Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагоги и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ЭТНОПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля
по профилю «Дошкольное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., д.п.н., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022г. № 5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика в дошкольном и начальном образовании» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология, Дошкольная педагогика и др.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является содействие формированию профессиональной компетентности в области этнокультурного, поликультурного воспитания детей, учащихся; формирование систематизированного представления о народной педагогической культуре как этнокультурного и этнопсихологического феномена, её сущности, содержании и особенностях функционирования в различных исторических и этнокультурных условиях.

Задачами освоения дисциплины этнопедагогика в дошкольном и начальном образовании» является

— сформировать у бакалавров целостное педагогическое знание о основных понятиях этнопедагогики, ее закономерностях и современном функционировании в современных социокультурных условиях;

— сформировать у обучающихся педагогические умения проектировать, планировать и организовывать образовательный процесс в дошкольной организации и начальной школе с использованием основных идей народной мудрости воспитания;

— содействовать у студентов развитию профессиональной направленности и мастерства в комплексном решении задач в этнокультурного воспитания.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этнопедагогика в дошкольном и начальном образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-3.2; ПК-10.2

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОР-1 знает основные концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения		

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		ОР-2 умеет применять средства и методы народной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы	
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ОР- 3 Знает основные региональные программы этнокультурного воспитания	ОР- 4 Демонстрирует умения использовать региональные программы в воспитательной практике в ДОО и начальной школе	
ПК 10.2 использует современные технологии и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурной ситуации развития ребёнка		ОР- 5 демонстрирует умения учета этнокультурной специфики в воспитательном процессе	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ или 108 час.: из них 48 часов аудиторной нагрузки (18 час. лекций, 30 часов практических занятий) и 60 часов самостоятельной работы с итоговым контролем - экзаменом в 4 семестре.

Номер семестра	Учебные занятия					В том числе объем учебной работы с применен	Форма итоговой аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия,	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемк.						

	Зач. ед.	Часы					ием интеракти в. форм	
8	2	72	12	20		40	4	зачет
Итого:	2	72	12	20		40	4	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем				
	Лекционные занятия	Семинарские, практические	лабораторные	Самостоятельная работа
I. Раздел. Теоретические основы этнопедагогики.				
1. Этнопедагогика как наука.	2	2		4
2. Этнопедагогическая направленность дошкольного воспитания	2			4
3. Основные факторы народного воспитания.	4	4		2
4. Обычаи, традиции и преемственность поколений.	2	2		6
5. Народная игра и игрушка в жизни ребенка.		2		4
5. Народная педагогика в системах прошлого		2		2
6. Исследователи детства		2		4
II. Раздел		2		
Поликультурная среда в дошкольной организации	2	2		6
Этнические особенности народов Поволжья.		6		8
Всего	12 ч.	20 ч.		40 ч.

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

Раздел. Теоретические основы этнопедагогики.

Тема: Народная педагогика в системах прошлого.

Философский аспект. Национальность – индивидуальное бытие, заложенное в самих глубинах жизни. Национальность индивидуальна по отношению ко всему человечеству и общее по отношению к индивидуальной личности. Три идеи русской культуры: идея космизма, национального дома, соборности. Национальная идея – понимание своего места и предназначения в мире, соединение воли, самосознания нации. Она должна реализовываться в содержании и формах воспитания, в образе жизни, в общении с другими народами.

Идеи народного и общечеловеческого воспитании в истории зарубежной педагогики: Я.А.Коменский- создатель национальных систем воспитания. «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», идеи реформирования человеческого общества. И.Г.Песталоцци- основатель народной школы.

Общечеловеческие и национальные ценностные ориентиры отечественной педагогики (А.Н.Богданович, К.Д.Ушинский, В.Г.Белинский, Л.Н.Толстой). Репродуктивно-апологетическое и конструктивно-критическое направление концепции народного воспитания.

Тема: Этнопедагогика как наука.

Причины выделения этнопедагогики в самостоятельную научную дисциплину (Г.Н.волков), четыре трактовки понятия « народная педагогика»: народная педагогика:

Этнопедагогические технологии. Воспитание толерантности – начальный этап формирования культуры межнационального общения. Понятие педагогика толерантности, ее основные принципы и условия ее формирования у подрастающего поколения.

Проблемы энопедагогики, ее особенности

Тема: Основные факторы народного воспитания.

