Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования
(очная форма обучения)

Составитель: Карабаева С.И.,
к.пед.н, доцент кафедры
дошкольного и начального общего
образовании

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования, очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является: обеспечение профессиональной готовности студентов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Готовностью применять качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях (ОПК-2)		ОР-2 подбирать методы для изучения культуры здоровья и психофизического состояния детей разных возрастов	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов
Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	ОР-1 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов

		работниками	
способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);	ОР-1 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов
Готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	ОР-1 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов
Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)		ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей,	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных

		педагогическими работниками	результатов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования, очной формы обучения. (Б1.В.ДВ.17.1 «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Становление методологических и теоретических основ психологи», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин как «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста и юношества», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». А также прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации, час
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. занятия, час	Самостоят. Работа,час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
4	2	72	12		16	44	8	зачет
Итого:	2	72	12		16	44	8	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем *(с разбивкой на модули)*	Количество часов по формам организации обучения				
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные зан.	Самост. Работа	Объем учебной работы с применением интерактивных форм
	Раздел 1. Современные представления о здоровье и здоровьесбережении детей (модуль 1)					
1.	Системный подход к человеку и здоровью	2	2		5	
2.	Понятие здорового образа жизни	2	2		5	1
3.	Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации в дошкольном образовании	2	2		5	
4.	Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения	2	2		5	1
	Раздел 2. Организация и технология проведения здоровьесберегающей работы в специальном образовательном учреждении (модуль 2)					
5.	Технологии работы по здоровьесбережению детей	2	2		10	1
6.	Взаимодействие ДОУ и родителей по вопросам здоровьесбережения детей	2	2		10	2
7.	Здоровье педагога и его влияние на воспитанников	2	4		4	3
	Всего	12	16		44	8

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Современные представления о здоровье и здоровьесбережении детей.

Тема № 1. Системный подход к человеку и здоровью.
Определение здоровья. Классификация составляющих здоровья человека, их характеристика. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.

Сравнительная характеристика представлений о человеке и его здоровье в древних системах и на современном этапе.

Тема № 2. Понятие здорового образа жизни.
Понятие о здоровом образе жизни человека, характеристика его составляющих. Факторы и мотивы, лежащие в основе формирования здорового образа жизни. Вредные привычки.
Анализ программ и методической литературы по формированию у дошкольников здорового образа жизни.
Интерактивная форма: круглый стол «Формула здоровья» с обсуждением вопросов о взаимосвязи образа жизни с состоянием здоровья и качеством воспитания и обучения, путей формирования здорового образа жизни.

Тема № 3. Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации.
Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики.
Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их функции, классификации. Требования, предъявляемые к здоровьесберегающим технологиям. Стратегии (традиционная, точечная) формирования здоровьесберегающего пространства учреждения и оценка эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу образовательного учреждения.

Тема № 4. Здоровьесберегающее пространство дошкольного учреждения.
Понятие здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, компоненты здоровьесберегающего образовательного пространства. Организация работы дошкольного учреждения по нейтрализации патогенного воздействия окружающей среды.
Интерактивная форма: дискуссия «Оптимизация образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников педагогического процесса».

Раздел 2. Организация и технология проведения здоровьесберегающей работы в образовательном учреждении.

Тема № 5. Технология работы по здоровьюсбережению детей дошкольного возраста.
Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Модель здоровьесбережения дошкольников в образовательной среде ДОУ. Технология разработки программы оздоровительной работы дошкольного учреждения. Экспертиза состояния здоровья детей, понятие здоровьесберегающего сопровождения ребенка-дошкольника и его технологии.
Технологии работы с дошкольниками по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни. Роль педагога-психолога в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах по построению модели здоровьесбережения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Тема № 6. Взаимодействие ДОУ и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Основные подходы в организации взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах здоровьесбережения.
Формы и содержание работы ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения детей.
Интерактивная форма: конкурс презентаций «Взаимодействие ДОУ с родителями по здоровьесбережению детей» с их обсуждением.

