

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 3 от «10» декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Профессионально-педагогическая деятельность педагога
СПО в условиях реализации проекта «Молодые профессионалы»
и ФГОС СПО по ТОП -50»**

Ульяновск, 2021

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 11 от «09» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой



Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование компонентов, разделов, модулей и тем	Стр.
1.	Общая характеристика программы	4
2.	Планируемые результаты обучения	6
3.	Учебный план	8
4.	Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)	9
	РАЗДЕЛ 1. Общенаучная подготовка	9
	1.1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	9
	1.2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	13
	1.3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	15
	1.4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	20
	1.5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	24
	1.6. Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	26
	1.7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	29
	РАЗДЕЛ 2. Предметная подготовка	30
	Модуль 1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования	30
	Модуль 2. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50	34
	Модуль 3. Технологии подготовки профессиональных кадров нового поколения.	38
	Модуль 4. Теория и практика воспитательной работы в ПОО в современных условиях.	41
	Модуль 5. Система оценка компетенций, квалификации на основе профессиональных стандартов и стандартов WSI.	44
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы.	47
6.	Формы аттестации и оценочные материалы	48
7.	Разработчики программы	57

1. Общая характеристика программы

Программа повышения квалификации **«Профессионально-педагогическая деятельность педагога СПО в условиях реализации проекта «Молодые профессионалы» и ФГОС СПО по ТОП-50»** разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Положением о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26 декабря 2016 г.;

- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26 декабря 2016 г.;

- Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26 декабря 2016 г.;

- Положением об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26 декабря 2016 г.;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование».

При разработке учитывались также отдельные положения ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогика и образование», ФГОС СПО.

Программа предназначена для повышения квалификации *мастеров производственного обучения, преподавателей профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов профессиональных образовательных организаций.*

Объем программы составляет 72/108 часов. Программа состоит из двух разделов. Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, планируемые результаты обучения, учебный план, содержание программы, описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

Первый раздел **«Общенаучная подготовка»** предусматривает повышение научно-теоретического и научно-методического уровня слушателей,

способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для решения профессионально-педагогических задач в сфере педагогической деятельности.

Во втором разделе «**Предметная подготовка**» рассматриваются нормативно-правовые, научно-теоретические и методические основы, актуальные задачи и проблемы в области профессиональной деятельности слушателя в рамках его обобщенных трудовых функций, видов профессиональной деятельности, профессиональных компетенций. Актуализируются и обсуждаются вопросы государственной политики в сфере среднего профессионального образования, нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50, теория и практика воспитательной работы в ПОО в современных условиях, мониторинг качества образовательной деятельности и система оценка компетенций, квалификации на основе профессиональных стандартов и стандартов WSI.

В рамках реализации программы ПК предполагается организация входной и выходной самодиагностики педагогов ПОО на предмет соответствия их квалификации, профессиональных компетенций требованиям профессионального стандарта, выявление позитивных и проблемных тенденций, результатов в процессе образовательной деятельности ПОО и реализации ОПОП СПО, формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и её субъектов.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, с использованием лекционных, практических занятий, выездных практических занятий, дистанционных образовательных технологий (*материалы выделены курсивом*). Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачета, защиты итоговой аттестационной работы.

Цель реализации программы

Целью реализации программы является создание условий для приобретения знаний и умений, необходимых для развития профессиональных компетенций, повышения профессионального уровня слушателя в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны

знать:

- требования к культуре речи педагога;

- основные требования к организации социального воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС СОО;
 - государственную политику в сфере СПО;
 - нормативную базу СПО, необходимую для организации образовательной деятельности;
 - понятийно-терминологический аппарат образовательной деятельности среднего профессионального образования в сфере проектирования и реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;
 - ФГОС по ТОП-50;
 - отличия ФГОС по ТОП-50 от действующих ФГОС СПО;
 - реверсную технологию разработки образовательных программ СПО;
 - концепцию разработки примерных образовательных программ;
 - принципы разработки модульных рабочих программ на основе ФГОС СПО и ФГОС по ТОП-50;
 - технологии разработки и реализации проектами;
 - современные воспитательные технологии;
 - основные приёмы формирования ресурсов по предметной области информационно-образовательной среды (ИОС) образовательной организации (ОО);
 - основные приемы разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательной деятельности по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); требования ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в ИОС;
 - компоненты ИОС;
 - современные инструменты управления ИОС;
 - особенности профессиональной деятельности учителя в современной ИОС;
 - современные подходы к оценке образовательных результатов и разработке оценочных средств;
- уметь:**
- применять методы организации инновационных форм социального воспитания;
 - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР;
 - выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам, ПК и ОК;
 - проводить инвентаризацию реализуемых образовательных программ;

- применять реверсную технологию (проектирование от результата) при разработке программ на основе ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50;
- проектировать образовательную деятельность на основе деятельностно-компетентностного подхода с использованием практикоориентированных технологий;
- проектировать внеучебные мероприятия с использованием воспитательных технологий;
- разрабатывать оценочные средства в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50.

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях и трудовых функциях слушателя:

- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 - готовность использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ФГОС ВО «Педагогическое образование»);
- ОК-9- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ФГОС ВО «Педагогическое образование»);
- ОК-9 - готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОК-12- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ФГОС ВО «Педагогическое образование»);
- ОПК- 1- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;
- ОПК-4- способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;
- ОПК-5 - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);
- ОПК-7 - способность обосновать профессионально-педагогические действия;
- ОПК – 8 - готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- ОПК -9 - готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- ПК – 6 - готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

При определении формируемых (развиваемых) компетенций в программе повышения квалификации использованы:

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»;

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	Лекции	ПЗ, ВПЗ, стаж.	Занятия с при м. ДОТ	
Раздел 1. Общенаучная подготовка						
1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	-/4	-/4			
2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2/2	2/2			
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6/6	2/2	4/4		-/зачет
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2		-/зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2			
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	6/6	1/1	5/5		
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2		
Всего по разделу		24/30	11/17	13/13		
Раздел 2. Предметная подготовка						
1.	Государственная политика в сфере среднего профессионального образования.	4/10	4/4	-	-/6	-
2.	Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50 .	8/16	4/2	4/4	-/10	-
3.	Технологии подготовки профессиональных кадров нового поколения	12/20	6/6	6/6	-/8	-

4.	Теория и практика воспитательной работы в ПОО в современных условиях.	12/14	6/4	6/4	-6	-
5.	Система оценка компетенций, квалификации на основе профессиональных стандартов и стандартов WSI.	12/18	4/4	8/8	-/6	-
Всего		48/78	20	22	-/36	зачет
Всего		72/108	50	22	-/36	
Итоговая аттестация		Защита ИАР				

4. Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. Образование XXI века:

мегатренды и технологические драйверы

Целью изучения темы «Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы» является формирование у слушателей представлений о мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства и глобальных вызовах XXI века, ознакомление слушателей с современными технологическими драйверами и движущими факторами четвертой промышленной революции, особенностями преподавания в XXI веке.

