

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Утверждаю

Проректор по научной работе

 Н.А. Ильина

«30» августа 2016 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования -  
программа подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре**

**Направление подготовки  
46.06.01 «Исторические науки и археология»  
Направленность (профиль)  
археология**

Квалификация  
**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Ульяновск, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
1.1.	Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	
1.2.	Трудоемкость программы аспирантуры	
1.3.	Срок освоения программы аспирантуры	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу аспирантуры	
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников	
2.4.	Обобщенные трудовые функции и/или функции в соответствии и с профессиональными стандартами	
3.	Результаты освоения образовательной программы	
3.1.	Универсальные компетенции (карты компетенций)	
3.2.	Общепрофессиональные компетенции (карты компетенций)	
3.3.	Профессиональные компетенции (карты компетенций)	
3.4.	Матрица компетенций	
4.	Структура образовательной программы	
4.1.	Учебный план подготовки аспиранта	
4.2.	Календарный учебный график	
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	
4.4.	Программа педагогической практики	
4.5.	Программа научно-исследовательской практики	
4.6.	Программа научно-исследовательской работы аспирантов	
4.7.	Программа государственной итоговой аттестация	
5.	Условия реализации программы аспирантуры	
5.1.	Кадровые условия реализации	
5.2.	Материально-техническое и учебно-методические условия реализации	
5.3.	Финансовые условия реализации программ	
6.	Характеристика среды образовательного учреждения, обеспечивающего развитие компетенций выпускников	

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология»**

Нормативно-правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33720);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утвержден приказом Министерства образования и науки от 19 ноября 2013 г. № 1259, зарегистрирован в Министерстве юстиций Российской Федерации от 28 января 2014 года № 31137;

4. Устав вуза ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

### **1.2 Трудоемкость программы аспирантуры направлению подготовки по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология»**

Обучение по программе аспирантуры в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее з.е.).

### **1.3. Срок освоения программы аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология»**

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 з.е.

Образовательная деятельность по программам аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология»**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в:**

- образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:**

исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в археологических источниках.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**2.4. Обобщенные трудовые функции и/или функции в соответствии и с профессиональными стандартами**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> <u>Преподаватель</u> (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО
	Руководство научно-исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> <u>Научный работник</u> (научная (научно-исследовательская) деятельность)	

	<p>Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации</p> <p>Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации</p> <p>Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации</p> <p>Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации</p> <p>Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов</p> <p>Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации</p> <p>Организовывать экспертизу результатов проектов</p> <p>Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)</p> <p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения</p> <p>Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации</p> <p>Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении</p>
<p>Проводить научные исследования и реализовывать проекты</p>	<p>Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>Формировать предложения к плану научной деятельности</p> <p>Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)</p> <p>Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности</p> <p>Продвигать результаты собственной научной деятельности</p> <p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности</p> <p>Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности</p>
<p>Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации</p>	<p>Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными)</p> <p>Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности</p> <p>Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации</p> <p>Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также</p>

	данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов
	Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение

### **3. Результаты освоения образовательной программы**

#### **3.1. Универсальные компетенции (карты компетенций прилагаются)**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;  
 общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;  
 профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **3.2. Общепрофессиональные компетенции (карты компетенций прилагаются)**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация сформирован Университетом самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **3.3. Профессиональные компетенции (карты компетенций прилагаются)**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими

профессиональными компетенциями:

способность опираться на вещественные археологические источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);

способностью использовать собственно археологические методы исследований (ПК-2);

способностью широко привлекать естественно-научные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

### 3.4. Матрица компетенций (прилагается).

#### 4. Структура образовательной программы

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Программа аспирантуры имеет структуру, указанную в таблице.

Таблица 1

#### Структура программы аспирантуры

Индекс	Наименование	Объем (в зачетных единицах) *(1)
<b>Б1</b>	<b>Блок 1. «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>
	Базовая часть	9
Б1.Б.01	История и философия науки	4
Б1.Б.02	Иностранный язык	5
	Вариативная часть	21
Б1.В.01	Археология России	3
Б1.В.02	Естественнонаучные методы археологических исследований	1
Б1.В.03	Лабораторная практика металлографических исследований	1
Б1.В.04	Педагогика высшей школы	3
Б1.В.05	Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований	3
Б1.В.06	Методика написания диссертационной работы	1
Б1.В.07	Психология высшей школы	1
Б1.В.08	Компьютерное сопровождение	1
Б1.В.09	Стилистика и культура речи	1
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору (ДВ 1)</b>	<b>14</b>
Б1.ВДВ.01.01	Археология каменного и бронзового веков Среднего Поволжья	7
Б1.ВДВ.01.02	Археология раннего железного века и средневековья	7

	Среднего Поволжья	
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору (ДВ 2)</b>	14
Б1.В.ДВ.02.01	История техники и материального производства на территории России в древности и средневековье	7
Б1.В.ДВ.02.02	Методика полевых археологических исследований	7
Итого по Блокам 2 и 3		<b>141</b>
<b>Б2</b>	<b>Блок 2. «Практики»</b>	
Б2.В.01 (П)	Педагогическая практика	9
Б2.В.02 (П)	Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)	6
<b>Б3</b>	<b>Блок 3. «Научные исследования»</b>	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	100,5
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	25,5
<b>Б4</b>	<b>Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8
Б4.Б.02	Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	1
Общий объем программы аспирантуры		<b>180</b>

\*(1) Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### 4.1. Учебный план подготовки аспиранта

составлен с учётом общих требований к условиям реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций «Исследователь. Преподаватель-Исследователь» по данному направлению.

В учебном плане указана общая трудоёмкость дисциплин базовой и вариативной части, практик, научно-исследовательской работы аспирантов в зачётных единицах.

Учебный план (прилагается).

#### 4.2. Календарный учебный график

Содержит указание на последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, педагогическую практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестации.

График учебного процесса (прилагается).

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В состав ОПОП ВО программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре входят рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) базовой, вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и программы кандидатских экзаменов.

В учебных программах обозначены основные цели, задачи освоения дисциплины, её место в структуре ОПОП ВО, обозначены требования к результатам освоения с указанием формируемых компетенций, содержание и структура дисциплины, фонды оценочных средств, а также требования к текущему и итоговому контролю, учебно-методическое, информационное, и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин приведены в соответствии с требованиями ФГОС Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

## Аннотации рабочих программ дисциплин

### Блок: Б1. Дисциплины (модули)

#### Базовая часть

#### Б1.Б.01 История и философия науки

**Целью** данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

В **задачи** курса входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования.

#### Место дисциплины в подготовке научного исследования

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов, базовых знаний, представлений о исторической, метафизической, гносеологической, эпистемологической компонентах общего содержания научных отраслей, о проектировании, прогнозировании научной практики, формирует индивидуальные навыки конструирования методологических основ теоретико-практического моделирования в науке.

#### Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения курса программы у аспиранта должны быть сформированы **универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**);

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

#### Содержание дисциплины.

#### Раздел 1. Предмет, эволюция и основные концепции философии науки

##### 1.1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки

*Понятия науки*, научной области, научной отрасли. Наука как объект философского исследования. Критерии философского рассмотрения науки. Многообразие философских подходов к науке. Основные аспекты, характеристики бытия науки. Основные критерии инновационных процессов науки.

*Практика как источник порождения научных знаний.* Анализ изучения наличной практикой вещей, их свойств и отношений. Идеальные объекты. Предпосылочность предвидения результатов практической науки.

*Теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний.* Идеальные объекты и их системы (языки). Практика как критерий достоверности научного знания. Гипотетический метод в научном моделировании.

## **1.2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Основания науки**

*Проблема зарождения науки.* Специфика научного знания в структуре иных познавательных интересов человека.

*Античное время,* его эпистемологический потенциал. Естественно-научные (Милетская школа, Демокрит, Гераклит и др.), математические (Пифагор, Платон и др.), социально-исторические (Платон, Аристотель), метафизические, антропологические (Сократ) идеи античного времени. Диалектический метод. Механизмы получения знания: знание как «припоминание (Платон), Аристотель – систематизатор наук. Возникновение логики.

*Средневековая наука,* ее особенности. Возникновение университетов, их основная проблематика. Ф. Аквинский – систематизатор наук. Соотношение божественных и светских наук. Теология как фундаментальная научная дисциплина.

*Эпоха Возрождения,* ее научный потенциал. Гуманитаризация знания. Натурфилософия эпохи Возрождения.

*Новое время* и научная мысль. Проблема истины. Рационализм и эмпиризм – основные гносеологические течения в философии. Проблема метода: Ф. Бэкон (понятие «идолов сознания»), Р. Декарт и метод сомнения, «монадология» Лейбница. Немецкая классическая философия, ее методологический потенциал. Умеренный агностицизм И. Канта. Диалектика как наука (Г. Г. Гегель). «Я» познающего субъекта Г. Фихте.

*Марксизм и наука:* методология, экономическая теория, философия социально-исторических форм (понятие общественно-экономической формации).

*Уровни научного знания.* Системность научного знания. Генетическая связь факта и теории. Научное знание и основные принципы его развития. Многообразие типов, структур, уровней научного знания. Эмпирический и теоретический уровни (способы) научного знания. Взаимобусловленность эмпирического, теоретического и праксиологического в науке.

## **Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт**

### **2.1. Научные революции: Глобальные научные революции XX – XXI вв.**

*Многообразие современных философских концепций науки* в конце XIX - первой половине XX столетия. Логика и методология неокантианства (Э. Кассирер, Г. Риккерт). Концепция неорационализма в науке. Феноменологический метод «редукции» Э. Гуссерля. Структуралистские концепции науки (Ж. Деррида, Соссюр, Ю. Кристева и др.). Герменевтика как методология гуманитарных наук (Х.-Г. Гадамер).

*Позитивизм* и его исторические формы. О. Конт – основатель позитивизма. Характеристики классического позитивизма (Г. Спенсер, Дж. Милль). Эмпириокритицизм и основные его представители (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд). Проблематизация объективного характера науки. Неопозитивизм: логико-лингвистический анализ языка науки (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн). Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).

*Экстерналистские и интерналистские тенденции науки.* Социально-экономические, классово-политические факторы развития науки (Б.М. Гессен, Дж. Бернал), религиозные и культурные факторы динамики науки (Дж. Сартон, П. Таннери). Идея самодостаточности науки в ее развитии – интернализм (А. Койре).

*Понятие научной революции* (Т. Кун). Проблема перестройки исследовательской стратегии. Первые научные революции, их стратегии, задачи, специфика. Основные стадии познания в человеческой истории (О. Конт и др.).

## **2.2. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния**

*Наука и общество.* Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Социальный характер научных исследований. Общество как предмет науки. Основные сферы научно-познавательной активности социума. Социальное конструирование в науке.

*Особенности социальных наук.* Основания, теоретические подходы, определение социального института науки. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, лаборатории. Социально-кластерный характер организации современной науки.