Тема № 7. Здоровье педагога и его влияние на воспитанников.
Роль педагога-психолога в здоровьесберегающей педагогике. Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога.
Профессиональные деформации, их предупреждение.
Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Организация работы дошкольного учреждения по повышению профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения.
Интерактивная форма: семинар-беседа о влиянии педагога на состояние здоровья воспитанников, деловая игра «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области здоровьесбережения»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1.Дайте определение здоровьесберегающей педагогики.
2.На какие закономерности здоровьесберегающей педагогики опирается педагог при построении оздоровительной работы.
3.На каких принципах основывается здоровьесберегающая педагогика. Раскройте один из них.
4.Дайте определение здоровьесберегающей технологии.
5.Раскройте одну из классификаций здоровьесберегающих технологий, ее возможности для используемых в специальном образовании. Докажите на примерах возможность ее применения в специальном дошкольном учреждении.

Темы рефератов

1. Понятие здоровьесберегающей образовательной среды
2. Подходы к проектированию здоровьесберегающей образовательной среды
3. Стратегии построения здоровьесберегающей образовательной среды
4. Мониторинг здоровьесберегающей образовательной среды

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.
В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства

адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР).

Типы контроля:

Текущая аттестация проводится с помощью следующих форм контроля: разработка подготовка докладов, презентации, рекомендаций, обучающей игры, тест. **Промежуточный контроль** предусматривает выполнение контрольной работы. **Итоговая аттестация** предполагает сдачу зачета в устной форме.

7.1 Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	знает	умеет	владеет
Готовностью применять качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях (ОПК-2)	1-ый этап		ОР-2 подбирать методы для изучения культуры здоровья и психофизического состояния детей разных возрастов	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов
Готовностью применять качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях (ОПК-2)	2-ой этап	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)		ОР-1 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного

			индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками	процесса с учетом полученных результатов
Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	2-ой этап	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);		ОР-1 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов
способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);	2-ой этап	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
Готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих		ОР-1 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей	ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных

программ (ПК-2)		деятельности	процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками	возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов
Готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	2-ой этап	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)		ОР-1 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов
Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	2-ой этап	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3

дошкольников (ПК-6)				

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Код формируемого ОР			
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4
1	Тема 1. Системный подход к человеку и здоровью.	ОС-1 Сообщение по теме «Представления о человеке и здоровье в древних системах и на современном этапе»	*		*	*
2	Тема 2. Понятие здорового образа жизни.	ОС–2 – Составление таблицы «Характеристика основных компонентов здорового образа жизни»	*		*	*
3	Тема 3. Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации в дошкольном образовании	ОС-3 – Тест	*	*	*	*
4	Тема 4. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения.	ОС-4 – Подготовка реферата «Здоровьесберегающая образовательная среда дошкольной образовательной организации»	*	*	*	*
5	Тема 5. Технология работы по здоровьюсбережению детей дошкольного возраста.	ОС- 5 – разработка и демонстрация обучающей игры по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей.	*	*	*	*
6	Тема 6. Взаимодействие ДОУ и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.	ОС- 6 – презентация «Взаимодействие ДОУ с родителями по здоровьесбережению детей»	*	*	*	*

7	Тема 7. Здоровье педагога и его влияние на воспитанников.	ОС-7 – демонстрация оздоровительных методик для педагогов	*	*	*	*
8	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для итогового оценивания образовательного результата		ОС-1-7	ОС-3-7	ОС-1-7	ОС-1-7

Критерии и шкалы оценивания

ОС- 1 – Сообщение по теме «Представления о человеке и здоровье в древних системах и на современном этапе»
Критерии оценки
- Актуальность темы сообщения
- Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе
- Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада
- Аргументированность выводов и рекомендаций
- Оригинальность подачи материала, презентации доклада
- Ясность, четкость и лаконичность изложения материала

ОС–2 – Составление таблицы «Характеристика основных компонентов здорового образа жизни»
Критерии оценки
- Достоверность информации
- Полнота заполнения
- Количество правильных ответов

ОС-3 Тест по теме «Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации в специальном образовании»

Критерии оценки:
- 10-12 баллов выставляется студенту, если выполнены все задания в полном объеме;
- 7-9 баллов - все задания контрольной работы выполнены, но в одном или двух заданиях допущены неточности;
- 4-6 балла - выполнено в основном правильно 50 – 60% заданий;
- 0-3 балла- выполнено менее 50% заданий.

