Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа производственной практики

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

1. Вид и тип практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика в модуль «Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель научно-исследовательской работы: подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением образовательных и исследовательских задач, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных	ОР-1. Знает актуальные проблемы современного дошкольного образования, знает структуру научного исследования, логику построения исследования и его этапы	ОР-2. Умеет анализировать реальную профессиональную деятельность в системе дошкольного	

источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		образования, выделять на основе анализа исследовательскую проблему, умеет подбирать и обосновывать методы изучения проблемы профессиональной деятельности в дошкольном образовании	ОР-3. Владеет способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	ОР-4. Знает методологические основы исследовательской деятельности в дошкольном образовании; структуру научного аппарата исследования, логику построения исследования, основные этапы исследования, принципы и технологии командной работы	ОР-5. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	ОР-6. Умеет отбирать, структурировать материал, формулировать основные тезисы исследования в научных статьях, публично представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде докладов, умеет использовать интерактивные средства отображения информации

			ОР-3. Владеет способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования
ПКд-1. Способен использовать современные научные методы для организации исследовательской деятельности в области дошкольного образования. ИПКд 1.1. Знает: содержание и назначение различных методов психолого-педагогического исследования (теоретических, эмпирических, математических), возможности применения различных методов психолого-педагогического исследования с детьми дошкольного возраста. ИПКд 1.2. Умеет: подбирать методы для решения исследуемой проблемы, обосновывать и строить схему исследования. ИПКд 1.3. Владеет: способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования.	ОР-7. Знает содержание и назначение различных методов психолого-педагогического исследования (теоретических, эмпирических, математических), знать возможности применения различных методов психолого-педагогического исследования с детьми дошкольного возраста;	ОР-2. Умеет анализировать реальную профессиональную деятельность в системе дошкольного образования, выделять на основе анализа исследовательскую проблему, умеет подбирать и обосновывать методы изучения проблемы профессиональной деятельности в дошкольном образовании	ОР-3. Владеет способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного			

образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	ОР-8. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ОР-9. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО	ОР-10. Владеет умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика в модуль «Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Методология исследования в образовании», «Теория аргументации и исследовательской деятельности», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Проектирование инновационной работы по познавательному развитию дошкольников», «Проектирование инновационной работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников», «Проектирование инновационной работы по игровой деятельности дошкольников» и др., а также практик: «Учебная практика (методическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», Производственная практика (Мониторинг педагогического процесса дошкольной образовательной организации)», «Производственная практика (Стажерская практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Результаты Производственной практики (научно-исследовательская работа) являются теоретической и методологической основой для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	4	144	2 2/3	Зачет с оценкой
5	2	72	1 1/3	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	6	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Конкретное содержание производственной практики магистранта планируется руководителем практики на основе согласования с научным руководителем, а также с руководством учреждения, в котором она выполняется.

Производственная практика НИР включает в себя следующие ***виды деятельности***:

Содержание этапов практики

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	За 2-3 дня до начала практики	Распределение по базам практики, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ).	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-3 недели практики	Выполнение заданий практики. Сдача отчетной документации на проверку руководителю практики.	Заполнение дневника практики. Обобщение материалов магистерского исследования. Подготовка статей и тезисов по результатам исследования. Подготовка автореферата магистерской диссертации. Подготовка текста доклада и презентации для защиты ВКР. Составление отчета о результатах прохождения практики.
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение недели по окончании практики	Подведение итогов практики, обсуждение и обмен мнениями.	Дифференцированный зачет

