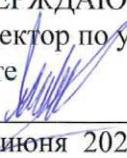


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
  
С.Н. Титов  
«25» июня 2021 г.

## ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля  
«Методологический в специальном образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы магистратуры по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика инклюзивного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:  
Брагина Е.А.,  
канд. психол. наук,  
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики  
и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, модуля Методологический в специальном образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для освоения дисциплин и прохождения практик: «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» является:

– формирование научного и профессионального самосознания у обучающихся, осваивающих образовательную программу магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» на основе понимания истории становления специальной педагогики и психологии, философских основ специального (дефектологического) образования.

**Задачей** освоения дисциплины является освоение научных знаний об истории становления и развитии философских основ специальной педагогики и психологии.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АОП; особенности развития	OP-1 историю становления специальной педагогики и психологии OP-2 развитие философских взглядов на людей с недостатками и их воспитание и обучение в истории человечества OP-3 современные подходы к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, современную концепцию инвалидности OP-4 содержание основных нормативных документов, регулирующих содержание и формы специального образования в РФ		

обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ.			
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и</p>	<p>OP-5 историю развития отношения в обществе к лицам с физическими и психическими недостатками OP-6 историческое развитие принципов, лежащих в основе признания, воспитания и обучения лиц с ОВЗ OP-7 принципы, лежащие в основе современных подходов к воспитанию, развитию и обучению лиц с ОВЗ</p>		

особенностей их развития.			
---------------------------	--	--	--

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час			
	Трудоемк.	Зач. ед.							
2	2	72	2	6		58	зачет 6		
Итого:	2	72	2	6		58	зачет 6		

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>2 семестр</b>				
Тема 1. История специальной педагогики как отражение представлений о человеке с нарушениями в развитии.	2	4		40
Тема 2. История становления специальной психологии		2		24
ИТОГО:	2	6		64

**3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. История специальной педагогики как отражение развития философских представлений о человеке с нарушениями в развитии.**

Специальная педагогика как раздел общей педагогики. Предмет специальной педагогики. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. Периодизация развития специальной педагогики.

Философия как мировоззренческий фундамент и методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Общественно-формационный подход к периодизации

развития науки. Развитие представлений о человеке с нарушениями в развитии в истории человечества.

История становление понятий и научного аппарата специальной педагогики, методов обучения лиц с физическими и психическими недостатками.

Донаучный этап развития представлений о человеке с нарушениями в развитии. Представления о людях с психическими и физическими дефектами в периоды Античности и Средневековья. Представления о людях с психическими и физическими дефектами в период Возрождения. Взгляды на человека с физическими и психическими недостатками в эпоху Просвещения. Влияние развития философских идей на развитие представлений о людях с нарушениями в развитии, их обучении и воспитании

Возникновение основ сурдопедагогики и тифлопедагогики в эпоху Возрождения.

Развитие сурдопедагогики в XVII-XVIII вв. в Европе. Взгляды Я.А. Коменского на обучение детей с недостатками в развитии. Развитие идей Коменского в трудах представителей эпохи Просвещения. Первые училища для глухонемых детей. Развитие дидактических основ обучения слепых. Вклад В. Гаюи.

Общественные взгляды на человека с нарушениями в развитии в Древней Руси.

Развитие системы общественного признания людей с физическими и психическими недостатками в XVIII- XIX вв. в России.

Становление основ специальной педагогики в России. Охрана прав глухонемых. Учреждение специальных приказов для признания детей-инвалидов в приютах, богадельнях, сиротских домах. Первые школы для глухих и слепых в России (XIXв.).

Специальная педагогика в XIX – первой половине XX в. Открытие специальных учреждений для содержания и воспитания глухих, слепых и умственно отсталых детей во Франции, Германии, США, России. Французская тифлопедагогика.

Философская антропология. Педагогическая антропология и развитие специальной педагогики. Гуманистическая парадигма в специальной педагогике. Роль гуманистической психологии в становлении аксиологической позиции в специальной педагогике.

Роль медицины в становлении основ специальной педагогики. Медицинская модель педагогической помощи.

Специальная педагогика в России как дефектология. Значение педологии в развитии дефектологии.