*Социально-коммуникативная структура науки.* Научные сообщества, их исторические типы и способы взаимодействия. Научная школа как особая форма исследовательской деятельности. Научный этос – система ценностей и норм общения в научном сообществе. Социально-исторические формы трансляции научных знаний (рукописи, научные школы, научная публицистика, система Internet и т.д.).

*Наука и социальное управление.* Наука как структура общественного сознания. Наука и власть: история взаимоотношений. Идеологический характер науки. Диалектика политики и науки. Политика как предмет науки. Научный потенциал политической сферы. Государственное регулирование науки и новые технологии управления научным познанием. Наука и экономика, экономические инновации современного общества.

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 4 зачётные единицы (144 часа).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина «История и философия науки» изучается на 1 курсе.

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Тихонов А.А., д.ф.н., проф.

### **Б1.Б.02 Иностранный язык (английский)**

**Основная цель курса** – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

*закрепить:*

- аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

*совершенствовать:*

- умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;

- умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;

- умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

- умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности;

*сформировать:*

- основы публичной речи (сообщений, докладов);

*подготовить:*

- к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Изучение дисциплины

«Иностранный язык (английский)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (английский)» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования.

### **Требования к усвоению дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **Говорение**

- **знать**
  - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи;
- **владеть**
  - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью;
  - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
- **уметь**
  - делать резюме, сообщения, доклад на иностранном (английском) языке;
  - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера;
  - высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика);
  - излагать материал проводимого исследования.

### **Аудирование**

- **уметь**
  - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

### **Чтение**

- **уметь**
  - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную англоязычную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
  - аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы.
- **владеть**
  - всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

### **Письмо**

- **владеть**
  - умениями письма в пределах изученного языкового материала,
- **уметь**
  - составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;

- написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
- написать письмо в пределах изученного языкового материала.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. «Визитная карточка».** Фонетика: чтение гласных букв и диграфов. Лексика: «визитная карточка». Грамматика: глагол «to be».

**Тема 2. «Семья».** Фонетика: чтение согласных и согласных диграфов. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с глаголами “have” и “have got”.

**Тема 3. «Профессиональные обязанности преподавателя».** Фонетика: чтение смешанных буквосочетаний. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Present Indefinite.

**Тема 4. «Аспирантская работа».** Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Present Continuous

**Тема 5. «Научная деятельность».** Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Present Perfect. Реферирование текста, алгоритм и клише.

**Тема 6. «Образование».** Лексика: образование. Грамматика: время Past Indefinite.

**Тема 7. «Место молодого ученого в науке».** Лексика: место молодого ученого в науке. Грамматика: время Future Indefinite.

**Тема 8. «Экзамены».** Лексика: экзамены. Грамматика: модальные глаголы «can, may, must, should».

**Тема 9. «Конференции, симпозиумы».** Лексика: глаголы говорения. Грамматика: времена Past Continuous, Past Perfect, косвенная речь, согласование времен.

**Тема 10. «Эффективная самопрезентация».** Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: страдательный залог.

**Тема 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности».** Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: основные типы придаточных предложений.

**Тема 12. «Структура делового письма, формулы вежливости».** Анализ структуры научной письменной речи, написание шаблонов и научных запросов, деловых писем.

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 5 зачётных единиц (180 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Дьяконова О.О., ассистент кафедры английского языка

### **Б1.Б.02 Иностранный язык (немецкий)**

#### **Цель изучения дисциплины**

Основная цель — активное владение иностранным языком как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

закрепить:

- аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

- умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;

- умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;

- умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; сформировать: основы публичной речи (сообщений, докладов);

- подготовить:

к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на немецком языке.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Изучение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (немецкий)» в бакалавриате и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования.

### **Требования к усвоению дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными компетенциями:*

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

### **Требования по видам речевой коммуникации**

#### *Говорение*

- К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

#### *Аудирование*

- Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух обращенные к нему вопросы, связанные с изученной тематикой, вопросы, имеющие отношение к его научной деятельности.

#### *Чтение*

- Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

#### *Письмо*

- Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала: составление аннотаций, резюме, планов; составление рефератов, сообщений, докладов, ведение переписки научного и делового характера.

### **Языковой материал**

#### *Виды речевых действий и приемы ведения общения*

- При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

- Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

- Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

• Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

• Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

#### *Фонетика*

• Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

#### *Лексика*

• К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.

#### *Грамматика*

• Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессюжные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. Многозначность союзов и предлогов. Трудности перевода некоторых грамматических конструкций (настоящие времена для выражения будущего, модальные глаголы в различных значениях, сложное дополнение).

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 5 зачётных единиц (180 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Гнедаш С.И., доцент кафедры романо-германских языков.

### **Б1.Б.02 Иностранный язык (французский)**

#### **Цель изучения дисциплины**

Основная цель — активное владение иностранным языком как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

закрепить:

• аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

• умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;

• умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;

• умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; сформировать:

основы публичной речи (сообщений, докладов);

• подготовить:

к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на французском языке.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Изучение дисциплины «Иностранный язык (французский)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (французский)» в бакалавриате и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения.

### **Требования к усвоению дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными компетенциями:*

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

*общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **Требования по видам речевой коммуникации**

#### *Говорение*

К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

#### *Аудирование*

Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух обращенные к нему вопросы, связанные с изученной тематикой, вопросы, имеющие отношение к его научной деятельности.

#### *Чтение*

Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

#### *Письмо*

Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала: составление аннотаций, резюме, планов; составление рефератов, сообщений, докладов, ведение переписки научного и делового характера.

### **Языковой материал**

#### *Виды речевых действий и приемы ведения общения*

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

#### *Фонетика*

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

#### *Лексика*

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.

#### *Грамматика*

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir à + infinitif; être à + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.

Контроль знаний аспирантов (соискателей) по дисциплине «Иностранный язык (французский)» разделяется на текущий и итоговый.

Текущий контроль проводится в течение всего курса обучения в письменной и устной формах. Осуществляется систематический контроль усвоения грамматического и лексического материала, изученного на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы. Формы текущего контроля: проверка домашних заданий, грамматические тесты по изученным темам, проверка внеаудиторного домашнего чтения. Общий объем прочитанной литературы за полный курс по всем видам работ должен составлять примерно 150 страниц (300 – 350 тысяч печатных знаков). Перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, соблюдения стилистических, грамматических и лексических норм языка, правильности употребления специальных и общенаучных терминов.

Итоговый контроль проводится после окончания курса в форме письменных работ: перевода научного текста по специальности на русский язык и письменного реферирования текста на французском языке. Объем оригинального текста – 15 000 печатных знаков. Объем реферата – 2-3 страницы.

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 5 зачётных единиц (180 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

**Составители рабочей программы дисциплины:** Составители: Гнедаш С.И., доцент кафедры романо-германских языков, Милованов В.В., ассистент кафедры романо-германских языков

### **Б1.В.01 Археология России**

**Целью изучения** дисциплины является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах, ведущих тенденциях и важнейших закономерностях теории и методики преподавания археологии, совершенствование умений и навыков применения полученных знаний при решении исследовательских и учебных задач, что является необходимым условием для работы над диссертацией, а также составной частью подготовки к кандидатскому экзамену по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

**Основными задачами** дисциплины являются:

- ознакомление с основными понятиями современной археологии;
- формирование у аспирантов представления о методике преподавания археологии России, обладающей своим предметом исследования со своими внутренними закономерностями;
- владеть системой знаний об исторических процессах на территории РФ в древности и средневековье и уметь соотносить эти процессы с процессами на других территориях Земного шара.
- владеть необходимой суммой знаний для детальной характеристики археологических культур на территории Российской Федерации;
- обладать практическими навыками для успешной работы в высших учебных, научных заведениях, а также в органах охраны и использования памятников истории и культуры страны.
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного научного историко-археологического исследования.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Археология России» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность «Археология». В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения (при очной форме обучения) и на третьем году обучения (при заочной форме обучения).

### **Требования к усвоению дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

#### **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- профессиональными компетенциями (ПК):
- способность опираться на вещественные источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);
- способностью использовать собственно археологических методов исследования (ПК-2).
- способность широко привлекать естественно-научные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Археология России» аспирант должен:

#### **знать:**

- цели, задачи и место археологии среди других исторических наук;

- историю возникновения и развития мировой и российской археологической науки;
- виды вещественных археологических памятников и источников;
- основные методы полевых и лабораторных археологических исследований;
- основы археологической периодизации истории;
- основные этапы и движущие силы антропогенеза;
- основы законодательства в сфере сохранения историко-культурного и археологического наследия;
- основные характерные черты и особенности раннего палеолита на территории Африки, Восточной Европы, Сибири, Средней и Центральной Азии;
- основные характерные черты и особенности среднего палеолита на территории Западной и Восточной Европы, Сибири, Средней и Центральной Азии;
- основные характерные черты и особенности верхнего (позднего) палеолита на территории Восточной Европы, Сибири, Северной Азии и Дальнего Востока;
- основные характерные черты и особенности мезолита на территории Восточной Европы, Сибири, Северной Азии и Дальнего Востока;
- содержание процесса и значение неолитической революции в истории человеческого общества, этапы распространения производящего хозяйства на территории РФ;
- основные археологические культуры эпохи неолита и их характерные черты на территории РФ;
- основные археологические культуры эпохи энеолита и их характерные черты на территории РФ;
- основные археологические культуры бронзового века и их характерные черты на территории РФ;
- основные археологические культуры эпохи раннего железного века и их характерные черты на территории РФ;
- основные археологические культуры эпохи раннего средневековья и их характерные черты на территории РФ;
- процессы антропогенеза славян, финно-угорских и тюркских народов РФ;
- характерные черты материальной культуры Древней Руси;
- характерные черты материальной культуры Хазарского каганата;
- характерные черты материальной культуры Волжской Болгарии и Золотой Орды;
- основные достижения культуры и искусства древней Руси;
- основные характерные черты материальной и духовной культуры Древнерусских городов;
- тенденции развития различных методологических подходов к построению историко-археологического образования; общие закономерности образовательного процесса.

**уметь:**

- ориентироваться в массиве вещественных археологических источников с территории России, определить их культурную принадлежность и установить их возможную дату.
- использовать результаты археологических исследований для реконструкции древней и средневековой истории России.
- поставить цели и задачи для исследования слабо освещенных разделов археологии России.
- использовать полученные знания об археологических памятниках и археологических культурах территории России для организации учебных курсов высших учебных заведений.
- уметь применить артефакты для подготовки музейных археологических экспозиций.
- уметь применить полученные знания по археологии России для пропаганды сохранения и использования памятников археологии.

**владеть**

• методикой полевых и лабораторных археологических исследований для решения научно-исследовательских и историко-культурных задач.