Средства народного воспитания: природа – ее многофункциональность;игра – проявление демократических основ народной педагогики, ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация детских игр по С.Л.Новоселовой:(игры по инициативе взрослых, по инициативе детей , народные игры); классификация народных игр (по И.А.Панкееву): подвижные, хороводные, игры в помещении, игры со словами; народные игры по Т.Э.Уметову и др. Народная игрушка – педагогический феномен народной игрушки. Ее многофункциональность: игрушка как детская забава, средство воспитания, предмет магии, праздничный подарок, свадебный атрибут, украшение, духовный объединитель. Магические функции народной игрушки, национальная кукла, ее виды; Слово - устная и письменная речь, национальный язык, символизм народных сказок, словесные формы воздействия. Принципы подбора сказок для детей разных возрастных групп; Общение – разнообразие народного общения, специфика общения у разных народов, национальный этикет; - быт, религия, труд- специфика проявления в разных этнокультурах;

- искусство - национальные танцы, музыка, жесты. Лубок – как источник изучения ментальности русского народа, тематика сюжетов лубочных картин

Городской быт и народные традиции (занятие на базе музея « Городской быт»).

Тема: Обычаи, традиции и преемственность поколений.

Понятия: традиции, обычаи, обряды. Единство и различие традиции и обычаев по: идейному содержанию, степени простоты и сложности, по функциональному признаку, по воспитательному воздействию. Структура обычаев и традиций образуется элементами. Признаки обрядности (преемственность, наличие символических действий, единство национального и общечеловеческого, знаковость, выражение некой идеи). Виды обрядов. Ряженье как элемент русской традиционной культуры, игровая версия мифологических представлений. Своеобразие народного календаря – переплетение христианства и язычества, связь с природой.

Народные праздники – отражение народного единства, средство общения. Виды праздников, общее и специфическое.

Тема: Воспитание детей в поликультурной среде.

Характеристика Воспитания. Педагогическая категория «воспитание». Современные концепции воспитания. Гуманизация процесса воспитания.
Концепция духовно- нравственного воспитания граждан России. Характеристика поликультурной среды. Этнокультурная компетентность детей 6-10 лет.

Тема: Этнические особенности народов Поволжья.
Этнокультурные особенности жителей Поволжья. Традиционные виды деятельности, народные праздники. Традиции воспитания детей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Система контроля усвоения студентами учебного материала включает опросы обучаемых на практических занятиях, выполнение целого ряда практических заданий, выполнение тестовых заданий, написание рефератов. Итоговой формой контроля является экзамен, который имеет целью проверку теоретических знаний по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам, решение кейсов и тестов (выступлениям по теме реферата);
- подготовка макета развивающей предметно-пространственной среды (РППС) социальной направленности в группе ДОО (младший и старший дошкольный возраст);
- подготовка контрольной работы.

Тематика контрольных работ .

1.История русского народного костюма.
2. Театр народного татарского костюма.
3. Символизм чувашской вышивки.
4.Традиции гостеприимства русского (татарского, чувашского, мордовского) народа.
5.Быт русского (татарского, чувашского) народа.
6. Традиции имянаречения.
7. Мир крестьянской усадьбы.
8.Обрядовая культура русского народа.
9. Календарные народные праздники.
10. Воспитание на народных традициях.
11. История становления этнопедагогики как науки.
12. Основные принципы этнопедагогизации современного образовании.
13. Формирование нравственного сознания и поведения как функция воспитания этнопедагогики.
14. Идея совершенного человека как цель воспитания этнопедагогики.
15. Функции воспитания этнопедагогики. Ум – как орудие познания окружающей жизни.
16. Функции воспитания этнопедагогики Народные приметы, как совокупность знаний.
17. Функции воспитания этнопедагогики Трудолюбия народа – основная цель воспитания.
18. Функции воспитания этнопедагогики. Этнопедагогики здоровья.
19. Функции воспитания этнопедагогики. Понимание красоты в народной культуре.
20. Факторы воспитания этнопедагогики. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных институтов воспитания детей.
21. Факторы воспитания этнопедагогики. Исторически сложившийся быт и промыслы народов России.
22. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики.
23. Религия – стержневой фактор в формировании духовной личности.
24. Народные песни. Материнский фольклор колыбельных песен.
25. Детский фольклор как особая часть народной культуры.
26. Эпос и поэтическая культура мира.
27. Русские былины. Воспитательные функции народного лубка.
28. Место сказки в народной системе воспитания.
29. Народные игры как средство воспитания этнопедагогики.
30. Религия как источник народной этики (христианство, ислам, буддизм, иудаизм, язычество).

Критерии оценки контрольных работ

0 баллов – работа не выполнена.