Комплексный характер отечественной дефектологии. Развитие отечественной научной дефектологической школы. Роль педологии в становлении научных основ отечественной дефектологии. Видные представители отечественной дефектологической науки. Отказ от термина «дефектология». Современная специальная педагогика и ее предметные области.

Приоритетные направления развития образования в РФ и современное понимание предмета, цели и задач специальной педагогики. Общие цели специальной педагогики: коррекция вторичного и последующих недостатков, их компенсация педагогическими средствами; абилитация (применительно к младенческому и раннему возрасту) и реабилитация, прежде всего социальная и личностная. Адаптация и социализация.

Развитие представлений об инвалидности. Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности. Модель культурного плюрализма.

Современная нормативно-правовая основа обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах с последующим обсуждением результатов. Обсуждение докладов.

## **Тема 2. Становление специальной психологии.**

Специальная педагогика и специальная психология: соотношение предмета и метода. История становления специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии в образовании лиц с нарушениями в развитии. Разделы специальной психологии. Значение специальной психологии для развития методов и технологий обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах с последующим обсуждением результатов. Обсуждение докладов.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурное оформление самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения эссе, заполнения таблицы с последующим обсуждением, письменных проверочных работ по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

**Эссе «Философский взгляд на человека с ограниченными возможностями здоровья»**  
Магистрам на практическом занятиидается задание в письменном виде ответить на вопрос: «Каковы философские взгляды на человека с ограниченными возможностями здоровья?». Время выполнения задания -20 минут после выполнения задания проводится групповое обсуждение заданной темы.

**Таблица «Изменение представлений о человеке в истории развития цивилизации представлений о человеке с ограниченными возможностями здоровья в свете культурных традиций»**

Задание может выполняться как индивидуально, так и в группе. Время выполнения – 20-25мин. После завершения работы с таблицей проводится обсуждение результатов в группе. Задание может использоваться как контрольная работа.

представление о человеке с ОВЗ	Хронологические рамки	Эпоха, страна	Автор (создатель)

***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини- докладов на практических занятиях)***

1. Представление о человеке с нарушением в развитии в эпоху Античности
2. Представление о человеке с нарушением в развитие в Древней Руси
3. Этапы развития тифлопедагогики.
4. Развитие сурдопедагогики как отражение взглядов на глухонемых людей.
5. Вклад Петра I в развитие государственной системы признания «убогих» в России.
6. Развитие системы признания людей с физическими и психическими недостатками в России в XVIII –XIX вв.
7. Развитие системы обучения глухонемых.
8. Развитие системы обучения слепых.
9. Концепция педагогического оптимизма в специальной педагогике.
10. Движение независимой жизни инвалидов.

***Темы рефератов***

1. Отражение представлений о человеке с ограниченными возможностями здоровья в традициях и культуре различных народов мира.
2. Вклад людей с ограниченными возможностями здоровья в развитие науки и культуры.
3. Современные представления об инвалидности.
4. Вклад П.П. Кащенко в развитие отечественной дефектологии.
5. Идея Л.С. Выготского о соотношении дефекта и компенсации.
6. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
7. Социально-психологические факторы исторических изменений в отношении общества к инвалидам
8. Этапы развития специального образования в России.
9. Концепции воспитания детей с ОВЗ.
10. Становление отечественной школы дефектологии.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Абасов З.А. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. /Абасов З.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 20 с.
  2. Казакова Л.А. Воспитательные технологии для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. /Л.А. Казакова. – Ульяновск, УлГПУ 2017. – 60 с.
- 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Организация и проведение аттестации студента***

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Эссе «Философский взгляд на человека с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>ОС-2 Таблица «Изменение представлений о человеке в истории развития цивилизации представлений о человеке с ограниченными возможностями здоровья в свете культурных традиций»</p> <p>ОС-3 Доклад на практическом занятии</p> <p>ОС-4 Индивидуальное задание (реферат)</p>	<p>ОР-1 знает историю становления специальной педагогики и психологии</p> <p>ОР-2 знает развитие философских взглядов на людей с недостатками и их воспитание и обучение в истории человечества</p> <p>ОР-3 знает современные подходы к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, современные концепции инвалидности</p> <p>ОР-4 знает содержание основных нормативных документов, регулирующих содержание и формы специального образования в РФ</p> <p>ОР-5 знает историю развития отношения в обществе к лицам с физическими и психическими недостатками</p> <p>ОР-6 знает историческое развитие принципов, лежащих в основе признания, воспитания и обучения лиц с ОВЗ</p> <p>ОР-7 принципы, лежащие в основе современных подходов к воспитанию, развитию и обучению лиц с ОВЗ</p>
2	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации</b></p> <p><b>зачет (экзамен)</b></p> <p>ОС-5 зачет в форме устного собеседования</p>	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия специальной педагогики и специальной психологии».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости  
обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости  
обучающихся по дисциплине***

