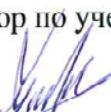


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Научно-мировоззренческие основы деятельности
психолого-педагогического направления»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании
(очная форма обучения)

Составитель: Резник А.И., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные научные школы и направления в психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Зарубежная психология в социальной сфере и образовании, Феноменология развития личности, Практическая возрастная психология в социальной сфере и образовании, Психология развивающего обучения и воспитания, Социальная психология, Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании, Основы клинической психологии, Работа психолога с отклоняющимся поведением.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные научные школы и направления в психологии» является привитие студентам склонности к эклектическому подходу, позволяющему применять различные теоретические положения к соответствующим ситуациям, возникающим в их профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основной проблематике современной психологии, ознакомление их с наиболее влиятельными психологическими школами и направлениями.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные научные школы и направления в психологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы достижения дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	ее знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК-1.2. Умеет	ОР-1 методологию построения психологической теории на основе эмпирических данных, основные объяснительные принципы, используемые современными психологическими школами		ОР-2

<p>выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>		<p>анализировать теоретические положения различных психологических школ, выделять общие и отличительные черты, синтезировать различные взгляды на психическое явление в целостное представление о нем</p>	
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организаций деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и</p>	<p>ОР-3 теоретические положения и методологические принципы современных психологических школ и направлений, их сильные и слабые стороны</p>		

<p>народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>		<p>ОР-4 грамотно и доступно излагать собственную профессиональную позицию, с пониманием и уважением относясь к альтернативной точке зрения</p>	
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,</p>	<p>ОР-5 общие положения и принципы гуманистического подхода к человеку</p>		

<p>психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>		<p>ОР-6 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся гуманистической позиции, ценностного отношения к человеку</p>	
<p>ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ИПК-1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического</p>		<p>ОР-7 теорию и практику психологического сопровождения, применяемую влиятельными психологическими школами</p>	

<p>сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.</p>		<p style="text-align: center;">OP-8 проектировать мероприятия по психологическому сопровождению</p>	
<p>ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>ИПК-2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>ИПК-2.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать</p>	<p style="text-align: center;">OP-9 основы методологии научного исследования, опыт проведения и организации научных исследований различными психологическими школами</p>	<p style="text-align: center;">OP-10 планировать проведение научного исследования по образцам</p>	

средства анализа и обработки данных.			
--------------------------------------	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации							
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час									
	Трудоемк.														
	Зач. ед.	Часы													
1	3	108	4	20	-	57	экзамен (27)								
Итого:	3	108	4	20	-	57	экзамен (27)								

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Тема 1. Становление психологии как самостоятельной науки. Первый психологический кризис и его последствия.	2			3
Тема 2. Психодиагностика и ее основные направления.	2	4		14
Тема 3. Гештальтпсихология		4		14
Тема 4. Бихевиоризм.		8		12
Тема 5. Культурно-исторический и деятельностный подход в советской психологии		4		14
ИТОГО:	4	20		57

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Становление психологии как самостоятельной науки. Первый психологический кризис и его последствия.

Философские и естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки. Программа развития психологии В.Вундта. Психология как наука о непосредственном опыте. Интроспекция как основной метод познания психических явлений. Роль естественнонаучного эксперимента. Учение о сознании. Теория "мозаики ощущений". Поиск первоэлементов психического. Ощущения, представления, чувства. Ассоциация как основной механизм создания психического образа. Функции апперцепции. Открытие первой

психологической лаборатории и ее роль в формировании профессионального самосознания психологов. Кризис первой психологической программы: проблема самоопределения.

Тема 2. Психодиагностика и ее основные направления.

З.Фрейд и классический психодиагностика. Личная история и интеллектуальные предшественники. Принцип психического детерминизма. Инстинкт, его энергетическая природа и составляющие. Структура личности: Ид, Эго, Супер-Эго и их функции. Сознание, предсознание, бессознательное. Теория психосексуального развития в онтогенезе. Природа и происхождение невроза. Виды психологических защит. Сублимация. Психодиагностическая терапия: цель, особенности метода, позиция психотерапевта.

А. Адлер и индивидуальная психология. Личная история. Тенденция к превосходству как источник психической энергии. Чувство неполноценности и способы его компенсации как движущая сила развития личности. Комплекс неполноценности: источники и последствия. Учение о социальном интересе. Особенности терапевтического метода.

