Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____И.Н. Тимошина
«___» июня 2022 г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины
по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: Новичкова Н.М.,
профессор кафедры педагогики и
социальной работы, доцент,
кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогии и психологии
(протокол от «30» марта 2022 г. № 4).

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «2.1.4.2.2 Инновационные процессы в образовании», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.7.Методология и технология профессионального образования, относится к образовательному компоненту, дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2), направлена в помощь исследователю на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.

Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов знаний и представлений по ключевым проблемам философских основ педагогики, инновационных процессов в педагогической науке и образовательной практике, способствует формированию базовой общенаучной компетентности аспирантов в различных направлениях педагогической науки, с тем, чтобы аспирант качественно представил в диссертационном исследовании развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности, современного образования; теоретическое обоснование собственного педагогического исследования в контексте инновационных процессов в рамках диссертации; раскрыл инновационные аспекты в решении исследовательской проблемы в диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель данной дисциплины заключается в подготовке аспирантов к созданию, освоению и использованию образовательных и педагогических инноваций; изменение представлений о работе учителя как нормативной деятельности, содействие в поиске новых смыслов и ценностей в педагогической и исследовательской деятельности, выработка собственного творческого стиля осуществления профессиональной деятельности, формирование установки на творческое построение учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

– формирование теоретических знаний о сущности инновационной педагогической деятельности;

– формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту осуществления инновационной педагогической деятельности;

– формирование креативности как условия становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности;

– формирование умений анализировать факторы, способствующие и препятствующие инновационным процессам в образовании;

– формирований представлений и знаний о современных технологиях обучения и воспитания как объектах педагогических инновационных процессов;

– знакомство аспирантов с технологиями создания, распространения, освоения и использования педагогических инноваций;

– формирование индивидуального стиля осуществления инновационной педагогической деятельности.

В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**:

знать: сущность инновационного процесса и инновационной педагогической деятельности; основные понятия инновационной педагогики и образования; способы критического анализа современных достижений в инновационном образовании; историко-педагогический опыт осуществления инновационной педагогической деятельности; технологии обучения и воспитания как объекты педагогических инновационных процессов; сущность креативности и креативного подхода как условий становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности; технологии создания, распространения, освоения и использования педагогических инноваций;

уметь использовать: способы анализа и оценки критического анализа; способы сравнительного анализа и оценки, формулировки инновационных процессов, происходящих в современном образовании; факторов, тенденций и ресурсов инновационного развития образования; способы анализа факторов, способствующих и препятствующих инновационным процессам в образовании; способы формулировки альтернативных вариантов решения актуальных практических задач образовательной практики; способы рефлексивной работы по выполнению исследовательских задач своего диссертационного исследования, в контексте педагогических инноваций;

владеть навыками: индивидуального и группового анализа педагогических инноваций в образовании; сравнительного анализа и оценки инновационных процессов, происходящих в современном образовании на различном уровне; критического анализа реализации научных педагогических достижений в образовательной практике и их инновационного потенциала для развития образования; развития креативности как условия становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности; рефлексивного анализа выполнения задач своего диссертационного исследования, направленного на решение определённой педагогической и образовательной проблемы в инновационном образовательном контексте.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические занятия), 24 часа самостоятельной работы.

Форма контроля – зачёт.

Раздел/тема дисциплины	**Год обучения**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости, Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)***
		Лекции	Практические занятия (Лабораторные)	Самостоятельная работа	
Тема 1. Инновации как социокультурный феномен. Традиционное и инновационное образование.	2	2	2	4	ОС 1 – Дискуссия *(по выбранной теме)*
Тема 2. Альтернативные образовательные практики: опыт авторских учебных заведений в России.	2	2	2	4	ОС 2 – Электронная презентация _1 *(по выбранной теме)*
Тема 3. Современные технологии обучения и воспитания как объект	2		2	8	ОС 3 – Электронная презентация _1 *(по*

педагогических инновационных процессов.					*выбранной теме)*
Тема 4. Креативность и креативный педагогический подход в инновационной профессиональной педагогической деятельности.	2		2	8	ОС 4 – Научное эссе *(по выбранной теме)*
Всего часов: 36		**4**	**8**	**24**	Форма контроля: зачёт (4 семестр) *(по вопросам)*

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Тема. Инновации как социокультурный феномен. Традиционное и инновационное образование.