**ОС-5 Зачет в форме устного собеседования**

## **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи специальной педагогики на современном этапе развития образования детей с ОВЗ в РФ.
2. Представления о человеке с нарушением в развитии в эпоху Античности
3. Представления о человеке с нарушением в развитии в эпоху Средневековья.
4. Представления о человеке с физическими и психическими недостатками в эпоху Просвещения
5. Первые опыты обучения глухих людей: методы.
6. Представление о человеке с нарушением в развитие в Древней Руси
7. Этапы развития тифлопедагогики.
8. Развитие сурдопедагогики как отражение взглядов на глухонемых людей.
9. Вклад Петра I в развитие государственной системы признания «убогих» в России.
10. Развитие системы признания в России в XVIII –XIX вв.
11. Первые труды по вопросам обучения и воспитания детей с недостатками в развитии в России.
12. Выдающиеся представители дефектологии и их вклад в развитие системы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1x1=1 балл	3 x 1=3 балла	164 балла	32 баллаов
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра*

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.* Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

*Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.*

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию минидокладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть рефераты и сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

*Организация самостоятельной работы.*

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, знания по структуре дефекта в развитии).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме

непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структуроирование самого доклада, подготовка презентации).

## **Планы практических занятий**

### ***Практическое занятие № 1.***

#### **Специальная педагогика как раздел общей педагогики**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Периодизация развития специальной педагогики.
  2. Этапы развитие сурдопедагогики.
  3. Этапы развития тифлопедагогики.
  4. Развитие олигофренипедагогики.
  5. Становление специальной педагогики в России. Зарождение основ специальной педагогики в XIX – первой половине XX в.
  6. Дефектология как комплексная дисциплина, изучающая особенности развития, обучения и воспитания детей с недостатками в развитии.
  4. Современное понимание предмета, цели и задач специальной педагогики.
  5. Философия как мировоззренческий фундамент специальной педагогики.
- Интерактивная форма: обсуждение сообщений по теме занятия.
- Заполнение таблицы «развитие специальной педагогики»
- Эссе: Философский взгляд на человека с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Практическое занятие № 2.***

#### **Развитие специальной психологии**

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Предмет специальной психологии. Разделы специальной психологии. Специальная педагогика и специальная психология: соотношение предмета и метода.
  2. Формы организации образования лиц с нарушениями в развитии и задачи специальной психологии . Приоритетные направления исследований в современной специальнопсихологии. Значение специальной психологии для развития методов и технологий обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии.
- Обсуждение сообщений.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705> – ISBN 978-5-4499-1848-2. – DOI 10.23681/607705. – Текст : электронный.
2. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.
3. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-

012649-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203> (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Преемственная система инклюзивного образования : в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б. п. Республиканская. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – Том 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. – 168 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0530-6. – Текст : электронный.
2. Преемственная система инклюзивного образования : в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б. п. Республиканская. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – Том 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». – 336 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0532-0. – Текст : электронный

### **Интернет-ресурсы**

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ	Свободный доступ
<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>	«Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	Свободный доступ
<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>	Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ	Свободный доступ
<a href="http://psylib.myword.ru/">http://psylib.myword.ru/</a>	Библиотека психологической литературы	Свободный доступ
<a href="http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm">http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm</a>	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
<a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a>	Международный образовательный портал	Свободный доступ
<a href="http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145">http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145</a>	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ
<a href="http://alldef.ru">http://alldef.ru</a>	Альманах Институт коррекционной педагогики	Свободный доступ
<a href="http://childrens-needs.com">http://childrens-needs.com</a>	Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	Свободный доступ