Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
Экспертиза качества образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Управление качеством образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Столярова И.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методик
математического и информационно-
технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг качества образования» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), модуля «Экспертиза качества образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы «Управление качеством образования», заочной формы обучения.

При усвоении содержания курса студенты опираются на знания, полученные ими при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическое проектирование», «Информационные технологии в образовании».

Дисциплина предлагается студентам магистратуры к изучению в 3 семестре, обуславливает изучение дисциплины «Организация и управление методической работой в школе» и способствует готовности студентов к написанию и защите выпускной квалификационной работы.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов знаний и профессиональных умений в области методологии и методики осуществления мониторинга качества образования в современной общеобразовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить магистрантов с различными моделями мониторинга качества образования современной общеобразовательной организации;
- сформировать у магистранта профессиональные компетенции проектирования и осуществления мониторинга качества образования в современной общеобразовательной организации.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования компетенции)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. **Индикаторы достижения компетенции**	ОР-1 Знать современные проблемы школьного образования	ОР-2 Уметь характеризовать проблемы и перспективы развития современного школьного образования.	ОР-3 Владеть навыками исследовательского чтения и письма при работе с различными категориями научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов
ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе	ОР- 4 Знать основные документы, определяющие меры решения	ОР-5 Уметь характеризовать комплексную программу	ОР-6 Владеть характеристиками направленияий модернизации

системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	проблем школьного образования	повышения качества профессионального уровня педагогических работников	педагогического образования
	ОР-7 Знать характеристические признаки понятия «качество образования»	ОР-8 Уметь характеризовать понятие качества образования	ОР-9 Владеть навыками анализа результатов международных исследований качества школьного образования ТИМС, ПИЗА
	ОР-10 Знать нормативные документы, определяющие современные требования к результативности образования	ОР-11 Уметь характеризовать современные требования к результативности образования	ОР-12 Владеть навыками анализа нормативных документов
	ОР-13 Знать основные характеристики понятия «мониторинг качества образования»	ОР-14 Уметь характеризовать различные подходы к организации мониторинга качества образования	ОР-15 Владеть навыками анализа моделей мониторинга качества образования общеобразовательных организаций
	ОР-16 Знать основные подходы к оценке образовательных достижений учащихся общеобразовательных организаций.	ОР-17 Уметь характеризовать понятие портфолио учащихся как средства оценки результатов обучения	ОР-18 Владеть навыками анализа статистических отчетов по результатам ЕГЭ и ГИА
	ОР-19 Знать структуру и этапы развития профессионально-педагогической деятельности	ОР-20 Уметь публично представить видение рабочей группы структуры, этапов развития профессионально-педагогической деятельности и их методического сопровождения.	ОР-21 Владеть навыками публичного представления в формате презентации понятия «Портфолио учителя как средство мониторинга развития

			профессиональной деятельности учителя»
	ОР- 22 Знать подходы к проектированию моделей мониторинга качества образования общеобразовательных организаций	ОР-23 Уметь структурировано характеризовать различные модели мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях	ОР-24 Владеть анализом моделей мониторинга качества образования

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10		85	(9)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				

Тема 1. Понятие качества образования.	2		-	13
Тема 2. Диагностика качества образования. Понятие мониторинга качества образования.	2	4	-	18
Тема 3. Основные подходы к оценке образовательных достижений учащихся общеобразовательных организаций.		2	-	18
Тема 4.Основные подходы к оценке профессиональных достижений учителей общеобразовательных организаций.		2	-	18
Тема 5. Анализ моделей мониторинга качества образования общеобразовательных организаций.		2	-	18
Итого	4	10	-	85

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Понятие качества образования

Понятие системного подхода к проектированию образовательного пространства. Системный анализ проблем школьного математического образования. Проблемы содержания обучения; проблемы мотивации изучения математики; проблемы кадровой обеспеченности обучения математике; проблемы управления качеством образования.

Современные требования к результативности образования. Понятие качества образования. Понятие компетенции в контексте проблемы качества образования. Нормативные основания обеспечения качества образования. Концепция развития математического образования в РФ. Стандартизация школьного образования. Концепция ФГОС общего образования в Российской Федерации. Комплексная программа РФ повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Профессиональный стандарт педагога. Концепция модернизации педагогического образования. Планирование качества образования.

Тема 2. Диагностика качества образования. Понятие мониторинга качества образования.

Понятие диагностики качества образования. Понятие мониторинга качества образования. Внутренняя и внешняя оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования. Уровни и основные направления мониторинга качества образования в общеобразовательной организации.

Международная диагностика качества школьного образования.. ЕГЭ и ОГЭ как формы диагностики качества математического образования.

Различные подходы к проектированию моделей мониторинга качества образования в общеобразовательной организации.

Тема 3. Основные подходы к оценке образовательных достижений учащихся общеобразовательных организаций.

Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП общего образования.

Определение качества подготовки обучающихся в ходе государственной аккредитации образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

Нормативные региональные показатели качества подготовки обучающихся.