1-20 балла - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

21-40 баллов – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

41-50 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

51-60 баллов – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Захарова Л.М. Этнопедагогические технологии: практико-ориентированная монография /Л.М.Захарова.-Ульяновск: УлГПУ, 2008.-106с
2. Богомолова М.И. «Материнская школа» Я.А. Коменского
3. Захарова Л.М.. Сайфутдинова И.Р. Развитие социального интеллекта старших дошкольников в условиях поликультурной среды: учебно- методическое пособие.- Ульяновск: «Гарт». -2019.-168

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: практические задания. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	ОС-1 таблица соответствия ОС-2 аналитическая таблица ОС- 3 характеристика этнокультурной компетентности ОС- 4 анализ региональных программ **ОС- 5 дидактический материал/ проект** **ОС- 6 презентация**	ОР-1 знает основные концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения ОР-2 умеет применять средства и методы народной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы ОР- 3 Знает основные региональные программы этнокультурного воспитания ОР- 4 Демонстрирует умения использовать региональные программы в воспитательной практике в ДОО и начальной школе ОР- 5 демонстрирует умения учета этнокультурной специфики в воспитательном процессе
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-7 зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС- 1 таблица соответствия

На основе изучения концепции духовно- нравственного развития граждан России выделите основные показатели, представленные в таблице

Базовые национальные ценности	Нравственные представления и качества	Личностные качества дошкольников/ младшего школьника

Критерии оценивания:

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Выделены все базовые национальные ценности	4
Точность формулировок	2
Наличие анализа	6
Всего:	**12**

ОС-2 аналитическая таблица

На основе изучения основных трудов в области этнопедагогики заполните таблицу

Ф.И.О. педагога, характеристика исторического этапа.	Своеобразие подходов к национальному воспитанию	Содержание образовательного процесса.	Воспитательные средства	Возрастные категории детей

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Проанализированы работы не менее 5 педагогов	4
Точность выделенных позиций, их соответствие критериям	4
Наличие анализа	4
Всего:	**12**

ОС- 3 характеристика этнокультурной компетентности

На основе анализа научных статей дать характеристику этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста, с выделением ее компонентов, основных средств и методов воспитания.

Автор, год	Характеристика понятия «этнокультурная компетентность дошкольника»	Критерии/ компоненты/ показатели	Средства воспитания	Методы

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Проанализированы работы не менее 5 педагогов	4
Точность выделенных позиций, их соответствие критериям	4
Наличие анализа	4
Всего:	**12**

ОС- 4 анализ региональных программ

На основе изучения регионального навигатора программ ДОО, работающих в режиме инновационной деятельности проанализировать их с обозначением основных положений.

Дать рекомендации по их использованию в образовательном процессе ДОО и начальной школы

Название программы / автор	Возрастная категория, на которую ориентирована программа	Задачи программы	Средства и формы работы	рекомендации

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Проанализированы не менее 6 программ	4
Выделение всех положений	4
Обоснованность рекомендаций	4
Всего:	**12**

ОС- 5 создание дидактического материала

Разработать дидактическую игру и проект по ознакомлению с народами Поволжья

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие выделенных задач содержанию дидактического материала	4
Эстетичность материала	4
Соблюдение всех этапов проекта	4
Всего:	**12**

ОС-6 Презентация по теме «Народы Поволжья»
Критерии оценки

Критерий	Максимальное количество баллов
Логичность и обоснованность выбора представленного материала	3
Наличие сравнений, обобщений	4
Самостоятельность выполнения и аргументированность Изложения, наличие выводов	3
Оформление	2
Всего:	12