ОС-4 – Подготовка реферата «Здоровьесберегающая образовательная среда в специальной образовательной организации»
Критерии оценки
1.Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

ОС- 5 – разработка и демонстрация обучающей игры по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей.

ОС- 6 – презентация «Взаимодействие ДОУ с родителями по здоровьесбережению детей»

Критерии оценки:

1.Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

ОС-7 – демонстрация оздоровительных методов, здоровьесберегающих технологий для педагогов

Критерии оценки:

- Обоснованность используемых методов, здоровьесберегающих технологий
- Практическая значимость
- Ясность, четкость и лаконичность изложения материала

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы к зачету

1. Определение понятия здоровье, его составляющие.
2. Понятие о здоровом образе жизни человека, характеристика его составляющих.
3. Анализ программ и методической литературы по формированию у дошкольников здорового образа жизни.
4. Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики.
5. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их функции, классификации.
6. Понятие здоровьесберегающего сопровождения ребенка-дошкольника и его технологии.
7. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
8. Технологии обучения ведения здорового образа жизни.
9. Коррекционные здоровьесберегающие технологии.
10. Стратегии формирования здоровьесберегающего пространства специального учреждения и оценка эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу учреждения.
11. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения, компоненты здоровьесберегающего образовательного пространства.
12. Технология разработки программы оздоровительной работы специального дошкольного учреждения.
13. Формы и содержание работы ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения детей
14. Составление оздоровительной программы дошкольного учреждения.
15. Разработка плана-конспекта занятия и обучающей игры по формированию ценностей здорового образа жизни у дошкольников.
16. Составление и анализ плана работы с родителями по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
17. Подбор и практическое проведение оздоровительной методики по восстановлению здоровья воспитателя.

18. Разработка программы проведения и содержания семинара по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области здоровьесбережения детей.

Критерии выставления зачёта

От 0 до 8 баллов ставится, если

Ответ на вопрос отсутствует или складывается из разрозненных знаний, допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 9 до 16 баллов ставится, если

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Обучающийся не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 17 до 24 баллов ставится, если

Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные с помощью преподавателя.

От 25 до 33 баллов ставится, если

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные самостоятельно в процессе ответа.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению изученных материалов применительно к определенной теме. Тематика докладов предварительно выдается на семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании	Темы докладов

		результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2.	Заполнение таблицы	Таблица — продукт самостоятельной работы обучающегося после изучения темы с целью структурирования данных, установления смысловой связи между ними. Оформление осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Прием осуществляется по завершении аудиторного занятия.	Ячейки таблицы
3.	Тест	Письменное тестирование по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
4.	Творческие задания	Частично регламентированное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задание
5.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии общего оценивания работы студента по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1х6=6
2.	Посещение практических занятий	1х8=8
3.	Работа на занятии	15х8=120
4.	Контрольная работа	33
4.	Зачет	33
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 6=6 балла	1 х 8=8 Балла	15 х 8=120 баллов	33 балла	33 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	8 баллов max	120 баллов max	33 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 101
«не зачтено»	100 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Куркина И.Б. Здоровье – стиль жизни: современные оздоровительные технологии в детских садах /И.Б. Куркина. – СПб.: Агентсво образовательного сотрудничества; Образовательные технологии; М: НИИ школьных технологий, 2008.
2. Реализация междисциплинарной программы "Обучение здоровью" [Текст] : учеб. пособие для системы повышения квалификации работников образования / М. И. Лукьянова ; УИПКПРО и др. - Ульяновск : УИПКПРО, 2009. - 184 с.