### **Содержание дисциплины.**

#### **Содержание курса дисциплины.**

Раздел 1. Введение. Предмет, объект археологии. Цели и задачи археологической науки, её место среди других наук о человеческом обществе. Методы археологических исследований.

Раздел 2. Становление отечественной археологии.

Раздел 3. Каменный век.

3а. Ранний палеолит. Олдувайская эпоха. Ашельская эпоха.

3б. Средний палеолит. Эпоха мустье.

3в. Поздний (верхний) палеолит.

3г. Мезолит.

3д. Неолит.

Раздел 4. Энеолит и бронзовый век.

4а. Энеолит.

4б. Бронзовый век. Бронзовый век Средней Азии и Кавказа.

Степная зона в эпоху бронзы.

Лесная зона в эпоху бронзы.

Раздел 5. Ранний железный век.

Раздел 6. Археология античности.

Раздел 7. Этногенез славян.

Раздел 8. Древнейшие государства на Русской равнине и в Восточной Европе. Киевская Русь.

Волжская Болгария. Золотая Орда.

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 3 зачётные единицы (108 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина «Археология России» изучается на 2 курсе (при очной форме обучения), на 3 курсе (при заочной форме обучения).

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Семькин Ю.А., к.и.н., доцент.

#### **Б1.В.02 Естественнонаучные методы археологических исследований**

**Целью изучения дисциплины** «Естественнонаучные методы археологических исследований» в подготовке аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является изучение естественнонаучных лабораторных методов археологических исследований. Применение естественнонаучных методов должно оказать помощь аспирантам в работе над диссертационным исследованием по профилю «Археология», а в дальнейшем - в работе в научно-исследовательских учреждениях, в высших учебных заведениях и органах охраны памятников истории и культуры.

Основными задачами курса являются:

- освоить методы естественнонаучных лабораторных исследований различных видов археологических памятников и источников;
- определить возможности применения тех или иных естественнонаучных методов к исследованиям по выбранной теме диссертационной работы;
- выяснить особенности сбора вещественных археологических источников и взятия образцов для дальнейших исследований с помощью естественнонаучных методов;
- получить, опираясь на данные естественнонаучных методов, объективные результаты археологических исследований;

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Естественнонаучные методы в археологии» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология направленность «Археология». В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения (при очной и заочной формах обучения).

**Требования к уровню усвоения содержания дисциплины  
«Естественнонаучные методы археологических исследований»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность опираться на вещественные археологические источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);
- способностью использовать собственно археологических методов исследования (ПК-2);
- способность широко привлекать естественно-научные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Естественнонаучные методы археологических исследований» аспирант должен:

**знать:**

- цели, задачи и место естественнонаучных методы в археологических исследованиях;
- историю возникновения и внедрения естественнонаучных методов в археологических исследованиях;
- виды отдельных естественнонаучных методов в археологических исследованиях;
- особенности естественнонаучных методов и возможности их применения в археологических исследованиях;
- знать основную учебно-методическую и научную литературу по естественнонаучным методам в археологических исследованиях;
- знать основные научные центры по разработке и применению естественнонаучных методов в археологии.
- **уметь** интерпретировать данные, полученные в результате проведения исследований с применением естественно-научных методов.
- **владеть** глубокими знаниями и теоретическими представлениями об арсенале естественнонаучных методов, используемых в археологии. Владеть системой знаний о методике применения естественнонаучных методов в научных археологических исследованиях.

**Содержание дисциплины**

Введение. Естественнонаучные методы археологического датирования. Методы исследования химического состава и технологии изготовления металлических артефактов. Статистико-комбинаторные методы в археологии. Геоинформационные методы в археологии. Палеозологические и биологические методы в археологии. Палеоботанические методы исследования почвы, ландшафта, климата. Археoaстрономия в археологии. Методы исследования древней и средневековой керамики. Методы исследования древнего и средневекового текстиля. Экспериментальные методы археологического моделирования.

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 1 зачётная единица (36 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина «Естественнонаучные методы археологических исследованиях» изучается на 2 курсе.

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Семькин Ю.А., к.и.н., доцент.

### **Б1.В.03 Лабораторная практика металлографических исследований**

**Целью изучения** дисциплины является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методике применения металлографических исследований в археологии, о технологических приемах древнего и средневекового кузнечного производства, об особенностях и характеристиках древнего и средневекового металла, о возможностях реконструкции на основании данных металлографических исследований истории металлургии и металлообработки в древности и в средневековье. Освоение и использование аспирантом методики металлографического исследования является важным условием для работы над научно-исследовательской работой (диссертацией), а также составной частью подготовки к кандидатскому экзамену по специальности 07.00.06. Археология.

#### **Основными задачами курса являются:**

- ознакомление с основой строения металлов и сплавов, с историей формирования металлографии как отрасли металловедения и физики твердого тела.
- формирование у аспирантов представления о роли и значении металлографических исследований в археологии;
- овладение системой знаний об истории освоения человеком металлов, освоении человеком технологии металлургии в древности и средневековье
- умение соотносить эти процессы на территории России с процессами на других территориях Земного шара.
- овладение необходимой суммой знаний для детальной характеристики истории металлургии и металлообработки в Евразии и на территории Российской Федерации;
- овладение практическими навыками для успешной работы в высших учебных, научных заведениях, а также в органах охраны и использования памятников истории и культуры страны.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лабораторная практика металлографических исследований» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность «Археология». В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения (при очной и заочной форме обучения).

#### **Требования к усвоению дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

##### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

##### **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность опираться на вещественные археологические источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);
- способностью использовать собственно археологических методов исследования (ПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

##### **знать:**

- цели, задачи и место археометаллографии среди других исторических наук;
- процесс становления и развития истории техники и археометаллографии в мировой и российской археологической науке;
- методику металлографических исследований.
- **уметь** проводить металлографические анализы в рамках исследований

- **владеть** системой знаний об истории металлургии и металлообработки у населения России в древности и средневековье;

- **обладать** теоретическими знаниями и практическими навыками для успешной работы в учебных учреждениях различных уровней образования, научных заведениях, а также в органах охраны и использования памятников истории и культуры страны.

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Металлография – раздел физики твердого тела. Структура металлов. История развития металлографии и ее применения в археологии**

**Общие сведения о металлографии.** Металлография – раздел физики твердого тела. Металлография — наука о структуре металлов. Структура металлов. История развития металлографии и ее применения в археологии. Понятие о строении металлов и сплавов. Аморфные и кристаллические вещества. К кристаллическим веществам относятся металлы, соли и др. Общие представления о структуре металлов и ее изучении. Изучение структуры металла проводят на специально подготовленных плоских и гладких поверхностях—шлифах. Приготовление шлифов (шлифовка и последующая полировка металла). Различные способы выявления структуры металла. Химическое травление шлифов специальными реактивами, выявление границы зерен, различных фаз, неметаллических включений, и прочих деталей строения металла. Исследование макроструктуры и микроструктуры. Понятие макроструктуры и микроструктуры.

**Из истории развития металлографии.** Первые металлографические исследования железа и его сплавов в России. Работы П.П. Аносова (1799—1851 гг.) на Златоустовском металлургическом заводе (1830—1835 гг.). Изучения структуры стали и ее изменений послековки и термообработки - связь между строением и свойствами стали. Значительно позднее, в 60-х годах XIX в. - работы Видманштеттена и Сорби по исследованию строения железа метеоритов. Вклад Д. К. Чернова (1839—1921 гг.) в научное металловедение - открыл зависимость свойств стали от температуры нагрева и охлаждения, взаимосвязь структуры и свойств стали. В 1878 г. Работы Д. К. Чернова - основа современного металловедения и теории термической обработки стали.

Ф. Осмонд определил пирометром температуры (критические точки) изменения свойств стали, изменения микроструктуры при переходе через эти точки. Дальнейшее быстрое развитие металловедения. Большой вклад в развитие науки о металлах внесли русские ученые. Н.С. Курнаков С.С. Штейнберг, Г.В. Курдюмов, Д.В. Садовский, И. А. Одинг, А.А. Бочвар, С.Т. Конобеевский, Н.А. Минкевич, Н. Т. Гудцов, А. А. Бочвар и др. Первые опыты применения металлографии в археологии в России в 30-е годы 20 в. Опыты металлографического исследования археологического металла Б.А.Колчина по исследованию кузнечной продукции Древней Руси. Разработка методики металлографических исследований применительно к археологическим металлам.

#### **Раздел 2. Методика металлографических исследований**

**Приготовление металлографических шлифов.** Отбор образцов для металлографического исследования. Определение археологических предметов, пригодных для металлографического анализа. Выбор места для взятия шлифа. Поперечный шлиф. Подготовка образцов к шлифовке. Обоймы для нескольких шлифов. Заливка шлифов легкоплавкими сплавами (Вуда), пластификаторами. Методы нанесения паспортных данных (номеров анализов). Обработка шлифа на наждаке. Шлифовка и полировка шлифа. Применение наждачной бумаги с уменьшающейся зернистостью. Шлифовальный станок. Применение алмазной пасты и суспензии окиси хрома для полировки поверхности шлифа. Техника безопасности при приготовлении шлифов.

**Приборы и оборудование металлографической лаборатории.** Металлографические микроскопы. Металломикроскопы МИМ-7 и МИМ8М. Механическая система микроскопа. Оптическая система металлографического микроскопа. Объективы и окуляры. Источники

света. Светофильтры. Объект-микрометр. Увеличение на окуляре микроскопе. Общие правила обращения с микроскопом. Стереоскопический микроскоп.

**Анализ макроструктуры.** Макроструктура - структура, строение металла, видимое при небольшом увеличении (до 30 крат) с помощью лупы или специального микроскопа. Потребность анализа макроструктуры. Три способа изучения макроструктуры: 1. Просмотр хорошо отшлифованной и протравленной контролируемой поверхности шлифа. 2. Просмотр специально приготовленных макрошлифов. 3. Изучение излома образца.

**Анализ шлифа в нетравленном состоянии.** Определение качества чистоты металла на нетравленном шлифе. Выявление неметаллических включений, шлаков и дефектов макроанализом. Особенности макроструктуры археологического железа и стали – возможность выявления неметаллических включения и сварочных швов на нетравленных реактивами шлифах.

**Микроаналитическое исследование шлифов.** Травление шлифа различными реактивами. Выявление микроструктуры железа, незакаленной и закаленной стали. Эвтектоидные стали. Определение неметаллических включений. Виды неметаллических включений.

Зернистая структура железа. Размеры зерна железа в баллах. Волокнистость микроструктуры железа.

Микроструктуры стали. Микроструктуры незакаленной стали – зернистый и пластинчатый перлит. Определение содержания углерода в стали. Выявление зерна в стали. Микроструктуры закаленной стали. Мягкая закалка на сорбит и троостит. Резкая закалка на мартенсит. Выявление сварочных швов. Выявление обезуглероживания стали.