Документом о результатах научно-исследовательской практики магистрантом является отчетная документация. Отчетная документация должна быть представлена на кафедру в течение трех дней после окончания НИР. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий практики, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Дневник практики (4 семестр) ОС-2. Статьи и тезисы по результатам исследования (4 семестр). ОС-3. Материалы магистерского исследования (проекты, конспекты образовательных мероприятий, методической работы , сертификаты участия в конкурсах, проектах по теме исследования и т.п.) (4 семестр). ОС-4. Автореферат магистерской диссертации (5 семестр) ОС-5. Текст доклада для защиты ВКР (5 семестр) ОС-6. Презентация по теме магистерской диссертации (5 семестр)	ОР-1. Знает актуальные проблемы современного дошкольного образования, знает структуру научного исследования, логику построения исследования и его этапы ОР-2. Умеет анализировать реальную профессиональную деятельность в системе дошкольного образования, выделять на основе анализа исследовательскую проблему, умеет подбирать и обосновывать методы изучения проблемы профессиональной деятельности в дошкольном образовании ОР-3. Владеет способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования ОР-4. Знает методологические основы исследовательской деятельности в дошкольном образовании; структуру научного аппарата исследования, логику построения исследования, основные этапы исследования, принципы и технологии командной работы ОР-5. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ОР-6. Умеет отбирать, структурировать материал, формулировать основные тезисы исследования в научных статьях, публично представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде докладов, умеет использовать интерактивные средства отображения информации
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-7. Отчет о результатах прохождения практики (4 и 5 семестр)	ОР-7. Знает содержание и назначение различных методов психолого-педагогического исследования (теоретических, эмпирических, математических), знать возможности применения различных методов психолого-педагогического исследования с детьми дошкольного возраста; ОР-8. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования ОР-9. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО ОР-10. Владеет умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник практики, статьи и тезисы по результатам исследования, автореферат магистерской диссертации, текст доклада для защиты ВКР, презентация по теме магистерской диссертации.

ОС-1. Дневник практики
Образец дневника практики

Дата	Содержание работы	Анализ наблюдаемого / проведенного

ОС-2. Статьи и тезисы по результатам исследования (4 семестр).
Критерии оценки

1. Количество статей и тезисов.
2. Соответствие содержания статей и тезисов основным положениям магистерской диссертации
3. Умение отобрать для статьи наиболее существенные положения исследования.

ОС-3. Материалы магистерского исследования (проекты, конспекты образовательных мероприятий, методической работы, сертификаты участия в конкурсах, проектах по теме исследования и т.п.) (4 семестр)
Критерии оценки

1. Количество материалов.
2. Соответствие материалов основным положениям магистерской диссертации.
3. Качество материалов.

ОС-4. Автореферат магистерской диссертации

Основной критерий оценки - соответствие требованиям к автореферату магистерской диссертации.

Требования к автореферату магистерской диссертации

Автореферат магистерской диссертации – краткое изложение итогов работы, ее актуальности, научной новизны и содержания в виде обзора подготовленной и представляемой к публичной защите диссертации и результатов, полученных в процессе работы над ней.

Назначение автореферата:

– формулирование автором полученных им и защищаемых при аттестации научных положений на основании обоснования актуальности работы, новизны и оригинальности полученных результатов для публичного обсуждения;

– информирования организаций, предприятий, научной общественности и всех заинтересованных лиц о результатах полученных автором в процессе работы над диссертацией.

Структура автореферата включает следующие элементы и разделы:

– титульный лист, являющийся обложкой автореферата;

– оборотная сторона титульного листа;

– разделы автореферата: «Общая характеристика работы», «Содержание работы», «Публикации по теме диссертации».

Титульный лист автореферата содержит следующие сведения о магистерской диссертации и ее авторе:

– фамилия, имя и отчество автора;

– наименование магистерской диссертации;

– наименование направления и магистерской программы, по которому обучался в магистратуре автор и по которому защищается диссертация;

– информация о цели магистерской диссертации – соискание степени (квалификации) магистра;

– место и дату выполнения работы (Ульяновск 20___).

На оборотной стороне титульного листа приводятся следующие сведения:

– место выполнения магистерской диссертации (полное наименование университета, факультета и кафедры);

– сведения о научном руководителе автора магистерской диссертации (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы имени и отчества);

– сведения о рецензенте магистерской диссертации (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы имени и отчества место работы, занимаемая должность);

– сведения о месте и времени защиты.