Педагогическая инноватика как часть теории инноваций. Категориальный аппарат учебной дисциплины: «новшество», «нововведение», «инновации», «инновационный процесс», «инновационная деятельность»; их характеристики. Основания и критерии для классификации инноваций. Классификация инноваций по А.И. Пригожину. Виды инноваций. Классификация педагогических инноваций по А.В. Хуторскому. Виды инноваций.

ФЗ РФ «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в РФ». Социологический подход к формированию теории инноваций. Экономический подход к формированию теории инноваций. Исследование инноваций в теории управления. Психологический подход к формированию теории инноваций.

Понятие «инновационный процесс». Элементы инновационного процесса. Инновационный процесс в образовании. Примеры инновационных процессов. Содержание и структура инновационного процесса. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного образования. Признаки инновационного образовательного процесса в образовательной организации школы.

Технологии создания, распространения, освоения и использования педагогических инноваций.

Тема. Альтернативные образовательные практики: опыт авторских учебных заведений в России.

Характеристика типов инновационных школ в современной России: гимназии, лицеи, колледжи, частные школы и др.

Авторские школы как субъекты альтернативных образовательных практик.

Специфические особенности образовательной практики авторских школ как инновационные черты (признаки) (Ш.А. Амонашвили, А.Н. Тубельского, В.А. Караковского, М.П. Щетинина, Е.А. Ямбурга и др.). Общие инновационные черты (признаки) и инновационные акценты, отличающие ОО друг от друга.

Почему авторские школы остаются таковыми и их идеи медленно распространяются в образовательной практике?

Тема. Современные технологии обучения и воспитания как объект педагогических инновационных процессов.

Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, признаки, структура, критерии. Классификация технологий обучения: подходы, классификационные группы. Технология проблемного обучения. Технологии полного усвоения (ТПУ). Технология разноуровневого обучения (ТРО). Коллективный способ обучения (КСО).

Педагогические технологии в воспитательной работе педагога. Технологии общения. Технологии коллективной творческой деятельности.

Игровые технологии в обучении и воспитании.

Технология интерактивной работы в малой группе сменного состава.

Тема. Креативность и креативный педагогический подход в инновационной профессиональной педагогической деятельности.

Понятия «креативность», «профессиональная креативность», «бизнес-креативность». Креативность как личностная способность к творчеству. Когнитивные и личностные составляющие креативности. Критерии когнитивности. Уровни когнитивности учителя: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство.

Креативные качества педагогического работника. Умения креативного педагога. Творческие мыслительные процедуры. Факторы, препятствующие развитию креативности педагога. Технологии и методы развития креативности. Понятие «метод развития креативности». Метод «мозгового штурма». Метод синектики как метод группового решения проблемы. ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач. 1946 г. Альтушуллер Г.С. и др.) Технология поиска оригинальных решений сложных проблем (Дж. Л. Адамс). Эвристический метод решения сложных проблем клиентов. Технология концептуального мышления. Игра как технология развития креативности.

4. Образовательные технологии

В процессе реализации учебной работы аспирантов по освоению дисциплины «Инновационные процессы в образовании» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- дискуссионные методы;
- проектные методы обучения.

Успешное освоение учебного материала дисциплины предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе применяются интерактивные формы обучения, связанные с возможностями групповой работы на практических занятиях, образовательного взаимодействия на основе диалога и сотрудничества, организации рефлексивной работы, тренажёрной работы аспирантов.

Использование данных образовательных технологий, интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда образовательных целей:

– стимулирование мотивации и интереса к профессиональной коммуникации, направленной на изучение проблем педагогической науки и образования;

– стимулирование мотивации к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования по педагогике с позиций осмысления возможностей инновационных аспектов исследовательской проблемы и её решения;

– повышение уровня активности и самостоятельности аспиранта в научно-исследовательской работе на основе аналитической работы в процессе изучения тем и проблем данной дисциплины;

– развитие аналитических навыков, критичности мышления, навыков взаимодействия, профессиональной научно-исследовательской коммуникации в практическом овладении практикой осмысления инновационных процессов в образования.

