Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА

Программа учебной дисциплины
модуля Методология исследования и сопровождения детства

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования

(очная форма обучения)

Составитель: Гурылева Л.В.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится кдисциплинам вариативной части Блока 1вариативного модуля «Методология исследования и сопровождения детства» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Психология развития», «Возрастая психология», «Детская практическая психология»» или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Проектирование познавательного развития дошкольников», «Проектирование игровой деятельности дошкольников», «Проектирование образовательной работы с дошкольниками с разными вариантами развития».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Антропология детства» является формирование знаний теоретических исследований детства классиками социокультурной антропологии, систему методов исследования антропологии детства, категориальный аппарат теоретического и эмпирического уровней исследований антропологии детства; основных закономерностях развития в детском периоде о младенчества до дошкольного возраста, личности, важнейших этапах психического развития детей, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Задачами освоения дисциплины представляется формирование представление о антропологических исследованиях детства, выявление общих закономерностей развития в детском периоде онтогенеза, создание у студентов установки на перенос полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Антропология детства»(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине«Антропология детства»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной	ОР-1. Знает операции мышления, понятия анализа и синтеза, теоретические основы системного подхода к анализу явлений действительности.	ОР-2. Умеет пользоваться операциями мышления,	

проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.		анализом, синтезом, самостоятельно строить алгоритмы решения проблемных ситуаций на основе доступных источников информации, самостоятельно определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать эффективные способы их решения	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	ОР-3. Знает роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка	ОР-4. Умеет учитывать роль социокультурных условий в психическом развитии детей при выполнении профессиональных задач	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации	ОР-5. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические		

деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.	технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОР-6. Знает принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	20	-	84	Экзамен
Итого:	3	108	4	20	-	84	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование тем	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
2 семестр					
Тема 1. Антропология как комплексная наука о человеке	36	2	4	30	
Тема 2. Детство как предмет антропологических исследований	33	2	6	25	
Тема 3. Особенности детского развития в онтогенезе	39		10	29	
Итого по 2 семестру	**108**	**4**	**20**	**84**	

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Антропология как комплексная наука о человеке

История развития антропологического знания. Динамика в трактовке содержания понятия. С 16-17 вв. двойное понимание термина «антропология» как науки о душе (человеческой психике» и как науки о строении человеческого тела. Понятие «антропология» у И. Канта. Антропология как реальное научное знание (Ч. Дарвин). Антропология как наука о происхождении и биологической эволюции человека, его физического строения. Различные теории антропогенеза. Морфология человека. Антропология как специальная наука о человеке как сложном и чрезвычайно значительном феномене. Этнология как важный источник развития антропологического знания. Антропология как синтез различных наук: история, палеонтология; этнология; мифология; социология; демография; медицина.география; лингвистика и др. Дифференциация антропологического знания. Виды антропологий: философская, биологическая, религиозная, историческая, психологическая, педагогическая. XX век как переломный момент в развитии антропологии.

Тема 2. Детство как предмет антропологических исследований

Отечественные междисциплинарные концепции детства: этнографическая концепция детства; психологическая концепция самоценности и развития детства ; психологическая концепция развивающего образования детей дошкольного возраста детей как представителей особой субкультуры; современное детства как социально - психологический феномен;

Западные концепции детства: этнокультурная концепция М. Мид; историческая концепция Ф. Арьеса; психо-историческая концепция Л. Д. Моза; психоаналитические и неопсихоаналитические концепции детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд, Э Эриксон), теория когнитивного детского развития (Ж. Пиаже) и др.

Педагогические смыслы современного детства: детство как ценность, детство как процесс, детство как пространство жизни, детство как культура, детство как обобщенный объект.

Плюрализм антропологических интерпретаций детства

Разные варианты антропологической тенденции в педагогике детства: психолого-антропологические, культурно-антропологические, философско-антропологические, эволюционно-антропологические и др.

Психолого-антропологический вариант понимания детства в концепции у. Бронфенбреннера, М. Могеля, В. Айнзидлера.

Культурно-антропологический вариант понимания детства в концепциях У. Кребса, М. Мид, М. Осориной. Р. Чумичевой.

Философско-антропологический вариант понимания детства в концепциях М. Лангефельда, Х. Маха.

Эволюционно-биологический вариант понимания детства в концепциях М. Лидтке, Б. Хазенштейна, У. Боулби.