Электронный ресурс:

1. Айдаркин Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=553079

Дополнительная литература

1. Анохина И.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: метод. рекомендации / И.А. Анохина; УИПКПРО. – Ульяновск: ИПКПРО, 2007
2. Баль, Людмила Викторовна. Педагогу о здоровом образе жизни детей [Текст] : книга для учителя / Л. В. Баль ; под ред. Л.В. Баль; С.В. Барканов, С.А. Горбатенко. - М. Просвещение, 2005. - 189,[1]с. - (Наука быть здоровым). - Список лит.: с.184-187. - ISBN 5-09-012507-4 : 55.00.
3. «Букет здоровья»: содержание и методы работы по формированию здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении с использованием театра здоровья / Л.Г. Волкова, М.А. Ковардакова, С.В. Королева, И. П. Никитина; УИПКПРО. – Ульяновск, ИПКПРО, 2006
4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: метод. рекомендации / Л.В. Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Электронный ресурс:

1. Семенова Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544332

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
		http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ

		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС	Договор № 1966	с 22.11.2017 по	

	«Университетская библиотека онлайн»	от 13.11.2017	21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых консультаций в связи с подготовкой к зачету, написанием контрольной работы. Для более эффективной подготовки к учебным занятиям студент имеет возможность воспользоваться учебно-методическими материалами по данной дисциплине, как в печатном виде, так и в электронном представлении.

На лекциях освещаются научные основы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении с учетом современных знаний медицины, физиологии, психологии.

На семинарских занятиях закрепляются и проверяются знания полученные студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения литературы.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу. Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов аналитических умений.

Самостоятельная работа направлена на изучение основной и дополнительной литературы, подготовку к семинарским занятиям, определение значения ряда терминов и понятий. Самостоятельная работа студентов способствует углубленному изучению основных проблем здоровьесбережения, привитию навыков самостоятельной работы с научной литературой, Интернет-ресурсами.

Система контроля усвоения студентами учебного материала включает опросы обучаемых на практических занятиях, выполнение практических заданий. Данный курс предполагает написание контрольной работы и итоговую форму контроля в форме зачета (5 семестр).

Планы семинарских занятий

.

Семинар 1-2. Системный подход к человеку и здоровью.

Определение здоровья. Классификация составляющих здоровья человека, их характеристика. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.

Сравнительная характеристика представлений о человеке и его здоровье в древних системах и на современном этапе.

Семинар 3-4. Понятие здорового образа жизни.

Понятие о здоровом образе жизни человека, характеристика его составляющих. Факторы и мотивы, лежащие в основе формирования здорового образа жизни. Вредные привычки.

Анализ программ и методической литературы по формированию у дошкольников здорового образа жизни.

Интерактивная форма: круглый стол «Формула здоровья» с обсуждением вопросов о взаимосвязи образа жизни с состоянием здоровья и качеством воспитания и обучения, путей формирования здорового образа жизни.

Семинар 5. Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации.

Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики.

Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их функции, классификации. Требования, предъявляемые к здоровьесберегающим технологиям. Стратегии (традиционная, точечная) формирования здоровьесберегающего пространства учреждения и оценка эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу образовательного учреждения.

Семинар 6. Здоровьесберегающее пространство дошкольного учреждения.
Понятие здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, компоненты здоровьесберегающего образовательного пространства. Организация работы дошкольного учреждения по нейтрализации патогенного воздействия окружающей среды.
Интерактивная форма: дискуссия «Оптимизация образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников педагогического процесса».

Раздел 2. Организация и технология проведения здоровьесберегающей работы в образовательном учреждении.

Семинар 7-8 Технология работы по здоровьюсбережению детей дошкольного возраста.
Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Модель здоровьесбережения дошкольников в образовательной среде ДОУ. Технология разработки программы оздоровительной работы дошкольного учреждения. Экспертиза состояния здоровья детей, понятие здоровьесберегающего сопровождения ребенка-дошкольника и его технологии.
Технологии работы с дошкольниками по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни. Роль педагога-психолога в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах по построению модели здоровьесбережения детей в дошкольном образовательном учреждении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус 3			
	302 аудитория, корпус 3	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное

	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №036810001381300003 2-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №036810001381300003 2-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №036810001381300003 2-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, № BA0000003536, № BA0000003537, № BA0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191) 8. Проектор Epson EB S18	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 036810001381300005 0-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата

		V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)	DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № BA0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № BA0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № BA0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № BA0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(BA000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728)– 12 шт., стул ученический (BA0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(BA0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (BA0000003694) – 23 шт.	

	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	