Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Историко-филологический
Кафедра Философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«_15_» _июня_ 2021 г.

ЛОГИКА

Программа учебной дисциплины
модуля «Социально-гуманитарная культура»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

(заочная форма обучения)

Составитель: Ершова О.В.,
кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Модуль «Социально-гуманитарная культура» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин, изученных бакалаврами: Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, История.

Курс основан на активных формах обучения.

Новизна представляемого курса: - формирование softskills («мягкие навыки») для эффективного осуществления межкультурного взаимодействия.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Правоведение.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Логика» является подготовка магистранта к работе по профилю «Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания». Дисциплина предназначена совершенствовать специфические умения и навыки, присущие данной профессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ логического знания, являющегося необходимой стороной научно-гуманистического мировоззрения, важнейшим фактором повышения эффективности профессиональной деятельности выпускников университета, развитие глубоких и полных представлений об основных формах и закономерностях мыслительной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями, принципами и законами логики;
- привитие студентам навыков использования логических средств и способов решения возникающих проблем и противоречий;
- обучение грамотному стилю изложения своих мыслей и умению логически правильно аргументировать свою позицию в спорах;
- привитие студентам навыков практического использования логических средств в их профессиональной деятельности;
- выработка умения критического мышления, основанного на тщательном логическом анализе всех сторон рассматриваемого дела.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у магистрантов следующих *универсальных* компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) понятия «информация», «знание», «убеждение»;
2) основные концепции истины и понятие научной истины;
3) основные достижения теории аргументации Востока и Запада;
4) логикофактуальную и коммуникативную структуру аргументации и её сущностные черты;
5) виды аргументации и её специфику в научно-исследовательской деятельности;

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Уметь:

отличать информацию от знаний и убеждений;

2) определять пробелы в информации для решения проблемной ситуации;

3) анализировать достижения в истории аргументации Востока и Запада;

4) фокусироваться на разных сторонах аргументативного процесса;

5) видеть специфику аргументации в научноисследовательской деятельности

Владеть:

1) системной работы с информацией (выделения в ней главного и проверки её на истинность);

2) работы с логикофактуальной и коммуникативной стороной аргументации;

3) определения специфики аргументации в разных областях исследовательской деятельности и на её разных этапах;

4) выбора аргументации для критического анализа проблемной ситуации и выработки стратегии действия

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставлять различные точки зрения на проблему, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты. УК-1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций системы, выявления ее составляющих и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на	ОР-1 Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставлять различные точки зрения на проблему, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты.	ОР-2. отличать информацию от знаний и убеждений; определять пробелы в информации для решения проблемной ситуации; анализировать достижения в истории аргументации Востока и Запада; фокусироваться на разных сторонах аргументативного процесса; видеть специфику аргументации в научноисследовательской деятельности.	ОР-3 системной работы с информацией (выделения в ней главного и проверки её на истинность); анализа достижений в теории аргументации Востока и Запада; 3) работы с логикофактуальной и коммуникативной стороной аргументации; определения специфики аргументации в разных областях исследовательской деятельности и на её разных этапах; выбора аргументации для критического анализа проблемной ситуации и выработки стратегии действия.

принцип интегративности.			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	ОР-4 Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности.	ОР-5 выбирать стратегию и тактику аргументации для разных проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; применять логический инструментарий в процессе аргументации; использовать коммуникативные лингвистические, психологические и прочие средства и техники аргументации; определять уловки аргументации и находить средства их преодоления.	ОР-6 оптимального выбора вида и средств аргументации для системного разрешения проблемной ситуации; использования логических средств для анализа и разрешения проблемных ситуаций; коммуникативной аргументации; нахождения и классификации аргументативных уловок и умения с ними справляться.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Практическая подготовка	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	-	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	-	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятии

Наименование тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
Предмет и значение логики. Понятие. Определение и классификация.	1	2	-	30
Суждение: основные виды и отношения между ними. Основные формально-логические законы. Умозаключение. Их виды и логическая структура.	2	4	-	30
Доказательство и опровержение. Логические основы аргументации.	1	4	-	22
ИТОГО:	**4**	**10**	**-**	**88**

3.2.Краткое описание содержания тем дисциплины

Краткое содержание курса

1. Предмет и значение логики. Понятие. Определение и классификация.

Познание как форма отражения действительности. Формы познания. Роль абстрактного мышления и познания. Формальное мышление и логика. Логика и язык. Семантические категории. Логическая форма и логический закон. Понятие формализованного языка логики. Искусство правильно мыслить. Основные этапы развития формальной логики. Формальная и диалектическая логика. Логика и мир. Логическая культура. Теоретическое и практическое значение логики.

Общая характеристика понятия. Образование понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отклонения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Единичные, общие и пустые понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Положительные и отрицательные понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (субординация). Несовместимые понятия. Типы несовместимости: соподчинение (координация), противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность).

Интерактивные формы занятий: работа в микрогруппах.

2. Суждение: основные виды и отношения между ними. Основные формально-логические законы. Умозаключение. Их виды и логическая структура.

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды суждений. Простые и сложные суждения. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Категорические суждения и их виды. Деление суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Понятие истинности и ложности суждений.

Отношения между суждениями по значению истинности. Логический квадрат. Отношения противоречия (контрадикторности). Отношения противоположности (контрарности). Отношение частичной совместимости (субконтрарности). Отношения подчинения.

Сложные суждения. Логические союзы. Конъюнкция. Тождество. Импликация. Простая дизъюнкция. Таблицы истинности логических союзов. Способы отрицания суждений. Отрицание сложных суждений.

Общая характеристика умозаключения. Понятие логического следования. Структура умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Понятие правила вывода. Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Умозаключения по логическому квадрату.

Простой категорический силлогизм. Структура категорического силлогизма. Аксиома силлогизма. Особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правила терминов. Правила посылок. Способы проверки правильности силлогизмов.

Умозаключения логики суждений. Прямые умозаключения. Виды прямых умозаключений Условно-категорические умозаключения. Чисто условные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные или лемматические умозаключения Виды условно-разделительных умозаключений. Дилемма. Простая конструктивная дилемма. Простая деструктивная дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Сложная деструктивная дилемма. Непрямые умозаключения. Сведения к абсурду. Доказательство от противного. Рассуждения по случаям.

Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Методологическое значение дедуктивных и индуктивных связей в познавательных процессах.

Понятие о логическом законе. Сфера действия законов логики. Связь логических критериев истинности знания с практикой. Закон тождества как свойство последовательности мышления. Объективные основания закона тождества. Закон непротиворечия как выражение непротиворечивости мышления. Формальная логика и диалектика о противоречии. Логический парадокс. Закон исключенного третьего как критерий определенности мышления. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания как свойство обоснования мышления. Ошибки, возникающие при нарушении законов логики. Софизмы. Паралогизмы.

Интерактивные формы занятий: работа в микрогруппах.

3. Доказательство и опровержение. Логические основы аргументации.

Понятия доказательства. Структура доказательства. Тезис. Аргументы. Демонстрация. Способы доказательства. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Доказательство от противного. Разделительное доказательство.

Понятие опровержения. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса. Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации.

Правила доказательства и возможные ошибки. Правила по отношению к тезису. Ошибки по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Логические и фактические ошибки по отношению к демонстрации. Ошибки в форме доказательства. Нарушение правил умозаключений.

Искусства ведения спора. Логика спора. Виды спора. Значение доводов в споре. Логический такт и манера спорить. Позволительные уловки в споре. Грубые уловки в споре. Завершение спора.

Интерактивные формы занятий: работа в микрогруппах. Деловая игра

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она

предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практикоориентированных заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена списком базой заданий и базой тестов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам;
-подготовка к зачету;
- выполнения практических заданий;
- анализ источников по теме выступления (в том числе и на иностранном языке),
- анализ выступления одного из известных деятелей науки, культуры, политики (по выбору студента - в том числе и на иностранном языке),
- подготовка мини выступления перед группой,
- контрольная работа (текст публичного выступления).

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися содержания дисциплины (темы для подготовки докладов)

1. Логикоязыковые уловки и ошибки при использовании понятия в аргументации.
2. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Основные виды суждений. Сложные суждения и их виды. Модальные суждения.
3. Основные законы (принципы) логики.
4. Учение об умозаключениях. Силлогистика.
5. Структура доказательства и аргументации. Требования к доказательству и аргументации. Доказательство и опровержение.
6. Логические стратегии доказательств. Типичные логические ошибки в аргументации
7. Научная аргументация и её виды: теоретическая и эмпирическая аргументация; аргументация по видам наук.
8. Методологические принципы научной аргументации. Виды аргументов в теоретической аргументации. Научный факт, его структура, виды, цели использования.
9. Диалог и его виды. Исследовательский диалог.
10. Вопросно-ответный комплекс как ядро структуры рационального диалога: логические характеристики вопросо-ответа; требования к вопросо-ответам.
11. Виды вопросов. Классификация научных вопросов. Техники вопросов. Уловки.

12. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE. Позиционный анализ. Техники анализа и оценки аргументации. Ссылки на основания.
13. Понятие спора. Варианты окончания спора.
14. Критическая дискуссия (рациональный спор). Рациональный спор и его виды. Условия рационального спора.
15. Операции, приемы и стратегии критических дискуссий. Лояльные приёмы рационального спора. Барьеры в критических дискуссиях. Нелояльные приёмы и аргументы

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися содержания дисциплины
(анализ выступления одного из известных деятелей науки, культуры)

План анализа:
1.Контакт со слушателями (как устанавливается и поддерживается на протяжении выступления (какими способами)? Учитывается реакция аудитории?)
2.Тема и цель (актуальность темы для аудитории, какую цель решает оратор)
3.Структура выступления (вступление, основная часть, заключение – как решается цель выступления в каждой части)
4.Эмоции выступающего (как направлены на решения цели и установления контакта с аудиторией)
5.Языковые средства (точность формулировок, речевые ошибки)
6.Техника речи (дикция, выразительность, темп, жесты, мимика).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине
Примерные темы для подготовки докладов

1. Логико-языковые уловки и ошибки при использовании понятия в аргументации.
2. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Основные виды суждений. Сложные суждения и их виды. Модальные суждения.
3. Основные законы (принципы) логики.
4. Учение об умозаключениях. Силлогистика.
5. Структура доказательства и аргументации. Требования к доказательству и аргументации. Доказательство и опровержение.
6. Логические стратегии доказательств. Типичные логические ошибки в аргументации
7. Научная аргументация и её виды: теоретическая и эмпирическая аргументация; аргументация по видам наук.
8. Методологические принципы научной аргументации. Виды аргументов в теоретической аргументации. Научный факт, его структура, виды, цели использования.
9. Диалог и его виды. Исследовательский диалог.
10. Вопросно-ответный комплекс как ядро структуры рационального диалога: логические характеристики вопросо-ответа; требования к вопросо-ответам.
11. Виды вопросов. Классификация научных вопросов. Техники вопросов. Уловки.
12. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE. Позиционный анализ. Техники анализа и оценки аргументации. Ссылки на основания.
13. Понятие спора. Варианты окончания спора.
14. Критическая дискуссия (рациональный спор). Рациональный спор и его виды. Условия рационального спора.
15. Операции, приемы и стратегии критических дискуссий. Лояльные приёмы рационального спора. Барьеры в критических дискуссиях. Нелояльные приёмы и аргументы

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Зорин А.Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 26 с.
2.Мальцева А.П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 21 с.
3. Тихонова А.Ю., Новичкова Н.М.Аттестация магистранта в процессе стажерской практики// Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 340-344.
4. Тихонова А.Ю., Журавлев А.Ю.Формирование умения работать в команде как проблема исследования //Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2020. № 2 (43). С. 144-148.
5. Моисеева М.В., Тихонова А.Ю. Коммуникации в социально-культурной деятельности: научно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 101 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавра необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: подготовка и защита доклада, выполнение практических заданий и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации - устный доклад; - выполнения практических заданий Анализ источников по теме выступления ОС-1 Анализ выступления одного из известных деятелей науки, культуры, политики. ОС-2 Мини выступление перед	ОР-1 Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставлять различные точки зрения на проблему, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты. ОР-2 отличать информацию от знаний и убеждений; определять пробелы в информации для решения проблемной ситуации; анализировать достижения в истории аргументации Востока и Запада; фокусироваться на разных сторонах