Культурно-антропологический подход в исследовании детства: ребенок в мире культуры; детство как субкультура, имеющая свое пространство; образы детства в отечественной и западной

Особенности детской субкультуры: содержание (детские игры, фольклор, правовой кодекс, юмор, магия и мифотворчество, философствование, словотворчество, эстетические представления детей, религиозные представления и др. Сравнение детской и взрослой субкультур.

Тема 3. Особенности детского развития в онтогенезе

Факторы, движущие силы механизмы детского развития. Кризисы детского развития. Психологические и познавательные приобретения в периоде детского развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для семинарских занятий

1. Отечественные междисциплинарные концепции детства.
2. Западные концепции детства.
3. Плюрализм антропологических интерпретаций детства
4. Особенности детской субкультуры

Индивидуальные задания

Задание 1. Подготовка докладов по индивидуальным темам
Задание 2. Подготовка кейс-заданий по темам семинаров.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А., ГурылеваЛ.В Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 92 с.

5. Примерные оценочныематериалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений магистранта используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль

усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 – тест ОС-2 –мини доклад ОС-3 - кейс задания	ОР-1. Знает операции мышления, понятия анализа и синтеза, теоретические основы системного подхода к анализу явлений действительности. ОР-2. Умеет пользоваться операциями мышления, анализом, синтезом, самостоятельно строить алгоритмы решения проблемных ситуаций на основе доступных источников информации, самостоятельно определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать эффективные способы их решения. ОР-3. Знает роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка ОР-4. Умеет учитывать роль социокультурных условий в психическом развитии детей при выполнении профессиональных задач ОР-5. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ОР-6. Знает принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-4 - экзамен	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Антропология детства».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные тестовые задания

1. Объективными предпосылками формирования стали…
2. В традиционной классической психологии объектом развития выступает…
3. В отечественной психологии источником развития является противоречие между… и …
4. Различают два вида направленности развития: … и …
5. Индивидуальное развитие от рождения до смерти - …
6. … представляет собой фундаментальный закон развития психических процессов, механизм порождения психических явлений через переход от внешнего к внутреннему, путем последовательного преобразования.
7. Какие исследователи не делили онтогенез на отрезки:

а) Л.С. Выготский:
б) Л.И. Божович
в) З. Фрейд;
г) К. Роджерс

8. Найдите соответствия между ученым и критерием периодизации:

1. Гетчинсон	1. формирование эго-идентичности
2.Ш. Бюлер	2. способ добывания пищи
3. Фрейд	3. нравственное развитие
4. Колберг	4. социальная сторона ролевой позиции человека
5. Эриксон	5. способ фиксации либидо

9. Найдите соответствия:

1. рост	1. процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом
2. развитие	Увеличение размеров и функциональных возможностей отдельных органов и организма в целом
3. созревание	Качественное изменение всей структуры

10. Найдите соответствия:

1. А.Бине	1. Самостоятельные отрасли психологии развития
2. Холл	2. Определение уровня интеллектуального развития детей
3. Клапаред	3. эмоциональное развитие детей
	4. развитие педологии
	5. Исследование детей от 1 года

11. Найдите соответствия:

1. формы развития	1. прогресс
2. направленность развития	2. революционная
3. структура развития	3. объект развития

12. Автором теории персонализации был:

а) Болдуин;
б) Бюллер;
в) Штерн;

г) Выготский.

13. Основателем теории рекапитуляции был:

а) Бине;

б) Холл;

в) Гезелл;

г) Мид.

14. …. – это процесс качественного изменения, перестройки, преобразования структуры.

15. «

16. Факторами развития являются… … …

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихсяпо дисциплине

ОС-4 Экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Деятельность. Ведущий вид деятельности.
2. Понятие развития. Закономерности и принципы развития.
3. Факторы психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Возраст и социальная ситуация развития.
5. Понятие возрастного кризиса. Исследование кризиса в зарубежной и отечественной психологии.
6. Механизмы развития психики.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балла	1 х 10=10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	224 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1

Антропология как комплексная наука о человеке

Цель работы: изучить историю развития антропологии как науки

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Различные теории антропогенеза.
2. Морфология человека.
3. Антропология как специальная наука о человеке как сложном и чрезвычайно значительном феномене.
4. Этнология как важный источник развития антропологического знания.

