Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Программа учебной дисциплины Модуля воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Биология
(заочная форма обучения)

Составитель: Стрюкова Г.А.,
к.пед.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от 31 мая 2023 г. №7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательная деятельность – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда дисциплин: Психология, Педагогика, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Этика и эстетика, Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технология и организация воспитательных практик, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Основы вожатской деятельности, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов;

- формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

В результате освоения программы подготовки: академический бакалавриат обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государ-			

ственных образовательных стандартов.			
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОР-1 критерии определения требований к результатам воспитательной деятельности, критерии диагностики достижения результатов воспитательной деятельности	ОР-2 проектировать диагностируемые цели воспитательной деятельности и подбирать диагностический инструментарий под эти цели в рамках учебной ситуации	
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОР-3 педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОР-4 Проектировать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОР-5 Методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОР-6 Проектировать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное			

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	ОР-7 духовно-нравственные ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОР-8 способы воздействия на процесс формирования различных уровней направленности личности		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор	ОР-9	ОР-10	

психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и способы применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОР-11 психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Проектировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОР-12 Проектировать использование психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания	ОР-13 способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ОР-15 способы оказания консультативной	ОР-14 Проектировать виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ОР-16 Проектировать способы оказания	

консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Промежуточная аттестации	
	Всего трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Часы	Зач. ед.					Часы	Форма
6	72	2	2	0	6	58	0	Зачет
Итого	72	2	2	0	6	58	0	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа

6 семестр				
Тема 1. Понятие и общая характеристика воспитания. Социализация и воспитание.		-		7
Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии	2	-	2	7
Тема 3. Психология воспитательной деятельности		-		7
Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании		-		7
Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы		-		7
Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.			2	7
.Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки				9
Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания			2	7
Итого по 5 семестру	2	0	6	58

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

1. Социализация и воспитание.

Понятие и общая характеристика воспитания. Понятие социализации. Структура социализации.

Понятие о видах воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитания).

Особенности социального воспитания.

Факторы и механизмы социализации (По А.В. Мудрику)

2. Модели и механизмы воспитания в психологии

Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы),

Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение.

Механизм сдвига мотива на цель. Условия ценностного развития по М.Р.Битяновой и О.В.Лишину.

3. Психология воспитательной деятельности.

Структура воспитательной деятельности по П.В.Степанову.

Условия и этапы развития воспитательной деятельности.

4. Психологический анализ целеполагания в воспитании

Психологический анализ целей и эффективности социального воспитания: постановка проблемы.. Цели и результаты социального воспитания. Психологический анализ и возможностей достижения целей социального воспитания. Результаты и эффекты.

5. Технологии развития воспитательного потенциала группы

Условия воспитывающего влияния группы.

Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития.

Развитие воспитательного потенциала детской группы по В.Р.ясницкой

Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина.

6. Технология развития контакта с проблемным школьником.

Модель воспитательного влияния в диадном общении педагог-школьник.

Стадии развития контакта педагог- проблемный школьник (по Л.Б.Филонову).

Психология похвалы (модели В. Леви).

7. Технология психологической и педагогической поддержки

Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности.

Психологические проблемы индивидуализации воспитания.

Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С.Газман, И.Н.Михайлова).

Тактики психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами личностного развития.

8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания

Диагностика сформированности поведения.

Диагностика личностных изменений.

Диагностика сформированности социально-психологического опыта.

Диагностика изменений ценностных ориентаций.

Качественный анализ результатов и процесса воспитания.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к семинарским занятиям
- подготовка рефератов
- подготовка презентаций.