Объем – 4 часа.

В результате изучения темы слушатели должны:

приобрести знания о:

- историческом контексте, движущих факторах четвертой промышленной революции;

- мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства;

- глобальных вызовах XXI века;

- направлениях интеграции образования, науки и производства;

- перспективах развития образовательной системы Российской Федерации;

- приёмах развития креативного мышления и обучения в сотрудничестве;

- трансформации национальных систем общего образования в странах-лидерах международных исследований качества образования;

- роли руководителей и педагогов в достижении современного уровня качества образования и ресурсах его повышения.

овладеть умениями, необходимыми для:

- осуществления анализа педагогической деятельности в контексте глобальных вызовов XXI века;

- оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с перспективами развития образовательной системы Российской Федерации.

Изучение темы способствует развитию:

универсальной профессиональной компетенции - способности осуществлять критический анализ проблем инновационного развития образования, науки на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

общепрофессиональной компетенции - способности проектировать педагогическую деятельность в контексте тенденций инновационного развития образовательной системы Российской Федерации.

(Планируемые профессиональные компетенции определены на основе Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	Практ. занятия
1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	4	4	
	Итого:	4	4	

Содержание темы

«Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы»

1.1. Мировые научно-технические тенденции инновационного развития как мегатренды и технологические драйверы.

Четвертая промышленная революция (ЧПР): исторический контекст, кардинальные и системные изменения. Движущие факторы ЧПР: мегатренды, переломные моменты. Воздействие ЧПР: экономика, бизнес, общество и отдельная личность. Преобразование физического мира: искусственный интеллект и роботы. Передовые материалы. Аддитивное производство и многомерная печать. Изменение человека: биотехнологии, нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность. Интеграция окружающей среды: получение, накопление и передача энергии; геоинженерия; космические технологии. Биотехнологии. Нейротехнологии. Виртуальная и дополненная реальность. 3D-печать в здравоохранении. Технологии будущего: биохолодильники, технологии 5G, бионические линзы, подводные транспортные туннели, биолюминисцентные деревья и т.д.

1.2. Глобальные вызовы XXI века.

Научно-технологическая и промышленная революция, «зеленая революция», цифровая и информационно-технологическая революция, биотехнологическая революция, старение населения Земли, дефицит продовольствия, глобальное экологическое загрязнение.

Преподавание в XXI веке: оценка креативности и приёмы её развития: мозговой штурм, метод Боно, ментальные карты, синектика, метод фокальных объектов, морфологический анализ, непрямые стратегии, расшифровка, «ловушка для идей» и т.д. Обучение в сотрудничестве с использованием CLOCKBUDDIES, PIES, TimedRoundRobin, JotThoughts, Tic-Tac-Toe, ContinuousRoundRobin,

InsideOutsideCircle. Возможности онлайн определителей живых организмов. Технологии обучения на основе деятельностного метода: кейс-технологии, использование квестов как средства создания интерактивной среды. Использование QR-кода как средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

1.3. Направления интеграции образования, науки и производства.

Формирование универсального информационного пространства в масштабах всего мира. Формирование системы непрерывного образования (в течение всей жизни). Создание электронной образовательной среды. Взаимодействие образования, науки и производства в решении проблем безработицы и востребованности кадров.

Национальная технологическая инициатива как комплекс мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 г.

1.4. Мегатренды в науке, образовании, современном производстве.

Эволюция научного знания. Трансформация и деформация научного знания. Виртуализация и развитие SMART-образования. Перераспределение свободного времени человека, обеспечение его занятости в условиях роботизации тяжелых производств.

Международный доклад «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» - мегатренд в образовании. Обзор кейсов трансформации национальных систем общего образования - участников работы над докладом: Университета Торонто(Канада), Университета Хельсинки (Финляндия), Пекинского университета (КНР) и Национального университета Сеула (Республика Корея); Института образования НИУ ВШЭ (Россия) и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (Россия).

Современная модель российского образования в федеральных проектах Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребенка». Реализация четырех основных направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Инновационные процессы в общеобразовательных организациях как тренды региональной системы образования.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Ашмарина С.И., Кандрашина Е.А., Измайлов А.М. — Мировые мегатренды, тенденции и их влияние на систему образования России // Тренды и управление. – 2017. – № 2. – С. 55 - 64.

2. Галиуллин М. З., Кадыров Р.Р. Мегатренды в контексте регионального развития: учебное пособие / М.З. Галиуллин, Р.Р. Кадыров. – Казань: Изд-во КФУ, 2019.

3. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

4. Индустрии будущего / Алекс Росс; [пер. с англ. П. Миронова]. – Москва:

Издательство АСТ, 2017. – 287 с.

5. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И.Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М.Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

6. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б., Загитов И.Л. Инновационно-синергетический реинжиниринг производственных систем как стратегическая магистраль реиндустриализации России // Известия Уральского государственного экономического университета. - 2015. - № 5(61). - С. 89–100.

7. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б. Технологический менеджмент. - Наб. Челны: Изд. ОЦИСиС, 2016.

8. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

9. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 3–26.

10. Режим с обострением: эволюция идеи / под ред. Г. Г. Малинецкого. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006.

11. Рифкин Дж. Третья промышленная революция. - М.: Альпина нон-фикшн, 2015.

12. Технологии Четвертой промышленной революции: [перевод с английского] / Клаус Шваб, Николас Дэвис. – Москва: Эксмо, 2018. – 320 с.

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Четвертая промышленная революция: перевод с английского / Клаус Шваб. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Артемьев А. Роботы вместо людей: в Давосе обсудят четвертую промышленную революцию. URL: www.rbc.ru/technology_and_media/20/01/2016/569fbd8d9a794785732cb9df.

2. Комиссаров А. Четвертая промышленная революция. URL: www.vedomosti.ru/opinion/articles/2015/10/14/612719-promishlennaya-revoljutsiya.

3. Хель И. Индустрия 4.0: Что такое Четвертая промышленная революция? URL: <http://hi-news.ru/business-analytics/industriya-4-0-chtotakoe-chetvertaya-promyshlennaya-revoljuciya.html>.

4. Мегатренды эволюции образования: <https://cyberleninka.ru/article/n/megatrendy-evolyutsii-obrazovaniya-tretiego-tysyacheletiya>

Тема 2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве

Целью изучения темы является развитие профессиональных компетенций слушателей в организации социального воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате изучения темы слушатели должны **знать**:

– основные положения государственных стратегий и программ воспитания детей и молодежи;

– современные нормативные документы в области социального воспитания, инновационный характер содержания структурных компонентов Примерной программы воспитания;

– основные методологические проблемы воспитания и социализации;

уметь:

– проектировать воспитательное пространство на основе современных требований и нормативных документов

что позволит развить следующие компетенции слушателя:

– ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			лекции	практич. занятия
2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2	2	
	Итого	2	2	

Содержание темы

«Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве»

Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования.