Разделы автореферата:

Раздел «Общая характеристика работы» содержит следующие подразделы:

– актуальность;

– цель и задачи;

– научная новизна;

– практическая значимость;

– прогноз и рекомендации по использованию результатов исследования;

– положения, выносимые на защиту;

– апробация результатов исследования;

– структура и объем работы.

Раздел «Содержание работы» включает краткое описание содержания введения, разделов и заключения диссертации.

В разделе «Публикации по теме исследования» приводится список опубликованных работ автора по теме магистерской диссертации.

Объем автореферата составляет 10–14 страниц.

ОС-5. Текст доклада для защиты ВКР

Критерии оценки доклада

1. Объем презентации – не более 6-7 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал
2. Соответствие содержания доклада основным положениям магистерской диссертации
3. Умение отобрать наиболее существенные положения каждого этапа исследования.

ОС-6. Презентация по теме магистерской диссертации

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации – не менее 10 слайдов.
2. Соответствие содержания презентации основным положениям магистерской диссертации
3. Умение отобрать наиболее существенные положения магистерской диссертации.
4. Качество оформления презентации.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-7. Отчет о результатах прохождения практики

Порядок подготовки и защиты отчета по практике: документы по практике предоставляются в письменном виде. По итогам практики обучающийся составляет отчет на

бланке установленного образца. Обучающийся должен заполнить следующие разделы отчета.

1. ОТЧЕТ
обучающегося о результатах практики

_____
(наименование практики)
Фамилия, имя, отчество _____
_____
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль образовательной программы):
Курс: Форма обучения заочная
Практика проводится в _____
_____
(полное наименование организации)
В период с 201__ года по _____201__г.

Руководитель практики от кафедры
_____
Руководитель практики от организации
_____

2. Содержание работы

Дата	Содержание работы	Баллы, оценка	Подпись руководителя

3. Впечатления обучающегося о практике

_____
_____
_____
Подпись обучающегося_____

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
	Оформление отчетной документации: ОС-1. Дневник практики ОС-2. Статьи и тезисы по результатам исследования ОС-3. Материалы магистерского исследования (проекты, конспекты образовательных мероприятий, методической работы , сертификаты участия в конкурсах, проектах по теме исследования и т.п.) (4 семестр). ОС-7. Отчет о результатах прохождения практики	**400** 10 200 170 20
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет** **(4 зачетные единицы)**	**400**

5 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
	Оформление отчетной документации: ОС-4. Автореферат магистерской диссертации ОС-5. Текст доклада для защиты ВКР ОС-6. Презентация по теме магистерской диссертации ОС-7. Отчет о результатах прохождения практики	**200** 80 50 50 20
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (2 зачетные единицы)**	**200**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 4 и семестрах, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

4 семестр

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

5 семестр

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«отлично»	181-200
«хорошо»	141-180
«удовлетворительно»	101-140
«неудовлетворительно»	100 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
2. Курылева М.В. Методика и методология научного исследования. Ульяновск: ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2016. 30 с.
3. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. Ульяновск : УлГПУ, 2013. 116 с. Список лит.: с. 113-114. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301
3. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров.М.: Юрайт, 2016. 255 с.
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 304 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. , Атаханов. Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2007. 206 с.
2. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований. Красноярск: Сибирский фед. унив-т, 2014. 268 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507337
3. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2006. 393 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
3. Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
4. Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.
5. Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
6. Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
7. Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
8. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
9. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
10. Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Научно-исследовательская работа	http://gtmarket.ru/concepts/6872	Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал	Свободный доступ
		www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt	методология научного исследования информационный портал	Свободный доступ
		http://rao.edu.ru -	Российская Академия образования.	Свободный доступ
		http://www.eup.ru	Научно-образовательный портал	Свободный доступ
		http://ripc.redline.ru -	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	Свободный доступ
		http://www.methodolog.ru/	Методология информационный портал	Свободный доступ
		www.anovikov.ru/books/mni.pdf	"Методология научного исследования". - Сайт академика Новикова	Свободный доступ
		http://www.informika.ru	Образовательный портал	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1