Основы построения системы мониторинга результатов образования. Портфолио учащихся как средство оценки образовательных результатов. Результаты ЕГЭ и ОГЭ как показатель качества обучения

Тема 4.Основные подходы к оценке профессиональных достижений учителей общеобразовательных организаций.

Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя. Методическое сопровождение учителя по успешному освоению учащимися ФГОС ОО. Портфолио учителя.

Тема 5. Анализ моделей мониторинга качества образования общеобразовательных организаций.

Критериальная основа оценки модели мониторинга качества образования общеобразовательных организаций. Экспертиза моделей мониторинга качества образования общеобразовательных организаций.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, которая осуществляется в форме выполнения различных видов заданий:

- работа с нормативными документами;

- работа со школьными учебниками;
- работа с информационными образовательными ресурсами;
- -подготовка сообщений, рефератов, проектов.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие качества образования: ретроспектива и тенденции развития.
2. Понятие компетенции в контексте проблемы качества образования.

3.Современные требования к результативности образования Нормативные основания обеспечения качества образования. Концептуальные основы стандартизации школьного образования. Анализ стандарта основного общего образования.

4.Современные требования к результативности образования Нормативные основания обеспечения качества образования. Концептуальные основы стандартизации школьного профессионально-педагогической деятельности. Анализ профессионального стандарта педагога.

5. Нормативные требования к условиям реализации образовательных программ общего образования. Анализ стандарта основного общего образования и постановления Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. № 189 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Современные требования к результативности образования. Нормативные основания обеспечения качества образования. О федеральном перечне учебников для общеобразовательной школы.

7. Понятие контроля качества образования. Объекты, субъекты, методы, формы и средства, уровни контроля качества образования.

8. Понятие мониторинга качества образования. Уровни и основные направления мониторинга качества образования. Планирование качества образования.

9. Внутренняя и внешняя оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования. Система мониторинга качества образования в общеобразовательной организации.

10. Внешняя оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования. Система мониторинга качества образования регионального уровня

11. Планирование и отслеживание карьеры учителя. Служебная и профессиональная карьера учителя. Мотивация профессионального развития учителя.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Столярова И.В., Сидорова Н.В. Мониторинг качества образования. Учебно-методическоепособие для магистрантов:– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.- 26 с.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях

.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Учебная дискуссия о проблемах и перспективах развития школьного образования ОС-2 Анализ видео интервью к. ф.-м. наук Кудрявцева с профессором В.М. Монаховым о проблемах образования. Конструирование и представление к обсуждению «опорного сигнала» по вопросу: «Проблемы школьного образования. Структура. Характеристики». ОС-3 Анализ концепции развития математического образования на предмет определения проблем и перспектив развития школьного образования ОС-4 Составить каталог документов, определяющих меры решения проблем школьного образования ОС-5 Конспект презентация комплексной программы повышения качества профессионального уровня педагогических работников ОС-6 Презентация программы модернизации педагогического образования в Российской Федерации ОС-7 Аналитическая работа «Логическая структура понятия «Качество образования» (работа микрогрупп с интернет ресурсами) ОС-8 Составить аналитическую карту «понятие качества образования» ОС-9 Разработать презентацию по результаьам анализа международных исследований качества школьного образования ТИМС, ПИЗА	ОР-1 Знать современные проблемы школьного образования ОР-2 Уметь характеризовать проблемы и перспективы развития современного школьного образования. ОР-3 Владеть навыками исследовательского чтения и письма при работе с различными категориями научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов ОР-4 Знать основные документы, определяющие меры решения проблем школьного образования ОР-5 Уметь характеризовать комплексную программу повышения качества профессионального уровня педагогических работников ОР-6 Владеть характеристиками направлений модернизации педагогического образования ОР-7 Знать характеристические признаки понятия «качество образования» ОР-8 Уметь характеризовать понятие качества образования ОР-9 Владеть навыками анализа результатов международных исследований качества школьного образования ТИМС, ПИЗА ОР-10