Примерная программа воспитания. Особенности программы воспитания: программа-конструктор, одна школа – одна программа, единство цели, деятельностный характер, модульный принцип. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания: анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Рабочая программа воспитания образовательной организации.

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений.

Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм. Банк лучших практик классных руководителей Ульяновской области.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

3. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Петренко Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учеб. пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100 с.

5. Поляков С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: методическое пособие / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.

6. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социо-культурном контексте развития отечественной школы / С.Д. Поляков; предисл. А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 196 с.

7. Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/документы/336> – Министерство образования и науки Российской Федерации

2. <http://fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru>.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Программа учебного модуля «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» предназначена для обучения педагогов общеобразовательных организаций. Данный модуль в рамках общенаучной подготовки (объем – 6 часов) направлен на расширение профессионально-педагогических знаний педагогов в сфере функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.

Целью данного модуля является совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с целью определяются следующие *задачи* совершенствования компетенций педагогов:

- по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся - читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций;

- по использованию технологий и межпредметного подхода в соответствии с новыми ФГОС общего образования, примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования и концепциями модернизации учебных предметов;

- по осуществлению оценки на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитико-прогностическую, моделирующую и конструирующую деятельность.

Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику.

В процессе обучения учитывается то, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме.

Решение задач по формированию функциональной грамотности учащихся зависит от профессионализма педагогических кадров. Педагог должен быть готов использовать различные средства обучения и технологии, чтобы формировать составляющие функциональной грамотности. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией - разработка учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности по своему предмету.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения темы слушатели должны приобрести *знания:*

- об итогах международных и отечественных мониторингов в области исследования видов функциональной грамотности (PISA, TIMSS);
- о типовых моделях заданий, формирующих функциональную грамотность;
- о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе формирования всех видов функциональной грамотности;

умения:

- создавать проекты уроков, обеспечивающих формирование у учащихся функциональной грамотности;
- осуществлять отбор заданий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;
- осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;

необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

В преподавании данного модуля акцент переносится с вербальных методов на активные - просмотр видео фильма, подготовленного ФИКО «Исследование ИССО» (ресурс YOUTUBE), изучение материалов Интернет-ресурсов. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме зачета (выполнение письменного задания).

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лекции	Пр.занятия	
3.1	Общая характеристика функциональной грамотности современного человека, способов ее	2	2		

	формирования и развития				
3.2	Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации	2		2	
3.3	Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся	2		2	
	Итого:	6	4	2	

Содержание модуля

«Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

3.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.

Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.

3.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.

Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.

Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.2.1.	Требования к заданиям по оценке функциональной	2

3.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.

Педагогические условия формирования функциональной грамотности - содержательные, технологические, организационные.

Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления.

Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.3.1.	Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся	2

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. - М.: КАРО, 2019.

3. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. – 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.

4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013.

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.

6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. – 112 с.

7. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). - С.31-43.

8. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании Р18А-2018 // Учительская газета. - №47. - 21 ноября 2017 г.

9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования, – 2015. – № 10-1.

10. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). С.8–21.

11. Лукьянова М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – 120 с.

12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.

13. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев // Народное образование, - 2012. - №4.

14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК [Электронный ресурс] <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>

2. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

3. Козлова В.Ю. Методика развития функциональной грамотности у учащихся средней школы // Гуманитарные научные исследования. 2019. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2019/08/25961>

4. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya>

5. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] // - URL: <http://interactiv.su/2019/09/07/>

6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ

от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // - URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>

7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

8. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] - URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa

9. Центр оценки качества образования ИСРО РАО - URL: <http://www.centeroko.ru>

10. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitiiponyatiyafunktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Программа учебного модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации - работников образования и реализуется в рамках общенаучной подготовки. Дифференциация содержания данного модуля осуществляется преподавателями в ходе занятия на основе учета конкретной категории слушателей.

Объем модуля - 6 часов.

Современное образование сталкивается с эволюционными вызовами неопределенности, сложностью и разнообразием современного мира, и связанной с этим необходимостью переосмысления миссии системы образования и школы в обществе. На смену знаниевой парадигмы пришли вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Тема «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» направлена на расширение возможностей личности совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотива и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач. Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7-го мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам. В связи с этим содержание программы повышения квалификации направлено на осмысление и корректировку педагогических позиций в вопросах развития личности

обучающихся, выбор концептуальных основ своей педагогической деятельности, позволяющих создавать условия обучающимся, в которых они могут проявить свою индивидуальность и развить личностный потенциал.

Целью изучения темы является развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблемы развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: в области отечественной и зарубежной психологии о гуманистическом подходе к развитию личности; о возрастных особенностях развития личности, ее самосознания;

умения: взаимодействовать с обучающимися с различными личностными особенностями, семьями обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся различных возрастов и, в том числе, с ОВЗ в условиях образовательной деятельности и отношений;

необходимые для развития следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 7 способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лекции	Пр.занятия	
4.1.	Образование через вызовы: психологический аспект	2	2	-	-
4.2.	Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической	2	2		

	деятельности				
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности	2		2	
	Итого:	6	4	2	

**Содержание темы
«Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»**

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.

Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.

Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергийный, авангардный, контркультурный, стихизации.

Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной практики актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.

Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4 К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления.

Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.

Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Технологии развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.

Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности.	2

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Брерман П. Эмоциональная смелость. Как брать ответственность на себя, не бояться сложных разговоров и вдохновлять других. - М: Манн, Иванови и Фербер, 2019.
4. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М: Смысл, 2015.
5. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
6. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
7. Мудрик А.В. Социализация и школа на рубеже веков // Полидисциплинарное видение социокультурных вызовов школе: дополнительность и оппозиции: материалы круглого стола (29 июня – 1 июля 2015). - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015.

8. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. – М., 2003.

9. Поляков С. Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

10. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека различной направленности - психология - <http://www.storedbooks.com/psiholog>

2. Авторская психология (Практическая психология) Электронная библиотека - <http://www.psychologia.net/biblioteka.htm>

3. Зал учебной литературы (Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии) - <http://www.psychology-online.net/1/>

4. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

5. Книги по психологии на сайте «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/shop/>

6. Интернет-библиотека - <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

7. Поляков С.Д Социокультурные вызовы современной школе: опыт феноменологического анализа // Непрерывное образование: 21 век – научный электронный журнал.- Режим доступа: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=3484>

Тема 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений¹

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами формирования профессиональных знаний, необходимых для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния негативных факторов окружающей среды (природных, техногенных и социальных) на безопасность участников образовательных отношений, необходимые для **развития следующего трудового действия:** регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практи. занятия,	Занятия с применением ДОТ	

¹ Данная тема изучается при освоении программы в объеме 108 часов.

