Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра физики и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа практики

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Физика. Информатика

(очная форма обучения)

Составитель: Шишкарев В.В., кандидат технических наук, доцент кафедры физики и технических дисциплин

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от « 04 » июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Практика «Преддипломная практика» включена в вариативную часть Блока 2 Практика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физика. Информатика», очной формы обучения.

Вид практики: «Преддипломная практика» является производственной практикой.

Способ проведения практики: стационарная и выездная, которая проводится как в отдельных подразделениях Университета, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию практики, расположенных в городе Ульяновске, Ульяновской области и за ее пределами.

Формы проведения практики: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики «Преддипломная практика»: содействие совершенствованию профессиональных компетенций будущего педагога путем приобретения опыта педагогической научно-исследовательской работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР-1 основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания; базовые математические конструкции, принципы статистической обработки данных	ОР-2 выбирать структуры данных для выражения количественных и качественных отношений объектов, для первичной математической обработки информации; применяя естественнонаучные знания, строить простейшие математические модели (в предметной области «Физика») и интерпретировать результаты работы с моделью	ОР-3 понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного знания при работе с информацией в процессе жизнедеятельности и для решения профессиональных задач
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию		ОР-4 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	ОР-5 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-2		ОР-6	ОР-7

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		применять комплекс современных методов диагностирования достижений учащихся в образовательном процессе в различных образовательных учреждениях	современными методами и технологиями обучения, методами диагностирования достижений учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	ОР-8 способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов		ОР-9 способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.)
ПК-8 - способность проектировать образовательные программы	ОР-10 принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных программ		ОР-11 технологией проектирования образовательной программы

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.П.4 Производственная практика «Преддипломная практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физика. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология, Общая и экспериментальная физика, Теория и методика обучения физике, Современные средства оценки результатов обучения, Дисциплины по выбору в предметной области ТиМОФ и ОиЭФ, Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики).

Результаты практики «Преддипломная практика» являются научно-исследовательской подготовкой студентов педагогических специальностей к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников физике. Преддипломная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, навыками практической деятельности по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс и опыта научно-экспериментальной работы педагога. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика») являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена», «Сдаче государственного экзамена», «Подготовки к защите ВКР» и «Защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Номер	Трудоемкость	Кол-во	Форма промежуточной

семестра	Зачетные единицы	Кол-во часов	учебных недель	аттестации
10	1	36	2/3	Зачет с оценкой

5. Содержание практики (семестр А)

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Подготовительный	За неделю до практики	− планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем; − составление индивидуального плана работы; − знакомство с информационно-методическими источниками; − теоретическая подготовка по программе НИР; − установочная конференция (проводится на факультете): распределение бакалавров на практику; знакомство с задачами и содержанием преддипломной практики	План НИР
2. Основной	2/3 недели практики	- сбор и анализ информации, экспериментальная часть НИР, участие в организации и проведении научных, научно практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ;	Педагогический дневник студента – практиканта
3. Зачетный	Первая неделя после окончания практики	-подготовка отчетной документации по практике и сдача ее на проверку методистам; - подготовка презентации по результатам практики (подготовка отчёта по НИР; защита отчёта); - Итоговая конференция (подведение итогов практики; обсуждение и обмен мнениями; просмотр презентаций).	Педагогический дневник студента-практиканта, Стандартный бланк отчета, Доклад по результатам, практики Зачет с оценкой

По итогам преддипломной практики студенты составляют отчеты, защита отчета по преддипломной практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенной НИР, бланка отчета по практике

выставляется зачет с оценкой.

Методические рекомендации к организации практики

Подготовка педагогической практики состоит в:

- назначении факультетского руководителя;
- распределении студентов и издании распоряжения по педагогической практике;
- закреплении студентов за групповыми руководителями - методистами кафедры физики и технических дисциплин;
- проведении установочной конференции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Бланк отчета (см. Приложение 1)

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ. Методические рекомендации для бакалавров и магистров факультета физико-математического и технологического образования/Сост. В.А. Кокин - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2018. - 40 с.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Теоретический (знать) основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные математические объекты и принятые для них способы классификации, операции над объектами и свойства операций	ОР-1		
	Модельный (уметь) применять естественнонаучные знания для первичного ориентирования в информационном пространстве; выбирать конструкции, удобные для представления и описания количественных и качественных отношений объектов		ОР-2	
	Практический (владеть) понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания (представляющего собой часть современного общенаучного метаязыка) при работе с информацией в процессе жизнедеятельности и для решения профессиональных задач.			ОР-3
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Теоретический (знать)			
	Модельный (уметь) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности		ОР-4	
	Практический (владеть) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.			ОР-5
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Теоретический (знать)			
	Модельный (уметь) осуществлять анализ учебного материала и определять структуру, содержание учебных занятий при реализации учебных программ; применять комплекс современных методов диагностирования достижений учащихся в образовательном процессе в различных образовательных учреждениях		ОР-6	
	Практический (владеть)			ОР-7

	современными методами и технологиями обучения, методами диагностирования достижений учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	Теоретический (знать) концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовой и концептуальной базы содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях	ОР-8		
	Модельный (уметь)			
	Практический (владеть) различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности			ОР-9
ПК-8 - способность проектировать образовательные программы	Теоретический (знать) принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных программ	ОР-10		
	Модельный (уметь)			
	Практический (владеть) технологией проектирования образовательной программы			ОР-11

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)										
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	ОР-10	ОР-11
			ОК-3			ОК-6		ПК-2		ПК-3		ПК-8	
1	Планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем	ОС-2 План педагогического эксперимента	+	+	+								
2	Проведение установочной конференции	ОС-1 Стандартный бланк отчета				+	+	+	+	+	+	+	+