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 2

Антропология как комплексная наука о человеке

Цель работы: изучить предмет и объект антропологии как науки

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.

2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Антропология как синтез различных наук: история, палеонтология; этнология; мифология; социология; демография; медицина.география; лингвистика и др.
2. Дифференциация антропологического знания.
3. Виды антропологий: философская, биологическая, религиозная, историческая, психологическая, педагогическая. XX век как переломный момент в развитии антропологии.

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 3

Детство как предмет антропологических исследований

Цель работы: изучить отечественные и зарубежные концепции детства

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Этнографическая концепция детства.
2. Психологическая концепция самоценности и развития детства.
3. Психологическая концепция развивающего образования детей дошкольного возраста детей как представителей особой субкультуры.
4. Современное детства как социально - психологический феномен.
5. Этнокультурная концепция М. Мид.
6. Историческая концепция Ф. Арьеса.
7. Психо-историческая концепция Л. Д.Моза.
8. Психоаналитические и неопсихоаналитические концепции детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд, Э Эриксон).
9. Теория когнитивного детского развития (Ж. Пиаже) и др.

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 4

Детство как предмет антропологических исследований

Цель работы: изучить многообразие антропологических интерпретаций детства

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Психолого-антропологический вариант понимания детства в концепции у. Бронфенбреннера. , М. Могеля, В. Айнзидлера
2. Культурно-антропологический вариант понимания детства в концепциях У. Кребса, М. Мид, М. Осориной. Р. Чумичевой
3. Философско-антропологический вариант понимания детства в концепциях М. Лангефельда, Х. Маха
4. Эволюционно-биологический вариант понимания детства в концепциях М. Лидтке, Б. Хазенштейна, У. Боулби.

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 5

Детство как предмет антропологических исследований

Цель работы: изучить культурно-антропологический подход в исследовании детства и детской субкультуры

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Ребенок в мире культуры, детство как субкультура, имеющая свое пространство.
2. Образы детства в отечественной и западной культуре.
3. Особенности детской субкультуры: содержание (детские игры, фольклор, правовой кодекс, юмор, магия и мифотворчество, философствование, словотворчество, эстетические представления детей, религиозные представления и др.).
4. Сравнение детской и взрослой субкультур.

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 6

Особенности детского развития в онтогенезе

Цель работы: изучить факторы и механизмы развития в детстве.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Факторы развития: среда, наследственность, активность.
2. Особенности взгляда на факторы развития в отечественной зарубежной психологии.
3. Движущие силы развития: ведущий вид деятельности.
4. Механизмы детского развития.

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 7

Особенности детского развития в онтогенезе

Цель занятия: изучение кризисов детского развития

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Кризис: понятие, структура, содержание.
2. Особенности взаимодействия ребенка и взрослого в кризисе.
3. Крис новорожденности: специфика, содержание, психологическое новообразование.
4. Крис 1 года жизни: специфика, содержание, психологическое новообразование.
5. Крис 3 лет: специфика, содержание, психологическое новообразование.
6. Крис 6 лет: специфика, содержание, психологическое новообразование.

Форма представления отчета:
Магистрант должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 8

Особенности детского развития в онтогенезе

Цель занятия: изучить специфику развития ребенка в младенчестве

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Особенности познавательного развития.
2. Особенности личностного развития.

Форма представления отчета:
Магистрант должен представить мини-выступление по теме занятия.
Магистрант должен подготовить кейс-задания по теме занятия

Практическое занятие № 9

Индивидуальное развитие человека как личности

Цель занятия: изучить специфику развития ребенка в раннем возрасте

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

3. Особенности познавательного развития.
4. Особенности личностного развития.

Форма представления отчета:

1. Магистрант должен представить мини-выступление по теме занятия.
2. Магистрант должен подготовить кейс-задания по теме занятия

Практическое занятие № 10

Индивидуальное развитие человека как личности

Цель занятия:изучить специфику развития ребенка в дошкольном возрасте

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

5. Особенности познавательного развития.
6. Особенности личностного развития.

Форма представления отчета:

1. Магистрант должен представить мини-выступление по теме занятия.
2. Магистрант должен подготовить кейс-задания по теме занятия

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев ; отв. ред. В. В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
2. Сапогова Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/997107. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065 (дата обращения: 20.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст : электронный.
2. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