Реализация программы «Инновационные процессы в образовании» в аспирантуре осуществляется в формах: очной и дистанционной, с применением информационных технологий и электронных, цифровых средств.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов при освоении дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлена на обеспечение следующих образовательных процедур и результатов:

- углубление и расширение знаний о проблемах педагогической науки и образования;
- формирование интереса к научному исследованию;
- овладение умениями и навыками формулировки проблем педагогической науки и образования.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» имеет основную цель – обеспечить качественную подготовку исследователей как выпускаемых специалистов к завершению и итоговому оформлению диссертационного исследования.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа аспиранта на аудиторных занятиях (практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с источниками и ключевыми выписками по темам;
- аналитическая работа с нормативно-правовыми документами для образования;
- подготовка научных мини-сообщений;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- формулирование проблем педагогической науки и образования;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение предлагаемых заданий в качестве оценочных средств.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

В процессе освоения дисциплины в качестве контроля могут быть использованы следующие формы самостоятельной работы как оценочные средства:

- дискуссионная работа,
- электронные презентации (педагогические мини-проекты)
- научное эссе

Преподаватель при изучении дисциплины организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рекомендуемым рабочим учебным планом и графиком. Аспирант выполняет объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности своего личного и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить характер: репродуктивный, частично-поисковый, поисково-исследовательский, тренажерный.

Для анализа организации своей самостоятельной работы аспиранту рекомендуется использовать варианты рефлексивного и критического осмысления результативности и продуктивности своей самостоятельной работы.

Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля
в процессе самостоятельной работы

1. Инновационное образование как альтернатива знаниево-просветительской парадигме.
2. Историко-педагогические предпосылки возникновения инновационной педагогической деятельности.
3. Инновации в мировом образовании.
4. Предпосылки возникновения педагогической инноватики и ее понятийный аппарат.

5. Характеристика типов инновационных школ в современной России: гимназии, лицеи, колледжи, частные школы и др.
6. Классификации технологий обучения и воспитания.
7. Социально-педагогические факторы, обусловливающие сопротивления инновациям.
8. Психологические барьеры и защиты в инновационной педагогической деятельности.
9. Изучение, обобщение и использование новаторского опыта.
10. Опытно-экспериментальная работа в структуре инновационной педагогической деятельности (обоснование актуальности темы, объект, предмет, цели, задачи и гипотеза исследования).

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценивания образовательных результатов аспирантов используются как традиционные, так и активные и интерактивные виды и формы контроля и аттестации.

Цель проведения аттестации – диагностика знаний, умений, навыков научного анализа и формулировки инновационных процессов в образовании, предусмотренных для усвоения в рамках данной образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины, направлена на диагностику усвоенных крупных совокупностей знаний и умений по дисциплине; проводится в форме зачёта.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дискуссия; электронные презентации 1 и 2; научное эссе.

Контроль усвоения материала осуществляется регулярно в течение обучения дисциплине на практических занятиях.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
1	**Тема 1.** Инновации как социокультурный феномен. Традиционное и инновационное образование.	ОС 1 – Дискуссия *(по выбранной теме)*	*Знания:* сущность инновационного процесса и инновационной педагогической деятельности; основные понятия инновационной педагогики и образования; *Умения:* способы анализа и оценки критического анализа; способы сравнительного анализа и оценки, формулировки инновационных процессов, происходящих в современном образовании; факторов, тенденций и ресурсов инновационного развития образования; *Навыки*: индивидуального и группового анализа педагогических инноваций в образовании; сравнительного анализа и оценки инновационных процессов, происходящих в современном образовании на различном уровне;
2	**Тема 2.** Альтернативные образовательные практики: опыт авторских учебных заведений в России.	ОС 2 – Электронная презентация _1 *(по выбранной теме)*	*Знания:* способы критического анализа современных достижений в инновационном образовании; историко-педагогический опыт осуществления инновационной педагогической деятельности; *Умения*: способы анализа факторов, способствующих и препятствующих

			инновационным процессам в образовании; способы формулировки альтернативных вариантов решения актуальных практических задач образовательной практики; *Навыки:* критического анализа реализации научных педагогических достижений в образовательной практике и их инновационного потенциала для развития образования;
3	**Тема 3.** Современные технологии обучения и воспитания как объект педагогических инновационных процессов.	ОС 3 – Электронная презентация _1 *(по выбранной теме)*	*Знания:* технологии обучения и воспитания как объекты педагогических инновационных процессов; *Умения*: способы формулировки альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач образования и образовательной практики; *Навыки*: развития креативности как условия становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности; рефлексивного анализа выполнения исследовательских задач своего диссертационного исследования, направленного на решение определённой педагогической и образовательной проблемы в контексте.
4	**Тема 4**. Креативность и креативный педагогический подход в инновационной профессиональной педагогической деятельности.	ОС 4 – Научное эссе *(по выбранной теме)*	*Знания:* сущность креативности и креативного подхода как условий становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности; технологии создания, распространения, освоения и использования педагогических инноваций; *Умения*: способы формулировки альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач образования и образовательной практики; *Навыки*: развития креативности как условия становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности; рефлексивного анализа выполнения задач своего диссертационного исследования, направленного на решение определённой педагогической и образовательной проблемы в инновационном образовательном контексте.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится **в форме зачёта**