Материалы, используемые для итогового о контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Прогрессивные концепции национального и межнационального воспитания детей.
2. Истоки зарождения общечеловеческого и национального в воспитании детей.
3. Особенности исторического развития проблемы межнационального воспитания детей.
5. Национальное и общечеловеческое в педагогике Я.А. Коменского.
6. Характеристика первых международных проектов, направленных на воспитание дружелюбия, человеколюбия между народами.
7. Вопросы национального и интернационального воспитания в период развития советской и современной педагогики.
8. Анализ журнальных статей по выбору студентов, рекомендации преподавателя (персональное задание).
9. Дайте определение и раскройте содержание понятия «Межнациональное воспитание».
10. Дайте современное определение понятия «этническая социализация».
11. Дайте современное определение понятия «национальное воспитание».
12.. Дайте современное определение понятий «этнос», «народность».
13. Дайте современное определение понятия «народная педагогика».
14. Дайте современное определение понятия «этнопедагогика».
15. Дайте современное определение понятия «культура межнационального общения».
16. Дайте современное определение понятия «общечеловеческие интересы и ценности».
17. Дайте современное определение понятия «национальное самосознание».
18. Охарактеризуйте особенности исторического развития проблемы межнационального воспитания.
19. Раскройте историко-теоретические основы развития общечеловеческого и национального воспитания в отечественной педагогике.
20. Дайте определение понятия «поликультурное воспитание».
21. Дайте характеристику-анализ международных проектов Я.А. Коменского (Суд мира, Мировая консистория, Общий совет).
22. Особенности двуязычия в зарубежной педагогике.
23. Проблема двуязычия в системе национального и межнационального воспитания и обучения в наследии русской педагогики.
24. Принципы, формы, методы национального и межнационального воспитания.
25. Содержание и средства национального и межнационального воспитания.
26. Теоретические подходы к обоснованию принципов ознакомления детей с народами своей страны и зарубежных стран.
27. Музыкальный фольклор. Детская изобразительная и трудовая деятельность.
28. Национальная кукла, народная игрушка. Игры в поездки и путешествия. Дидактическая игра.
29. Выставки и мини-музеи как средство национального и межнационального воспитания.__

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
	Посещение лекций	2	**2**
	Посещение семинарских занятий	1	**3**
	Работа на занятии	25	**75**
	Контрольная работа	60	**60**
	Зачет		**60**
ИТОГО:	2 зачетные единицы		**200**

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (8 семестр)

Предусмотрено посещение образовательных организаций с целью изучения этнокультурной среды детского сада и начальной школы

Тема Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение национального и общечеловеческого в деятельности и взглядах Я.А. Коменского.

2. И.Г. Песталоцци – создатель народной школы.
3. Идея народности К.Д.Ушинского, ее дальнейшее развитие в отечественной педагогике.
4. Л.Н. Толстой и народные традиции.
5. Народные традиции воспитания в наследии А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинского.
6. Г.Н. Волков основоположник этнопедагогики как науки в России.

Литература:

1. Антология педагогической мысли России второй половины 19 века. – М., - 1990.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика – М., 1999.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения в двух томах. – М., - 1982, т.2
4. «Материнская школа», - Наб. Челны. – 1996.
5. Богомолова М.И. Национальное воспитание и двуязычие в системе педагогических учений. – Казань. – 1998.
6. Богомолова М.И. Национальные образовательные системы в зарубежных странах и в России. Казань, 1999г.

Формы работы студентов:

- подготовка сообщений
- **Выполнение задания: Найти в сочинениях Я.А. Коменского «Великая дидактика», «Материнская школа» и И.Г. Песталоцци крылатые выражения и народные поговорки о воспитании.**
- Составление кроссворда по теме.
- **Заполнение таблицы:**

Ф.И.О. педагога, характеристика исторического этапа.	Своеобразие подходов к национальному воспитанию	Содержание образовательного процесса.	Воспитательные средства	Возрастные категории детей

Тема Факторы народного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и ее роль в воспитании детей,
2. Быт, общение, родная речь – средства развития личности
3. Народная игра как средство воспитания, классификация народных игр.
4. Народные подвижные игры – средство физического воспитания.
4. Народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении детей.
5. Магические функции народной игрушки.

Литература.

1. Бабанова Т.М. Роль народной игры в формировании творчества у дошкольников: Сб. Гуманизация педагогического процесса дошкольных учреждений. – Магнитогорск, 1995г.
2. Бабынина Т.Ф. Игротехника в системе приобщения дошкольников к национальной культуре: Сб. Психолого-педагогические аспекты национального и межнационального воспитания детей дошкольного возраста.- Набережные Челны.-2004.
3. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников.- М., 1987.
1996 - №1
4 Кенеман А.В., Осокина. Детские народные подвижные игры. – М., 1995г
5 Латышина Д.И. История педагогики. – М., 1998г., с 133-148
6. Якуб С.К. Вспомни забытые игры. – М., 1988г.

7. Игрушка: Альбом, - М., 2003.

1. - *Подобрать по три подвижных игры народов Поволжья, дать их характеристику, отметив специфические и общие черты.*

Заполните таблицу.

Игра / какого народа	**Цель (в физическом, нравственном, умственном воспитании)**	**Специфическое, национальное**	**Общее, с примерами игр других народов**

2.- Разработать варианты дидактических игр с набором национальных костюмов и орнаментов.

Название игры/возраст детей

Цель.

Игровые правила.

Игровые действия.