3	Основной этап: экспериментальная часть НИР	ОС-3 Доклад, сообщение по результатам практики	+	+	+	+	+						
4	Составление отчетов по практике	ОС-2 Стандартный бланк отчета			+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Подведение итогов практики	ОС-4 Презентация к докладу	+	+	+	+	+						
	Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет с оценкой											

Оценочными средствами текущего оценивания являются: стандартный бланк отчета по педагогической практике (бланк университета), план педагогического эксперимента (индивидуальное задание по НИР), доклад, сообщение по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Стандартный бланк отчета по педагогической практике (бланк университета)
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Полнота представленной информации	Модельный (уметь)	15
Своевременная сдача	Практический (владеть)	3
Всего:		18

ОС- 2 План эксперимента (Индивидуальное задание по НИР)
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Основные этапы исследования	Теоретический (знать)	5
Планирование деятельности по осуществлению эксперимента	Модельный (уметь)	5
Всего:		10

ОС- 3 Доклад, сообщение по результатам практики
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Логика эксперимента	Теоретический (знать)	10
Обобщение и систематизация результатов эксперимента	Модельный (уметь)	20

Всего:		30

ОС-4 Презентация к докладу
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Современные информационные технологии	Теоретический (знать)	3
Выбор средств для презентации	Модельный (уметь)	3
Использование информационных технологий	Практический (владеть)	4
Всего:		10

ОС-5 Зачет с оценкой

При проведении зачета учитывается уровень знаний по методике обучения технологии, знаний о современных образовательных технологиях, методах обучения и диагностирования достижений учащихся, (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося применять современные методы диагностики достижений учащихся (модельный этап формирования компетенций), владение современными методами обучения и диагностики достижений и особенностей учащихся на различных этапах процесса обучения технологии (практический этап).

Критерии и шкала оценивания зачета
10 семестр

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Основные этапы исследования Современные информационные технологии	Теоретический (знать)	0-12
Планирование деятельности по осуществлению эксперимента	Модельный (уметь)	13-25
Обобщение и систематизация результатов эксперимента	Практический (владеть)	26-32
Всего:		32

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
Семестр А

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	План экспериментальной работы	10
2	Стандартный бланк отчета по педагогической практике	18
3	Доклад, сообщение по результатам практики	30
4	Презентация к докладу	10
5	Зачет с оценкой	32
ИТОГО:	(1 зачетная единица)	100

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Стандартный бланк отчета по педагогической практике (бланк университета).
2. План педагогического эксперимента (Индивидуальное задание по НИР)
3. Доклад, сообщение по результатам практики.
4. Презентация к докладу.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Отчет по практике	Стандартный бланк отчета по педагогической практике (бланк университета) заполняется от руки с соблюдением правил, по установленной форме.	Бланк отчета
2.	План эксперимента	Планирование научно-исследовательской работы осуществляется совместно с научным руководителем и оформляется в виде индивидуального плана НИР	Схема плана НИР
4.	Доклад, сообщение	Доклад представляет собой подведение итогов по преддипломной практике и самоанализ результатов. Предъявляется на итоговой конференции	Образец /схема доклада
5.	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается за понимание особенностей НИР в технологическом образовании, компонент «уметь» за умение составить отчетную документацию по НИР и «владеть» за навыки НИР.	Отчетная документация

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики
10 семестр

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и проходит в 10 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (1 ЗЕ)	Отметка
91 – 100	«отлично»
71 - 90	«хорошо»

51 - 70	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Отметка по практике (зачет с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. -. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81
2. Кодаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667.
3. Волосухин В.А. Планирование научного эксперимента: учебник / В.А. Волосухин, А.И. Тищенко. – М.: Издательский Центр РИОР, 2016. - 176 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516516
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. - 174 с.

Дополнительная:

1. Бережнова Е.В. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. - 127 с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. – М.: Академия, 2009. - 320 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В. И. Загвязинский, Атаханов Р. – М.: Академия, 2007. - 207 с.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019
5. Щеглова А.Н. Научная организация труда [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 15 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Ин т ерне т -ресурсы

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru
10. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - http://www.prosv.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	с 09.03.2017 до 09.03.2018	100%

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Читальный зал университета для самостоятельной подготовки	Моноблок – 73 шт. (соединенных локальной компьютерной сетью, Wi-Fi доступ), стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., ЖК панели Samsung	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

	UE-55D6100SW – 2 шт., Монитор Samsung ls27F650DS – 5 шт., система видео-конференц связи – блок ВКС polycom HDX 69000-720V (7200-29025-1145) – 1 шт., микрофоны – 10 шт., видеокамера Sony SCV – D 57V – 1 шт., аудио система Microlab SoloC6 – 1 шт.	лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

3. Общая характеристика работы обучающегося
(заключение руководителя практики по кафедре)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоговая сумма баллов
по практике _____ _____
(подпись)

Итоговая отметка
по практике _____ _____
(подпись)

Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова

В день окончания практики обучающийся сдает заполненный отчетный бланк руководителю практики по кафедре

ОТЧЕТ
обучающегося о результатах практики

_____
(наименование практики)

Фамилия, имя, отечество

_____

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (2 профиля)

Направленность (профиль) образовательной программы

_____

Курс _5_ Шифр группы_____

Форма обучения очная

Место прохождения
практики_____
_____
(полное наименование организации)

В период с _____201___г. по_____ 201___г.

Факультетский руководитель практики:

_____

1. Индивидуальный план

№ п/п	Дата	Содержание	Подпись научного руководителя

Формировались следующие компетенции:

_____

_____

2. Отчет студента о проделанной работе

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Подпись обучающегося _____