### **Раздел 3. Измерение микротвердости микроструктур на шлифах**

Микротвердомер - ПМТ-3. Методика измерения микротвердости. ГОСТ шкала микротвердости различных микроструктур. Микротвердость кричного железа. Микротвердость незакаленной стали. Микротвердость мягко закаленной стали (сорбита и троостита). Микротвердость резко закаленной стали - мартенсита. Выводы на основании замера микротвердости.

### **Раздел 4. Технологические процессы термической обработки стали**

Закалка стали. Нагрев, образование аустенита. Выдержка, быстрое охлаждение. Скорость охлаждения стали. Результат – микроструктуры мартенсита, троостита, сорбит закалки. Отжиг 1 рода, рекристаллизация, снятие напряжений для получения равновесной структуры. Отжиг 2 рода - полный отжиг, неполный отжиг, нормализация, изотермический отжиг.

### **Раздел 5. Технологические схемы и приемы изготовления кузнечной продукции в древности и средневековья**

Отражение технологических приемов изготовления кузнечной продукции в металлографических шлифах. Ковка из простого кричного железа и мягкой неравномерно науглероженной сырцово-стали. Цементация железа как целенаправленный технологический прием и отражение этой технологии в металлографических шлифах. Переходные зоны, отсутствие сварочных швов и резкой разницы в микроструктурах. Технология пакетования металла. «Псевдопакет», классическая схема пакетного металла. Резкие границы различных зон микроструктур. Микроструктуры трехслойного пакета, V-образной наварки, боковой наварки торцовой наварки. Термообработка – закалка, отпуск, отжиг. Выводы на основании металлографического анализа кузнечной продукции древнего и средневекового металла.

### **Раздел 6. Металлографическое исследование чугунов**

Чугуны и их состав. История освоения чугуна. Серые и белые чугуны. Литейные свойства чугунов. Микроструктуры чугунов памятников средневековья Восточной Европы. Чугуны памятников золотоордынского периода.

### **Раздел 7. Аналоговое фотографирование микроструктур металлографических шлифов**

Фотографирование микроструктур – объективное доказательство результатов металлографического анализа. Фотографирование макро и микроструктур. Выявление зерна в стали. Установка ФМН-2 для макрофотографирования. Техника аналоговой макросъемки. Подготовка микрошлифа к фотографированию. Подготовка микроскопа к макрофотографированию. Другие методы фиксирования макроструктуры (зарисовка, тушевка, вычерчивание схем). Аналоговое фотографирование микроструктур на шлифах. Определение масштаба фотографии с помощью объект-микрометра.

Фотографирование макроструктур и микроструктур на цифровые фотоаппараты и фотонасадки. Поэтапный метод фотографирования площади шлифа и обработка макрофотографии на компьютере в программе Photoshop.

### **Раздел 8. Графическое отображение схемы металлографического шлифа**

Условные обозначения на схеме отдельных микроструктур, сварочных швов и термической обработки. Картотека результатов металлографических анализов кузнечных коллекций. Базы данных по результатам металлографических исследований. Формализованное описание результатов металлографических исследований. Правила составления научных отчетов по результатам исследования. Хранение шлифов и их условия.

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 1 зачётная единица (36 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина «Лабораторная практика металлографических исследований» изучается на 2 курсе.

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Семькин Ю.А., к.и.н., доцент.

#### **Б1.В.04 Педагогика высшей школы**

**Цель:** усвоение аспирантами основ теории и практики педагогики высшей школы.

**В задачи курса** входит ознакомление аспирантов с основными понятиями общей педагогики, истории педагогики и образования, педагогики высшей школы; явлениями и процессами, объектом, предметом педагогики, педагогическими условиям становления и развития личности. формирование у аспирантов представления о специфике педагогической науки и образования как социокультурных феноменов; создание условий для овладения аспирантами методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики; формирование у аспирантов представлений о тенденциях развития, закономерностях образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

#### **Требования к усвоению дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

*профессиональными компетенциями:*

способность опираться на вещественные археологические источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен **знать:**

- педагогику высшей школы: основные педагогические категории и концепции педагогики, современные направления и проблемы педагогической науки и практики;

**уметь:**

- осуществлять педагогический процесс, применять педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности, оценивать эффективность и результаты педагогической деятельности;

**владеть:**

- основами методологии научного познания, методами и приемами информационно-описательной деятельности, способностью к организации работы коллектива и управления им, методикой преподавания и воспитания в высшей школе.

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1 Предмет педагогики высшей школы**

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

### **Раздел 2. Краткая история высшего образования в России**

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

### **Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования**

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

### **Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы**

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И. Загвязинский).

### **Раздел 5. Методы обучения**

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

### **Раздел 6. Проблемное обучение**

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г. Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

### **Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)**

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

### **Раздел 8. Формы организации обучения**

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 3 зачётные единицы (108 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Абрамова Н.Н., к.п.н., профессор.

### **Б1.В.05 Основы формирования личности педагогика в аспекте современных требований**

**Цель:** способствовать формированию у аспирантов системы представлений о процессе становления и развития личности педагога в аспекте современных требований.

**Задачи:**

- усвоение аспирантами системы знаний о сущности и содержании процесса формирования личности педагога;
- овладение аспирантами технологиями, формами и методами формирования личностных и профессиональных педагогических компетенций в современных условиях учреждений образования;
- развитие у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогического исследования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

**Требования к усвоению дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);

**профессиональными компетенциями:**

- способностью широко привлекать естественнонаучные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (**ПК-3**).

В результате освоения дисциплины «Формирование личности педагога в аспекте современных требований» аспирант должен:

**знать:**

- новые концептуальные идеи и направления формирования профессиональных и личностных компетенций педагога в аспекте современных требований;
- современные педагогические технологии формирования личностных и профессиональных качеств педагога;

**уметь:**

- проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и образования с позиций современной инновационной науки и практики;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- использовать методы диагностики и развития личностной, социальной и профессиональной коммуникативной компетентности в целях повышения своей квалификации;
- интегрировать инновационные технологии в образовательную деятельность;

**владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, подходов к сущности и содержанию процесса формирования личности педагога;
- технологиями формирования общей и профессиональной культуры современного педагога;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;

– навыками анализа и самоконтроля в процессе самосовершенствования личности педагога с учетом современных требований.

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях**

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога.

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

### **Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога**

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проективно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

### **Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога**

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

### **Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы**

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

### **Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога**

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

## **Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога**

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение портфолио для саморазвития педагога.

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 3 зачётные единицы (108 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Бибикова Н.В., к.п.н., доцент.

### **Б1.В.06 Психология высшей школы**

**Цель** дисциплины «Психология высшей школы» – ознакомление аспирантов с основными проблемами психологии и в частности с проблемами психологии высшей школы.

**Задачами** курса являются:

- проблематизация по поводу основных идей, событий и проблем психологии;
- демонстрация возможностей использования психологических знаний для решения возникающих в преподавательской работе психолого-педагогических проблем.

В результате изучения дисциплины аспиранты знакомятся со следующими ключевыми компетенциями:

- компетенции, относящиеся к анализу и учету возрастных, гендерных, психологических особенностей студентов;
- компетенции, направленные на адекватное решение коммуникативных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с процессом непрерывного профессионального самообразования.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

#### **Требования к усвоению дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

*профессиональными компетенциями:*

способность широко привлекать естественнонаучные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**Знать (ориентироваться в...):**

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития современной психологии
- психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основы психологии студенческих коллективов;

**уметь:**

- организовывать образовательный процесс с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

**владеть:**

- психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Основные проблемы современной психологии.**

Проблема возникновения психики.

Проблема историчности психики.

Проблема множественности психологических направлений.

Современное состояние психологии.

**Раздел 2. Проблемы психологии образования**

Психологическая трактовка образования.

Концепции научения и учения.

Концепции социализации и воспитания.

**Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.**

Проблема соотношения личностного и профессионального.

Этапы развития профессиональности.

Психологические модели развития профессионала.

**Раздел 4. Проблемы студенческой группы.**

Психология малой группы.

Специфика студенческих групп.

Модели развития студенческой группы.

**Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности**

Психологические возрастные периодизации. Понятие о юношеском возрасте.

Интеллектуальное развитие в юности.

Личностное развитие в юности.

**Раздел 6. Психологические проблемы высшей школы на современном этапе.**

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве.

Психологическая специфика интерактивных форм обучения.

Проблема свободы и ответственности студентов.

Психология использования ИКТ в высшей школе.

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 1 зачётная единица (36 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Поляков С.Д., д.п.н., профессор.

**Б1.В.07 Методика написания диссертационной работы**

**Цель:** формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение

аспирантами основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;

**Задачи:**

- знакомство аспирантов с основами организации и управления наукой, подготовкой научно-педагогических кадров;
- овладение аспирантами методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;
- освоение аспирантами методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;
- привитие аспирантам навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение аспирантами навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика написания диссертационной работы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

**Требования к усвоению дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

*профессиональными компетенциями:*

способностью опираться на вещественные археологические источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);

способностью использовать собственно археологические методы исследований (ПК-2);

способностью широко привлекать естественнонаучные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Методика написания диссертационной работы» аспирант должен:

**знать:**

- основные этапы развития науки;
- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению диссертационных работ;
- основные принципы организации научной работы;
- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;

**уметь:**

- применять необходимые методы научного исследования;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

**владеть навыками:**

- поиска самостоятельного решения научных задач;
- выбора темы научной работы;

- оформления научно-исследовательских работ (в частности диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук);
- подготовки и проведения защиты диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

— **Содержание дисциплины**

— **Раздел 1. Общие требования к диссертационной работе.**

— Общие требования к диссертационной работе. Виды диссертационных работ. Структура кандидатской диссертационной работы и функции её основных элементов.

— **Раздел 2. Оформление рукописи диссертации и списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.5.2008**

— Основные правила оформления рукописи кандидатской диссертационной работы. Требования к оформлению списка литературы по ГОСТ 7.1- 2003 и 7.0.5-2008.

— **Раздел 3. Моделирование в диссертационном исследовании**

— Понятие о модели и моделировании в гуманитарных и естественных науках. Виды моделей. Наглядное представление моделей в тексте диссертационной работы.

— **Раздел 4. Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет.**

— Первоначальные этапы исследования. Определение актуальной нерешенной научной проблемы и формулирование темы исследования. Разработка замысла исследования. Соотношение между целью, задачами, гипотетическими предположениями и положениями, выносимыми на защиту.

— **Раздел 5. Виды экспериментов.**

— Отличительные особенности эксперимента в гуманитарных и естественных науках. Виды естественнонаучных и гуманитарных экспериментов. Методика организации и проведения экспериментов

— **Раздел 6. Положение о порядке присуждения ученых степеней.**

— Ученая степень кандидата и доктора наук. Требования, предъявляемые к соискателям ученой степени. Нормативные акты РФ, регулирующие эти требования.