				семинары стажировки		
1.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2			
	Итого	2	2			

Содержание модуля

«Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений»

Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности».
3. Сборник законодательных актов Правительства Ульяновской области 2013-2015 гг.
4. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
5. Каргин, А.Н. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: метод. пособие / авт.-сост.: А. Н. Каргин, Ю. Н. Фокин. – М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2006. – 78 с.

Интернет-ресурсы:

1. Правительство Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.government.ru/>
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.mvd.ru>
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) (Электронный ресурс). <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Национальный антитеррористический комитет (Электронный ресурс). <http://www.nak.fsb.ru/>
5. Губернатор и Правительство Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://ulgov.ru/>
6. Главное управление МЧС России по Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://73.mchs.gov.ru/>

Тема 6. Цифровые технологии в деятельности педагога

Целью изучения темы «Цифровые технологии (ЦТ) в деятельности педагога» является оказание помощи слушателям в развитии компетенций в области использования ЦТ в образовании, в изучении основных понятий информационно-образовательной среды.

Данная тема предназначена для работников дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, среднего профессионального образования, администрации ОО.

Содержание тем излагается с учетом категории слушателей.

Объем темы составляет 6 часов, включает аудиторную нагрузку, время, отводимое на контроль качества усвоения программы. Форма обучения очная, дистанционная.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); об основные приёмах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); о компонентах ИОС; о современных инструментах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС;

умения: выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; **организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.**

В ходе освоения темы будут созданы условия для развития следующих ИКТ-компетентностей педагога: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	П.р	ДО
1.	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.	1	1		
2.	Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет	5		5	
	Итого	6	1	5	

Содержание темы

«Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога»

1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации
Перспективы формирования информационного общества. Указ

Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Обсуждение материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (<https://www.preobra.ru/inform>, <http://ефом.рф>, <https://fgosreestr.ru/>, <https://fipi.ru> и т.д.)

Информационная безопасность участников образовательного процесса, в частности, социальные сети, гаджеты и т.д., обработка больших массивов данных. Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса.

2. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет

Организация асинхронного обучения в сервисах интернет.

Работа с онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения, рекомендуемые школам для использования Министерством Просвещения

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (<https://learningapps.org/>, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (<https://inf-oge.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др).

Виртуальная учительская учителей Ульяновской области.

Организация синхронного обучения в сервисах интернет. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts и т.д.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Работа в одной из систем организации конференции (например, Zoom) (1ч.)
2	Использование сервисов Гугл (1ч)
3	Создание курса на платформе Classroom.google.com (2ч)

4	Работа на различных цифровых платформах: https://inf-oge.sdangia.ru/ , https://uchi.ru/ и др (1ч)
---	--

Учебно-методическое обеспечение темы.

Основная литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.
4. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
5. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] — М.: Инфоурок, 2017. — 130 с.
6. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А.Ю. Уваров. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 484 с.
7. Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных, информационно-образовательных технологий. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. тех. ун-та, 2018. – 208 с.

Интернет ресурсы

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
9. Методическая служба издательства БИНОМ <http://metodist.lbz.ru/>
10. Материалы международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» <http://mosobr.tv/programs/detail/138>

Дополнительная литература

ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. — 12 с. (<http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/>)

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с современными знаниями и практическими приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения в вопросах оказания первой помощи пострадавшим, необходимые для развития следующего трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

	Наименование раздела	Всего часов	Формы занятий	
			лекции	практические занятия
7.1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2
Итого		4	2	2

Содержание темы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся(2ч)

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература, интернет ресурсы:

1. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
2. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
4. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство "СпецЛит", 2017. – 335 с.
5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009 г. – 303с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904)

6. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506>)
7. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.- 303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904).
8. [Кувшинов Ю.А.](#) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. - Кемерово: КемГуКИ, 2013 183с.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372&sr=1>

РАЗДЕЛ 2. Предметная подготовка

Модуль 1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования.

Цель изучения темы - способствовать формированию у слушателей целостного представления о трендах, тенденциях, современном состоянии и перспективах развития системы среднего профессионального образования, и понимания своей роли в подготовке профессиональных кадров нового поколения.

Формализованные результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести **знания:**

- содержание основных направлений развития федеральной и региональной систем СПО;
- о концептуальных, программных документах, регламентирующих деятельность профессиональных образовательных организаций на современном этапе развития системы СПО;
- о требованиях к профессиональной деятельности педагога СПО;

умения:

- выбирать и применять соответствующие нормативно-правовые акты и положения в своей профессиональной деятельности;

необходимые для развития общекультурной компетенции:

- ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Учебно-тематический план

Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		Занятия с исп. ДОТ
		Лекции	ПЗ	
1.1.Современные тенденции и направления развития системы среднего профессионального образования.	6	-	-	6
1.2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности среднего профессионального образования.	4	2	2	-
ИТОГО:	10	4		6

Содержание темы «Государственная политика в сфере среднего профессионального образования»

Тема 1. Современные направления развития системы среднего профессионального образования

Система среднего профессионального образования в России: современное состояние и перспективы развития. *Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы*. Федеральный проект «Молодые профессионалы». Интернационализация профессионального образования. Развитие конкурсного движения WSI в России.

Развитие региональных систем профессионального образования в РФ. Комплексные региональные программы развития профессионального образования. Новые виды профессиональных образовательных организаций: межрегиональные центры компетенций, ведущие колледжи, многофункциональные центры прикладных квалификаций.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности среднего профессионального образования

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития СПО на период до 2030 года. Федеральный проект «Молодые профессионалы»

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
------------	------------------------------------

2.	Анализ основных положений федерального проекта «Молодые профессионалы»
----	--

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025гг. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основные направления развития СПО в Российской Федерации на период до 2030 года. [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <http://spo.edu.ru/news/view/1431>.
4. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации. // Одобрена Координационным Советом по среднему профессиональному образованию Минобрнауки Российской Федерации, 25.04. 2018 г. – 63 с.
5. Проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года. [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvetsheniya>
6. Стратегия социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года. – Утверждена постановлением Правительства Ульяновской области, 01.08. 2015 г.

Интернет-ресурсы.

