; их заинтересованность в течение всего времени проведения; степень инициативности и творчества самих воспитанников; уровень самостоятельности воспитанников; степень эмоциональности воспитанников; степень дисциплинированности и ответственности. III. Оценка содержания воспитательного мероприятия: научность и мировоззренческая направленность содержания; доступность и посильность содержания для данного возраста; степень актуальности содержания (связь с жизнью); целесообразность и познавательная ценность содержания. IV. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников: степень рациональности и эффективности использования времени; эстетическая и действенность оформления; общий стиль и культура общения всех участников мероприятия; выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений; степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему). V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия: социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость; реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени; степень эмоционального и воспитательного воздействия; степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

Изучить правовое пространство учреждения (организации).

4.

OC-3 Календарный план-график работы педагога-психолога на реабилитационный период.

Составьте календарный план-график работы педагога-психолога на

реабилитационный период (таблица).

No	Содержание	цель	Форма	Сроки	
	деятельности		реализации	выполнения	
1	Диагностико-аналитическая деятельность				
б				3,4 недели	
2	Коррекционно-развивающая деятельность				
a				В течении	
				месяца	
3	Просвещение и профилактика				
В				2-ая неделя	
4	Методическое сопровождение				
a				2,3-я неделя	

OC-4 Анализ результатов мониторинга психического развития ребенка определенного возраста с трудностями в обучении (с ограниченными возможностями здоровья, с эмоционально-волевыми расстройствами) (на выбор студента) за предшествующий период.

Проанализируйте результаты мониторинга психического развития ребенка определенного возраста с трудностями в обучении (с ограниченными возможностями здоровья, с эмоционально-волевыми расстройствами) (на выбор студента) за предшествующий период. Определите прогрессивные и регрессивные функции в структуре психического развития, соответствует ли психическое развитие календарному возрасту; равномерно (неравномерно) происходит психическое развитие; с какой скоростью происходят изменения психического развития. Сделайте соответствующие выводы.

OC-5 Осуществление диагностической программы по выявлению динамики психического развития ребенка определенного возраста с трудностями в обучении (с ограниченными возможностями здоровья, с эмоционально-волевыми расстройствами) (на выбор студента). Запись видеофрагмента проведения диагностической программы с приложением диагностических методик.

На основе результатов выполнения ОС-4 осуществите диагностическую программу по выявлению динамики психического развития ребенка определенного возраста с трудностями в обучении (с ограниченными возможностями здоровья, с эмоционально-волевыми расстройствами).

OC-6 Проведение групповой консультации с педагогическими работниками организации общего образования по вопросам создания благоприятной психологически комфортной и безопасной среды для школьников подросткового возраста. Запись видеофрагмента проведения групповой консультации.

Проведите групповую консультацию с педагогическими работниками организации общего образования по вопросам создания благоприятной психологически комфортной и безопасной среды для школьников подросткового возраста. Сделайте запись видеофрагмента проведения групповой консультации. Проведите самоанализ.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

OC-7 Участие в итоговой конференции по практике Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике

Студенты, проходившие практику в одной образовательной организации, готовят общий доклад и общую презентацию об условиях и содержании прохождения практики в

образовательной организации. Презентация должна состоять не более чем из 10 слайдов, включая титульный слайд, слайд об образовательной организации; о видах деятельности студента во время практики.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№	Вид деятельности	Максимальное
п/п		количество баллов
		по практике
1	ОС-1 Выполнение индивидуального задания: знакомство	50
	с учреждением (организацией).	
2	ОС-2 Анализ воспитательного мероприятия	50
3	ОС-3 Календарный план-график работы педагога-	50
	психолога на реабилитационный период.	
4	ОС-4 Анализ результатов мониторинга психического	50
	развития ребенка	
5	ОС-5 Осуществление диагностической программы по	50
	выявлению динамики психического развития ребенка	
6	ОС-6 Проведение групповой консультации с	50
	педагогическими работниками организации общего	
	образования	
4	Участие в итоговой конференции по практике	30
5	Отчетная документация:	170
	 стандартный бланк отчета по практике; 	
	– знакомство с учреждением (организацией) по плану;	
	– анализ 2 индивидуальных и 2 групповых занятий	
	педагога-психолога;	
	– календарный план-график работы педагога-	
	психолога на реабилитационный период	
	- конспект результатов мониторинга психического	
	развития ребенка	
	- список диагностических методик с приложением их	
	описания	
	 1 конспект групповой консультации с самоанализом 	
ИТОГО	Дифференцированный зачет	500
:	(5 зачетных единиц)	

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 5 ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (5 ЗЕ)	Отметка
451-500	«отлично»
431-450	«хорошо»
251-350	«удовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А.Организация практики: учебно-методическое пособие /Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература Основная литература

- 1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493547
- 2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2019. 278 с. [Электронный ресурс]. URL:https://znanium.com/catalog/product/1093174
- 3. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. 3-е изд. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1006198
- 4. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантногоповедения. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 111 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
- 5. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 319 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328898

Дополнительная литература:

- **1.** Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 176 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL:: https://znanium.com/read?id=334948
- **2.** Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе: учеб. пособие / А.В. Морозов. М.: ИНФРА-М, 2019. 208 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=367329
- **3.** Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах. /сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. 90 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404
- **4.** Бибикова Н.В., Плохова И.А., Гринева Е.А.Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2020. 71 с. Режим доступа: URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric= %d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%ba %d0%b5%d0%b9%d1%81%d1%8b-%d0%bf%d0%be-%d1%81%d0%be %d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b5

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

<u>Институт проблем инклюзивного образования</u>. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com