— **Раздел 7. Ключевые понятия исследования.**

— Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

— **Раздел 8. Разработка актуальных проблем диссертационных исследований.**

— Охарактеризуйте известные вам диссертационные исследования с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования. Охарактеризуйте ваше собственное диссертационное исследование с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, достоверности результатов исследования. Какие виды достоверности вы знаете? Какие из них используются или использовались вами в собственном научном исследовании. Существуют ли различия между критериями определения достоверности в гуманитарных и естественных науках? Приведите конкретные примеры. Для гуманитарных или естественных наук подберите актуальные, нерешённые в науке проблемы. Какие виды и уровни новизны будут характерны для теоретических и эмпирических исследований в гуманитарных и естественных науках? Может ли кандидатская диссертация характеризоваться только лишь теоретической значимостью? Ответ обоснуйте. Какова теоретическая и практическая значимость вашего диссертационного исследования? Приведите примеры эффективных и неэффективных диссертационных исследований в различных областях знания.

— **Раздел 9. Оформление по ГОСТ научного отчета.**

— Основные требования к оформлению отчета о научном исследовании и диссертации.

— **Раздел 10. Ознакомление с различными видами и формами научных исследований.**

— Естественнонаучные и гуманитарные исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Диссертационные научные исследования.

**Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).**

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Казакова Л.А., к.п.н., доцент.

### **Б1.В.08. Компьютерное сопровождение**

**Цель дисциплины** – является углубленное изучение многомерных методов статистического анализа, позволяющих выполнять обработку экспериментальных данных, решать задачи классификации, распознавания образов; изучение методик поиска информативных признаков и закономерностей в исследуемых выборках, выполнения прогнозных оценок; формирование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA

Для достижения указанных целей обучения решаются следующие

**Задачи:**

формирование знаний в области теоретических принципов и положений, лежащих в основе построения прогнозных оценок в ходе научных исследований;

формирование знаний, умений и навыков применения многомерных статистических методов для организации поиска закономерностей;

овладение приемами работы в прикладных программных продуктах SPSS, STATISTICA.

### **Требования к усвоению дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Компьютерное сопровождение» аспирант **должен** обладать следующими компетенциями:

*общепрофессиональными компетенции:*

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. (ОПК-1).

*профессиональными компетенциями:*

- способность широко привлекать естественнонаучные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Компьютерное сопровождение» аспирант должен:

**знать:**

Основные формы представления многомерных данных и особенности работы с ними.

Методы статистического анализа (регрессионный, факторный и т.д.), применяемые при проведении психолого-педагогических экспериментов в коллективах;

**уметь:**

Использовать методы многомерной статистики в анализе конкретных социально-экономических процессов.

Применять соответствующие программные продукты для проведения вычислительных процедур методов многомерного анализа данных.

Использовать современные информационные технологии подготовки текстовых документов, обработки информации на основе пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA при разработке различного рода отчетных (учетных) документов (рекомендаций) в процессе психолого-педагогических исследований

**владеть:**

Методами корреляционного, дискриминантного, кластерного и факторного анализа.

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Обработка и анализ данных в среде STATISTICA, SPSS**

Тенденции развития программного обеспечения обработки данных. Программы SPSS, STADIA, STASTICA, MATHCAD. Назначение, возможности, краткая характеристика. Подготовка данных. Основы статистики. Случайные события и ансамбли. Модификация

данных. Таблицы сопряженности. Анализ множественных ответов. Сравнение средних. Непараметрические тесты.

### **Тема 2. Робастное оценивание выборок**

Анализ методов робастного оценивания. Поиск «выбросов». Освобождение выборок от «выбросов».

### **Тема 3. Корреляционный анализ**

Корреляционный анализ. Метод ранговой корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендела. Решение задач корреляционного анализа. Частная корреляция. Мера расстояния и мера сходства. Внутрикласовый коэффициент корреляции. Оценка значимости корреляции.

### **Тема 4. Регрессионный анализ**

Простая линейная регрессия. Расчет уравнения регрессии. Построение регрессионных моделей. Критерии и проверка адекватности моделей. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия.

### **Тема 5. Дисперсионный и факторный анализы**

Одномерный дисперсионный анализ. Ковариационный анализ. Многомерный дисперсионный анализ. Факторный анализ. Порядок определения числа факторов (метод каменистой осыпи). Определение информативных признаков. Построение факторного пространства. Интерпретация результатов анализа

### **Тема 6. Кластерный анализ**

Методы кластерного анализа. Порядок проведения. Обоснование числа кластеров. Оценка значимости результатов классификации. Поиск закономерностей в кластерах. Интерпретация результатов.

### **Тема 7. Дискриминантный анализ**

Дискриминантный анализ. Построение функций классификации. Формирование обучающих выборок.

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 1 зачётная единица (36 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Шубович В.Г., д.п.н., проф.

### **Б1.В.09 Стилистика и культура речи**

**Цель курса:** совершенствование коммуникативных компетенций аспирантов первого года обучения.

#### **Задачи курса:**

- дать представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи;
- углубить знания о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических; лексических, морфологических и синтаксических);
- систематизировать представления о научном стиле русского литературного языка, о его функциональных особенностях, сфере употребления;
- расширить знания о языковых чертах научного стиля, экстралингвистических факторах, влияющих на создание научного текста;
- познакомить с основными принципами создания и редактирования научных текстов;
- закрепить навык публичных выступлений.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Стилистика и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### **Требования к усвоению дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Стилистика и культура речи» аспирант должен обладать компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).  
*профессиональными компетенциями:*
- способность опираться на вещественные археологические источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);
- способностью использовать собственно археологические методы исследований (ПК-2);
- способностью широко привлекать естественно-научные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Стилистика и культура речи» аспирант должен:

**знать:**

- основные виды речевой деятельности;
- коммуникативные качества речи;
- нормы современного русского литературного языка;
- стили современного русского литературного языка.

**уметь:**

- строить устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- анализировать и оценивать речь с точки зрения нормативности.

**владеть:**

- точной, логичной, выразительной, правильной речью.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1.

**Понятие о культуре речи. Уровни культуры речи. Коммуникативные качества речи.**

«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Связь языка с историей и культурой народа. Основные тенденции в развитии современного русского литературного языка. Проблема экологии русского языка.

Основы публичного выступления.

Монологическая речь, её характеристика. Общие сведения о риторическом каноне: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция. Общие требования к построению речи.

### Раздел 2.

**Понятие языковой нормы. Нормы письменной и устной речи.**

Нормы русского литературного языка. Норма как социальное явление. Формирование норм литературного языка. Вариативность норм. Три степени нормативности. Кодификация литературной нормы. Динамическая теория нормы. Норма императивная и диспозитивная. Орфоэпические словари. Виды норм.

**Орфоэпические и акцентологические нормы.**

Типы орфоэпических ошибок (твёрдое / мягкое произношение согласных в заимствованных словах, произношение сочетаний согласных). Типы акцентологических ошибок (трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени).

**Нормы словоупотребления.**

Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона, контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов). Особенности заимствованных слов в русском языке. Особенности терминологической лексики. Признаки иноязычного происхождения слов. Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения. Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка (употребление слова

в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм).

### **Нормы грамматики. (Нормы морфологии и синтаксиса).**

**Морфологические нормы.** Имя существительное: ошибки в формах числа, ошибки в падежных формах, склонение имён собственных, трудности в определении рода имён существительных. Имя прилагательное: употребление степеней сравнения Имя числительное: ошибки в образовании форм. Местоимение: трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, трудности в употреблении, местоимения и вежливость. Глагол и его форма: трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видовременных отношений глаголов. Наречие: трудности в образовании и употреблении. Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов.

**Синтаксические нормы.** Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов. Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство.

### **Раздел 3.**

#### **Текст. Признаки текста. Стили текста.**

Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста. Логичность, связность, завершённость как основные признаки текста.

**Научный стиль речи.** Применение. Подстили научного стиля, особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности. Терминология и номенклатурные наименования. Жанры научного стиля. Требования к оформлению текстов этих жанров. Структура научной статьи и тезисов. Структура диссертационной работы. Понятийный аппарат научного исследования. Требования к оформлению диссертации. Цитирование. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование различных сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата. Правка научных текстов. Научный доклад. Научно-публицистический характер научного доклада.

Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Речевой этикет в документе.

Оформление деловых писем. Образцы оформления документации к защите, их речевые особенности, использование моделей предложений и словосочетаний (речевых клише). Анализ фрагментов стенограммы (процедуры защиты диссертации). Правка текстов документов. Деловой и научный этикет. Речевые формулы научного этикета. Этикетное общение в процессе научной дискуссии. Вступительное и заключительное слово диссертанта.

Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Публицистический стиль в устной публичной речи.

#### **Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).**

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Захарова Е.В., к.ф.н., доц.

### **Вариативная часть Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ 1)**

**Целью курса** «Археология каменного и бронзового веков Среднего Поволжья» в подготовке аспирантов является изучение археологических памятников и культур каменного и бронзового веков на территории Среднего Поволжья. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией).

Содержание программы позволит решить следующие **задачи**:

– Получить знания о заселения территории Среднего Поволжья человеческими коллективами в каменном и бронзовом веках, об археологических памятниках и археологических культурах этих эпох на территории региона; 2) выяснить особенности экономического и хозяйственного развития населения Среднего Поволжья в каменном и бронзовом веках; 3) проследить формирование археологических культур на территории Среднего Поволжья в каменном и бронзовом веках; 4) проследить основные этапы этногенеза и формирования современных коренных народов Средневожского региона; 5) изучить торгово-экономические и культурные связи населения Среднего Поволжья с другими территориями в бронзовом веке; 6) изучить теоретический и фактический материал по археологическим памятникам и культурам каменного и бронзового веков на территории Среднего Поволжья; 7) выяснить степень научной разработанности проблем археологии каменного и бронзового веков Среднего Поволжья, а также определить наиболее перспективные направления археологических исследований этих эпох.

#### **Место дисциплины в подготовке научного исследования**

Дисциплина «Археология каменного и бронзового веков Среднего Поволжья» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность «Археология». Данная дисциплина призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая подготовку научно-квалификационной работы (диссертации). В соответствии с учебным планом занятия проводятся на третьем году обучения (при очной форме обучения) и на четвертом году обучения (при заочной форме обучения).

#### **Требования к уровню усвоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

##### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

##### **профессиональными компетенциями (ПК):**

• способность опираться на вещественные источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);

• способностью использовать собственно археологические методы в исследования (ПК-2).

• способность широко привлекать естественнонаучные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

#### **Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (4 часа лекций, 8 часов семинаров, 96 часов самостоятельной работы).

Форма контроля – зачет.