	ОС-10 Составить каталог документов, определяющих современные требования к результативности образования ОС-11 Изучить стандарты школьного образования и подготовить аналитическую справку «Стандартизация школьного образоания: основные идеи и проблемы реализации ». ОС-12 Изучить документ и подготовить презентаци. «Профессиональный стандарт педагога». ОС-13 Аналитическая работа «Логическая структура понятия «мониторинг качества образования» ОС-14 Охарактеризовать критерии рейтинга общеобразовательных организаций Ульяновской области «Рейтинг-образование73.рф» ОС-15 Презентация результатов анализа сайтов общеобразовательных организаций на предмет представления внутренней и внешней оценок качества образования ОС – 16 Подготовка презентации и публичное выступление по вопросу «Портфолио индивидуальных достижений учащихся общеобразовательной школы как средство оценки результатов обучения» ОС - 17 Анализ аналитического отчета результатов ЕГЭ и ГИА за прошедший год ОС - 18 Работа учебных групп по определению структуры и этапов развития профессионально-педагогической деятельности ОС - 19 Учебная дискуссия по определению структуры и этапов развития профессионально-педагогической деятельности ОС - 20 Презентации понятия «Портфолио учителя как средство мониторинга развития профессиональной деятельности учителя» ОС- 21 Составить каталог моделей мониторинга в соответствии с параметрами:	Знать нормативные документы, определяющие современные требования к результативности образования ОР-11 Уметь характеризовать современные требования к результативности образования ОР-12 Владеть навыками анализа нормативных документов ОР-13 Знать основные характеристики понятия «мониторинг качества образования» ОР-14 Уметь характеризовать различные подходы к организации мониторинга качества образования ОР-15 Владеть навыками анализа моделей мониторинга качества образования общеобразовательных организаций ОР-16 Знать основные подходы к оценке образовательных достижений учащихся общеобразовательных организаций ОР-17 Уметь характеризовать понятие портфолио учащихся как средства оценки результатов обучения ОР-18 Владеть навыками анализа отчетов по результатам ЕГЭ и ГИА ОР-19 Знать структуру и этапы развития профессионально-педагогической деятельности ОР-20 Уметь публично представить видение рабочей группы структуры, этапов развития профессионально-педагогической деятельност и их методического сопровождения ОР-21 Владеть навыками публичного представления в формате презентации понятия «Портфолио учителя как средство мониторинга развития профессиональной деятельности учителя» ОР- 22 Знать подходы к проектированию

	-название мониторинга; -цель (назначение) мониторинга; -задачи мониторинга; -временные границы мониторинга; -объекты мониторинга; -субъекты мониторинга; -средства мониторинга; -параметры мониторинга; -ссылка на источник, иллюстрирующие описание мониторинга. ОС-22 Тест.	моделей мониторинга качества образования общеобразовательных организаций ОР-23 Уметь структурировано характеризовать различные модели мониторинга качества оброзования в общеобразовательных организациях ОР-24 Владеть анализом моделей мониторинга качества образования
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-23 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-23. Экзамен в форме устного собеседования
Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие качества образования.
2. Понятие компетенции в контексте проблемы качества образования.
3. Современные требования к результативности образования Нормативные основания обеспечения качества образования.
4. Понятие контроля качества образования. Объекты, субъекты, методы, формы и средства контроля качества образования.
5. Понятие мониторинга качества образования. Уровни и основные направления мониторинга качества образования.
6. Внутренняя и внешняя оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования.
7. Основные подходы к оценке образовательных достижений учащихся общеобразовательных организаций.
8. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП общего образования.
9. Определение качества подготовки обучающихся в ходе государственной аккредитации образовательной деятельности общеобразовательных организаций. Нормативные региональные показатели качества подготовки обучающихся.
10. Основы построения системы мониторинга результатов образования.
11. Портфолио учащихся как средство оценки образовательных результатов.
12. Результаты ОГЭ и ЕГЭ как показатель качества обучения

13. .Основные подходы к оценке профессиональных достижений учителей общеобразовательных организаций.

14. Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя.

15. Портфолио учителя.

16. Критериальная основа оценки модели мониторинга качества образования общеобразовательных организаций.

<u>Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине на 3 ЗЕ с экзаменом</u>

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 2=8 баллов	10 х 5=50 баллов	178 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	8 баллов max	58 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации преподавателю

При чтении курса реализуется системный подход к подготовке будущего учителя математики, ориентированный на синтез теоретического знания и практических умений, что способствует целостному восприятию особенностей будущей профессиональной деятельности.. В ходе изучения дисциплины у студента формируются основы профессионального и научного мышления. По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и организация самостоятельной работы студентов; предусматриваются активные формы обучения, ориентированные на продуктивное усвоение содержания.

Для подготовки студентов к лабораторно-практическому занятию преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную, периодическую литературу, интернет источники, рассказать о порядке и методике проведения занятия. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку работе бакалавров.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности бакалавров, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. Методы проведения занятий могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные и дискуссионные методы, метод научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов, проведение фрагментов уроков.

Методические рекомендации студенту

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, выполнения заданий самостоятельной работы.

Работа на лекции предполагает наличие навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки, а также участия студента в обсуждении проблемных вопросов курса. Лекции имеют, в основном обзорный характер, и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Лабораторные занятия – важнейшая форма организации учебной деятельности студентов, требующая предварительной подготовки студента в формате самостоятельной работы. На занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в учебной группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторно-практических занятия.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675.
2. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 160 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794

Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 169 с. - ISBN 978-98704-452-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 .
2. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: [Текст]: Монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. - М.: МПГУ, 2012. - 210 с. (Электронный ресурс – Режим доступа - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=756181)
3. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. (Электронный

ресурс – Режим доступа - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905)

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: http:// www.edu.ru
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/
3. Научная электронная библиотека «Киберлененинка»: https://cyberleninka.ru/search
4. Издательский Дом «Первое сентября». Электронный ресурс: открытыйурок.рф http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/414629/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Управление качеством образования
Рабочая программа Мониторинг качества образования
Составитель: И.В. Столярова– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ И.В. Столярова
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой
_____ Сидорова Н.В. 16.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 16.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5
Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования
_____ Громова Е.М. 26.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата