Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Паст Н.А. Ильина

« 30 » августа 2016 г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины базовой части для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Составитель: Абасов З.А., кандидат педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. N 20).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Инновационные процессы в образовании» способствует формированию базовой общенаучной компетентности аспирантов в различных направлениях педагогической науки.

В ходе изучения курса аспиранты приобретают и систематизируют свои знания о философских основах педагогики, об инновационных нововведениях в педагогической науке и практике.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка аспирантов к созданию, освоению и использованию образовательных и педагогических инноваций. Курс способствует изменению представлений о работе учителя как нормативной деятельности, поиску новых смыслов и ценностей в педагогической деятельности, выработке собственного стиля осуществления профессиональной деятельности, формированию установки на творческое построение учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о сущности инновационной педагогической деятельности;
- формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту осуществления инновационной педагогической деятельности;
- формирование креативности как условия становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности;
- формирование умений анализировать факторы, способствующие и препятствующие инновационным процессам в образовании;
- обучение студентов технологии создания, распространения, освоения и использования педагогических инноваций;
- формирование индивидуального стиля осуществления инновационной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем (на ОЗО – четвертом) году обучения.

Требования к усвоению дисциплины

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8). профессиональными компетенциями (ПК):
- способен к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» аспирант должен:

знать:

основы теории и практики инновационных образовательных процессов в России и за рубежом; принципы периодизации отечественной и зарубежной педагогики;; особенности психолого-педагогических концепций ведущих отечественных педагогов и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;

уметь:

анализировать факторы, способствующие и препятствующие инновационным процессам в образовании; выявлять, анализировать и интерпретировать источники по инновационной педагогике и психологии; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной и зарубежной педагогики по инновационным проблемам; определять степень доказательно*сти и* обоснованности тех или иных положений педагогических трудов;

владеть:

технологиями создания, распространения, освоения и использования педагогических инноваций; современными методами научного исследования в инновационной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего инновационного потенциала.

Структура и содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	ВИ	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы	
		Год обучения	Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инновации как социокультурный феномен. Традиционное и инновационное образование	3/4	2		14	
2.	Историко-педагогические предпосылки возникновения инновационной педагогической деятельности	3/4	1	1	14	Устный опрос
3.	Типы альтернативных учебных заведений в Рос- сии	3/	1	1	14	Устный опрос
4.	Современные технологии обучения и воспитания	3/ 4		2	14	Устный опрос Коллоквиум
5.	Социально-педагогические и психологические барьеры и защиты в инновационной педагогической деятельности	3/4		2	14	Устный опрос
6	Креативность как проявление субъектной активности учителя в инновационной педагогической деятельности	3/4		1	13	Устный опрос
7	Технология разработки освоения и использования новшеств	3/4		1	13	Устный опрос
	Bcero		4	8	96	Является составной частью кандидатского экзамена

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Инновации как социокультурный феномен.

Кризис образования: поиск новой парадигмы. Инновационное образование как альтернатива знаниево-просветительской парадигмы.

Раздел 2. Историко-педагогические предпосылки возникновения инновационной педагогической деятельности. Синтез, традиции и инновации в образовании. Инновации в мировом образовании. Особенности инновационных процессов в российском образовании в конце 20 в. — начале 21 вв. Предпосылки возникновения педагогической инноватики и ее понятийный аппарат. Жизненный цикл педагогических инноваций. Типология педагогических инноваций.

Раздел 3. Альтернативные типы учебных заведений в России

Характеристика типов инновационных школ в современной России: гимназии, лицеи, колледжи, частные школы и др. Специфические особенности авторских школ (А.Н. Тубельского, В.А. Караковского, Е.А. Ямбурга и др.).

Раздел 4. Современные технологии обучения и воспитания

Сущность педагогической технологии. Классификация технологий обучения и воспитания. Личностно-ориентированное обучение. Уровневое обучение. Коллективный способ обучения. Игровые технологии обучения.

Раздел 5. Барьеры и защиты в инновационной педагогической деятельности

Объективная обусловленность сопротивления новому. Социальнопедагогические факторы, обусловливающие сопротивления инновациям. Психологические барьеры и защиты в инновационной педагогической деятельности. Типология учителей в зависимости от их отношения к переменам в школе.

Раздел 6. Креативность учителя в инновационной педагогической деятельности

Креативность как личностная способность к творчеству Когнитивное и личностное составляющие креативности. Критерии когнитивности. Уровни когнитивности учителя: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство.

Раздел 7. Технология разработки, освоения и использования педагогических новшеств.

Изучение, обобщение и использование новаторского опыта. Опытно-экспериментальная работа в структуре инновационной педагогической деятельности (обоснование актуальности темы, объект, предмет, цели, задачи и гипотеза исследования.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Инновационные процессы в образовании» используются современные образовательные технологии:

- дидактические и деловые игры,
- технологии модульного, программированного и разноуровневого обучения.
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - проектные методы обучения;
 - исследовательские методы в обучении;
 - проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- 1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- 2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- 3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Важную роль при освоении дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель — обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕ- НОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-8
1	Инновации как социо- культурный феномен. Традиционное и иннова- ционное образование	Эссе на тему: «Традиционное и инновационное образование».	
2	Историко-педагогические предпосылки возникно-вения инновационной педагогической деятельности	Эссе на тему: «Инновации в мировом образовании»	
3	Типы альтернативных учебных заведений в Рос- сии	Заполните таблицу «Типы авторских школ»	

5	Современные технологии обучения и воспитания Социально- педагогические и психо- логические барьеры и защиты в инновационной педагогической деятельности	Реферат Эссе на тему: «Социально- педагогические факторы, обусловливающие сопро- тивления инновациям.»	
6	Креативность как проявление субъектной активности учителя в инновационной педагогической деятельности	Эссе на тему: «Креатив- ность как личностная спо- собность к творчеству ».	
7	Технология разработки освоения и использования новшеств	Эссе на тему: «Обобщение новаторского опыта»	
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕЖСТВА	O C 1 - 7

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕ- НОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕ- МОЙ КОМПЕ- ТЕНЦИИ профессиональные компетенции (ПК): ПК-6
1		Эссе на тему: «Традиционное и инновационное образование».	
2	Историко-педагогические предпосылки возникновения инновационной педагогической деятельности	Эссе на тему: «Инновации в мировом образовании»	
3	Типы альтернативных учебных заведений в Рос- сии	Заполните таблицу «Типы ав- торских школ»	
4	Современные технологии обучения и воспитания	Реферат	
5	1 1	Эссе на тему: «Социально- педагогические факторы, обу- словливающие сопротивления инновациям.»	

	сти		
6	ччителя в инновационной v	Эссе на тему: «Креативность как личностная способность к творчеству ».	
7		Эссе на тему: «Обобщение новаторского опыта»	
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	OC 1-7

Оценочное средство для темы 1.

Инновации как социокультурный феномен. Традиционное и инновационное образование

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 1.

<u> Эссе</u>

по дисциплине Инновационные процессы в образовании

«Традиционное и инновационное образование».

Залание:

- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель ______ 3.А.Абасов
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 2.

Историко-педагогические предпосылки возникновения инновационной педагогической деятельности

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 2.

<u> Эссе</u>

по дисциплине Инновационные процессы в образовании

«Инновации в мировом образовании»

Составитель		3	А.Абасов
_	(подпись)		
« »		20	Г

Оценочное средство для темы 3.

Типы альтернативных учебных заведений в России

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 3.

<u>Таблица</u>

по дисциплине Инновационные процессы в образовании

«Типы авторских школ»

Задание: - заполнить таблицу

Признаки автор-	А.НТубельский	В.А.Караковский	Е.А.Ямбург	Р.Штайнер
ских школ		В		

Составитель_		3.	А.Абасов
	(подпись)		
« »		20	г

Оценочное средство для темы 4.

Современные технологии обучения и воспитания

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 4.

Реферат

по дисциплине Инновационные процессы в образовании

- под	Задание: (готовить реф	рерат		
Составитель_	(подпись)	3	А.Абас	OE
« »		20	Γ.	

Написание аспирантами <u>рефератов</u> способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей: 1. Содержание.

- 2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
- 3. Основной текст (не менее двух глав).
- 4. Заключение (итоги исследования).
- 5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

Тематика заданий:

- 1. Инновационное образование как альтернатива знаниевопросветительской парадигмы.
- 2. Историко-педагогические предпосылки возникновения инновационной педагогической деятельности.
- 3. Инновации в мировом образовании.
- 4. Предпосылки возникновения педагогической инноватики и ее понятийный аппарат.
- 5. Характеристика типов инновационных школ в современной России: гимназии, лицеи, колледжи, частные школы и др.
- 6. Классификация технологий обучения и воспитания.
- 7. Социально-педагогические факторы, обусловливающие сопротивления инновациям.
- 8. Психологические барьеры и защиты в инновационной педагогической деятельности.
- 9. Изучение, обобщение и использование новаторского опыта.
- 10.Опытно-экспериментальная работа в структуре инновационной педагогической деятельности (обоснование актуальности темы, объект, предмет, цели, задачи и гипотеза исследования.

Требования к оформлению реферата:

- 1. Объем: 7-10 страниц.
 - В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
- 2. Шрифт Times New Roman
- 3. Размер шрифта 14
- 4. Выравнивание текста по ширине, кроме титульного листа.
- 5. Междустрочный интервал -1.5.

- 6. Отступ: 1,25.
- 7. Параметры страницы: размер -A4, поля: сверху, снизу -2 см, справа -1,5 см, слева -2,5 см.
- 8. Структура реферата:
 - •Титульный лист
 - План
 - •Основной текст реферата
 - •Список литературы (не менее 5 источников)
 - •Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра педагогики и социальной работы

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Инновационные процессы в образовании »

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а): аспирант(ка) 2 курса очного отделения Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность, ФИО.

Оценочное средство для темы 5.

Социально-педагогические и психологические барьеры и защиты в инновационной педагогической деятельности

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 5

<u>Эссе</u>

по дисциплине Инновационные процессы в образовании

«Социально-педагогические факторы, обусловливающие сопротивления инновациям»

Составитель_	(подпись)	3.А. Абасов
« »		20 г.

Оценочное средство для темы 6.

Креативность как проявление субъектной активности учителя в инновационной педагогической деятельности

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 6.

<u>Эссе</u>

по дисциплине Инновационные процессы в образовании «Креативность как личностная способность к творчеству»

Составитель_		3А.Абасов
	(подпись)	
« »		20 г.

Оценочное средство для темы 7.

Технология разработки освоения и использования новшеств

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 7.

Эссе

по дисциплине Инновационные процессы в образовании

«Обобщение новаторского опыта»

Составитель		3	А.Абасов
	(подпись)		
« »		20	Г

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины

- Инновации как социокультурный феномен.
- Кризис образования: поиск новой парадигмы.
- Историко-педагогические предпосылки возникновения инновационной педагогической деятельности.
- Инновации в мировом образовании.
- Особенности инновационных процессов в российском образовании в конце 20 в. начале 21 вв.
- Предпосылки возникновения педагогической инноватики и ее понятийный аппарат.
- Жизненный цикл педагогических инноваций.
- Типология педагогических инноваций.
- Характеристика типов инновационных школ в современной России: гимназии, лицеи, колледжи, частные школы и др.
- Современные технологии обучения и воспитания
- Барьеры и защиты в инновационной педагогической деятельности
- Типология учителей в зависимости от их отношения к переменам в школе.
- Креативность учителя в инновационной педагогической деятельности
- Опытно-экспериментальная работа в структуре инновационной педагогической деятельности (обоснование актуальности темы, объект, предмет, цели, задачи и гипотеза исследования.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объёме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом аспирантуры.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена кандидатского минимума по специальности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1
- 2. Абасов, Зейнутдин Абасович. Проектирование и проведение современного урока: системный подход [Текст] / З. А. Абасов; М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 301 с. Список лит. в конце глав. Гриф УМО. ISBN 978-5-86045-654-9: 310.00.
- **3.** Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. Москва: Прометей, 2015.-425с.- ISBN 9785704225423. URL: http://znanium.com/go.php?id=557161
- 4. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие. М. : ИНФРА-М, 2017. 167 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=773730

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

- 1. Абасов, Зейнутдин Абасович. Проектирование и реализация педагогических инноваций в деятельности учителя [Текст]: монография / З. А. Абасов; Ульян. гос. пед. унтим. И.Н. Ульянова. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 331 с. Список лит.: с. 303-330. ISBN 978-5-86045-456-9: 200.00.
- 2. Абасов З.А. Понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогической деятельности // Философия образования. -2006. -№ 1. -С. 56-61.
- 3. Абасов З.А. Инновации в образовании и синергетика // Alma mater (Вестник высшей школы). -2007. -№ 4. -С. 3-9.
- 4. Абасов З.А. Традиционное и инновационное в современном российском образовании // Философские науки. -2005. № -9. -С. 101-114.
- 5. Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. 48 с URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777
- 6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. -М., 2006.
- 7. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. М., 2006, 353 с.
- 8. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. -М., 1990., 140 с.

- 9. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=278853
- 10. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. -М., 2007, 176 с..
- 11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: уч.пособие для педвузов. -М., 2008, 252 с..

Материально-техническое обеспечение дисциплины ««Инновационные процессы в образовании»

Для проведения занятий по дисциплине ,предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;

демонстрационные таблицы, плакаты, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http//www.bank/referatov.ru – Банк рефератов

http//www.stratum.pstu.ac.ru – Электронная библиотека

http//www.rba.ru – Российская библиотека

http//www.194.226.30.32/book.htm – Фондовая библиотека президента России

http://www.limin.urc.ac.ru – Виртуальная библиотека

http//www.knigafund.ru – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»

http//www.polpred.com – Интернет-сервисы

http://www.gnpbu.ru/ - ГНПБ имени Ушинского

PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог

PedLib.ru - Педагогическая библиотека.

PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России

Inter-Pedagogika.ru - сайт Ирины Хоменко для преподавателей, родителей и студентов Педагогика - pedagogy.ru - сайт для студентов

<u>pedsovet.org</u> Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.

<u>Pedsovet.su</u> - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.

<u>Пермский городской школьный портал</u> - каталог ссылок, включающий несколько сот сайтов педагогической тематики (schools.perm.ru)

Uroki.net - бесплатно все, что нужно для учителей:

Сеть творческих учителей (www.it-n.ru)

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag bibl k z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.

http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций

http://www.ug.ru/ - учительская газета.

http://www.person.edu.ru/ - российский образовательный портал http://psy.1september.ru/ - школьный психолог

http://www.ucheba.com/ - образовательный портал

http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.