Темы рефератов

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
3. Социально-ориентированные концепции воспитания (бихевиоризм, коммунистическая педагогика)
4. Закономерности воспитания, их характеристика
5. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
6. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
7. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
8. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
9. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
10. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
11. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
12. …

Темы презентаций

1. Сущность воспитания и социализация личности
2. Концепция воспитания в современной России
3. Гуманистическая психология как основа концепции воспитания
4. Принципы воспитания, их характеристика
5. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
6. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
7. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
8. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
9. Взаимоотношения школы и общества.
10. Методика работы с детским коллективом. Показатели сформированности коллектива класса.
11. Воспитательная система школы, внеклассная работа в современной школе.
12. …

Примерные вопросы теста

1. Назвать стадии развития группы по А.Н. Лутошкину.
2. Виды целей воспитания.
3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации и изменение настроя, понимания, поведения в соответствии с этой информацией, называется:
а) убеждением
б) беседой
в) внушением
г) педагогическим экспериментом
4. …

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Поляков С.Д. Психология образования: методы, теория, практика. Задания и методические материалы к практическим занятиям / С.Д.Поляков. – Ульяновск : УлГПУ имени И. Н. Ульянова, 2018. – 36 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС -1 Выполнение тестового задания ОС-2 Реферат ОС- 3 Доклад с презентацией	ОР-1 Знает критерии определения требований к результатам воспитательной деятельности, критерии диагностики достижения результатов воспитательной деятельности ОР-2 Умеет проектировать диагностируемые цели воспитательной деятельности и подбирать диагностический инструментарий под эти цели в рамках учебной ситуации ОР-3 знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОР-4 умеет проектировать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОР-5 знает методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОР-6 умеет проектировать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ОР-7 знает духовно-нравственные ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОР-8 Знает особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями ОР-9 знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и способы применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОР-10 умеет проектировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОР-11 психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОР-12 умеет проектировать использование психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации ОР-13 знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ОР-14 умеет проектировать виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ОР-15 знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ОР-16 умеет проектировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачѐт в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам.

Тематика проектов

1. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с адекватной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
2. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с заниженной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
3. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с завышенной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
4. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с адекватной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.
5. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с завышенной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.
6. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с заниженной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестры		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
6 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	3 х 1=3 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 баллов max	4 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Модели и механизмы воспитания в психологии

План:

Анализ значимости факторов социализации.

Анализ воспитания с позиций основных направлений психологии .

Моделирование механизмов влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение.

Проектирование ценностного развития по М.Р.Битяновой и О.В.Лишину.

Практическая работа № 2. Психология воспитательной деятельности.

План:

Структура воспитательной деятельности по П.В.Степанову - дискуссия.

Условия и этапы развития воспитательной деятельности - проектирование.

Практическая работа № 3. Психологический анализ целеполагания в воспитании

План:

Психологический анализ и возможностей достижения целей социального воспитания – дискуссия

Результаты и эффекты – модельные примеры..

Практическая работа № 3. Технологии развития воспитательного потенциала группы

План:

Развитие воспитательного потенциала детской группы по В.Р.Ясницкой – проектирование.

Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина - обсуждение.

Практическая работа № 5- 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.

План:

Стадии развития контакта педагог-проблемный школьник (по Л.Б.Филонову)- анализ и модклирование.

Практическая работа № 7- 8. Технология психологической и педагогической поддержки

План:

Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации обобщённая модель.

Тактики психолого-педагогической поддержки: Защита, Помощь, Содействие, Договор – проектирование действий..

Практическая работа № 9-10. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания

План:

Диагностика сформированности поведения, личностных изменений., сформированности социально-психологического опыта, изменений в ценностной сфере – изучение и модельное опробование методик.

Качественный анализ результатов и процесса воспитания – анализ моделей..

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

2. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература

1. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова.. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024

2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология: задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина.. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152

3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990

Интернет-ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
2. Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru
5. Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
6. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
7. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
8. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
9. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru
10. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование
Рабочая программа Психология воспитательных практик
Составитель: Стрюкова Г.А. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённых Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебными планами.

Составители _____ Г.А. Стрюкова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "_23_" __мая__ 2023 г., протокол № _14_

Заведующий кафедрой

_____Силакова М.М._____23.05.2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____Марсакова Ю.Б._____14.04.23_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "_23_" __мая__ 2023 г., протокол № _9_

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____Кокин В.А._____23.05.2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*