1. **Profpravo.ntf.ru** - Банк правоприменительной практики модернизации профессионального образования.
2. **Prov-education.ru** – Информационная система «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов РФ».
3. **mcpk.ntf.ru** – Банк программ подготовки рабочих кадров и специалистов, реализуемых в МЦПК
4. **prov-mayak.ru** – Маяк профессионального образования.
5. **www.olimpiada-provmast.ru** – Сайт посвященный Всероссийским олимпиадам профессионального мастерства обучающихся СПО.
6. www.asi.ru – Сайт Агентства стратегических инициатив.

7. [www. hitech-wsr.ru](http://www.hitech-wsr.ru) – Сайт, посвященный WSR (Ворлдскиллс Россия) .
8. [www. firo.ru](http://www.firo.ru) – Сайт Федерального института развития образования.
9. www.ntf.ru – Сайт Национального фонда подготовки кадров.
10. <http://profedutop50.ru/> - Профессиональное образование ТОП - 50.

Межрегиональные центры компетенций.

Дополнительная литература.

1. Примерное положение о ведущем региональном колледже (техникуме), обеспечивающим подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. // Электронный ресурс. <http://profedutop50.ru/>

2. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Электронный ресурс // **минобрнауки. рф.**

Модуль 2. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50

Цель изучения темы - способствовать развитию правовой и методической культуры слушателей, необходимой для качественного выполнения видов профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате изучения темы слушатели должны приобрести

знания:

- о нормативной базе СПО, необходимой для организации образовательной деятельности;

- о понятийно-терминологическом аппарате образовательной деятельности среднего профессионального образования в сфере проектирования и реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;

– о ФГОС по ТОП-50;

– об отличиях ФГОС по ТОП-50 от действующих ФГОС СПО;

– концепции разработки примерных образовательных программ;

– принципы разработки модульных рабочих программ на основе ФГОС по ТОП-50;

– о реверсной технологии разработки образовательных программ СПО;

умения:

– проводить инвентаризацию реализуемых образовательных программ;

– применять реверсную технологию (проектирование от результата) при разработке программ на основе ФГОС по ТОП-50;

необходимые для развития следующих профессиональных компетенций (трудовых функций):

- ПК (ТФ-3) Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО;

- ПК (ТФ-6) Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

Учебно-тематический план

Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе			Занятие с исп. ДОТ
		Лекции	Практич. занятия	ВПЗ	
1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку ОП СПО в ПОО	10		-	-	10
2. ФГОС СПО 3++, ФГОС СПО по ТОП-50	6	2	2	-	
3. Реверсная технология разработки ОП СПО	2	-	2	-	-
ИТОГО:	16	2	4	-	10

Содержание темы «Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50»

Тема 1. «Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку ОП СПО в ПОО »

Инвентаризация ООП и анализ готовности к переходу на ТОП-50, инвентаризация ресурсного обеспечения образовательной программы Разработка проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 в ОО. Выбор оснований внедрения ФГОС СПО. Определение общей концепции разработки программы. Определение ОП для внедрения по ФГОС ТОП-50. Создание нормативно-правовых оснований для разработки проекта внедрения ОП (приказы и программы развития ПОО с учетом внедрения ФГОС по ТОП-50, дорожная карта). Нормативные локальные акты ПОО, определяющие процесс внедрения в соответствии с дорожной картой: положения и регламенты по внедрению ОП по ФГОС ТОП-50.

Тема 2. ФГОС СПО 3++, ФГОС СПО по ТОП-50

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (актуализированные) - ФГОС СПО 3++ и ФГОС СПО по ТОП-50: цель введения, функции стандарта, структура. Профессиональные стандарты (ПС) - функциональная и содержательная основа разработки образовательных программ СПО и подготовки конкурентоспособного рабочего и специалиста среднего звена. *ФГОС СПО и ПС – инструменты управления качеством профессионального образования и обучения.* Модульно-кредитная система обучения. Сетевые и дистанционные формы обучения.

Тема 3. «Реверсная технология разработки ОП СПО»

Современные подходы к разработке образовательных программ СПО с учетом ПС и стандартов WSI. Проектирование общих положений УМК, разработка УМК основной образовательной программы. Разработка программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.	Анализ структуры ФГОС СПО по ТОП-50. Отличие от ФГОС 3+.
3.	Проектирование ОП на основе реверсной технологии.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основные направления развития СПО в Российской Федерации на период до 2030 года. [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <http://spo.edu.ru/news/view/1431>.

3. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации. // Одобрена Координационным Советом по среднему профессиональному образованию Минобрнауки Российской Федерации, 25.04.2018 г. – 63 с.

4. Проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года. [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvetsheniya>

5. Стратегия социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года. – Утверждена постановлением Правительства Ульяновской области, 01.08. 2015 г.

Интернет-ресурсы.

1. **mcpk. ntf.ru** – Банк программ подготовки рабочих кадров и специалистов, реализуемых в МЦПК
2. **prov-mayak.ru** – Маяк профессионального образования.
3. **www. olimpiada- provmast.ru** – Сайт посвященный Всероссийским олимпиадам профессионального мастерства обучающихся СПО.
4. www.asi.ru – Сайт Агентства стратегических инициатив.
5. **www. hitech-wsr.ru** – Сайт, посвященный WSR (WorldSkills Россия) .
6. **www. firo.ru** – Сайт Федерального института развития образования.
7. <http://profedutop50.ru/> - Профессиональное образование ТОП - 50. Межрегиональные центры компетенций.

Дополнительная литература.

1. Примерное положение о ведущем региональном колледже (техникуме), обеспечивающим подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. // Электронный ресурс. <http://profedutop50.ru/>
2. Сборник по лучшим практикам развития квалификаций (по материалам заседаний Рабочей группы по поддержке лучших практик развития квалификаций и новых профессий Национального Совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям). Электронный ресурс // минобрнауки.рф.

Модуль 3. Технологии подготовки профессиональных кадров нового поколения

Цель изучения темы - способствовать развитию технологической культуры слушателей, необходимой для качественной организации образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести

знания:

- методологию обучения в деятельности;
- основы управления проектами;
- сущность деятельностно-компетентного подхода к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

умение:

- проектировать образовательную деятельность на основе деятельностно-компетентного подхода с использованием практикоориентированных технологий,

необходимые для развития следующих профессиональных(трудовых функций) и общекультурных компетенций:

- ПК (ТФ-1) Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО;
- ПК (ТФ-4) Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Учебно-тематический план

Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе			Занятия с исп. ДОТ
		Лекции	Практич. занятия	ВПЗ	
1. Деятельностно-компетентный подход как методологическая основа реализации ФГОС СПО по, ФГОС СПО по ТОП-50	2	2	-	-	
2. Современные технологии профессионального образования	10	2	-	-	8
3. Проектирование учебного занятия теоретического и практического обучения.	8	2	-	6	-
ИТОГО:	20	6		6	8

Содержание темы «Технологии подготовки профессиональных кадров нового поколения»**Тема 1. Деятельностно-компетентный подход как методологическая основа реализации ФГОС СПО по ТОП-50**

Ведущие подходы к организации образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС: деятельностный и компетентный.
Организация процесса обучения, основанного на формировании общих и

профессиональных компетенций. Аспекты формирования новых образовательных результатов. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся. Принципы деятельностно-компетентного подхода при проектировании учебных занятий. Условия реализации принципов деятельностно-компетентного подхода при разработке учебных занятий. Формы организации познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях. Теоретическая модель учебного занятия на основе деятельностно-компетентного подхода.