К. Юнг и аналитическая психология. Личная история. Энергетический подход к пониманию психической детерминации. Сознание и его функции. Личное бессознательное. Механизмы образования комплексов. Коллективное бессознательное: природа и функции архетипов. Структура личности: Эго, Персона, Тень, Анимус, Самость. Процесс индивидуации. Особенности терапевтического метода.

Общие особенности и основные представители неопсиходиагностики. К. Хорни и ее представление о развитии человека современной западной культуры. Реальное Я и стремление к самореализации как источник развития личности. Базальная тревога. Формирование идеализированного Я как способ защиты от базальной тревоги. Невротические потребности. Соотношение понятий "невротическая личность" и "nevroz". Воспитание и терапия.

Интерактивная форма: групповая дискуссия

Тема 3. Гештальтпсихология.

М.Вертгаймер, В.Келлер и К.Коффка как основатели гештальтпсихологии. Применение феноменологического подхода в исследовании зрительного восприятия. Описание и объяснение "фи-феномена". Полемика с В.Вундтом. Возникновение нового качества в результате взаимодействия ощущений. Постулирование целостности психического образа. Применение принципа изоморфизма для объяснения психических явлений. Изучение законов построения целостного образа. Законы группировки: принципы близости, сходства, замкнутости, хорошего продолжения и др. Прегрантность. Законы "фигуры и фона". Расширение предмета: изучение закономерностей мышления. Явление инсайта. Продуктивное мышление как построение целостного гештальта.

Применение положений гештальтпсихологии в области построения теории личности. Психологическая школа К.Левина. "Динамическая теория личности" К.Левина. Квазипотребность как источник психической и поведенческой активности. Структурные и динамические характеристики личности. Напряженные системы в модели личности. Эффект незавершенного действия. Замещающие действия. Модель взаимодействия личности и окружения: теория поля. Валентность объекта. Поле сил и результирующий вектор. Психологическое расстояние до цели. Уровень притязаний. Гештальтпсихология в 30-40-е годы.

Ф.Перлс как основатель гештальттерапии. Личная история и интеллектуальные предшественники. Психотерапевтическая модель невротической личности. Напряженные потребности и образование гештальта. Незавершенный гештальт как причина невротизации. Осознавание и сосредоточенность на настоящем как условие завершения гештальта. Внешняя, внутренняя и средняя зоны сознания. Ощущение враждебности мира и психологические защиты. Формирование субличностей и противоположностей. Особенности психотерапии. Основные психотерапевтические процедуры. Стадии достижения зрелости.

Интерактивная форма: Семинар в диалоговом режиме

Тема 4. Бихевиоризм.

Бихевиоризм как учение о поведении. Предмет бихевиоризма: психология без психики. Объективный метод как основная ценность бихевиоризма. Предыстория

бихевиоризма. Научная деятельность Э.Л.Торндайка. Понятия научения и подкрепления. "Кривые научения". Закон эффекта. Модель оперантного обусловливания. Закон готовности. Закон упражнения. Закон ассоциативного сдвига. И.П.Павлов и модель классического обусловливания. Учение Торндайка и Павлова - теоретический базис бихевиоризма.

Дж.Б.Уотсон как основатель бихевиоризма. Манифест бихевиоризма: от метода к предмету. Взрыв популярности. Использование модели классического обусловливания. Применение идей в эмпирических исследованиях. Теория эмоций Дж. Уотсона. "Периферическая теория" мышления.

Кризис ортодоксального бихевиоризма. Полемика о предмете. Э.Толмен и "психологический бихевиоризм". Ковариация между предшествующим условием и последующим эффектом как средство их научного исследования. Учение о "промежуточных переменных". Информационные и мотивационные переменные. Разграничение научения и поведения.

Две линии развития бихевиоризма. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла как продолжение ортодоксальных традиций. Реанимация стимульно-реактивной парадигмы. Введение понятия "влечение". Объяснение целенаправленного поведения в концепции частичной актиципирующей цель реакции. Периферическая теория мышления К.Халла.

Б.Ф.Скинер и "оперантный" бихевиоризм. Учение о двух типах поведения (S и R) и двух моделях обусловливания. Типы подкрепления. Режимы подкрепления и их влияние на научение. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов. Усовершенствование модели оперантного обусловливания.