### **Раздел 1. Введение. Цели и задачи археологии Среднего Поволжья. Становление и развитие археологии каменного и бронзового веков Среднего Поволжья.**

Начало изучения археологических памятников на территории Среднего Поволжья. Академические экспедиции И.Лепехина и П.Палласа. П. Рычков. Шпилевский, А.Ф. Лихачев, А.М. Тальгрэн, Н.Ф. Высоцкий, Х.М. Френ. К.И. Невоструев, В.Н.Поливанов, В.В. Гольмстен., В.А.Городцов, А.П. Смирнов. Н.Ф.Калинин. Г.А. Федоров-Давыдов. Работы Куйбышевской археологической экспедиции. Формирование археологических научных школ в Среднем Поволжье (Смирнов А.П., Халиков А.Х., Матвеева Г.И. Васильев И.Б).

## **Раздел 2. Каменный век на территории Среднего Поволжья. Палеолит Среднего Поволжья.**

Проблема выявления раннего палеолита Среднего Поволжья. Мустьерские памятники Среднего Поволжья. Антропологические материалы эпохи мустье Среднего Поволжья. Верхний палеолит. Памятники верхнего палеолита Самарской, Ульяновской областей и республики Татарстан.

## **Раздел 3. Каменный век на территории Среднего Поволжья. Мезолит Среднего Поволжья.**

Памятники мезолита в Самарской, Ульяновской областях, в республике Татарстан.

## **Раздел 4. Каменный век на территории Среднего Поволжья. Неолит Среднего Поволжья.**

Археологические культуры неолита Среднего Поволжья: ивановская, самарская, волгокамская, волосовская.

## **Раздел 5. Медно-каменный век на территории Среднего Поволжья. Энеолит.**

**Ямная культура** Поволжья. Датировка. Природно-климатические условия. Хозяйственно-культурный тип. Виды археологических памятников. Погребальный обряд. Погребальный инвентарь. Обработка кости, кожи, текстильные изделия. Доместикация животных. Заключение.

**Самарская культура.** Природно-климатические условия. Территория. Датировка. Хозяйственно-культурный тип. Виды археологических памятников.

**Хвалынская культура.** Природно-климатические условия. Территория. Датировка. Хозяйственно-культурный тип. Виды археологических памятников.

**Волосовская культура.** Природно-климатические условия. Территория. Датировка. Хозяйственно-культурный тип. Виды археологических памятников.

## **Раздел 6. Средний бронзовый век Среднего Поволжья.**

**Полтавкинская археологическая культура.** Общие сведения о культуре. Территория распространения. Датировка. Природно-климатические условия. Антропологический тип. Виды археологических памятников. Хозяйственно-культурный тип. Материальная культура. Духовная культура. Связи с другими регионами.

**Абашевская культура.** Общие сведения о культуре. История изучения абашевской культуры. Территория распространения абашевской культуры. Хозяйственно-культурный тип. Погребальный обряд абашевских племен. Погребальный инвентарь.

Поселения абашевской культуры. Материальная культура. Датировка культуры. Заключение.

**Вольско-лбищенская культура.** Общие сведения о культуре. Территория распространения. Датировка культуры. Виды археологических памятников. Материальная культура.

## **Раздел 7. Поздний бронзовый век Среднего Поволжья.**

**Потаповский культурный тип памятников.** Общие сведения о культуре. Территория распространения. Датировка. Природно-климатические памятники. Антропологический тип человека. Виды археологических памятников. Хозяйственно-культурный тип.

**Балановская культура.** Общие сведения о культуре. Территория распространения. Датировка. Природно-климатические памятники. Антропологический тип человека. Виды археологических памятников. Хозяйственно-культурный тип.

**Срубная культура.** Общие сведения о срубной культуре. История изучения срубной культуры. Территория распространения срубной культуры. Погребальный обряд срубной культуры. Поселения срубной культуры. Типы жилищ срубной культуры. Материальная культура срубной культуры. Керамика срубной культуры. Металлургия срубной культуры. Культурные связи срубной культуры. Дальнейшие судьбы населения срубной культуры.

**Ивановская культура.** Общие сведения об ивановской культуре. Территория распространения. Датировка. Погребальный обряд ивановской культуры. Керамика ивановской культуры. Хозяйственно-культурный тип.

**Маклашеевская культура.** Историография культуры. Происхождение маклашеевской культуры. Территория распространения. Датировка. Материальная культура. Керамика, Погребальный обряд и погребальный инвентарь. Дальнейшие судьбы маклашеевского населения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, Изучается на 3-м курсе (очная форма обучения) и на 4-м (заочная форма обучения). Форма контроля – зачет.

Составитель рабочей программы к.ист. наук, доцент Ю.А.Семькин

### **Вариативная часть**

#### **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ 1)**

Б1 ВДВ1.01.01 «Археология железного века и средневековья Среднего Поволжья»

**Целью курса** «Археология каменного и бронзового веков Среднего Поволжья» в подготовке аспирантов является изучение археологических памятников и культур железного века и средневековья на территории Среднего Поволжья. Освоение необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией).

Содержание программы позволит решить следующие задачи:

- получить знания о заселения территории Среднего Поволжья человеческими коллективами в железном веке и в эпоху средневековья, об археологических памятниках и археологических культурах этих эпох на территории региона;
  - выяснить особенности экономического и хозяйственного развития населения Среднего Поволжья в железном веке и в средневековую эпоху;
  - проследить формирование археологических культур на территории Среднего Поволжья в железном веке и в средневековую эпоху;
  - проследить основные этапы этногенеза и формирования современных коренных народов Средневожского региона;
  - изучить торгово-экономические и культурные связи населения Среднего Поволжья с другими территориями в железном веке и в средневековую эпоху;
  - изучить теоретический и фактический материал по археологическим памятникам и культурам железного века и эпохи средневековья на территории Среднего Поволжья;
  - выяснить степень научной разработанности проблем археологии железного века и эпохи средневековья Среднего Поволжья, а также определить наиболее перспективные направления археологических исследований этих эпох.

#### **Место дисциплины в подготовке научного исследования**

Дисциплина «Археология железного века и средневековья Среднего Поволжья» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность «Археология».

Данная дисциплина призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая подготовку научно-квалификационной работы (диссертации). В соответствии с учебным планом занятия

проводятся на третьем году обучения (при очной форме обучения) и на четвертом году обучения (при заочной форме обучения).

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность опираться на вещественные археологические источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемые в погребенном или открытом виде (ПК-1);
- способность использовать собственно археологические методы исследования (ПК-2);
- способность широко привлекать естественно-научные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

### **Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (4 часа лекций, 8 часов семинаров, 96 часов самостоятельной работы).

Форма контроля – зачет.

#### **Структура и содержание дисциплины «Археология железного века и средневековья Среднего Поволжья»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 4 часа лекций, 8 часов семинарских (практических работ), 96 часов самостоятельной работы.

Форма контроля – зачет.

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение. Цели и задачи археологии железного века и средневековья Среднего Поволжья. Историография археологического исследования памятников железного века и средневековья Среднего Поволжья.**

Определение археологии раннего железного века и средневековья и ее место среди исторических наук. Значение археологии ржв и средневековья как составной части исторической науки.. Работы русских и советских археологов по исследованию раннего железного века и средневековья России их значение для развития общества. Археологические исследования в Поволжье и Приуралье.

#### **Раздел 2. Ранний железный век. Культуры оседлых племен раннего железного века Среднего Поволжья.**

*Ананьинская и белогорская культура в Среднем Поволжье.* Общие сведения об ананьинской культуре. Историография изучения ананьинской культуры. Территория распространения культуры. Природно-климатические условия. Виды археологических памятников ананьинской культуры. Поселения, городища, грунтовые и курганные могильники, святилища, «костища». Антропологический тип. Хозяйство ананьинских племен. Материальная культура ананьинской культуры. Металлургия бронзы и железа. Культурные и экономические связи ананьинских племен. Локальные варианты ананьинской культуры. Белогорский вариант культуры на Самарской Луке.

*Городецкая культура.* Общие сведения о культуре. История изучения культуры.

Территория распространения памятников Городецкой культуры. Датировка городецкой культуры. Природно-климатические условия. Виды археологических памятников.

Хозяйственно-культурный тип. Материальная культура городецких племен. Этническая принадлежность населения городецких племен. Дальнейшие судьбы городецкого населения.

### **Раздел 3. Культуры кочевников раннего железного века на территории Среднего Поволжья.**

Общие сведения о *савроматах* в письменных источниках. Геродот о савроматах. Территория расселения савроматов. Природно-климатические условия. Виды археологических памятников савроматской культуры. Погребальный обряд. Антропологический тип. Этноязыковая принадлежность. Религия савроматов. Общественный строй. Хозяйство савроматов. Материальная культура савроматов. Военное дело савроматов. Археологические памятники *савроматов* в Среднем Поволжье.

Сведения о сарматах в письменных источниках. Территория расселения сарматов. Природно-климатические условия. Виды археологических памятников сарматской культуры. Погребальный обряд. Антропологический тип. Этноязыковая принадлежность. Религия сарматов. Общественный строй. Хозяйство сарматов. Материальная культура сарматов. Военное дело сарматов. Археологические памятники сарматов в Среднем Поволжье.

### **Раздел 4. Археология Среднего Поволжья эпохи средневековья. Археологические памятники Среднего Поволжья эпохи Великого переселения народов.**

Общая характеристика эпохи Великого переселения народов. Миграции племен Северного Причерноморья (постазубинецких, пшеворских, черняховских).

*Памятники славкинского типа* в Самарской области. Территория распространения памятников славкинского типа. Датировка памятников славкинского типа. Природно-климатические условия. Основной тип памятников славкинского типа. Материальная культура памятников славкинского типа.

*Памятники лбищенского типа.* Общие сведения о памятниках. Датировка памятников лбищенского типа. Виды археологических памятников лбищенского типа и их распространение. Хозяйственно-культурный тип. Материальная культура памятников лбищенского типа. Керамика, орудия труда, украшения. Западные аналогии в памятниках лбищенского типа.

*Именьковская археологическая культура.* Общие сведения об именьковской культуре. История изучения культуры. Территория распространения и виды памятников именьковской культуры. Датировка именьковской культуры. Хозяйство именьковского населения. Материальная культура. Духовная культура. Происхождение и дальнейшие судьбы именьковской культуры.

### **Раздел 5 Кочевники Среднего Поволжья гуннского и постгуннского времени.**

Памятники гуннского круга на территории Среднего Поволжья. Место памятников Среднего Поволжья в системе древностей гуннского круга. Гуннский стиль украшений. Памятники постгуннского времени.

