Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Программа производственной практики модуля
Методология исследования в образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование и управление в социально-образовательной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Еремина Л.И.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

1. Вид и тип практики

Производственная практика (преддипломная) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является разработка на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации, закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных будущими магистрами за время обучения в университете по ОПОП «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере».

Задачи преддипломной практики:

1. Приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации.
2. Анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации.
3. Приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации.
4. Завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала.
5. Подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	ОР-1 знает приемы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования с использованием современных коммуникативных технологии	ОР-2 умеет осуществлять научное исследование	ОР-3 владеет навыками проведения переговоров и деловой переписки в профессиональном взаимодействии

ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.			
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач	ОР-4 знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	ОР-5 умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ОР-6 владеет навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.			
ПК-3 Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации. ИПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-	ОР-7 знает особенности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.	ОР-8 умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием	ОР-9 владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием. ИПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием ИПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.			
ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. ИПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. ИПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	ОР-10 знает современные методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы	ОР-11умеет применять современные методы в изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения	ОР-12 владеет способами изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, способен осуществлять оценку управляемой системы.

ИПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере» заочной формы обучения.

Производственная практика (преддипломная) опирается на результаты обучения, сформированные при изучении всех дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Проектирование и управление в социально-образовательной сфере.

Результатом прохождения практики является завершение выпускной квалификационной работы. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза			

1.	Вводный этап	-	2	6	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	8	12	178	198	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Заключительный этап.	1	2	7	10	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Вводный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	1. Распределение студентов по организациям, осуществляющим социально-образовательную деятельность. 2. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 3. Инструктаж по технике безопасности.	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности
2. Основное содержание практики	4 недели	1. Разработка индивидуальной программы преддипломной практики 2. Корректировка плана магистерской диссертации. 3. Проведение контрольных исследований или этапа инновационной работы. Интерпретация результатов научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации. 4. Написание тезисов и/ или статей по результатам исследования или инновационной работы. 5. Выступление с результатами исследования, инновационной работы (на круглых столах, конференциях, научных семинарах), самоанализ выступления. 6. Подготовка рукописи магистерской диссертации. 7. Подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации.	Отчет студента по практике
3. Заключительный этап. Итоговая	В течение одной	1. Подготовка и анализ полученной информации по	Защита отчета по практике

конференция	недели по завершению практики	итогам практики. 2. Оформление итоговой документации о прохождении практики: дневник, отчет о выполнении практики. 3. Сдача документации по практике на кафедру. 4. Предварительная защита ВКР. 5. Проведение итоговой конференции и дифференцированного зачета.	Отчет по итогам практики Зачет с оценкой

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практике осуществляется на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчета, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание (разработка индивидуальной программы преддипломной практики). ОС-2 Индивидуальное задание (корректировка плана магистерской диссертации) ОС-3 Индивидуальное задание (проведение контрольных исследований) ОС-4 Индивидуальное задание	ОР-1 знает приемы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования с использованием современных коммуникативных технологии ОР-2 умеет осуществлять научное исследование ОР-3 владеет навыками проведения переговоров и деловой переписки в профессиональном взаимодействии ОР-4 знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов ОР-5 умеет критически оценивать эффективность использования времени и

	(написание тезисов по результатам исследования) ОС-5 Индивидуальное задание (выступление с результатами исследования, инновационной работы) ОС-6 Индивидуальное задание (подготовка рукописи магистерской диссертации). ОС-7 Индивидуальное задание (подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации).	других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-6владеет навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки ОР-7 знает особенности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации. ОР-8 умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием ОР-9 владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием. ОР-10 знает современные методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы ОР-11умеет применять современные методы в изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения ОР-12 владеет способами изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, способен осуществлять оценку управляемой системы.
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-8 Участие в итоговой конференции по практике	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Индивидуальное задание. Разработка индивидуальной программы преддипломной практики (или коррекция индивидуальной программы НИР).
ОС-2 Индивидуальное задание. Корректировка плана магистерской диссертации.
ОС-3 Индивидуальное задание. Проведение контрольных исследований или этапа инновационной работы. Интерпретация результатов научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации.

ОС-4 Индивидуальное задание. Написание тезисов и/ или статей по результатам исследования или инновационной работы
ОС-5 Индивидуальное задание. Выступление с результатами исследования, инновационной работы (на круглых столах, конференциях, научных семинарах), самоанализ выступления.
ОС-6 Индивидуальное задание. Подготовка рукописи магистерской диссертации.
ОС-7 Индивидуальное задание. Подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-8 Участие в итоговой конференции по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Разработка индивидуальной программы преддипломной практики (или коррекция индивидуальной программы НИР).	50
2	Корректировка плана магистерской диссертации.	50
3	Проведение контрольных исследований или этапа инновационной работы. Интерпретация результатов научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации.	100
4	Написание тезисов и/ или статей по результатам исследования или инновационной работы	100
5	Выступление с результатами исследования, инновационной работы (на круглых столах, конференциях, научных семинарах), самоанализ выступления.	100
6	Подготовка рукописи магистерской диссертации.	100
7	Подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации.	100
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541 – 600	«зачтено» отлично
421 – 540	«зачтено» хорошо
301 – 420	«зачтено» удовлетворительно
менее 300	«не зачтено» неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Еремина Л.И. Практика для магистрантов: методические рекомендации. Ульяновск:

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 12 с.
2. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. / Железнякова О.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.
3. Шубович М.М. Методология и методы педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
4. Магистерская практика: учебно-методические рекомендации / Сост. Плохова И.А., Бибикова Н.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
5. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогических исследований: учебное пособие для вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=896337
2. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно- методическое пособие / З.А. Демченко; В.Д. Лебедев; Д.Г. Мясищев. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
3. Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. 103 с.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271879
4. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=427047

Дополнительная литература

1. Колмогорова Н.В., Аксютина З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274599
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=487325
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=507377
4. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=760142

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

– Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/

- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/