3.П**ровести сравнительный анализ двух сказок разных народов (общее и особенное).**

Название	**Общие для всех народов идеи**	**Специфическое, национальное**	**Рекомендации по применению**
Народная сказка			
Народная сказка			

- Подготовить реферативное сообщение по книге Е.А. Покровского «Детские игры, преимущественно русские». – СПб, 1994 г. Отобрать игры Симбирской губернии.

Тема: **Народные традиции и обычаи. – 4 часа**

Вопросы для обсуждения:

1.Функции традиции и обрядов. Их классификация.

2.Народный календарь, его своеобразие.

3. Народные приметы, как совокупность знаний, необходимых детям в процессе жизни.

4. Загадки и пословицы как средство умственного воспитания детей.

3.Традиции имянаречения.

4. Материнский фольклор как средство воспитания этнопедагогики.

5.Энциклопедия народных праздников.

6. Традиционные народные ремесла Поволжского края.

Литература:

1.Брудная Л.Гуревич З.Дмитриева О. Энциклопедия обрядов и обычаев. С.-Пб..1996.

2.Забылин М. Русский народ.- М..1991.

3.Бармина З.И. Русский дом-. Н.Новгород, 1994.

4.Суслов И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. – М., 1976.

5.Шабалина Л.П. Кустарные промыслы Поволжья – Ульяновск, 2004.

6. Хинн О. Энциклопедия праздников.- М., 1997.

7. Давыдова О.И. Федоренко В.И. Колыбельные песни как специфический механизм этноса (из опыта работы ДОУ № 217) // Психолого-педагогические проблемы современного образования. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 128.

- **1.** *опираясь на народный календарь, дать характеристику дней текущего месяца. Заполнить таблицу.*

День недели	Название по народному календарю	Народные приметы этого дня.

2. *Составить описательную таблицу праздников народов Поволжья (русских, татар, чувашей и др.)*

Время года	Основная идея праздника	Название праздника	Название праздника	Название праздника

3. Подготовить консультацию для родителей по вопросу Малые жанры фольклора в воспитании детей.

Структура

1. Название (выберите один жанр (пословицы, загадки и др.)
2. На решение каких воспитательных и развивающих задач направлено
3. потенциал жанра
4. Возможности его применения в условиях семейного воспитания
5. Практический материал

-

4. - *презентация проекта «Мир моей семьи».*

В результате поисковой деятельности студенты составляют свою родословную, отмечая семейные традиции в имянаречении, трудовой деятельности, любимые семейные праздники, семейные реликвии.

Предусмотрено посещение музеев «Музей народного творчества», музей ремесел.

Тема Этнокультурная компетентность детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятия «Этнокультурная компетентность»,
2. Критерии и показатели этнокультурной компетентности детей 5-10 лет
3. Основные условия развития этнокультурной компетентности

Практическое задание.

Практическое задание. На основе анализа научных статей дать характеристику этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста, с выделением ее компонентов, основных средств и методов воспитания.

Автор, год	Характеристика понятия «этнокультурная компетентность дошкольника»	Критерии/ компоненты/ показатели	Средства воспитания	Методы

Масензова Т.А. Развитие этнокультурной компетентности дошкольников в условиях единого образовательного пространства

https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-etnokulturnoy-kompetentnosti-doshkolnikov-v-usloviyah-edinogo-obrazovatelnogo-prostranstva

Новочук П.А. Формирование этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста средствами фольклора

https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etnokulturnoy-kompetentnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-folklora

Степанова О.Н. Формирование этнокультурной компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности

https://www.dissercat.com/content/formirovanie-etnokulturnoi-kompetentnosti-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protsesse-i

Тюлепаева Э.Р. Становление этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста

https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-etnokulturnoi-kompetentsii-detei-doshkolnogo-vozrasta

Тема: Педагогика народов Поволжья

1. Приготовить презентацию по ознакомлению детей с культурой народов Поволжья
2. Выделить педагогический потенциал средств народного воспитания (не менее 3) в культуре разных народов (не менее 4)

Культура народа	Народные игры	Народные сказки	Труд	Обычай (конкретно)
Русского (к примеру)				
……				
……				
…….				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие : [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334. – ISBN 978-5-9765-1018-0.
2. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 228 с. - ISBN 978-5-9558-0525-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846117 (дата обращения: 29.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности: учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. –

Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366 (дата обращения: 29.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-14-1.

Дополнительная литература

1. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/614. - ISBN 978-5-16-005175-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176921 .Режим доступа: по подписке.
2. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (дата обращения: 29.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.
3. Алябьева, Е. А. Дошкольникам о праздниках народов мира: сказки и беседы для детей 5-7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603062