### **Раздел 6. Кочевники второй пол. I тыс. н. э. на территории Среднего Поволжья. Тюркские каганаты и Среднее Поволжье.**

*Ранние болгары* в Среднем Поволжье. Виды археологических памятников раннеболгарского времени в Среднем Поволжье. Курганные и грунтовые могильники. Датировка. Проблема седентаризации раннесредневековых кочевников на территории Среднего Поволжья. *Древние угры* в Среднем Поволжье. Памятники угров в Среднем Поволжье. Датировка. Поселения VIII-IX вв. в Среднем Поволжье. Материальная культура раннеболгарских и угорских племен Среднего Поволжья. Миграция приуральско-прикамских племен в Среднее Поволжье. *Печенег*. Общие сведения. Археологические памятники печенегов в Среднем Поволжье. *Половцы*. Общие сведения о половецких

памятниках на территории Среднего Поволжья. **Кимакский каганат. Кыпчаки** в Среднем Поволжье. Погребальный обряд.

#### **Раздел 7. Волжская Болгария в X-XIII вв.**

Характеристика истории и культуры Волжской Болгарии. Территория Волжской Болгарии. Археологические памятники Волжской Болгарии. Поселения, Города, Погребальные памятники волжских болгар (языческие и мусульманские). Экономика и культура Волжской Болгарии. Хозяйство Волжской Болгарии. Ремесла и домашние промыслы. Культурные, торговые и экономические связи Волжской Болгарии. Духовная культура. Строительное дело и архитектура Волжской Болгарии. Вооружение и военное дело волжских болгар. Монгольское нашествие на Среднем Поволжье по данным археологии.

#### **Раздел 8. Среднее Поволжье в золотоордынский период.**

Образование Монгольского государства. Монголы 12-13 вв. по данным археологии. Военно-административные реформы Чингисхана. Монгольские завоевания. Образование Золотой Орды. Волжская Болгария в составе Золотой Орды. Экономика и хозяйство Золотой Орды по данным археологии. Памятники Среднего Поволжья золотоордынского периода. Город Болгар в 13 – 14 вв. Сельские поселения золотоордынского периода Среднего Поволжья. Археология Казанского ханства. Казань по данным археологии.

#### **Раздел 9. Археологические памятники (поселения и некрополи) коренного населения**

Среднего Поволжья 17-19 вв. Материальная культура населения Среднего Поволжья 17-19 вв. по археологическим данным.

Городская и сельская археология Среднего Поволжья XX в. Материальная культура 20 в. по данным археологии и ее перспективы. Проблема «черной археологии» и сохранения культурно-исторического наследия Среднего Поволжья.

Составитель рабочей программы к.ист. наук, доцент Ю.А.Семыкин

#### **Программа педагогической практики**

Б2.В.01 (П) Педагогическая практика

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

<b>Курс</b>	<b>Вид практики</b>	<b>ЗЕТ/ЧАСЫ</b>	<b>Краткое содержание практики</b>
1	Ассистентская	3/108 СР-72 ч Ауд-36 ч	Проведение практических занятий у научного руководителя
2	Доцентская	3/108 СР-90 ч Ауд-18 ч	Разработка учебного курса: разработка УМК, рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств.
3	Доцентская	3/108 СР-60ч Ауд-48ч	Реализация разработанного курса.

#### **Цель педагогической практики**

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства

#### **Задачи педагогической практики**

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

### **Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими

#### **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

• готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Аспирант должен **уметь:**

- правильно формулировать цели педагогической деятельности;
- определять рациональное количество учебной информации по теме, уметь выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля;
- планировать и проводить воспитательную работу со студентами.

Помимо этого практикант **обязан:**

- своевременно приступить к практике, выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики;

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

**Общая трудоёмкость дисциплины – 9 зачётных единиц (324 часов).**

**Срок освоения.** В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится на 1, 2 и 3 курсах (при очной и заочной форме обучения).

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Семькин Ю.А., к.и.н., доцент

#### **4.5. Программа научно-исследовательской практики (практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)**

Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

<b>Курс</b>	<b>Вид практики</b>	<b>ЗЕТ/ЧАСЫ</b>	<b>Краткое содержание практики</b>
3/4	Научно-исследовательская практика	6/216 ч.	Участие в научных исследованиях, проводимых структурным подразделением университета. В состав научно-исследовательской практики может входить: научно-исследовательский проект, доклад на научной конференции, написание научных статей в журнале, реферируемые ВАК. Научный руководитель несет персональную ответственность за выбор темы научно-исследовательского проекта, доклада на научной конференции и темы статьи. Тема исследования и задачи, выполняемые непосредственно аспирантом в ходе реализации практики, должны находиться в рамках научного направления научно-квалификационной работы аспиранта.

#### **Цель практики**

Целями «Научно-исследовательской практики (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) являются:

- приобретение обучающимся практических навыков и умений, опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- закрепление знаний и углубление теоретической подготовки обучающегося.

#### **Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими

#### **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1).

### **профессиональными компетенциями (ПК):**

способность опираться на вещественные археологические источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);

способностью использовать собственно археологические методы исследований (ПК-2);

способностью широко привлекать естественно-научные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

### **Аспирант должен знать:**

- особенности научного знания,
- основы методологии научных исследований,
- источники научно-технической информации,
- правовую базу защиты прав интеллектуальной собственности, условия патентоспособности научных разработок,
- нормы научной этики, правила научного цитирования,
- принципы моделирования.

### **Уметь:**

- осуществлять поиск, обработку и анализ научной информации,
- работать на персональном компьютере,
- выполнять и обрабатывать результаты экспериментальных исследований,

### **Иметь навыки:**

- работы с научно-технической литературой;
- работа с литературой, изложенной на иностранном языке,
- выполнения экспериментальных исследований.

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 6 зачётных единиц (216 часов).

**Срок освоения.** В соответствии с учебным планом научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) проводится на 3 курсе (при очной форме обучения) и 4 курсе (при заочной форме обучения).

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Семькин Ю.А., к.и.н., доцент

## **4.6. Программы «Научные исследования»**

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

### **Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность.**

**Цель** – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний.

#### **Задачи аспиранта:**

Задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта являются:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими направленности (профилю) программы;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;
- внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой;
- сбор материала для научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка тезисов докладов на конференции и статей для опубликования;
- получение навыков преподавания специальных дисциплин на кафедре;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы; развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

## **2. Требования к освоению дисциплины**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**профессиональными компетенциями:**

способностью опираться на вещественные археологические источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);

способностью использовать собственно археологические методы исследований (ПК-2);

способностью широко привлекать естественнонаучные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**Знать:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности,

- базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

- методологию участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**Уметь:**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

- уметь участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**Владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- участия в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам  
(очная форма обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы)</b>	<b>Виды научно–исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разьяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно- исследовательской деятельности	Собеседование
		Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	Индивидуальный план аспиранта
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности	Тема НКР, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме	Отчет о НИД
2 семестр	Подготовительный этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 2-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Постановка целей, задач исследования	Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования	Программа и инструментарий исследования,
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет по НИД
3 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 3-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Составление библиографического списка по теме диссертации	Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме НКР	Реферативный / аналитический обзор / рецензия

		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно-правовых актов по теме исследования	Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках научного исследования	База данных
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
4 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской работы 4-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	Элементы научной новизны / статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР	Реферат / научный доклад / статья
		Применение моделей и методик расчетов показателей	Методики и результаты расчетов
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования	Собеседование
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
5 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской работы 5-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
6 семестр	Заключительный этап	Планирование научно-исследовательской работы 6-го семестра	Индивидуальный план аспиранта

		Окончательное оформление результатов научно-исследовательской деятельности	Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук
--	--	--	--

**Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам (заочная форма обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы)</b>	<b>Виды научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской деятельности	Собеседование
		Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	Индивидуальный план аспиранта
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности	Тема НКР, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме	Отчет о НИД
2 семестр	Подготовительный этап	Планирование научно-исследовательской работы 2-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Постановка целей, задач исследования	Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования	Программа и инструментарий исследования, методология
		Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской деятельности	Отчет по НИД
		Планирование научно-исследовательской деятельности 3-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Составление библиографического списка по теме диссертации	Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме диссертации	Реферативный / аналитический обзор / рецензия

		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно- правовых актов по теме исследования	Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования	База данных
		Подготовка отчета о научно– исследовательской деятельности	Отчет о НИД
4 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно– исследовательской деятельности 4-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	Элементы научной новизны / статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР	Реферат / научный доклад / статья
		Применение моделей и методик расчетов экономических показателей	Методики и результаты расчетов
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования	Собеседование
		Подготовка отчета о научно– исследовательской деятельности	Отчет о НИД
		Планирование научно– исследовательской работы 5-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
5 семестр	Исследовательский этап	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно– исследовательской деятельности	Отчет о НИД

6 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно– исследовательской деятельности 6- го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление о конкретизации основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты диссертации (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно- исследовательской деятельности	Отчет о НИД
7 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно– исследовательской деятельности 7- го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей НКР	Реферат / научный доклад /
		Подготовка отчета о научно- исследовательской деятельности	Отчет о НИД
8 семестр	Заключительный этап	Планирование научно– исследовательской деятельности 8-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Окончательное оформление результатов исследование	Отчет о НИД

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 100,5 зачётных единиц (3618 часов) при очной форме обучения и 118,5 зачётных единиц (4266 часов) – при заочной форме.

**Срок освоения.** В соответствии с учебным планом научно-исследовательская деятельность проводится на 1-3 курсах (при очной форме обучения) и 1-4 курсах (при заочной форме обучения).

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Семькин Ю.А., к.и.н., доцент

### **Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Цель** – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью программы подготовки аспирантов и относится к блоку 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и к предоставлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Блок 4).

Местом для проведения научно-исследовательской деятельности являются кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Итогом работы является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Требования к освоению дисциплины**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Он должен:

#### **Знать:**

- методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методики исследований и способы их применения;
- особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации.

#### **Уметь:**

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- поставить задачу исследований, выбрать метод исследований;
- пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией;

#### **Владеть:**

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыки использования программного обеспечения при проведении исследований;
- навыки по предоставлению систематизированной информации, осуществлению различных способов предоставления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий;
- навыки совершенствования интеллектуального и культурного уровня, самообразования, нравственного и физического совершенствования личности.

### **Содержание**

**Форма обучения - очная**

№ п/п	Семестр	Раздел (этап)	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	6	Обобщение, переработка и систематизация материалов исследования в соответствии с темой НКР (диссертацией)	Оценка достаточности и достоверности собранного материала. Оформление собранного в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности материала в виде научно-квалификационной работы (диссертации)	Собеседование с научным руководителем
ИТОГО			918 ч.	Зачет

#### Форма обучения - заочная

№ п/п	Семестр	Раздел (этап)	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	8	Обобщение, переработка и систематизация материалов исследования в соответствии с темой НКР (диссертацией)	Оценка достаточности и достоверности собранного материала. Оформление собранного в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности материала в виде научно-квалификационной работы (диссертации)	Собеседование с научным руководителем
ИТОГО			270 ч.	Зачет

**Общая трудоёмкость дисциплины** –25,5 зачетных единиц для очной и 7,5 – для заочной форм обучения.

**Форма промежуточного контроля** – зачет.

**Срок освоения.** В соответствии с учебным планом подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук проводится на 3 курсе (при очной форме обучения) и 4 курсе (при заочной форме обучения).