	группой.	аргументативного процесса; видеть специфику аргументации в научно-исследовательской деятельности.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-3 системной работы с информацией (выделения в ней главного и проверки её на истинность); анализа достижений в теории аргументации Востока и Запада; работы с логико-фактуальной и коммуникативной стороной аргументации; определения специфики аргументации в разных областях исследовательской деятельности и на её разных этапах; выбора аргументации для критического анализа проблемной ситуации и выработки стратегии действия ОР-4 Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности. ОР-5. выбирать стратегию и тактику аргументации для разных проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; применять логический инструментарий в процессе аргументации; использовать коммуникативные лингвистические, психологические и прочие средства и техники аргументации; определять уловки аргументации и находить средства их преодоления. ОР-6. оптимального выбора вида и средств аргументации для системного разрешения проблемной ситуации; использования логических средств для анализа и разрешения проблемных ситуаций; коммуникативной аргументации; нахождения и классификации аргументативных уловок и умения с ними справляться.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Логика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Логика, ее предмет и значение в структуре научного знания.
2. Понятие логической формы и закона.
3. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
4. Логика и язык. Знаки. Виды знаков.
5. Семантические категории логики.
6. Имена. Смысл и значение имени.
7. Понятие как форма мышления.
8. Виды понятий.
9. Отношения между объемами понятий.
10. Операции с классами.
11. Обобщение и ограничение понятий.
12. Дефиниция. Правила определения понятия.
13. Деление понятий. Правила деления.
14. Классификация. Виды классификаций.
15. Суждение как форма мышления.
16. Виды простых суждений.
17. Классификация атрибутивных суждений.
18. Распределенность терминов в суждениях.
19. Сложное суждение. Виды сложных суждений.
20. Отношения между суждениями (логический квадрат).
21. Отрицание простых и сложных суждений.
22. Модальность суждений.
23. Выделяющие и исключающие суждения.
24. Таблица истинности.
25. Закон тождества.
26. Закон непротиворечия.
27. Закон исключенного третьего.
28. Закон (принцип) достаточного основания.
29. Логика вопросов и ответов.
30. Понятие нормы. Логика норм.
31. Умозаключение. Виды умозаключений.
32. Непосредственные умозаключения.
33. Простой категорический силлогизм: состав и структура.
34. Фигуры ПКС и их модусы.
35. Правила терминов ПКС.
36. Правила посылок ПКС.
37. Правила фигур ПКС.
38. Выводы из сложных суждений.
39. Правильные модусы условно-категорического силлогизма.
40. Энтимема. Виды энтимем.
41. Условное умозаключение.
42. Условно-категорическое умозаключение.
43. Разделительно-категорическое умозаключение.
44. Полилеммы. Виды полилемм.
45. Дилемма. Виды дилемм.
46. Индукция. Виды индукции.
47. Методы научной индукции.
48. Аналогия. Виды аналогии. Понятие прецедента.
49. Аргументация. Способы аргументации.
50. Доказательство, структура доказательства.

51. Косвенное доказательство («от противного»).
52. Опровержение.
53. Метод «сведения к абсурду».
54. Косвенное опровержение тезиса.
55. Правила по отношению к тезису.
56. Правила по отношению аргументов.
57. Гипотеза. Виды гипотез. Версия.
58. Построение гипотезы.
59. Проверка гипотезы.
60. Теория спора. Виды споров.
61. Софизмы и паралогизмы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2 балла	5 х 1 = 5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

План семинарского занятия по теме 1: «*Понятие. Определение и классификация»*

Вопросы семинара:

1. Определение и общая характеристика понятия. Свойства и признаки.
2. Содержание и объем понятия.
3. Классификация понятий.
4. Отношения между понятиями.

План семинарского занятия по теме 2: «*Суждение и норма. Вопросно-ответные ситуации»*

Вопросы семинара:

1. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Суждение и норма.
2. Виды и состав простых суждений.
3. Классификация суждений по качеству и количеству.
4. Распределенность терминов в суждениях.

План семинарского занятия по теме 3: «*Основные формально-логические законы»*

Вопросы семинара:

1. Закон тождества.
2. Закон противоречия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.

План семинарского занятия по теме 4: «*Умозаключение. Дедукция, индукция и аналогия»*

Вопросы семинара:

1. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
2. Непосредственные умозаключения.

План семинарского занятия по теме 5: «*Доказательство и опровержение. Логические основы аргументации»*

Вопросы семинара:

1. Доказательство.
2. Опровержение.
3. Правила доказательного рассуждения.

3.1 Требования к тезису.
3.2 Требования к аргументам доказательства.
3.3 Требования к демонстрации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Демидов, И. В. Логика : учебник : [16+] / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 346 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684286 (дата обращения: 24.03.2022). – ISBN 978-5-394-04367-3. – Текст : электронный.
2. Агапов, Е. П. Логика : учебное пособие : [12+] / Е. П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618610 (дата обращения: 24.03.2022). – ISBN 978-5-4499-2583-1. – DOI 10.23681/618610. – Текст : электронный.
3. Логика : учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844260 (дата обращения: 24.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Солененкова, В. В. Основы риторической критики : учебное пособие / В.В. Солененкова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-102-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/938028 (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685119 (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00696-9. – Текст : электронный.
3. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212419 (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

– Библиотека«Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php
– Вопросы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://vo.hse.ru/
– Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Научно-образовательный портал IQ[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://https://iq.hse.ru
– Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.pedlib.ru/
– Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://edu.gov.ru/
– .«Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки» https://www.akc.ru/rucont/itm/291948/
– «Политическая наука. Аналитическая информация» https://www.akc.ru/itm/politic_heskay_a-nauka-analitic_heskay_a-informat_siy_a/
– «Социально-политические науки» https://www.akc.ru/itm/sot_sialno-politic_heskie-nauki/
– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 29.06.2020). 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2020).