Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Программа производственной практики
Предметно-методического модуля
по профилю "Дошкольное образование"

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Субботина Е.С., ст.преподаватель
кафедры дошкольного и начального
общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика в группах раннего возраста включена в обязательную часть, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы Дошкольная педагогика, Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста, Психология в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-		ОР – 1 применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	

правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной		ОР – 2 использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		Проявлять творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			ОР – 3 разнообразными приемами и методами диагностирования детского коллектива, связанными с текущими воспитательными задачами, готовностью использовать широкий спектр приемов управления психологическим климатом в детском коллективе
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации		ОР – 4 подобрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		ОР – 5 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса	
ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста ПК-10.1 планирует и реализует			ОР – 6 Владеет методами, приёмами и формами организации образовательной работы с детьми, в том числе с

образовательную деятельность с детьми раннего и\или дошкольного возраста			использованием развивающих и интерактивных технологий

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика в группах раннего возраста включена в обязательную часть, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Дошкольная педагогика, Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста, Психология

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			

1.	Подготовительный этап	-	2	-	2	Установочная Конференция по практике
3.	Основной этап	6	3	92	101	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	-	3	Участие в итоговой конференции

Содержание практики

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	До выхода на практику	Распределение бакалавров по дошкольным организациям, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-2 недели	Составление плана работы на практике; Ознакомление с документацией ДОО; Установление контакта с детьми; Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста; Анализ учета педагогами возрастных особенностей детей; Изучение	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики

		эмоционального благополучия детей; Проведение подвижных игр в группе раннего возраста; Проведение дидактических игр и упражнений с детьми; Анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе Проведение развлечения с группой детей; Изучение организации предметно-пространственной среды дошкольного учреждения; Осуществление культурно-просветительской деятельности	
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение 3-х дней по окончании практики	- подведение итогов практики; - оформление папки отчетных материалов; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дневник практики ОС-2 Конспекты НОД, игр, прогулок ОС-3 Материалы для родителей ОС-4 Дидактический материал	ОР-1 анализировать оценивать результативность деятельности педагогов группы раннего возраста, определяя пути ее совершенствования ОР-2 использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ ОР-3 навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения детьми целевых ориентиров по каждой образовательной области (линии развития) ОР – 4 умеет подобрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике	

		регуляции поведения и деятельности обучающихся ОР – 5 умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса ОР – 6 Владеет методами, приёмами и формами организации образовательной работы с детьми, в том числе с использованием развивающих и интерактивных технологий

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Дневник практики

Образец оформления дневника практики

Дата	Содержание работы
Анализ наблюдаемого / проведенного	

ОС-2 Конспекты проведённых мероприятий

Студент-практикант в рамках производственной практики ведёт образовательную и воспитательную работу. За период практики студент представляет заверенный педагогом группы конспект занятия по ФИЗО, познавательному развитию, проведённого комплекса игр, прогулки
К каждому конспекту прилагается короткий самоанализ, что получилось, что нет во время проведения работы.

ОС-3 Материалы для родителей

Подготовка консультационного материла для родителей детей раннего возраста

ОС-4 Дидактический материал

Разработка (подготовка) дидактического материла для детей раннего возраста в соответствии с запросом родителей\педагогов\интересов детей.
В отчёт предоставляется фотоматериалы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию презентации

Презентация на защиту практики должна соответствовать следующим требованиям:
- Презентация не должна перегружаться количеством слайдов, обычно оно не превышает 15-20;
- Предварительно вырабатывается, а в процессе уточняется, сценарий и единый стиль оформления;
- При выработке стиля учитывают тип шрифта и цветовую гамму.
- На одном слайде не рекомендуется сочетание более трех цветов, при этом цвет фона должен контрастировать с текстом и заголовком. Предпочтительно, чтобы были текстовые слайды и отдельно слайды с графическими изображениями и рисунками;
- Текстовый слайд состоит из заголовка (шрифт не <24) и краткой, но ёмкой информации (шрифт не <18).
- Заголовок и узловые элементы информации выделяют жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием, цветом.
- На одном слайде, как правило, демонстрируют один узловой элемент. Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.
- Слайды формируются в следующем порядке: титульный; цели и задачи практики; основная часть; заключение (выводы); список литературы.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста	**30**
2	Проведение подвижных игр в группе раннего возраста	30

3	Проведение дидактических игр и упражнений с детьми	**30**
4	Участие в итоговой конференции по практике	**30**
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий конспекты всех проведенных занятий; – анализы проведения режимных моментов, учета педагогами возрастных особенностей, эмоционального благополучия; – конспект развлечения с детьми ; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя информатики.	**180**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единиц)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 53 с.
URL:
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-

%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811. – Режим доступа: по подписке.
3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862. – Режим доступа: по подписке.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - Москва :Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557377. – Режим доступа: по подписке.
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905. – Режим доступа: по подписке.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-mag.ru/
4. журнал «Дошкольная педагогика» https://doshped.ru/
5. Журнал "Дошкольное образование" http://dob.1september.ru/
6. Журнал Современное Дошкольное образование https://sdo-journal.ru/
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте
8. Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684