Тема 2. Современные технологии профессионального образования

Педагогические технологии профессионального образования и обучения: понятие, классификация, критерии эффективности. Технологии самоуправляемого обучения в системе среднего профессионального образования. Адаптация педагогических технологий к условиям профессиональной образовательной организации. Дуальная система профессионального образования и обучения: *международный* и российский *опыт*. Практико-ориентированные методы обучения и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения. Организация практического обучения на предприятии, в организации (на рабочем месте).

Тема 3. Проектирование учебного занятия теоретического и практического обучения

Проектирование учебного занятия теоретического и практического обучения. Педагогическая, методическая, психологическая структуры учебного занятия. Формы организации педагогического процесса. Проектирование учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Выездное практическое занятие – 6 часов

Номер темы	Наименование практического занятия
3.	Посещение открытого учебного занятия в ПОО. Анализ открытого учебного занятия.
	Проектирование педагогической и методической структуры учебного занятия на основе деятельностно-компетентного подхода.

Учебно-методическое обеспечение темы.

Основная литература:

1. Есенков, Ю.В., Нагимова, Н.И., Фахретдинова, М.А. Теория и

практика формирования профессиональных кадров нового поколения: практико-ориентированная монография / Ю.В. Есенков, Н.И. Нагимова, М.А. Фахретдинова. –: УИПК ПРО, 2015. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/articles/577983> Деятельностно-компетентный подход - методология построения практико-ориентированного образования в XXI веке.
2. <https://infourok.ru/> Деятельностно-компетентный подход.

Дополнительная литература.

1. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров (Минобрнауки России, Агентство стратегических инициатив, Федеральный институт развития образования) – М.: 2016 г.

Модуль 4. Теория и практика воспитательной работы в ПОО в современных условиях

Цель изучения темы - совершенствовать профессиональные компетенции слушателей в сфере проектирования системы воспитательной работы в учебной группе ПОО.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести

знания:

– современные воспитательные технологии;

уметь:

– проектировать внеучебные мероприятия с использованием воспитательных технологий,

необходимые для развития следующих профессиональных(трудовых функций) компетенций:

– ТФ-7 (ПК) Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;

– ТФ-8 (ПК) Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Учебно-тематический план

Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе			Занятия с исп. ДОТ
		Лекции	Практич. занятия	ВПЗ	

1. Моделирование и проектирование воспитательной системы в учебной группе	6	2	-	-	4
2. Современные воспитательные технологии	4	2	-	-	2
3. Проектирование внеучебного мероприятия	4	-	-	4	-
ИТОГО:	14	4		4	6

Содержание темы «Теория и практика воспитательной работы в ПОО в современных условиях»

Тема 1. Моделирование и проектирование системы воспитательной работы в учебной группе

Современные подходы и концепции воспитания, цели и задачи воспитания в ПОО в соответствии с воспитательным компонентом ФГОС СПО, ФЗ «Об образовании в РФ». *Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года*. Стратегия развития СПО на период до 2030 года. Система воспитательной работы в ПОО. Сущность понятий «система воспитательной работы», «воспитательный процесс», «воспитательная деятельность». Теоретические основы педагогического проектирования. Соотношение понятий моделирование, проектирование и конструирование. Организационно-педагогические условия системы воспитательной работы ПОО. *«Инструментовка» воспитательного процесса как условие результативности системы воспитательной работы в студенческой группе*. Критерии результативности воспитательной работы.

Тема 2. Современные воспитательные технологии

Сущность понятий «педагогическая технология», «воспитательная технология». *Современные воспитательные технологии* в профессиональном образовании. Технологизация педагогического процесса, этапы технологизации, деятельность и общение как ключевые операции воспитательных технологий. Требования к организации деятельности, стадиям педагогического общения. Принципы технологизации: индивидуализации, дифференциации и сотрудничества. Сущность и значение педагогических технологий в развитии личности обучающегося, формировании общих компетенций: проблемной, модульной, игровой, проектной технологий. Моделирование и проектирование воспитательных технологий. Критерии результативности воспитательных технологий.

Тема 3. Проектирование внеучебного мероприятия

Внеучебная деятельность как условие формирования общих компетенций обучающихся. Принципы организации внеучебной деятельности. Содержание внеучебной деятельности. Современные формы организации внеучебной деятельности в ПОО: лучшие практики. Внеучебное мероприятие, его структура. Этапы проектирования внеучебного мероприятия: подготовительный, основной и рефлексивно-оценочный. Критерии оценки результативности внеучебного мероприятия.

Выездное практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
3.	Посещение открытого внеучебного мероприятия в ПОО. Анализ открытого внеучебного мероприятия.
	Проектирование педагогической и методической структуры внеучебного мероприятия на основе деятельностно-компетентностного подхода.

Учебно-методическое обеспечение темы.

Основная литература:

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020. 119 с.

2. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. М.: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", 2020. 97 с

3. Степанов, П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации [Текст]: методическое пособие / П.В. Степанов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 136 с.

Интернет-ресурсы:

1. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия [Электронный ресурс]: коллективная монография / научн. ред. С.Н.Майорова-Щеглова – М.: РОС, 2017. – 203 с.

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 05.03.2021).

3. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии

Модуль 5. Система оценка компетенций, квалификации на основе профессиональных стандартов и стандартов WSI

Цель изучения темы – совершенствовать профессиональную деятельность и профессиональные функции в области диагностики и оценки качества подготовки кадров, качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести

знания:

- о современных подходах к оценке образовательных результатов и разработке оценочных средств;
- о федеральных показателях и критериях мониторинга качества подготовки кадров в РФ;
- о мониторинге качества подготовки кадров как информационно-статистической системы, направленной на совершенствование СПО в среднесрочной перспективе.

уметь:

- разрабатывать оценочные средства в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50,
- проектировать введение демонстрационного экзамена (ДЭ) в процедуры промежуточной и государственной итоговой аттестации (ГИА),
- применять материалы заданий конкурсов профессионального мастерства в формате WSI в процессе разработки материалов для ДЭ.

Необходимые для развития следующих компетенций и трудовых функциях слушателя:

- ТФ-2 (ПК) Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ТФ-5 (ПК) Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.

Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	В том числе			Занятие с исп. ДОТ
		Лекции	Практич. занятие.	ВПЗ	
1. Показатели и критерии оценки качества подготовки кадров в СПО.	2	2	-	-	
2. Мониторинг качества образовательной деятельности и подготовки кадров в ПОО.	6			6	2
3. Проектирование системы оценки компетенций, квалификации на основе профессиональных стандартов и стандартов WSI	4	2	2	-	4
Итого:	18	4	2	6	6

Тема 1. Показатели и критерии оценки качества подготовки кадров в СПО

Федеральные показатели и критерии оценки качества подготовки кадров и образовательной деятельности ПОО. Развитие механизмов независимой оценки и сертификации квалификаций. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Система показателей мониторинга: качество результатов, качество освоения образовательных программ, востребованность выпускников на рынке труда, качество условий.

2. Мониторинг качества образовательной деятельности и подготовки кадров в ПОО.

Мониторинг качества подготовки кадров. Принципы построения системы мониторинга качества подготовки кадров в ПОО. Функции мониторинга. *Виды мониторинга.* Объекты и предметы мониторинга. Мониторинг качества сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) в процессе реализации и по итогам освоения образовательных программ СПО.

Практическое занятие (ВПЗ)

Номер темы	Наименование практического занятия
2.	Мониторинг качества сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) в процессе реализации образовательных программ в ПОО

3. Проектирование системы оценки компетенций, квалификации на основе профессиональных стандартов и стандартов WSI.

Содержание контрольно-оценочной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения в условиях ФГОС СПО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов WSI. Технологии разработки оценочных средств. Проектирование фонда оценочных средств в рамках учебной дисциплины и профессионального модуля. Разработка контрольно-измерительных инструментов. Демонстрационный экзамен: организация и опыт применения.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
3.	Проектирование системы оценки компетенций, квалификации в рамках освоения ОПОП (ППКРС, ППСЗ).

Учебно-методическое обеспечение темы.

Основная литература:

1. Фахретдинова, М.А. Методика оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся при реализации модульно-компетентностного подхода [Текст] : метод. пособ. / М.А. Фахретдинова, Н.И. Нагимова – Ульяновск : УИПКПРО, 2012. – 100 с.
2. Информационный бюллетень. Мониторинг СПО: качество подготовки кадров в РФ. Министерство образования и науки Российской Федерации. // Москва, 2016 г. – 32 с.
3. Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662.

Интернет-ресурсы.

1. **Profedutop50.ru.** - сайт, посвященный профессиональному образованию по ТОП - 50, межрегиональным центрам компетенций (МЦК).
2. **Miccedu.ru** – сайт Главного Информационно-вычислительного Центра (ГИВЦ) Министерства образования и науки РФ. Раздел: Мониторинг

СПО.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных и практических занятий используются лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами).

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека специальной литературы, при необходимости кафедральная видеотека, компьютерная и копировальная техника.

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедр стандартизации профессионального и технологического образования, менеджмента и образовательных технологий, методики гуманитарного и поликультурного образования, методики естественнонаучного образования и информационных технологий, коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения преподавателей в образовательную программу;

2. Промежуточная аттестация предполагает выполнение тестовых и практических заданий, представленных в материалах по темам «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности» и «Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования», для изучения тем с применением дистанционных образовательных технологий по разделу «Предметная подготовка».

2. Итоговая аттестация включает в себя диагностику готовности к реализации требований ФГОС, защиту итоговой аттестационной работы, а

также опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы.

Выполнение итоговой аттестационной работы является завершающим этапом обучения слушателей по программе: «Теория практика управления профессиональной образовательной организацией в условиях реализации приоритетных проектов в системе среднего профессионального образования». Слушатель должен представить в контексте рассматриваемой темы работы свой практический опыт при решении конкретных управленческих задач.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются ведомостью.

Для выявления удовлетворенности слушателей проводится выходная диагностика.

6.1. Входная диагностика слушателей

слушателей по программе ПК «Профессионально-педагогическая деятельность педагога СПО в условиях реализации проекта «Молодые профессионалы» и ФГОС СПО по ТОП -50»

Уважаемые коллеги!

В целях повышения результативности курсов, выявления наиболее значимых вопросов в этом направлении, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Ваши искренние ответы и заинтересованное участие помогут организаторам познакомиться с вашими ожиданиями, определить сферу «незнаемого», которую мы освоим в процессе интересного и взаимообогащающего сотрудничества. Это позволит максимально учесть ваши потребности и сделать работу еще более информативной и значимой. Будем расти и развиваться вместе!

1. Что Вы ожидаете от данного курса?

- А) возможность ознакомиться с новыми образовательными технологиями;
- Б) расширение кругозора по вопросам организации образовательной деятельности в ПОО;
- В) поделиться собственным педагогическим опытом;
- Г) _____

2. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации?

- А) возможность получения удостоверения;
- Б) потребность в освоении передового педагогического опыта;
- В) повысить, подтвердить квалификационную категорию;
- Г) повысить уровень профессиональной культуры;
- Д) _____

3. Считаете ли Вы, что для результатов Вашей профессиональной деятельности необходимо обновлять знания и постоянно учиться?

- А) да, полностью согласен(а);
- Б) достаточно тех базовых знаний, которые получил(а) ранее;
- В) затрудняюсь ответить

4. Как вы думаете, развитию каких компетенций будет способствовать обучение на курсах повышения квалификации?

- А) коммуникативной компетенции;
- Б) информационной компетенции;
- В) правовой компетенции;
- Г) исследовательской и проектировочной компетенций;
- Д) социокультурной компетенции;
- Е) _____

5. Насколько актуальна для вас тема курсов:

А) я преподаватель ПОО, который хочет повысить свою профессиональную компетенцию и поменять свои подходы к организации образовательной деятельности;

Б) я преподаватель ПОО, желающий обновить знания в области профессиональной педагогики и психологии, но не стремящийся менять подходы к организации образовательной деятельности;

В) я молодой (начинающий) преподаватель, не имеющий достаточного опыта, поэтому курсы помогут мне полностью повысить мою профессиональную компетенцию.

6. Отметьте знаком «+» разделы, которые, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми для вас в данный момент и (или) укажите свой вариант:

1.	Государственная политика в сфере среднего профессионального образования.	
2.	Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50 .	
3.	Технологии подготовки профессиональных кадров нового поколения	
4.	Теория и практика воспитательной работы в ПОО в современных условиях.	
5.	Система оценка компетенций, квалификации на основе профессиональных стандартов и стандартов WSI.	
6.		
7.		

6.2 Оценочные материалы по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Контроль знаний в форме **итогового зачета** предлагается слушателям на выбор из двух возможных вариантов (*письменное* выполнение задания).

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает комплекс (не менее 5) учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Комплекс учебных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Ответы заносятся в бланк.