Выход в практику. Столкновение с социальными детерминантами. Возникновение необихевиористских теорий социального научения. Концепция Дж.Роттера. Ожидание и ценность подкрепления как важнейшие детерминанты поведения. Теория социального обмена Дж. Хоманса: действие другого как подкрепление. Закон справедливого распределения. Применение модели для объяснения социально-психологических и организационных феноменов. Теория имитационного научения А.Бандуры. Типы подкрепления в имитационном обучении.

Интерактивные формы: Групповая дискуссия

Разбор конкретных ситуаций

Тема 5. Культурно-исторический и деятельностный подход в советской психологии.

Исторические условия становление школы советской психологии. Марксистская методология как философская основа советской психологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Особенности подхода Л.С.Выготского к проблеме сознания и поведения. Понятие знака и опосредованный характер высшей психической функции. Развитие высших психических функций, их социально-историческая детерминация. Экспериментальные исследования развития высших психических функций. Значение идей Л.С.Выготского для советской психологии.

Деятельностный подход в советской психологии. С.Л.Рубинштейн: обоснование принципа единства сознания и деятельности, понятия распределения и определения, понятие субъекта деятельности. А.Н.Леонтьев: этапы научной деятельности и основные труды. Разработка понятия деятельности как центральной категории психологии. Разработка принципа единства психики, сознания и деятельности в филогенетическом, антропогенетическом и онтогенетическом аспектах. Единство строения внешней, предметно-практической и внутренней, психической деятельности. Уровневое строение деятельности: мотив; цели и действия; условия и операции. Строение сознания. Подход к пониманию личности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного

результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, мини-выступлений на семинарах, защиты рефератов по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Темы выступлений

1. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
2. Теория невроза З.Фрейда.
3. Особенности психоаналитической терапии З.Фрейда
4. А.Адлер и индивидуальная психология.
5. Причины возникновения невроза по А.Адлеру
6. Особенности психоаналитической терапии А.Адлера.
7. К.Юнг и аналитическая психология.
8. Структура личности по К.Юнгу.
9. Особенности психоаналитической терапии К.Юнга.
10. Причины возникновения и общие особенности неопсиходиагностики.
11. К. Хорни и ее представление о развитии человека современной западной культуры.
12. Теория невроза К.Хорни
13. Особенности психоаналитической терапии К.Хорни
14. Особенности и основная проблематика ранней гештальтпсихологии.
15. Гештальтпсихологическая теория продуктивного мышления.
16. Динамическая теория К.Левина.
17. Теория поля К.Левина.
18. Представление о структуре и динамике личности Ф.Перлса.
19. Гештальттерапия Ф.Перлса.
20. Основные постулаты классического бихевиоризма.
21. Учение Торндайка и Павлова - теоретический базис бихевиоризма.
22. Применение постулатов бихевиоризма в эмпирических исследованиях Дж.Уотсоном.
23. Психологический бихевиоризм Э.Толмена.

24. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла.
25. Б.Ф.Скинер и "оперантный" бихевиоризм.
26. Разработка Б.Ф.Скинером теории подкрепления.
27. Методики оперантного обусловливания в образовании и социальной сфере.
28. Теория социального обучения Дж.Роттера.
29. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
30. Теория имитационного обучения А.Бандуры.
31. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Р
32. Социально-историческая детерминация развития высших психических функций.
33. Значение идей Л.С.Выготского для советской психологии.
34. Принцип единства сознания и деятельности в трудах С.Л.Рубинштейна.
35. Разработка понятия деятельности как центральной категории психологии А.Н.Леонтьевым.
36. Уровневое строение деятельности: мотив; цели и действия; условия и операции.