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине
«Инновационные процессы в образовании»

1. Инновации как социокультурный феномен.
2. Кризис образования: поиск новой парадигмы.
3. Историко-педагогические предпосылки возникновения инновационной педагогической деятельности.
4. Инновации в мировом образовании.
5. Особенности инновационных процессов в российском образовании в конце 20 в. – начале 21 вв.
6. Предпосылки возникновения педагогической инноватики и ее понятийный аппарат.
7. Жизненный цикл педагогических инноваций.
8. Типология педагогических инноваций.
9. Инновационный процесс в образовании. Примеры инновационных процессов.
10. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного образования.
11. Признаки инновационного образовательного процесса в образовательной организации школы.
12. Характеристика типов инновационных школ в современной России: гимназии, лицеи, колледжи, частные школы и др.
13. Современные технологии обучения.
14. Педагогические технологии в воспитательной работе педагога
15. Типология учителей в зависимости от их отношения к переменам в школе.
16. Креативность учителя в инновационной педагогической деятельности.
17. Технологии и методы развития креативности.
18. Опытно-экспериментальная работа в структуре инновационной педагогической деятельности (обоснование актуальности темы, объект, предмет, цели, задачи и гипотеза исследования.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине
«Инновационные процессы в образовании»

Зачтено/не зачтено	**Критерии оценивания устного ответа.** **Аспирант:**
Зачтено	– излагает изученный материал в объёме, необходимом для раскрытия вопроса; – излагает знания свободно, осмысленно, в систематизированном виде; – раскрывает грамотно основные понятия, идеи, положения; – выделяет главные смыслы в изученном материале; – не допускает смысловых ошибок в воспроизведении изученного материала; – приводит уместно примеры в ответе; – свободно и осознанно отвечает на вопросы любой сложности; – устраняет допущенные неточности с помощью вопросов преподавателя.
Не зачтено	– затрудняется в воспроизведении материала в полном объёме; – показывает частичные знания и представления об изучаемом материале; – допускает большие неточности и ошибки в излагаемом материале; – с трудом отвечает на простые и уточняющие вопросы преподавателя; – не отвечает на вопросы, заданные по существу изученного материала.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов регулярной и активной работы на практических занятиях, выполнения предлагаемых учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

При подготовке к практическим занятиям аспирант изучает теоретический материал по теме занятия (изучает основную литературу, знакомится с дополнительной литературой, обращается к тексту своей диссертации).

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, с планом проведения занятия, предлагает задания для выполнения. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

Далее на занятии аспиранты презентуют выполненные задания, отвечают на вопросы преподавателя и других аспирантов. Выполненные практические задания оцениваются преподавателем и аспирантами, оценки фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557161 – Режим доступа: по подписке.
2. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 51 с. - ISBN 978-5-9765-4799-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852382 – Режим доступа: по подписке.
3. Хуторской, А. В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней : учебно-методическое пособие / А. В. Хуторской. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-4559-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861733 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816812 – Режим доступа: по подписке.
3. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. - Москва : МПГУ : Прометей, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-4263-0108-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/435888 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. «ЭБС ZNANIUM.COM» https://znanium.com/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования) / https://biblioclub.ru/

3. ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/login
4. ЭБС «ЮРАЙТ» +коллекция «Легендарные книги»/ https://urait.ru/
5. ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения) https://e.lanbook.com/
6. ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет https://e.lanbook.com/
7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
8. НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС) http://bibl.ulspu.ru/?page_id=12105
9. Электронная библиотека Elibrary.ru https://dlib.eastview.com/login
10. Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения занятий могут быть использованы аудитории; специализированные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами), включая малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), возможности ЭБС.

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Составитель: Н.М. Новичкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2022. - 11 с.

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и положением о порядке разработки, утверждения и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Составитель рабочей программы:
профессор кафедры педагогики и
социальной работы,
доцент, к.п.н. _____ Н.М. Новичкова
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(И. О. Фамилия)*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы
Протокол № ____ от «____» _____ 2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ____ от «____» _____ 2022 г.

Председатель ученого совета факультета
«___»_____2022 г. _____ В.А. Кокин
(*подпись)* *(И.О. Фамилия*)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОПНПК _____ Е.Ю. Истомина
(*подпись)* *(И.О. Фамилия*)