Тест «Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе методологии международных исследований в соответствии с ФГОС»

1. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:

А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Г. Предметные концепции.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

А. деятельность по реализации образовательных программ;

Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 - это:

А. сформированные у учащихся универсальные учебные действия;

Б. освоенные обучающимися межпредметные понятия;

В. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;

Г. развитые у учащихся личностные качества и сформированные предметные результаты.

4. Цель «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497:

А. создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;

Б. жизнеобеспечение общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в

укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества;

В. развитие личностного потенциала, овладение прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике;

Г. создание условий для воспитания и обучения детей в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности.

5. Задачами «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497, являются:

А. развитие современных механизмов и технологий общего образования;

Б. реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

В. формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях;

Г. формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

6. Какой нормативный документ определяет основы формирования функциональной грамотности:

А. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Б. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Г. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

7. Качество образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:

А. федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, программы;

Б. планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам образовательной программы;

В. федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Г. федеральным государственным образовательным стандартам и запросам государства, общества, семьи и личности.

8. Укажите международные исследования, в которых принимают участие обучающиеся на уровне основного общего образования:

А. PIRLS, TIMSS, PISA

Б. PIRLS

В. TIMSS, PISA

Г. PISA

9. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

А. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

Б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

В. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

Г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

10. В каком документе указаны требования к структуре образовательной программы основного общего образования?

А. в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Б. в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В. в Федеральных государственных образовательных стандартах;

Г. в примерной образовательной программе основного общего образования.

Бланк для ответов на вопросы теста

ФИО _____

Шифр группы _____

Запишите в таблицу выбранный вами вариант ответа на вопросы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p>По итогам изученного модуля сформулируйте тестовый вопрос с предполагаемыми вариантами ответа для своих коллег. <i>Вопрос:</i></p> <hr/> <hr/> <p>Варианты ответа:</p> <p>А _____</p> <p>Б _____</p> <p>В _____</p> <p>Г _____</p>									

6.3 Оценочные материалы по теме «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Контроль знаний слушателей по данному модулю осуществляется в форме **зачета**. По итогам изучения тем модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» слушателям предлагаются две формы аттестации:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

1. Анализ профессионально-педагогической проблемы посредством применения техники «Фишбоун».

Выберите из перечисленного списка актуальную для Вас педагогическую задачу, решение которой Вы бы хотели проработать:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность целедостижения;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;

- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек «рыбы». Связующим звеном выступает основная кость или хребет «рыбы».

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове «рыбы».

Заполните остальные части «рыбы»: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте «рыбы» могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

2. Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

- **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

- **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

- **Педагогические приемы, способы, методы развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

- **Педагогические приемы, способы, методы развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

6.4. Оценочные материалы по разделу «Предметная подготовка»:

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета. По итогам изучения тем раздела «Предметная подготовка» слушателям предлагаются две формы аттестации:

- зачет;
- подготовка итоговых аттестационных работ.

6.4.1. Примерные вопросы к зачёту:

1. Раскройте содержание современной понятийно-терминологической системы профессионального образования: к инновационным единицам структуры образовательных программ, к результатам профессионального образования, к условиям реализации программ.

2. Охарактеризуйте специфику и сущность понятий «система воспитательной работы в ПОО», «воспитательный процесс», «воспитательная деятельность».

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО) среднего профессионального образования по ТОП-50: цель введения, функции и структура стандарта.

4. Дайте характеристику модульно-компетентностного, компетентностного и деятельностного подходов как методологических основ ФГОС СПО.

5. Приведите примеры классификации форм организации учебной деятельности обучающихся в ПОО.

6. Назовите и дайте краткую характеристику современных методов профессионального образования и обучения.

7. Назовите и охарактеризуйте принципы отбора и структурирования содержания профессионального образования и обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО и Профессиональными стандартами.

8. Каковы субъекты и содержание контрольно-оценочной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения.

9. Какова структура УМК, рабочей учебной программы по УД и ПМ образовательных программ СПО.

10. Назовите этапы теоретической модели учебного занятия на основе деятельностно-компетентностного подхода.

6.4.2. Примерная тематика итоговых аттестационных работ по предметной подготовке

1. Метод анализа конкретных ситуаций как средство формирования профессиональных компетенций в процессе освоения ОПОП СПО.

2. Современные методы контроля качества образовательной деятельности в ПОО.
3. Технология полного учебного действия на занятиях учебной (производственной) практики (на примере профессии рабочего, специалиста среднего звена).
4. Формирование ПК обучающихся на занятиях учебных дисциплин, МДК ПМ.
5. Управленческая деятельность мастера производственного обучения, классного руководителя в формировании коллектива учебной группы.
6. Технология учебного проектирования на примере практико ориентированных проектов в процессе освоения образовательных программ.
7. Деятельностно-компетентный подход к проектированию учебного занятия в профессиональном образовательном учреждении.
8. Формирование общих компетенций специалиста в процессе внеурочной деятельности.
9. Самостоятельная работа по учебной дисциплине, профессиональному модулю как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося.
10. Формирование общих компетенций студентов в условиях реализации профессионального модуля.
11. Современные методы и формы воспитания в ПОО.
12. Формирование профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО на учебных занятиях теоретического и практического обучения.
13. Современные педагогические технологии в практике работы преподавателя ПОО.
14. Система мониторинга качества образовательных результатов по программе учебной дисциплины (МДК, ПМ).
15. Алгоритм разработки ОПОП СПО в ПОО: методические рекомендации (из опыта работы).
16. Демонстрационный экзамен: новая форма ГИА в СПО.

6.5. Выходная диагностика

1. Удовлетворенность курсами (0-7 баллов).....
2. Закончите предложения (не менее пяти).

На курсах я:

открыл в себе _____
узнал _____
убедился _____
почувствовал _____
научился _____
открыл в других _____
решил для себя _____
что еще _____

3. Что было для Вас на курсах наиболее важным?

(можно отметить любое количество ответов)

- новые знания;
- общение с коллегами;
- общение, консультация с преподавателями;
- интересные формы проведения занятий;
- знакомство с новой литературой;
- делиться своим опытом;
- что еще.

4. Самые интересные занятия на курсах _____

5. Самые практико-ориентированные занятия на курсах _____

6. Что нужно изменить в содержании и способах работы на курсах _____

7. Ваши замечания по организации курсов _____

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Разработчик раздела «Предметная подготовка»:

Фахретдинова М.А., доцент кафедры стандартизации профессионального и технологического образования, к.п.н.

Разработчики раздела «Общенаучная подготовка»:

Зарубина В.В., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,

Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,

Лукиянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.,

Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,

Богданов В.В., доцент кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.

Сибирев В.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.п.н.