Темы рефератов

1. Становление психологии как самостоятельной науки. Первый психологический кризис и его последствия.
2. Психоанализ и его основные направления. Проблема психического здоровья личности.
3. Сравнительный анализ психоаналитических теорий З.Фрейда, А.Адлера и К.Юнга.
4. Третье поколение психоаналитиков: преемственность и отличие.
5. Сравнительный анализ развития гештальтпсихологических идей: преемственность и отличие трех поколений (М.Вертгаймер, К.Левин, Ф.Перлс)
6. Гештальттерапия Ф.Перлса: анализ возможностей.
7. Сравнительный анализ развития бихевиористских идей: вклад Э.Торндайка, И.П.Павлова, Дж.Уотсона, Э.Толмена, К.Халла в общую теорию бихевиоризма.
8. Деятельность Б.Скинера по преодолению внутреннего кризиса в бихевиоризме.
9. Сравнительный анализ развития бихевиористских идей: вклад Б.Скинера, Дж.Роттера, Дж.Хоманса и А.Бандуры в общую теорию бихевиоризма.
10. Применение бихевиористских идей в психологической практике.
11. Вклад Л.С.Выготского в становление советской психологии.
12. Сравнительный анализ теории деятельности А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Резник А.И. Современные проблемы зарубежной психологии личности: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. – 86 с.
5. **Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступления, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита рефератов и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Тестовые задания</p> <p>ОС-2 Мини-выступления на семинарах</p> <p>ОС-3 Защита реферата</p>	<p>OP-1 Знать методологию построения психологической теории на основе эмпирических данных, основные объяснительные принципы, используемые современными психологическими школами</p> <p>OP-2 Уметь анализировать теоретические положения различных психологических школ, выделять общие и отличительные черты, синтезировать различные взгляды на психическое явление в целостное представление о нем</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации</p> <p>зачет (экзамен)</p> <p>ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>OP-3 Знать теоретические положения и методологические принципы современных психологических школ и направлений, их сильные и слабые стороны</p> <p>OP-4 Уметь грамотно и доступно излагать собственную профессиональную позицию, с пониманием и уважением относясь к альтернативной точке зрения</p> <p>OP-5 Знать общие положения и принципы гуманистического подхода к человеку</p> <p>OP-6 Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся гуманистической позиции, ценностного отношения к человеку</p> <p>OP-7 Знать теорию и практику психологического сопровождения, применяемую влиятельными психологическими школами</p> <p>OP-8 Уметь проектировать мероприятия по</p>

		<p>психологическому сопровождению</p> <p>ОР-9 Знать основы методологии научного исследования, опыт проведения и организации научных исследований различными психологическими школами</p> <p>ОР-10 Уметь планировать проведение научного исследования по образцам</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные научные школы и направления в психологии».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине***

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Учение В.Вундта и его роль в становлении психологии как самостоятельной науки. Первый психологический кризис.
2. Основные положения ортодоксального психоанализа З.Фрейда. З.Фрейд о структуре и динамике личности. Природа невроза. Психоаналитическая терапия
3. Учение З.Фрейда о психическом развитии личности. Стадии психосексуального развития.
4. Основные положения «индивидуальной психологии» А.Адлера. Учение об источнике и движущих силах развития личности. Природа невроза. Особенности адлерянской психотерапии.
5. Основные положения «аналитической теории» К.Г.Юнга. Структура и динамика личности. Психологическая типология К.Г.Юнга. Особенности юнгианской психотерапии
6. Развитие психоаналитических идей во второй половине XX века. Общие черты неофрейдистских теорий. Учение о развитии преневротического характера К.Хорни.
7. Основные постулаты классической гештальтпсихологии. Принципы организации гештальта. Использование гештальтпсихологических идей в исследовании мышления.
8. Расширение предмета гештальтпсихологии. Теория личности К.Левина.
9. Гештальтерапия Ф.Перлза.
- 10.Бихевиоризм и его основные постулаты. Э.Л.Торндайк и И.П.Павлов как основоположники бихевиоризма. Дальнейшее развитие бихевиоризма.
- 11.Ортодоксальный бихевиоризм Дж.Уотсона.
- 12.Кризис ортодоксального бихевиоризма. "Психологический" бихевиоризм Э.Толмена.
- 13.Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла как продолжение ортодоксальных традиций.
- 14.Вклад Б.Ф.Скинера в развитие бихевиористских традиций. Основные положения «оперантного» бихевиоризма.
15. Необихевиористские теории социального обучения. Теория социального обучения Дж.Роттера.
- 16.Теория социального обмена Дж.Хоманса.

17. Теория имитационного обучения А.Бандуры.
18. История возникновения и специфические черты советской психологии. Вклад Л.С.Выгодского в ее становление. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
19. Деятельностный подход в психологии: основные положения и развитие в конкретных психологических исследованиях.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	10 x 1=10 баллов	224 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам I семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие № 1. Психоанализ и его основные направления.