**Составитель рабочей программы дисциплины:** Семькин Ю.А., к.и.н., доцент

#### 4.7. Программа итоговой государственной аттестации

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования

(ООП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология по направленности (профилю) Археология, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Б4.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена**

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология по направленности (профилю) Археология.

#### **Место государственного экзамена в структуре ОПОП**

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология по направленности (профилю) Археология и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах педагогики и социальной работы, психологии, теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Археология России, Естественнонаучные методы археологических исследований, Лабораторная практика металлографических исследований, Археология каменного и бронзового веков Среднего Поволжья, Археология железного века и средневековья Среднего Поволжья, История техники и материального производства на территории России в древности и средневековье, Методика полевых археологических исследований.

#### **Требования к результатам освоения компетенций**

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность опираться на материальные источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);
- способностью использовать собственно археологических методов исследования (ПК-2).
- способность широко привлекать естественно-научные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

#### **Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.**

##### **Цель подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада**

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

##### **Требования к результатам освоения компетенций**

По результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

##### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

##### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность опираться на материальные источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);
- способностью использовать собственно археологических методов исследования (ПК-2).
- способность широко привлекать естественно-научные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

#### **5. Условия реализации программы аспирантуры**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности

(профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Порядок научного руководства аспирантами определяется Положением о научном руководителе аспиранта в ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации:

Кандидат исторических наук, доцент Семькин Юрий Анатольевич,

**Основные результаты научно-исследовательской деятельности руководителей по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология**

**Археология**

№ п/п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	ученая степень, ученое звание	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности по направленности (профилю) подготовки	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях
	Семыкин Юрий Анатольевич	К.и.н., доцент	Археология (2013)	Семыкин Ю.А. Исследования Красносундюковского I городища в 2014 г. Поволжская археология. № 4(18), 2016. Соавторы: Гисматулин М.Р., Горбунов Н.А. (Ульяновск, Россия), Асылгараева Г.Ш. (Казань, Россия). С. 54-75		Семыкин Ю.А. Металлургия железа и металлообработка. Tartarica. Великий Болгар. 2013. Москва-Казань. С. 128-135.
						Семыкин Ю.А. О сырьевой базе чернометаллургического производства железа населения Ульяновского Поволжья в раннем железном веке и в средневековье. Статья. Экспериментальная археология. Взгляд в XXI век. Ульяновск. 2013 г. Соавтор – Вязов Л.А. С. 203-231.
						Краеведческие чтения Ульяновского областного краеведческого музея. Региональная. Ульяновск, Ульяновский областной краеведческий музей им. И.А. Гончарова (2014).
			Археология Урало-			VIII Сытинские чтения.

			Поволжского региона, история Волжской Булгарии (2014)			Международная. Ульяновск, ГИМЗ В.И. Ленина. (2014).
			хоз. договорные охранно-спасательные археологические исследования (2014)			IV Всероссийский археологический съезд. Казань. (2014).
			Археология Среднего Поволжья. История черной металлургии и кузнечного производства Волго-Уральского региона древности и средневековья. Консервация и реставрация археологических памятников. Охрана и использование памятников археологии. (2015)			Международная школа молодых археологов (в качестве преподавателя). (2014).
			Исследование раннесредневековых археологических памятников на территории г. Ульяновска (2015) (грант)			Международная конференция «Булгариада 2015». г. Ульяновск
			Семькин Ю.А. Черная металлургия и кузнечное производство			Семькин Ю.А. Городище и селище Новая Беденьга. Соавторы Л.А.Вязов, Н.П.Салугина. Проблемы

			Волжской Булгарии в VIII- в начале XIII вв. Археология Евразийских степей. Выпуск 21. Казань. 2015. С. 232. Монография.			взаимодействия населения Восточной Европы в эпоху великого переселения народов. Раннеславянский мир -15. М. 2014. С. 325-362.7.
			Л.А.Вязов, Ю.А.Семькин. Городище и селище Новая Беденьга: эпоха Великого переселения народов в Ульяновском Предволжье. Археология Симбирского-Ульяновского Поволжья. Выпуск 1. Ижевск. 2016. С. 228. Монография.			Семькин Ю.А. Технология изготовления кузнечной продукции городища Лбище по результатам металлографических исследований. Проблемы взаимодействия населения Восточной Европы в эпоху великого переселения народов. Раннеславянский мир -15. М. 2014. С. 230-244.

Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий для аспирантов, активно работают по основным научным направлениям Исторические науки и археология, имеют публикации в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, регулярно участвуют в национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, а именно, количество статей в научной периодике, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 9,5 единиц.

Среднегодовое число публикаций в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" составляет не менее 20, а именно количество публикаций РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 462,65 единиц.

## **5.2. Материально-техническое и учебно-методические условия реализации**

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль) Археология (подготовка кадров высшей квалификации) университет имеет компьютерные классы, оснащенных компьютерами, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Выпускающая кафедра истории имеет необходимое материально-техническое обеспечение, которое включает: компьютеры, мультимедиа проектор, принтеры.

Деканат историко-филологического факультета, кафедра истории, а также другие кафедры УлГПУ им.И.Н. Ульянова обеспечены доступом к информационным сетям, позволяющие пользоваться электронными ресурсами; ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При разработке ОПОП определены учебно-методические и информационные ресурсы (включая учебно-методические материалы дисциплин), необходимые для реализации дано ОПОП.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль) Археология (подготовка кадров высшей

квалификации) обеспечена необходимыми **учебно-методическими и информационными ресурсами:**

- обеспечен индивидуальный неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета;

- электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Действовавшие договоры на ЭБС в течение 2014 г.:

- Электронно-библиотечная система «Лань» (Договор № 893 эбс от 29.05.20154;

- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks/ru» (Контракт № 12-03/14К от 29.05.2014);

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 99-04/14 от 29.05.2014);

Договоры организации о предоставлении доступа к электронно-библиотечной системе:

- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (Договор № 1261 эбс от 12.05.2015);

- Информационное письмо № 902 от 17.10.2016 г. «О непрерывном доступе «Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова» к Электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM» с 12 мая 2015 года по настоящее время»;

- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks/ru» (Контракт № 469 от 05.06.2015);

- Гарантийное письмо от 20.05.2016 г. «О гарантии пролонгации доступа к Электронным книгам Электронно-библиотечной системы «Айбукс.ру/ibooks/ru» в соответствии с действующим договором № 469 на весь период вплоть до подписания последующего договора»;

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 101-04/15 от 19.06.2015);

- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (Договор № 1718 от 30.05.2016);

- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks/ru» (Контракт № 628 от 30.05.2016);

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 1010 от 26.07.2016);

- Электронно-библиотечная система IPRbooks Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016 г.

Электронная информационно-образовательная среда Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах осуществляется по адресам <http://www.ulspu.ru/sveden/education/> и <http://ia.ulspu.ru;>

2. Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы осуществляется посредством сервиса <http://edu.ulspu.ru> ;

3. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых

участников образовательного процесса осуществляется посредством сервиса <http://edu.ulspu.ru>;

4. Синхронное взаимодействие между участниками процесса осуществляется средствами чат Moodle (do.ulspu.ru), асинхронное взаимодействие - посредством публикации сообщений в среде Intranet: Academic (edu.ulspu.ru). Доступ к системам доступен посредством сети "Интернет".

### **5.3. Финансовые условия реализации программ**

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации, а именно по результатам Мониторинга доходы от НИОКР в 2015 году в расчете на одного НПП составили 78,86 тыс. рублей.

## **6. Характеристика среды образовательного учреждения, обеспечивающего развитие компетенций выпускников**

В настоящее время научные исследования в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова ведутся в рамках 26 основных научных направлений, объединяющих тематику отдельных научно-педагогических коллективов, около половины из них ориентированы на выполнение исследований естественнонаучного профиля, треть - гуманитарного, четверть исследований носит междисциплинарный характер:

- Нелинейные физические поля в теории гравитации и космологии;
- Вещественный, комплексный и функциональный анализ;
- Клеточная биология, цитология и гистология;
- Энтомология;
- Микробиология;
- Ихтиология;
- Физиология;
- Экология биосистем;
- Экология микроорганизмов;
- Этнокультурные и этносоциальные проблемы Среднего Поволжья;
- Археология Симбирско-Ульяновского края;
- Изучение опыта становления региональных, государственных органов власти, правовых учреждений, образовательных систем, общественных организаций, конфессий в XIX - XX веках;
- Теория рациональной повседневности;
- Литература народов стран зарубежья;
- Традиции Н. Карамзина и литература XVII века в культуре и литературе 19 - 20 века;
- Проблемы поэтики русской литературы XX-XXI века;
- Фольклористика;
- Правозащитная политика в современной России: федеральный и региональный уровни;
- Ребёнок и общество;
- Теоретические и эмпирические психопедагогические исследования;
- Методика литературного образования;
- Актуальные проблемы развития языковой личности в процессе обучения русскому языку;
- Развитие и совершенствование двигательных-координационных качеств у школьников разного возраста и у спортсменов разной квалификации и специализации;

- Теория и методика формирования профессиональной универсальности в подготовке специалиста в профессиональной школе;
- Территориальная организация социально-экономических системами;
- Педагогика искусства.

В 2014 году финансировались как продолжающиеся, так и новые проекты.

В регионе созданы и успешно работают экспериментальные площадки в школах и дошкольных образовательных учреждениях, которыми руководят ведущие ученые университета.

Общее количество опубликованных научных статей в **2013 году** – 1197, в научных журналах – 179, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, – 248.

Количество публикаций Web of Science и Scopus в 2013 году – 20.

В указанном году НПП университета опубликовано:

- 55 монографии и главы монографий;
- 26 сборников научных трудов;
- 94 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную

деятельность ВУЗа.

Общее количество опубликованных научных статей в **2014 году** – 1052, в научных журналах – 126, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, – 262.

Количество публикаций Web of Science и Scopus в 2014 году – 30.

В указанном году НПП университета опубликовано:

- 43 монографии и главы монографий;
- 45 сборников научных трудов;
- 106 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную

деятельность ВУЗа.

Общее количество опубликованных научных статей в **2015 году** – 1208, в научных журналах – 212, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, – 286.

Количество публикаций Web of Science и Scopus в 2015 году – 24.

В указанном году НПП университета опубликовано:

- 52 монографии и главы монографий;
- 37 сборников научных трудов;
- 125 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную

деятельность ВУЗа.

Продолжается издание научного издание «Педагогический поиск».

Актуальность научного направления подтверждается **грантами** различного уровня, которые поддерживают проведение исследований:

- Исследование раннесредневековых археологических памятников на территории г. Ульяновска (2015).