План:

1. А. Адлер и индивидуальная психология. Тенденция к превосходству как источник психической энергии.
2. Комплекс неполноценности: источники и последствия. Учение о социальном интересе.
3. Особенности терапевтического метода А.Адлера.
4. К. Юнг и аналитическая психология. Энергетический подход к пониманию психической детерминации.
5. Структура личности в теории К.Юнга.
6. Особенности терапевтического метода К.Юнга.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 2. Психоанализ и его основные направления.

План:

1. Общие особенности и основные представители неопсихоанализа.
2. К. Хорни и ее представление о развитии человека современной западной культуры.
3. Формирование идеализированного Я как способ защиты от базальной тревоги.
4. Воспитание и терапия в теории К.Хорни.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 3. Гештальтпсихология

План:

1. М.Вертгаймер, В.Келлер и К.Коффка как основатели гештальтпсихологии. Применение феноменологического подхода в исследовании зрительного восприятия.
2. Проблема целостности психического образа.
3. Применение принципа изоморфизма для объяснения психических явлений.
4. Законы построения перцептивного образа.
5. Продуктивное мышление как построение целостного гештальта.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 4. Гештальтпсихология

План:

1. "Динамическая теория личности" К.Левина.
2. Модель взаимодействия личности и окружения: теория поля.
3. Психотерапевтическая модель невротической личности Ф.Перлса.
4. Особенности гештальтерапии. Основные психотерапевтические процедуры

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 5. Бихевиоризм.

План:

1. Объективный метод как основная ценность бихевиоризма. Предмет бихевиоризма.
2. Э.Торндайк и И.П.Павлов как предшественники бихевиоризма.
3. Дж.Б.Уотсон как основатель бихевиоризма.

4. Теория эмоций и "периферическая теория" мышления Дж. Уотсона..

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 6. Бихевиоризм.

План:

1. Кризис ортодоксального бихевиоризма. Полемика о предмете и методе.
2. Э.Толмен и "психологический бихевиоризм". Учение о "промежуточных переменных".
3. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла как продолжение ортодоксальных традиций.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 7. Бихевиоризм.

План:

4. Деятельность Б.Скинера по преодолению внутреннего кризиса в бихевиоризме.
5. "Оперантный" бихевиоризм Б.Ф.Скинера.
6. Учение Б.Ф.Скинера о подкреплении.
7. Методики оперантного обусловливания в образовании и социальной сфере

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 8. Бихевиоризм.

План:

1. Исторические предпосылки возникновения теорий социального обучения.
2. Теория социального обучения Дж.Роттера. Учение о локусе контроля.
3. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
4. Теория имитационного обучения А.Бандуры.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 9. Культурно-исторический и деятельностный подход в советской психологии.

План:

1. Марксистская методология как философская основа советской психологии.
2. Особенности подхода Л.С.Выготского к проблеме сознания и поведения.
3. Развитие высших психических функций, их социально-историческая детерминация.
4. Экспериментальные исследования развития высших психических функций.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 10. Культурно-исторический и деятельностный подход в советской психологии.

План:

1. Обоснование принципа единства сознания и деятельности в трудах С.Л.Рубинштейна.
2. Разработка понятия деятельности как центральной категории психологии в трудах А.Н.Леонтьева.
3. Деятельностный подход в филогенетическом, антропогенетическом и онтогенетическом аспектах.
4. Единство строения внешней, предметно-практической и внутренней, психической деятельности.
5. Строение сознания. Подход к пониманию личности.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. История психологии. XX век: хрестоматия для высшей школы. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176>).
2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>).
3. Швацкий, А. Ю. История психологии: учебное пособие / А. Ю. Швацкий; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 322 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151>).

Дополнительная литература

1. Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н. В. Гришиной. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. – 576 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1245427>).
2. Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер: сборник научных трудов / ред. А. М. Боковиков; пер. с англ. А. М. Боковикова. – Москва: Когито-Центр, 2004. – 574 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56440>).
3. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в.: учебное пособие / М. Г. Ярошевский. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>).

Интернет-ресурсы

- Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
- Ждан А. Н. История психологии от античности к современности: учебник для психол. спец. вузов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Трикста: Академический проект, 2008. - 572 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для психол. и пед. вузов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. – 543 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info>
- Фрейджер Р., Фэйдимен Д. Теории личности и личностный рост [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info>
- Хъелл З., Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ligis.ru/psylib/090417/books/hjelz01/index.htm>